



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,

Volumen 9, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5)

## **EDUCACIÓN SOSTENIBLE EN LAS CIENCIAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS: CASOS DE ÉXITO EN AMÉRICA LATINA**

SUSTAINABLE EDUCATION IN ACCOUNTING AND  
MANAGEMENT: SUCCESS STORIES IN LATIN AMERICA

**Aldo Giovanny Meza Limón**  
Universidad Veracruzana, México

**Rosa María Cuellar Gutierrez**  
Universidad Veracruzana, México

**César Vega Zárate**  
Universidad Veracruzana, México

**Guillermo Cruz González**  
Universidad Veracruzana, México

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5.20284](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20284)

## Educación sostenible en las Ciencias Contables y Administrativas: casos de éxito en América Latina

**Aldo Giovanny Meza Limón<sup>1</sup>**

[aldomezalimon@gmail.com](mailto:aldomezalimon@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-3854-1026>

Universidad Veracruzana

México

**César Vega Zárate**

[cevega@uv.mx](mailto:cevega@uv.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-0233-4536>

Universidad Veracruzana

México

**Rosa María Cuellar Gutierrez**

[rcuellar@uv.mx](mailto:rcuellar@uv.mx)

<https://orcid.org/0000-0001-6247-6424>

Universidad Veracruzana

México

**Guillermo Cruz González**

[guicruz@uv.mx](mailto:guicruz@uv.mx)

<https://orcid.org/0009-0005-3785-5445>

Universidad Veracruzana Mexico

### RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la incorporación de la sostenibilidad en la formación de profesionales en ciencias contables y administrativas en México, a partir de la revisión de casos de éxito en América Latina. Se adoptó una metodología cualitativa de tipo exploratorio-descriptivo con enfoque comparativo, apoyada en el análisis de documentos institucionales, planes de estudio y entrevistas con expertos en sostenibilidad educativa. El estudio de casos incluyó a la Universidad del Pacífico en Perú, la Universidad de Costa Rica y la Universidad de São Paulo en Brasil, que han desarrollado iniciativas innovadoras como simuladores de contabilidad ambiental basados en inteligencia artificial, cursos interdisciplinarios de comercio justo y sostenibilidad, y plataformas de aprendizaje adaptativo. Los hallazgos muestran que estas estrategias fortalecen la formación práctica de los estudiantes, mejoran su comprensión del impacto ambiental de las decisiones financieras y aumentan sus oportunidades de inserción en empresas comprometidas con criterios ambientales, sociales y de gobernanza. En contraste, en México persisten desafíos relacionados con la limitada integración curricular, la insuficiente infraestructura tecnológica, la débil colaboración universidad-empresa y la escasa formación en normativas internacionales. Se concluye que es necesario rediseñar los programas educativos para incorporar la sostenibilidad como eje transversal y formar profesionales capaces de impulsar un desarrollo económico responsable.

**Palabras clave:** educación sostenible, ciencias contables, ciencias administrativas, América Latina, sostenibilidad empresarial

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [aldomezalimon@gmail.com](mailto:aldomezalimon@gmail.com)

# **Sustainable Education in Accounting and Management: Success Stories in Latin America**

## **ABSTRACT**

This study aims to analyze the incorporation of sustainability in the training of professionals in accounting and administrative sciences in Mexico, based on a review of successful cases in Latin America. A qualitative, exploratory-descriptive methodology with a comparative approach was adopted, supported by the analysis of institutional documents, curricula, and expert interviews in sustainable education. The case studies included the Universidad del Pacífico in Peru, the University of Costa Rica, and the University of São Paulo in Brazil, which have developed innovative initiatives such as artificial intelligence-based environmental accounting simulators, interdisciplinary courses on fair trade and sustainability, and adaptive learning platforms. The findings demonstrate that these strategies enhance students' practical training, enhance their understanding of the environmental impact of financial decisions, and increase their opportunities for employment in companies committed to environmental, social, and governance (ESG) criteria. In contrast, Mexico faces challenges related to limited curricular integration, insufficient technological infrastructure, weak university-business collaboration, and scarce training in international standards. It is concluded that educational programs must be redesigned to incorporate sustainability as a transversal axis, to prepare professionals capable of driving responsible economic development.

**Keywords:** sustainable education, accounting sciences, administrative sciences, Latin America, corporate sustainability

*Artículo recibido 18 setiembre 2025  
Aceptado para publicación: 05 octubre 2025*



## INTRODUCCIÓN

La sostenibilidad es un concepto que implica la capacidad de satisfacer las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones. En el contexto de la educación superior, esto implica formar profesionales conscientes del impacto económico, social y ambiental de sus decisiones. De acuerdo con Sterling (2001), una educación verdaderamente sostenible requiere transformar tanto el contenido como la pedagogía para preparar a los estudiantes a resolver desafíos complejos del mundo real.

En el ámbito de las ciencias contables y administrativas, la educación sostenible permite que los futuros profesionales incorporen criterios ambientales y sociales en la toma de decisiones financieras, fomentando así prácticas empresariales más responsables. Según García y Torres (2020), la contabilidad sostenible es una disciplina emergente que busca integrar indicadores de impacto ambiental en la gestión financiera, permitiendo a las empresas medir sus efectos ecológicos y sociales con mayor precisión. Además, la formación en sostenibilidad mejora la competitividad de los egresados, ya que cada vez más empresas buscan profesionales con conocimientos en normativas internacionales como el Global Reporting Initiative (GRI) y los estándares de información financiera con criterios ESG (Environmental, Social, and Governance) (GRI, 2022).

México, a pesar de los avances en materia de educación superior, aún enfrenta desafíos significativos en la incorporación de la sostenibilidad en sus programas académicos. Según un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2021), menos del 20% de las universidades en México ofrecen cursos específicos sobre sostenibilidad en áreas económicas y administrativas, en contraste con países como Brasil y Chile, donde la educación en sostenibilidad ha sido ampliamente integrada en los planes de estudio. Esta falta de integración curricular dificulta la formación de profesionales con habilidades para abordar los desafíos ambientales y sociales desde una perspectiva financiera y de gestión empresarial.

Además, las limitaciones tecnológicas representan un obstáculo para la educación en sostenibilidad en México. La falta de acceso a simuladores de contabilidad ambiental y plataformas de aprendizaje adaptativo basadas en inteligencia artificial impide que los estudiantes desarrollen competencias prácticas en el análisis de impacto ambiental y la gestión sostenible de recursos (Martínez et al., 2022).



En comparación, universidades de América Latina, como la Universidad del Pacífico en Perú y la Universidad de São Paulo en Brasil, han implementado con éxito herramientas digitales para fortalecer la educación en sostenibilidad (Silva & Rocha, 2022).

Otro factor crítico es la escasa colaboración entre el sector académico y el sector empresarial en México. Las empresas juegan un papel crucial en la formación de talento sostenible, proporcionando espacios de prácticas profesionales, financiamiento para la investigación y proyectos de responsabilidad social corporativa. Sin embargo, estudios recientes han demostrado que solo el 30% de las universidades mexicanas tienen acuerdos con empresas para el desarrollo de competencias en sostenibilidad, mientras que en países como Costa Rica esta cifra supera el 60% (Rodríguez, 2023). La falta de incentivos gubernamentales para fortalecer la vinculación universidad-empresa también ha limitado el desarrollo de programas conjuntos que promuevan la sostenibilidad en la educación contable y administrativa.

Al analizar casos de éxito en América Latina, esta investigación busca identificar estrategias viables para mejorar la educación sostenible en México. La comparación de metodologías, programas y herramientas utilizadas en otras universidades permitirá proponer soluciones innovadoras y aplicables al contexto mexicano. Asimismo, este estudio pretende generar recomendaciones para la integración de la sostenibilidad en los planes de estudio, la adopción de tecnologías emergentes en la enseñanza de la contabilidad ambiental y la promoción de alianzas estratégicas entre universidades y empresas para fortalecer la formación de futuros profesionales con una visión integral de la sostenibilidad.

La educación en sostenibilidad es un componente esencial en la formación de contadores y administradores capaces de tomar decisiones informadas y responsables en un mundo cada vez más orientado hacia el desarrollo sostenible. Esta investigación busca contribuir a la transformación del sistema educativo en México, proporcionando un marco de referencia basado en experiencias exitosas en América Latina y destacando la importancia de la sostenibilidad en la educación superior como un pilar fundamental para el crecimiento económico y social del país.

A pesar del crecimiento global de la educación sostenible, en México persiste una escasa integración de estos principios en carreras contables y administrativas. Esta investigación parte de la necesidad urgente de revisar el papel de la formación profesional en la construcción de una economía ética, equitativa y ambientalmente responsable.



## METODOLOGÍA

Se adoptó una metodología cualitativa de tipo exploratorio-descriptivo con enfoque comparativo. La investigación se apoyó en el análisis de documentos institucionales, planes de estudio y entrevistas a expertos en sostenibilidad educativa. El diagnóstico se centró en la identificación de brechas entre la formación académica en sostenibilidad y las necesidades del sector empresarial, así como la presencia de elementos curriculares sostenibles en universidades seleccionadas.

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo y comparativo, con elementos descriptivos y analíticos, para examinar la integración de la sostenibilidad en la educación de las ciencias contables y administrativas en México y América Latina.

Para alcanzar los objetivos de esta investigación, se empleará un enfoque cualitativo y comparativo, utilizando las siguientes metodologías:

- Estudio de casos de éxito:

Análisis detallado de iniciativas exitosas en América Latina para extraer aprendizajes aplicables al contexto mexicano.

- Comparación de estrategias:

Identificación de diferencias y similitudes entre los programas analizados, con el fin de proponer mejoras específicas para la educación en sostenibilidad en México.

- Evaluación del impacto:

Análisis del efecto que han tenido estos programas en la formación de los estudiantes y en su inserción en el mercado laboral.

Para llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos, se aplicará un enfoque comparativo entre los programas educativos de las universidades seleccionadas en América Latina. Se examinarán las diferencias en los enfoques pedagógicos, los contenidos curriculares, las metodologías empleadas y los recursos tecnológicos disponibles. Además, se identificarán las mejores prácticas que podrían ser adaptadas al contexto mexicano.

La información recopilada será organizada en categorías clave, como integración curricular, tecnología educativa, colaboración universidad-empresa y resultados en el mercado laboral. Posteriormente, se realizarán análisis temáticos para extraer conclusiones y proponer recomendaciones.



### **Universidad del Pacífico, Perú: Simuladores de contabilidad ambiental basados en IA**

La Universidad del Pacífico ha desarrollado simuladores de contabilidad ambiental que permiten a los estudiantes evaluar el impacto financiero de decisiones sostenibles. Estas herramientas digitales, basadas en inteligencia artificial, facilitan la medición de indicadores ambientales y la aplicación de principios de contabilidad verde (World Economic Forum, 2022).

#### **Implementación y beneficios**

- Diseño del simulador: Utiliza algoritmos de inteligencia artificial que permiten modelar distintos escenarios financieros con variables ambientales, proporcionando información en tiempo real sobre el impacto de cada decisión contable.
- Resultados obtenidos: Los estudiantes que han utilizado el simulador han demostrado una mayor comprensión del impacto ambiental de las decisiones financieras y un mejor desempeño en la toma de decisiones empresariales sostenibles.
- Repercusión en el mercado laboral: Egresados con experiencia en contabilidad ambiental han sido altamente demandados en empresas con políticas de sostenibilidad (Smith & Brown, 2021).
- Comparación con métodos tradicionales: A diferencia de la enseñanza teórica convencional, los simuladores permiten un aprendizaje práctico, lo que mejora la retención del conocimiento y la aplicación en contextos empresariales reales (García & Torres, 2020).

### **Universidad de Costa Rica: Curso interdisciplinario sobre comercio justo y sostenibilidad**

Este curso integra temas de economía, contabilidad y administración con una visión de sostenibilidad y comercio justo. Sus principales objetivos incluyen:

- Fomentar el pensamiento crítico: Analizar los efectos del comercio internacional en comunidades vulnerables y evaluar la sostenibilidad de diferentes modelos de negocio (Fernández, 2021).
- Vinculación con empresas locales: Los estudiantes colaboran con cooperativas de comercio justo, realizando análisis financieros y propuestas de mejora para incrementar su competitividad.
- Evaluación del impacto ambiental: Se emplean metodologías de análisis de ciclo de vida para medir la huella ecológica de las empresas y productos involucrados en el comercio justo.



- Publicaciones y casos de estudio: El curso ha generado múltiples investigaciones sobre los beneficios del comercio justo en América Latina, promoviendo la sostenibilidad como pilar del desarrollo económico (United Nations Conference on Trade and Development, 2023).

### **Universidad de São Paulo, Brasil: Plataforma de aprendizaje adaptativo basada en IA.**

La Universidad de São Paulo ha implementado un sistema de aprendizaje personalizado basado en inteligencia artificial que permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo en temas de contabilidad ambiental y sostenibilidad empresarial.

#### **Principales características y ventajas**

- Sistema de tutoría automatizado: La inteligencia artificial ajusta el contenido y la dificultad de las lecciones en función del desempeño del estudiante, optimizando la curva de aprendizaje.
- Acceso a bases de datos de sostenibilidad: Los estudiantes pueden consultar información en tiempo real sobre políticas ambientales, normas internacionales y estudios de casos de empresas globales (UNESCO, 2022).
- Proyectos finales basados en problemas reales: Como parte del curso, los estudiantes deben desarrollar soluciones aplicables a empresas que buscan mejorar sus prácticas sostenibles.
- Impacto en la empleabilidad: El 85% de los estudiantes que completan la formación consiguen empleo en empresas con un fuerte compromiso ambiental, demostrando la efectividad del modelo de enseñanza (Silva & Rocha, 2022).

### **Obstáculos en México**

A pesar del éxito de estas iniciativas en América Latina, México enfrenta desafíos significativos en la integración de la sostenibilidad en la educación contable y administrativa, entre los cuales se destacan:

#### **Falta de integración curricular**

- Limitaciones en los planes de estudio: Muchas universidades aún no incluyen materias específicas sobre contabilidad ambiental o sostenibilidad en sus programas (López & Ramírez, 2021).
- Desactualización de contenidos: En muchas instituciones, los contenidos relacionados con la sostenibilidad son tratados de manera superficial, sin un enfoque práctico que permita su aplicación en el mundo laboral.



- Necesidad de certificaciones especializadas: La falta de programas de certificación en sostenibilidad limita la capacitación formal de los estudiantes en este ámbito.

### **Limitaciones tecnológicas**

- Infraestructura insuficiente: Muchas universidades carecen de laboratorios y simuladores de contabilidad ambiental, lo que impide la implementación de metodologías innovadoras (Pérez & Gómez, 2020).
- Bajo acceso a plataformas de aprendizaje digital: La falta de acceso a software especializado dificulta la adopción de herramientas tecnológicas avanzadas en la enseñanza.
- Desafíos en la capacitación docente: Un alto porcentaje de profesores no ha recibido formación en el uso de tecnologías para la enseñanza de la sostenibilidad (Martínez et al., 2019).

### **Escasa colaboración con el sector empresarial**

- Débil vinculación universidad-empresa: La falta de alianzas estratégicas con empresas impide que los estudiantes participen en proyectos reales relacionados con la sostenibilidad (Rodríguez, 2021).
- Poca inversión en programas de responsabilidad social corporativa: Las empresas en México aún no priorizan la sostenibilidad como un eje central en su estrategia financiera.
- Necesidad de incentivos gubernamentales: La ausencia de estímulos fiscales para empresas que apoyen programas educativos sostenibles reduce la inversión en la formación de talento especializado.

### **Resistencia al cambio**

- Modelos educativos tradicionales: Algunas universidades continúan utilizando enfoques pedagógicos que no promueven el aprendizaje activo ni la resolución de problemas reales (Hernández & Castro, 2020).
- Falta de concienciación: Muchas instituciones no consideran la sostenibilidad como un tema prioritario en la formación de contadores y administradores.



- Baja participación de los estudiantes: Sin estrategias efectivas para motivar la participación, la adopción de nuevas metodologías educativas puede ser limitada.

### **Desconocimiento de normativas internacionales**

- Poca formación en estándares globales: La enseñanza de normativas como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los Principios de Contabilidad Ambiental es deficiente en muchas universidades mexicanas.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En México, la integración curricular en sostenibilidad en la educación contable y administrativa está en etapas iniciales. El análisis indica que la inclusión de sostenibilidad es mayor en universidades con políticas institucionales claras, liderazgo académico y colaboración con el sector productivo. Por el contrario, las universidades con estructuras tradicionales y poca vinculación externa presentan mayores rezagos en este ámbito.

Las universidades mexicanas enfrentan dificultades para incorporar tecnología avanzada en la enseñanza de la sostenibilidad, en comparación con las universidades en Brasil y Perú, que han adoptado plataformas digitales y simuladores para la enseñanza de contabilidad ambiental.

En países como Costa Rica, la vinculación universidad-empresa es más sólida, lo que facilita que los estudiantes participen en proyectos reales de sostenibilidad, mientras que en México esta colaboración es aún débil.

Es necesario diseñar programas de actualización docente en sostenibilidad, integrar materias obligatorias en planes de estudio, y fomentar convenios con empresas socialmente responsables. Tomando como referencia los casos de Brasil y Perú, se propone un modelo de intervención educativa con base en competencias verdes y aprendizaje basado en problemas reales del entorno empresarial mexicano.

Por otro lado, la formación continua a los profesores en el uso de tecnologías emergentes para la enseñanza de la sostenibilidad y en la implementación de metodologías activas que favorezcan el aprendizaje práctico. Además, las universidades deben fortalecer su vinculación con el sector empresarial para que los estudiantes puedan participar en proyectos reales de sostenibilidad. Además, se deben crear incentivos fiscales para empresas que apoyen programas educativos en sostenibilidad.



Se recomienda que las universidades mexicanas inviertan en infraestructura tecnológica, como simuladores de contabilidad ambiental y plataformas de aprendizaje digital, para mejorar la formación práctica de los estudiantes.

Por último, se debe promover la enseñanza de normativas internacionales, como el Global Reporting Initiative (GRI) y los estándares ESG (Environmental, Social, and Governance), para mejorar la formación de los futuros profesionales en contabilidad y administración.

Este estudio se centra en universidades de América Latina que han implementado programas de educación sostenible en contaduría y administración. Se analizarán casos de éxito en Perú, Costa Rica y Brasil, comparándolos con la situación actual en México. La investigación se basará en fuentes documentales, entrevistas con expertos y el análisis de planes de estudio.

Se excluirán las universidades que no cuenten con programas específicos de sostenibilidad en sus facultades de contaduría y administración, así como aquellas que no dispongan de información accesible sobre sus iniciativas en este ámbito. Aunque se hará referencia a tendencias globales en educación sostenible, el enfoque principal será el contexto latinoamericano.

## **CONCLUSIONES**

La educación en sostenibilidad es un pilar fundamental en la formación de contadores y administradores capaces de tomar decisiones informadas y responsables en un mundo donde el desarrollo sostenible ya no es una opción, sino una necesidad urgente. La evidencia recopilada en esta investigación demuestra que México enfrenta importantes desafíos en la integración de la sostenibilidad en sus planes de estudio, mientras que países como Brasil, Perú y Costa Rica han logrado avances significativos mediante la implementación de tecnologías innovadoras, metodologías activas y una estrecha colaboración entre universidades y el sector empresarial.

No obstante, estos desafíos representan también una oportunidad; es momento de repensar la educación contable y administrativa, apostando por modelos de enseñanza que incorporen la sostenibilidad como un eje transversal. Las universidades, el sector empresarial y las políticas gubernamentales deben alinearse para garantizar que los futuros profesionales no solo comprendan el impacto ambiental y social de sus decisiones financieras, sino que sean agentes de cambio en la transformación hacia una economía más responsable.



Es importante actuar ahora, la educación sostenible no debe verse como una tendencia pasajera, sino como la clave para formar líderes comprometidos con el bienestar del planeta y la sociedad. La responsabilidad recae en las instituciones educativas, en las empresas y en cada estudiante que se prepara para enfrentar los retos del futuro. La pregunta no es si debemos integrar la sostenibilidad en la educación, sino cómo y con qué rapidez lo haremos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Global Reporting Initiative. (2022). *Sustainability reporting standards*. GRI.
- García, P., & Torres, M. (2020). La contabilidad sostenible y su impacto en la gestión financiera empresarial. *Revista Internacional de Contabilidad y Finanzas*, 35(2), 45-60.
- Martínez, L., Gómez, R., & Pérez, J. (2022). El uso de tecnologías emergentes en la educación contable y su impacto en la sostenibilidad empresarial. *Journal of Accounting and Sustainability*, 17(3), 112-130.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2021). *Educación y sostenibilidad en América Latina: Avances y desafíos*. OCDE.
- Rodríguez, C. (2023). Colaboración entre universidades y sector empresarial para el desarrollo sostenible en México. *Revista de Educación y Desarrollo Sostenible*, 22(4), 89-105.
- Silva, H., & Rocha, F. (2022). Innovaciones tecnológicas en la enseñanza de la sostenibilidad en América Latina: Casos de éxito en Brasil y Perú. *Latin American Journal of Sustainable Education*, 10(1), 76-94.
- United Nations. (2015). *Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development*. Naciones Unidas.

