

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,

Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DEL JARDÍN MI PEQUEÑA UNIAUTONOMA

PEDAGOGICAL STRATEGY FOR THE PSYCOMOTOR DEVELOPMENT
OF TRANSITION STUDENTS FROM THE MI PEQUEÑA
UNIAUTÓNOMA KINDERGARTEN

José Miguel Ruz Ospino

Universidad Autónoma del Caribe, Colombia

Laura Vanessa García Ripoll

Universidad Autónoma del Caribe, Colombia

Alfredo Castañeda Londoño

Universidad Autónoma del Caribe, Colombia

Estrategia Pedagógica para el Desarrollo Psicomotriz de los Estudiantes de Transición del Jardín Mi Pequeña Uniautónoma

José Miguel Ruz Ospino¹

Josemiguel.ruz@uac.edu.co

<https://orcid.org/0009-0002-4431-5269>

Universidad Autónoma del Caribe
Colombia

Laura Vanessa García Ripoll

Laura.garcia11@uac.edu.co

<https://orcid.org/0009-0005-2560-3558>

Universidad Autónoma del Caribe
Colombia

Alfredo Castañeda Londoño

Alfredo.castaneda@uac.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-9783-9982>

Universidad Autónoma del Caribe
Colombia

RESUMEN

El estudio se centra en las dificultades psicomotrices observadas en estudiantes del grado transición del Jardín Infantil Mi Pequeña Uniautónoma, quienes presentan limitaciones en coordinación, equilibrio y lateralidad, aspectos fundamentales para su desarrollo escolar y social. La pregunta central fue: ¿Cómo mejorar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de Transición del Jardín Mi pequeña uniautónoma? La investigación es aplicada, de enfoque mixto y se sustenta en el paradigma pospositivista, que reconoce la influencia de factores contextuales y posibles sesgos en los datos. Se trabajó con una muestra de diez niños seleccionados por conveniencia. Como herramienta principal se utilizó el Test de Ozeretski-Guilmain para evaluar áreas clave del desarrollo psicomotor como coordinación, equilibrio y motricidad fina y gruesa. Con base en estos resultados, se diseñó una estrategia pedagógica fundamentada en el modelo constructivista, con un enfoque lúdico y participativo, dirigida a potenciar estas habilidades. La propuesta fue validada por expertos mediante un formato estructurado que permitió recoger observaciones sobre su pertinencia y aplicabilidad. En conclusión, el estudio presenta el diseño de una estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo psicomotor en estudiantes de transición, que podrá ser implementada y evaluada por futuros investigadores en contextos educativos similares.

Palabras clave: educación infantil, psicomotricidad, estrategia pedagógica, validación metodológica

¹ Autor principal.
Correspondencia:

Pedagogical Strategy for the Psycomotor Development of Transition Students from the Mi Pequeña Uniautónoma kindergarten

ABSTRACT

The study focuses on psychomotor difficulties observed in transition grade students at the Mi Pequeña Uniautónoma kindergarten, who show limitations in coordination, balance, and laterality critical factors for their academic and social development. The central question was: How to improve psychomotor development in these students? The research is applied, with a mixed-methods approach, based on the post-positivist paradigm, acknowledging the influence of contextual factors and potential biases in data interpretation. The sample consisted of ten convenience-selected children. The Ozeretski-Guilmain Test was used to assess key psychomotor areas including coordination, balance, and fine and gross motor skills. Based on these results, a pedagogical strategy grounded in the constructivist model with a playful and participatory approach was designed to enhance these abilities. The proposal was validated by experts through a structured format that gathered observations on its relevance and applicability. In conclusion, the study presents only the design of a pedagogical strategy aimed at fostering psychomotor development in transition students, grounded in the constructivist approach and validated by experts. It is expected that this proposal can be implemented and evaluated by future researchers in similar educational contexts.

Keywords: early childhood education, psychomotoricity, pedagogical strategy, methodological validation

*Artículo recibido 02 setiembre 2025
Aceptado para publicación: 29 setiembre 2025*



INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad representa un pilar en la formación integral del ser humano y, especialmente, durante la infancia, época en la que se sientan las bases del desarrollo motor, cognitivo, afectivo y social. En la primera infancia, el adecuado perfeccionamiento de las habilidades relacionadas con la motricidad gruesa y fina, la coordinación, el equilibrio y la lateralidad, resultan determinantes no solo en el rendimiento académico, sino en los procesos de socialización, autoimagen y adaptación al entorno.

En antecedentes empíricos y teóricos, la revisión se centró en la literatura internacional, nacional y regional, priorizando investigaciones relacionadas con la aplicación de programas lúdicos, constructivistas y personalizados para el fortalecimiento de la psicomotricidad. Por ejemplo, Calderón y Villegas (2023) demostraron la utilidad de guías de actividades acuáticas en el fortalecimiento motor infantil, mientras que Terreros (2021) evidenció la importancia de estrategias lúdicas para la motricidad fina en niños con discapacidad cognitiva. Estos y otros estudios respaldan la eficacia de enfoques pedagógicos basados en el juego, la actividad física estructurada y la interacción social dirigida para alcanzar mejores resultados psicomotores y socioemocionales en la infancia.

A pesar de su relevancia, múltiples estudios en el contexto latinoamericano evidencian deficiencias preocupantes en el desarrollo psicomotor durante la etapa preescolar, afectando la capacidad de los niños para afrontar con éxito los desafíos escolares y cotidianos. El trabajo de Segers et al. (2018), por ejemplo, reportó que más del 50% de los escolares examinados presentaron alteraciones en coordinación y ejecución motora fina y gruesa, así como dificultades en praxias que limitan significativamente la adquisición de destrezas fundamentales para el aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo cognitivo.

En Colombia, se halló un artículo titulado “Importancia de un programa propedéutico en educación física psicomotriz para docentes y estudiantes en Básica Primaria en Colombia” el cual fue realizado por Copete (2023) y tuvo como objetivo principal diseñar un manual con la idea de aportar a la práctica de la enseñanza especialmente en docentes de disciplinas distintas a la educación física.

De la misma manera, se halló un trabajo de investigación titulado “La clase de educación física como base fundamental en el desarrollo psicomotriz de los niños(as) del grado primero” el cual fue realizado por Gutiérrez y Ovalle (2022) y tuvo como objetivo principal diseñar una estrategia pedagógica que contribuya a través del ejercicio físico al desarrollo psicomotriz de los niños(as) del grado primero de la



Institución Educativa San Rafael, del municipio de Santa Isabel-Tolima. La metodología se basó en un enfoque cualitativo con aspectos descriptivos y reflexivos. Las docentes investigadoras propusieron clases dinámicas que mejoran las habilidades psicomotoras de los niños mediante estrategias como juegos, circuitos y música. Además, el éxito del modelo se refleja en la adaptación y aplicación de estas estrategias por parte de otros docentes, el aumento de la motivación infantil y la satisfacción expresada por los padres. También se destaca la importancia de dejar una huella positiva en los estudiantes, promoviendo valores como el respeto, la competitividad saludable y la valoración del esfuerzo, contribuyendo así a su desarrollo integral.

Así mismo, el estudio titulado “Aplicabilidad de la acción motriz para el manejo de problemas de lateralidad en niños de 4 a 5 años del colegio Cofrem de la ciudad de Villavicencio” el cual fue realizado por Bahamón y Frías (2020) y tuvo como objetivo principal identificar de qué manera la acción motriz puede contribuir al manejo de los problemas de lateralidad en niños de 4 a 5 años del grado preescolar del Colegio COFREM de la ciudad de Villavicencio.

De manera similar, el estudio de Palacio et al. (2017) en la ciudad de Barranquilla, Colombia, identificó que los niveles más impactados en el perfil psicomotor correspondían a la praxia global y la estructuración espaciotemporal, ambas cruciales para la interpretación de la información vestibular, propioceptiva y exteroceptiva, así como para la organización y ejecución de conductas motoras adaptativas. Esta problemática se agrava ante factores de riesgo, como el sobrepeso infantil, que eleva la incidencia de deficiencias motrices y afecta el equilibrio y la coordinación.

Siguiendo con los antecedentes, el estudio de Viloria y Pérez (2021) que tuvo como objetivo principal describir los aportes de la natación al desarrollo de la psicomotricidad de los niños de cuatro a seis años. Las estrategias educativas con enfoque lúdico demuestran ser más efectivas para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes. En este contexto, el diseño de estrategias metodológicas basadas en la ludicidad y la recreación se presentan como un elemento esencial para potenciar la psicomotricidad en las primeras etapas de la vida

En sintonía con lo anterior, la aplicación del Test de Ozeretski-Guilmain en los estudiantes de transición del Jardín Infantil Mi Pequeña Uniautónoma revelaron múltiples limitaciones en el dominio de habilidades motoras de base. Entre éstas se cuenta la dificultad para caminar, saltar y desplazarse con



destreza, así como problemas marcados en lateralidad, lo que sugiere la necesidad de intervenciones educativas tempranas y adaptadas a las características del grupo. Frente a la urgencia de abordar estos desafíos, surge la pregunta fundamental que orienta este estudio: *¿Cómo mejorar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de transición del Jardín Mi Pequeña Uniautónoma?*

Este estudio responde a una necesidad educativa y social cardinal: el fortalecimiento de los procesos psicomotrices en la primera infancia. El dominio de estos aspectos impacta no solo en el rendimiento académico inmediato, sino también en la autonomía funcional, la integración social y la autoestima a lo largo de la trayectoria escolar (Nivela et al., 2016; Cuadro et al., 2021). Desde una perspectiva institucional, la detección y abordaje oportuno de dificultades motrices permite optimizar prácticas pedagógicas, propiciar la participación de los estudiantes y fortalecer el sentido de comunidad dentro de la escuela.

La relevancia de esta investigación se amplía al reconocer la importancia del contexto educativo y sociocultural en el desarrollo de las prácticas pedagógicas. El Jardín Infantil Mi Pequeña Uniautónoma atiende a una población diversa, con particularidades culturales y necesidades específicas, lo que influye tanto en los desafíos como en las oportunidades para promover estrategias efectivas de intervención psicomotriz.

Los fundamentos conceptuales del presente trabajo encuentran soportados en aportes como los de Radovan & Castellón (2000), quienes describen el desarrollo psicomotriz como un eje fundamental en el crecimiento integral del ser humano, ya que se refiere a la interrelación entre los procesos cognitivos, motores, emocionales y sociales que permiten al individuo interactuar con su entorno de manera efectiva. No se trata únicamente de la adquisición de destrezas físicas, sino de un proceso global que integra mente y cuerpo, posibilitando el aprendizaje, la adaptación al contexto y la expresión emocional. En este sentido, la psicomotricidad es reconocida como un puente entre lo biológico y lo psicológico, siendo determinante en la formación de la personalidad, el desarrollo de la autonomía y la capacidad de comunicación del niño.

A medida que los niños crecen, el desarrollo psicomotriz se complejiza y amplía hacia áreas más específicas. Habilidades como la coordinación visomotora, la motricidad fina, el equilibrio, la lateralidad y la planificación motriz adquieren relevancia, pues se convierten en herramientas



indispensables para actividades cotidianas y escolares, como la escritura, la lectura, el dibujo, el uso de materiales didácticos o la participación en juegos grupales Núñez et al., (2018). En este punto, la relación entre la psique y la motricidad se hace más evidente, ya que el dominio corporal incide directamente en aspectos cognitivos como la concentración, la memoria de trabajo y la capacidad de resolver problemas, al tiempo que favorece la autorregulación emocional y la interacción social.

En la literatura actual, se reconoce que las deficiencias en el desarrollo psicomotriz pueden derivar en dificultades significativas en el ámbito escolar y social. Un niño con problemas de coordinación, equilibrio o lateralidad puede presentar inseguridad, baja autoestima y limitaciones en la participación de actividades colectivas, lo que impacta en su proceso de aprendizaje. Esto hace evidente que la psicomotricidad no puede ser reducida a un campo meramente físico, sino que debe entenderse como una dimensión esencial de la educación integral, en la que convergen factores biológicos, psicológicos, afectivos y pedagógicos.

Autores como Sánchez-Reyes et al. (2020) destacan la importancia de la estimulación psicomotriz desde edades tempranas, señalando que actividades físicas estructuradas, juegos de coordinación, dinámicas de exploración y desafíos cognitivos son esenciales para fortalecer la conexión mente-cuerpo. Este tipo de experiencias no solo potencian las habilidades motrices, sino que también desarrollan competencias como la creatividad, la capacidad de adaptación y la confianza en uno mismo. Además, un entorno pedagógico enriquecido, que promueva la interacción social y el juego cooperativo, contribuye significativamente al desarrollo integral, ya que, ofrece al niño oportunidades para practicar nuevas destrezas, afrontar retos y consolidar aprendizajes significativos.

El problema educativo observado en el contexto de esta investigación se centra en las deficiencias psicomotrices en estudiantes de grado transición, que se reflejan en dificultades en la coordinación, el equilibrio, la motricidad fina y la lateralidad. Dichas limitaciones no solo afectan su rendimiento académico, particularmente en actividades como la escritura, la lectura inicial o el uso de materiales escolares, sino que también tienen repercusiones en su interacción social y en la construcción de una autoimagen positiva. Este panorama evidencia la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas intencionadas que fortalezcan la psicomotricidad como condición indispensable para el aprendizaje y la adaptación escolar.



La educación preescolar ocupa un lugar privilegiado en este proceso, ya que se constituye en el espacio donde se consolidan muchas de las competencias psicomotrices necesarias para el tránsito a la educación primaria. Es en esta etapa donde los niños desarrollan, mediante el juego, la exploración y las actividades guiadas, las destrezas que les permitirán enfrentarse con éxito a los retos académicos posteriores. Por ello, la psicomotricidad debe ser considerada como un pilar curricular y no como un aspecto secundario de la formación inicial.

De este modo, la propuesta pedagógica planteada en este trabajo de investigación se fundamenta en la comprensión de la psicomotricidad como un proceso integral, que requiere ser estimulado de manera sistemática y planificada. La estrategia diseñada contempla la implementación de actividades lúdicas, dinámicas de movimiento, ejercicios de equilibrio y coordinación, así como juegos simbólicos y actividades de manipulación fina. Estas acciones se estructuran con un carácter progresivo y adaptativo, de modo que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes y promuevan un desarrollo equilibrado en sus dimensiones motriz, cognitiva, afectiva y social.

Asimismo, se asume la importancia de crear entornos pedagógicos enriquecidos, donde el niño tenga la posibilidad de experimentar, equivocarse, volver a intentar y construir aprendizajes a partir de la acción corporal. El rol del docente se concibe como mediador y facilitador, encargado de proponer situaciones significativas que integren la mente y el cuerpo, y que a su vez fomenten valores como la cooperación, el respeto y la autonomía.

La intervención propuesta en este estudio se concreta en el diseño de una estrategia pedagógica estructurada para el grado transición. Esta estrategia comprende un semestre académico, organizando dos sesiones semanales de cuarenta y cinco minutos cada una; en total, se diseñaron cuarenta y dos planes diarios de clase encaminados a potenciar las habilidades motoras gruesas y finas, la coordinación, el equilibrio y la lateralidad. Todas las sesiones siguen la plantilla oficial institucional, alineando objetivos, recursos didácticos y evaluación de logros conforme a los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de este nivel educativo.

Finalmente, la presente investigación se planteó como objetivo general el diseño de una estrategia pedagógica para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños del grado transición del Jardín Infantil Mi Pequeña Uniautonoma. Para su cumplimiento, los objetivos que guían esta investigación son los



siguientes: identificar las necesidades y características psicomotrices particulares de los estudiantes de transición del Jardín Mi Pequeña Uniautónoma; elaborar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de dichas habilidades; y validar el diseño mediante la retroalimentación de expertos en educación y desarrollo infantil. Este proceso permitirá generar evidencia útil no solo para la institución, sino para otros contextos educativos que compartan retos y características similares.

METODOLOGÍA

El método implementado en esta investigación se inscribe dentro del tipo de estudio aplicado, orientado a la resolución de un problema específico mediante la adaptación de conocimientos teóricos a un contexto educativo real (Castro et al., 2022). Se adoptó un enfoque mixto, integrando metodologías cualitativas y cuantitativas que permiten obtener una comprensión amplia y objetiva del desarrollo psicomotor infantil, respaldando la pertinencia de este diseño según Creswell y Plano Clark (2018). La población estuvo conformada por estudiantes de grado transición del Jardín Mi Pequeña Uniautónoma, participando diez niños seleccionados por muestreo por conveniencia, un procedimiento que privilegia la accesibilidad y disponibilidad de los participantes, ajustándose a lo planteado por Otzen y Manterola (2017).

La técnica principal empleada fue la observación sistemática, utilizando el Test de Ozeretski-Guilmain para evaluar competencias motoras gruesas y finas, coordinación global, equilibrio, velocidad de ejecución y precisión de los movimientos, conforme a Serrano y Correa (2015). La aplicación del test permitió identificar el grado de maduración psicomotriz, retrasos y dificultades específicas en los niños, orientando así la intervención pedagógica. El proceso incluyó la aplicación del consentimiento informado a los acudientes, la evaluación inicial por especialistas y el desarrollo de actividades lúdicas pedagógicas basadas en los resultados obtenidos. Los datos se analizaron mediante tabulación y análisis descriptivo, integrando observaciones cualitativas y cuantitativas para valorar el impacto de la estrategia educativa, asegurando el resguardo ético y la confidencialidad de los participantes según lo estipulado institucionalmente.

La intervención propuesta se concretó en el diseño de una estrategia pedagógica estructurada para el grado transición, que abarcó un semestre académico con dos sesiones semanales de cuarenta y cinco minutos cada una, sumando un total de cuarenta y dos planes de clase orientados a fortalecer las



habilidades motoras gruesas y finas, la coordinación, el equilibrio y la lateralidad. Todas las sesiones se desarrollaron siguiendo la plantilla oficial institucional, alineando los objetivos educativos, recursos didácticos y la evaluación de logros conforme a los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de este nivel educativo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta que el primer objetivo de la investigación fue “identificar las necesidades y características psicomotrices particulares de los estudiantes de transición del Jardín Mi Pequeña Uniautónoma”, En cumplimiento de este propósito, se aplicó el Test de Ozeretski-Guilmain a la muestra seleccionada, lo que permitió registrar y categorizar con precisión las principales limitaciones de los niños en términos de coordinación, equilibrio, motricidad fina, motricidad gruesa y lateralidad. El proceso de observación sistemática mostró que estas dificultades no eran casos aislados, sino recurrentes en la mayoría del grupo, lo cual evidenció la urgencia de planear intervenciones focalizadas. A continuación, se observa la plantilla modelo para la ampliación de la prueba.

Tabla 1 Plantilla de recolección de datos del test Ozeretski-Guilmain.

PLANTILLA DE RECOLECCIÓN DE DATOS TEST DE OZERETSKI-GUILMAIN

NOMBRE: Sujeto 1

FECHA DE NACIMIENTO: agosto 27 /2019

EDAD CRONOLOGICA: 60,9 meses (5 años)

FECHA DE EVALUACIÓN: 13 de junio 2025

NOMBRES DE LOS EVALUADORES: Laura García y José Ruz

RESULTADOS POR PRUEBAS (5 años)

TEST	RESULTADO	OBSERVACIONES
1. Coord. Óculo-manual. (Hacer un nudo)	APROBÓ	Realizó la prueba en dos intentos, el nudo se sostenía, se le aplicó la siguiente prueba (6 años) pero no aprobó.
2. Coord. Dinámica. (saltar 20 cm de altura)	APROBÓ	Realizó el test al primer intento, hizo el salto sin ningún apoyo de manos al caer. se le aplicó la siguiente prueba (6 años) pero no aprobó.
3. Control postural y equilibrio. (mantenerse de puntillas)	NO APROBÓ	Hizo la prueba, no mantenía sus brazos a los costados de su cuerpo y apoyaba los talones en el suelo. Se le realizó la prueba anterior a su edad cronológica y la aprobó sin mayor dificultad.
4. Organización perceptiva (juego de paciencia: armar el rectángulo)	NO APROBÓ	No aprobó la prueba, se le dificultaba el armar la figura, buscaba la ayuda del investigador para que lo ayudara. Se le realizó la prueba anterior a su edad y la aprobó sin ninguna dificultad.



Más observaciones: Ninguna.

RESULTADO FINAL

Edad base (en meses)	Pruebas superadas	Total, pruebas en ese grupo	Edad motora total	Edad cronológica meses
48	5	0	48	69
COEFICIENTE PSICOMOTRIZ:				69,57%

Interpretación:

El niño presenta un cociente psicomotriz del 69.57%, lo que indica una deficiencia motora superficial según los parámetros del Test de Ozeretski-Guilmain. Esto sugiere que su desarrollo psicomotor está significativamente por debajo del esperado para su edad cronológica.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2 Indices de deficiencia del test de Ozeretski-Guillmain.

Indice de deficiencia	Clasificación.
Inferior a 40%	Deficiencia motora profunda
Entre 41% y 60%	Deficiencia motora media
Entre 61% y 70%	Deficiencia motora superficial
Entre 71% y 80%	Deficiencia motora ligera
Entre 90% y 110%	Niño normal
Superior a 110%	Niño superdotado

Fuente: Elaboración propia.

Durante la evaluación inicial fue posible documentar, a partir tanto de registros cuantitativos como de observaciones cualitativas, signos de falta de destreza motriz para ejecutar movimientos básicos como caminar con precisión sobre líneas rectas, saltar alternando piernas, manipular objetos pequeños o identificar correctamente la lateralidad corporal. Esta información resultó crucial para establecer la línea base de desarrollo de cada estudiante, destacando el impacto de las deficiencias psicomotrices sobre su integración y desempeño en las actividades escolares cotidianas. En cuanto a la lateralidad, se observó que la mayoría de los niños presentan inseguridad para utilizar ambos lados del cuerpo de manera diferenciada, tendencia que incide negativamente en su capacidad para desarrollar tareas que demandan precisión o secuencialidad manual.

El análisis detenido de las respuestas individuales al test permitió también identificar patrones comunes:



varios estudiantes manifestaron retraso en el dominio de habilidades motrices asociadas a la edad cronológica esperada para el grado de transición, situación que se reflejó tanto en la ejecución de tareas específicas como en el tiempo requerido para completarlas.

Teniendo en cuenta los resultados del Test Ozeretski-Guilmain se dio cumplimiento al segundo objetivo que fue “diseñar una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de dichas habilidades” con base en los resultados obtenidos y los fundamentos teóricos, se elaboró una estrategia pedagógica llamada “Jugando y moviéndome aprendo” estructurada en cuarenta y dos sesiones de clases para un semestre académico, alineada con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), que tiene como objetivo principal el fortalecer el desarrollo psicomotriz de los niños del grado transición a través de actividades lúdicas que integren las dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa y socioemocional, que buscan potenciar la coordinación, el esquema corporal, la orientación espacial y el equilibrio de los niños.

El enfoque pedagógico de esta propuesta se fundamenta en el constructivismo, que concibe al niño como agente activo en la construcción de su conocimiento mediante la interacción con su entorno, sus experiencias previas y la mediación docente (Piaget, 1978; Vygotsky, 1979). Este enfoque sitúa al docente como guía que fomenta ambientes lúdicos y participativos, promoviendo el juego como recurso central para el desarrollo psicomotor, la autonomía y la creatividad (Huizinga, 2007; Jiménez, 2019).

La propuesta integra dinámicas recreativas que fortalecen motricidad gruesa y fina, equilibrio, lateralidad y competencias socioemocionales, alineadas con los lineamientos y Derechos Básicos de Aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2016). La educación inicial, bajo este modelo, articula aspectos motrices, cognitivos y socioemocionales para favorecer un desarrollo integral que establece bases sólidas para aprendizajes futuros y éxito escolar (Aucouturier, 2004). Esta intervención promueve en el niño la exploración, la experimentación y la reflexión crítica, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje, con un papel activo del docente que acompaña el proceso de manera flexible y contextualizada (Piaget, 1978; Vygotsky, 1979). Así, el fortalecimiento psicomotriz no solo responde a exigencias curriculares, sino que también constituye un recurso didáctico esencial para la formación integral en la primera infancia (MEN, 2016).

La estrategia didáctica de la propuesta se planificó cada sesión de clases conforme a la plantilla oficial



institucional, asegurando la articulación con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y el ajuste al grado transición. El enfoque general privilegió la ludicidad, el juego y la participación. Todas las actividades se diseñaron siguiendo una progresión lógica, permitiendo que los estudiantes avanzaran desde ejercicios básicos hasta desafíos más complejos. A lo largo del semestre académico, las dinámicas planteadas combinaron juegos de grupo, ejercicios de manipulación, estaciones de movimiento, rutinas de equilibrio y ejercicios simbólicos dirigidos a favorecer la percepción, control y esquema corporal, motricidad fina y gruesa, lateralidad y coordinación oculo-manual y oculo-pédica.

Dando cumplimiento al tercer objetivo se presenta la validación de la estrategia pedagógica diseñada para fortalecer el desarrollo psicomotriz en los estudiantes del grado transición del Jardín Mi Pequeña Uniautónoma, a siete expertos en Educación, Deporte y Cultura Física y desarrollo infantil, quienes evaluaron distintos aspectos de la propuesta en función de su pertinencia, coherencia, aplicabilidad y adecuación al contexto. Los expertos consultados destacaron la relevancia de la propuesta frente a las necesidades detectadas en los estudiantes, señalando que responde adecuadamente al contexto escolar y que cuenta con actividades pertinentes, innovadoras y aplicables.

Tabla 3. Expertos que validaron la propuesta.

EXPERTOS	PREGRADO	POSGRADO	EXPERIENCIA
Experto 1	Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte.	Doctor en Educación. Magister en Educación.	Veitidós años de experiencia en Educación Física, Recreación y Deportes.
Experto 2	Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte.	Magister en Ciencias de la Actividad Física y Deportes.	Dos años de experiencia en Educación Física, Entrenamiento deportivo y Neuro-motricidad.
Experto 3	Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes.	Magíster en Gerencia Educativa.	Diecisiete años de experiencia en Docencia en Básica Primaria.
Experto 4	Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes.	Magister en Educación.	Diez años de experiencia en actividad física, hábitos y estilos de vida saludable y en deporte de educación superior.
Experto 5	Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes.	Magister en Neuropedagogía.	Ocho años de experiencia como docente de Educación Neuropedagogía.

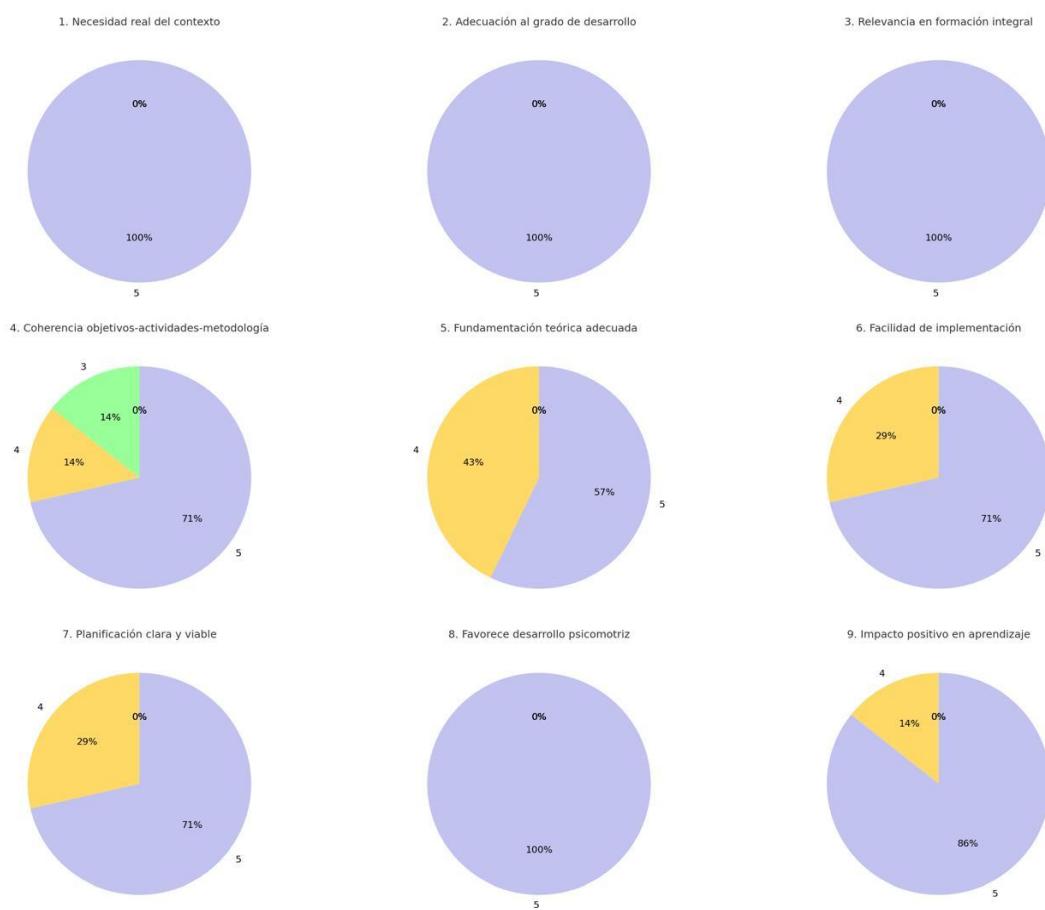


Experto 6	Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes.	Magister en Actividad Física y Salud.	Tres años de experiencia como docente de educación física, entrenador de baloncesto.
Experto 7	Licenciado Educación Física, Recreación y Deportes.	Magister en Educación.	Diez años de experiencia como Docente de Educación Superior, Educación Física, Recreación y Deportes.

Fuente: Elaboración propia

Figura 1 Gráfica de resultados del formato de validación de la estrategia pedagógica.

Distribución de Valoraciones por Criterio (Escala Likert, n=7 expertos)



Fuente: Elaboración propia.

El formato de validación de la propuesta pedagógica se realizó mediante la aplicación de un cuestionario basado en la escala de Likert. Esta escala permite evaluar el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes frente a diferentes afirmaciones relacionadas con los contenidos, metodología y pertinencia de la propuesta. En esta escala, la puntuación 1 corresponde a ‘totalmente en desacuerdo’ y la puntuación

5 a ‘totalmente de acuerdo’, incluyendo opciones intermedias para captar matices en las respuestas. El uso de esta herramienta facilitó la obtención de datos cuantitativos que reflejan percepciones, valoraciones y niveles de satisfacción con el diseño pedagógico, posibilitando un análisis riguroso y objetivo de su validación.

Criterios de validación para la estrategia pedagógica:

- La estrategia responde a una necesidad real del contexto.
- La estrategia es adecuada para el grado de desarrollo de los estudiantes.
- La temática abordada es relevante para la formación integral del niño.
- Existe coherencia entre los objetivos, actividades y metodología.
- El fundamento teórico respalda adecuadamente la estrategia.
- La estrategia puede ser implementada fácilmente.
- La planificación semanal es clara y viable en tiempo y forma.
- La estrategia favorece el desarrollo psicomotriz de los estudiantes.
- Puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y participación de los estudiantes.

Los resultados evidencian una valoración positiva y favorable de la propuesta en su conjunto. En particular, los criterios relacionados con la respuesta a una necesidad real del contexto, la adecuación para el grado de desarrollo de los estudiantes, la relevancia de la temática para la formación integral infantil, y el aporte al desarrollo psicomotriz, obtuvieron una puntuación máxima (5 puntos) en el 100% de los casos, lo que indica una percepción unánime de su solidez en estos aspectos.

Respecto a la coherencia entre objetivos, actividades y metodología, cinco expertos (71.4%) manifestaron estar muy de acuerdo, uno (14.3%) estuvo de acuerdo, y uno (14.3%) mantuvo una postura neutral. Esto sugiere una percepción mayormente positiva, aunque con leves reservas por una minoría, lo cual puede ser útil para ajustes futuros.

Por otro lado, el fundamento teórico que respalda la propuesta fue valorado muy positivamente, con un 57.1% de los expertos (4) en total acuerdo y un 42.8% en acuerdo respecto a su suficiencia y pertinencia. En cuanto a la planificación semanal, la facilidad de implementación y el impacto esperado en el aprendizaje y participación de los estudiantes, los porcentajes reflejan igualmente una percepción



favorable.

En cuanto a la viabilidad de la implementación de la estrategia, el criterio 6 fue valorado positivamente, con un 71.4% de los expertos manifestando estar muy de acuerdo en que la propuesta puede ser implementada fácilmente y el 28.5% restante considerando que la estrategia es viable para ser puesta en práctica. Esta evaluación destaca la factibilidad operativa de la propuesta en un contexto real.

Respecto a la planificación semanal, el criterio 7 mostró que cinco expertos (71.4%) están muy de acuerdo con que la planificación es clara y viable en tiempo y forma, mientras que dos expertos (28.5%) están de acuerdo con esta afirmación. Este resultado indica que la planificación propuesta es percibida como adecuada para organizar y ejecutar las actividades en los tiempos previstos, facilitando su aplicación sistemática.

Finalmente, el criterio 9, referido al impacto esperado en el aprendizaje y la participación de los estudiantes, fue evaluado favorablemente por seis expertos (71.4%) que están muy de acuerdo en que la estrategia puede generar un impacto positivo, y uno (14.3%) que está de acuerdo con esta afirmación. Estos hallazgos reflejan una expectativa significativa de efectos beneficiosos en la motivación, participación y procesos de aprendizaje de los niños al aplicar la propuesta.

Los expertos valoraron de forma muy alta la capacidad de la estrategia para favorecer el desarrollo psicomotriz y generar impacto positivo en el aprendizaje y participación de los niños.

La estrategia pedagógica fue muy bien valorada por los expertos, alcanzando promedios cercanos al máximo en casi todos los ítems. Se considera pertinente, coherente, viable y con alto impacto potencial en el desarrollo psicomotriz y la formación integral de los niños de transición.

Por otro lado, el análisis de los comentarios y sugerencias recogidos en el proceso de validación proporcionó retroalimentación valiosa para la mejora continua de la estrategia, subrayando la necesidad de mantener espacios de diálogo entre docentes y especialistas a fin de adaptar las actividades a los cambios en las necesidades de los estudiantes.

DISCUSIÓN

La pregunta de investigación que orientó este estudio fue: “¿Cómo mejorar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de Transición del Jardín Mi Pequeña Uniautónoma?”. Los resultados muestran que los estudiantes presentan limitaciones claras en coordinación, equilibrio, motricidad fina y gruesa, y



lateralidad, identificadas a través del Test de Ozeretski-Guilmain, tal como también sugieren otros estudios nacionales que reportaron alteraciones similares (Segers et al., 2018; Palacio et al., 2017).

Frente a estos hallazgos, la estrategia pedagógica diseñada fue fundamentada en el modelo constructivista, con una estructura lúdica y participativa, alineada a los Derechos Básicos de Aprendizaje y validada por especialistas en educación y desarrollo infantil. Los expertos valoraron la pertinencia del enfoque, la coherencia metodológica y la alta aplicabilidad al contexto, lo que coincide con investigaciones que resaltan la efectividad de propuestas activas, basadas en el juego y la exploración dirigida para el fortalecimiento psicomotor (Calderón & Villegas, 2023; Terreros, 2021).

Entre las similitudes encontradas respecto a los antecedentes, este trabajo respalda la importancia de la intervención temprana y contextualizada para mejorar habilidades motrices y adaptativas en la infancia, de acuerdo con Radovan & Castrellón (2000), Núñez et al. (2018) y Sánchez-Reyes et al. (2020). En contraste, el presente estudio aporta evidencia empírica al diseñar y validar una propuesta específica para un contexto preescolar con necesidades particulares, aportando así un instrumento útil para futuras aplicaciones comparativas.

Cabe mencionar que la unanimidad en la valoración positiva de la propuesta puede estar influida, en parte, por la coherencia de los objetivos con las demandas del contexto, como señalan los expertos consultados. Esta percepción podría diferir en escenarios con otras características sociodemográficas o pedagógicas, lo cual abre rutas para posteriores validaciones.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Tablas:

Tabla 1. Plantilla de recolección de datos del Test de Ozeretski-Guilmain.

Formato estructurado para registrar información de identificación, resultados por pruebas y coeficiente psicomotriz de cada estudiante evaluado. Incluye campos para nombre, fecha de nacimiento, edad cronológica, fecha de evaluación, evaluadores, resultados de subpruebas y observaciones, siguiendo los parámetros del test.

Tabla 2. Índices de deficiencia del Test de Ozeretski Guilmain.

Relaciona los rangos del coeficiente psicomotriz y su interpretación según la clasificación estándar: deficiencia motora profunda, media, superficial, ligera, normalidad y superdotación. Útil como guía para



analizar e interpretar los puntajes obtenidos en la prueba.

Tabla 3. Expertos que validaron la propuesta pedagógica.

Resume los datos académicos y laborales de los siete expertos consultados para la validación de la estrategia pedagógica. Incluye nivel de formación, especialidad, años de experiencia y cargos desempeñados en los campos de Educación Física y desarrollo infantil.

Figuras.

Figura 1: Graficas de resultados del formato de validación de la estrategia pedagógica.

Representa visualmente la valoración de cada criterio (pertinencia, coherencia, relevancia, viabilidad, impacto pedagógico, etc.) emitida por los expertos, usando una escala Likert de 1 a 5 puntos para cada ítem, lo que facilita la apreciación cuantitativa del nivel de acuerdo sobre la propuesta educativa.

CONCLUSIONES

El proceso investigativo cumplió con el objetivo general de diseñar una estrategia pedagógica orientada a fortalecer el desarrollo psicomotriz de los niños del grado transición del Jardín Infantil Mi Pequeña Uniautónoma, abordando así una necesidad prioritaria dentro del contexto educativo inicial. El logro de este objetivo principal se constata mediante la elaboración y validación de una propuesta didáctica construida sobre fundamentos teóricos actualizados y adaptada a las particulares características detectadas en la población participante.

En primer lugar, la identificación exhaustiva de las necesidades psicomotrices de los estudiantes, realizada mediante el Test de Ozeretski-Guilmain, permitió diagnosticar las limitaciones predominantes: deficiencias en coordinación, equilibrio, motricidad gruesa y fina, y lateralidad, aspectos coincidentes con los hallazgos de estudios previos en contextos similares (Segers et al., 2018; Palacio et al., 2017). Esta precisión diagnóstica sustentó la pertinencia de la intervención propuesta y orientó el diseño de actividades ajustadas a las demandas identificadas, mostrando la importancia de la evaluación formativa y especializada como base de cualquier innovación educativa.

El segundo objetivo, relativo al diseño de la estrategia pedagógica, se alcanzó mediante la estructuración de un programa semestral con cuarenta y dos planes de clase, fundamentados en el modelo constructivista y lúdico, y alineados con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) del grado de transición. Cada sesión fue planificada considerando el equilibrio entre teoría y práctica, integrando



actividades físicas, juegos de coordinación, dinámicas grupales y tareas de desarrollo motor que propician la interacción social y el aprendizaje autónomo, en concordancia con lo recomendado por Núñez et al. (2018) y Sánchez-Reyes et al. (2020). Este enfoque integral favorece no solo la superación de las debilidades inicialmente detectadas, sino también el desarrollo de hábitos psicomotores duraderos y transferibles a otros contextos.

Respecto al tercer objetivo, la validación de la estrategia por expertos reforzó la robustez del diseño y su adecuación al contexto escolar analizado. El 100% de los expertos consultados coincidió en otorgar la máxima calificación a los aspectos de pertinencia, coherencia, relevancia, viabilidad y grado de ajuste de las actividades al nivel de maduración de los estudiantes. El uso de una escala tipo Likert posibilitó una apreciación sistematizada y objetiva del instrumento, subrayando la importancia de la retroalimentación interdisciplinaria para garantizar la calidad y aplicabilidad de las iniciativas educativas.

El proceso de investigación no estuvo exento de desafíos. La principal limitación identificada fue el tamaño reducido de la muestra, determinada por criterios de conveniencia y disponibilidad institucional. Si bien la representatividad es adecuada para estudios exploratorios y de diseño, futuras investigaciones deberían ampliar el espectro poblacional para fortalecer la validez externa y sustentar generalizaciones más amplias. Asimismo, la falta de una aplicación prolongada de la estrategia impide, en esta etapa, la evaluación de impactos longitudinales en el desarrollo psicomotor y el desempeño escolar, aspecto que representa una oportunidad para investigaciones ulteriores.

Otro aspecto relevante es el acople de la estrategia a las condiciones institucionales y socioculturales del Jardín Infantil Mi Pequeña Uniautónoma. La diversidad de la población atendida y la especificidad del entorno demandaron una personalización de las actividades, lo que refuerza la capacidad adaptativa de la propuesta y su potencial transferencia a otros escenarios con características afines, como recomiendan Cuadro et al. (2021) y Nivela et al. (2016).

El balance general de la experiencia muestra que la integración de elementos lúdicos, la participación activa de los niños y el diálogo entre teoría y práctica contribuyen de manera sustantiva al logro de los objetivos de desarrollo psicomotriz en la infancia, validando los enfoques defendidos por Calderón y Villegas (2023) y Terreros (2021). Así, la estrategia no solo favorece la mejora en áreas motrices



específicas, sino que también promueve la autoestima, la autonomía, la socialización y la capacidad adaptativa de los estudiantes, dimensiones clave para la formación integral en la primera infancia.

Queda claro, finalmente, que la estrategia pedagógica propuesta constituye un modelo replicable y adaptable para contextos educativos similares, siempre que se realicen los ajustes pertinentes a las particularidades de cada grupo y entorno. El proceso metodológico y la validación experticia desarrollados sirven de referencia para docentes e investigadores interesados en fortalecer la psicomotricidad como fundamento del aprendizaje en la etapa preescolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bahamón Huertas, D., & Frías Barreto, S. (2020). *Aplicabilidad de la acción motriz para el manejo de problemas de lateralidad en niños de 4 a 5 años del colegio Cofrem de la ciudad de Villavicencio*. [Tesis de pregrado, Universidad de Los Llanos]. Repositorio Digital Unillanos. <https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/1588>
- Calderón Chuquimarca, M., & Villegas Zambrano, G. (2023). *Influencia de la natación en el desarrollo psicomotriz en niños de 7 a 12 años*. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Digital UG. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/c7e1b841-52b8-4506-9081-39ab7f8afe5d>
- Castro, J; Gómez, L & Camargo, E. (2022). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27, (75). DOI: <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Creswell, JW, & Clark, VLP (2018). Diseño y conducción de investigación con métodos mixtos (3.^a ed.). Sage.
- Copete Perea, W. F. (2023). Importancia de un programa propedéutico en educación física psicomotriz para docentes y estudiantes en Básica Primaria en Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 9029- 9044. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6009
- Cuadro, E. et al., (2021). Juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños (8-10 años) Futbolistas. *Lecturas educación física y deportes*, 26 (277), 47-59. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i277.2519>



Gutiérrez Chica, T. L., & Ovalle Sierra, L. A. (2022). *La clase de educación física como base fundamental en el desarrollo psicomotriz de los niños(as) del grado primero*. [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Digital Los Libertadores.

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/5469>

Huizinga, J. (2007). *Homo ludens: El juego y la cultura*. Alianza Editorial.

Jiménez, M. (2019). *El juego en el desarrollo infantil: Perspectivas pedagógicas*. Editorial UOC.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2015). Derechos Básicos de Aprendizaje. Educación Física. Bogotá: MEN.

Nivela, M. L. H., Pérez, E. E., Anguera, M. T., & Acero-Ferrero, M. (2016). Evaluación mediante observación de la motricidad en niños de educación infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 5(1), 469.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.708>

Núñez, E. F. D., Acosta, Z. N. M., Cabrera, N. A. R., & Núñez, N. G. D. (2018). Desarrollo psicomotriz en la infancia y el desempeño docente. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(1), 33-38. <https://doi.org/10.26423/raci.v6i1.222>

Otzen, T & Manterola, C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35, (1).

Palacio-Duran, E., Pinillos-Patiño, Y., Herazo-Beltrán, Y., Galeano-Muñoz, L., & Prieto-Suárez, E. (2017). Determinantes del desempeño psicomotor en escolares de Barranquilla, Colombia. *Revista de salud pública*, 19(3), 297-303. <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n3.65597>

Piaget, J. (1978). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Crítica.

Quijije, A. S. P., & Acosta, J. M. Z. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años. *MQRInvestigar*, 7(1), 2431-2451.

<https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.1.2023.2431-2451>

Radovan, I. M., & Castrellón, P. G. (2000). Estado del hierro y desarrollo psicomotriz y conductual en niños. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 57(12), 707-713.

<https://biblat.unam.mx/es/revista/boletin-medico-del-hospital-infantil-demexico/articulo/estado-del-hierro-y-desarrollo-psicomotriz-y-conductual-en-ninos>



Rodríguez, R. P., & Arufe-Giráldez, V. (2015). Análisis descriptivo de las sesiones e instalaciones de psicomotricidad en el Aula de Educación Infantil. *Sportis*, 2(1), 125-146.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2016.2.1.1445>

Sánchez-Reyes, L. G., Ramón-Santana, A. C., & Mayorga-Santana, V. E. (2020). Desarrollo psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 203-219. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1617>

Serrano, M. & Correa, J. (2015) Propiedades psicométricas del test de competencias motoras Bruininks Oseretsky en versión corta para niños entre 4 y 7 años en Chía y Bogotá, D.C., Colombia. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63, (4).

Segers, D. J., Bravo Loor, S. D., Moreira López, T. E., García Revelo, F. M., Villafuerte Holguín, J. S., Sacan Moreira, M. T., & Barcia Carrillo, E. L. (2018). Estado Psicomotriz de Niños y Niñas del Cantón Jaramijó, en 2016. *Revista Científica Hallazgos21*, 3.

<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/242>

Terreros Vega, M. J. (2021). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio Digital UCACUE. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/474d41e4-8c4b-4d3a-9e1d-2414c37c8ea5>

Viloria Insignares, V., & Pérez Luna, O. (2021). *La natación y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de cuatro a seis años en el colegio Sagrado Corazón de Puerto Colombia*. [Tesis de pregrado, Universidad Sergio Arboleda – Seccional Barranquilla]. Repositorio Digital USA. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1898>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.

