



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

**IMPACTO DE LA JORNADA ÚNICA EN LA
CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE CIÉNAGA DE
ORO, CÓRDOBA.**

IMPACT OF THE SINGLE SCHOOL DAY ON THE EDUCATIONAL
QUALITY OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE
MUNICIPALITY OF CIÉNAGA DE ORO, CÓRDOBA.

Eliecer David González Caballero

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT)



Impacto de la jornada única en la calidad educativa de las Instituciones Educativas del Municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba.

Eliecer David González Caballero¹

eli_dgc@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0000-5876-0879>

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT)
Montería, Colombia

RESUMEN

Este artículo analiza el impacto de la Jornada Única en la calidad educativa de las instituciones del municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba, Colombia. Mediante un enfoque mixto con diseño explicativo secuencial, se evaluaron tanto indicadores académicos (pruebas Saber 11, ISCE) como percepciones cualitativas de docentes, estudiantes y directivos. Los resultados revelan mejoras moderadas en el rendimiento académico, especialmente en lenguaje y matemáticas, cuando se cuenta con condiciones adecuadas de infraestructura, formación docente y acompañamiento institucional. Sin embargo, también se identificaron brechas significativas en zonas rurales, donde persisten limitaciones materiales, sobrecarga laboral y baja percepción de cambio entre algunos actores. El estudio concluye que el éxito de la Jornada Única no depende únicamente del aumento del tiempo escolar, sino de su articulación con estrategias pedagógicas, gestión institucional y participación de la comunidad. Se propone una implementación adaptativa y con enfoque territorial, que responda a las particularidades de cada contexto educativo. Este trabajo contribuye a la comprensión crítica de políticas públicas en educación, subrayando la necesidad de evaluaciones continuas, formación docente pertinente y recursos adecuados para que la Jornada Única cumpla efectivamente con sus objetivos de equidad y calidad.

Palabras clave: calidad educativa; jornada escolar extendida; evaluación de políticas educativas; equidad educativa; educación rural.

¹ Autor principal

Correspondencia: eli_dgc@yahoo.es



Impact of the single school day on the educational quality of educational institutions in the municipality of Ciénaga de Oro, Córdoba.

ABSTRACT

This article examines the impact of the Full-Day Schooling policy (Jornada Única) on the educational quality of institutions in Ciénaga de Oro, Córdoba, Colombia. Using a mixed-methods approach with a sequential explanatory design, both academic indicators (Saber 11 exams, ISCE) and qualitative perceptions from teachers, students, and principals were analyzed. Results indicate moderate improvements in academic performance, particularly in language and mathematics, where there is adequate infrastructure, teacher training, and institutional support. However, significant gaps remain in rural areas, marked by material deficiencies, teacher overload, and limited perception of improvement among some stakeholders. The study concludes that the success of this policy relies not solely on extended school hours but on its integration with pedagogical strategies, institutional management, and community involvement. An adaptive, territorially focused implementation is recommended to meet the specific needs of each educational setting. This work offers a critical perspective on educational policy, highlighting the importance of ongoing evaluations, relevant teacher training, and adequate resources to ensure that the Full-Day Schooling initiative meets its equity and quality objectives.

Keywords: Educational quality; Extended school day; Educational policy evaluation; Educational equity; Rural education.

*Artículo recibido 02 setiembre 2025
Aceptado para publicación: 29 setiembre 2025*



INTRODUCCIÓN

La calidad educativa se ha transformado en una necesidad en nuestra sociedad actual; esta prioridad en los sistemas educativos de América Latina tiene una estrecha relación con el desarrollo económico, la equidad social y el fortalecimiento de la democracia en sintonía con la equidad (Egido Gálvez, 2005; Seibold, 2000). Colombia, está dentro de los países donde es imperativo lograr cambios sustanciales en la calidad de educación en sus instituciones, lo que se busca con la implementación de políticas públicas como la Jornada Única Escolar (JUE), con el propósito de extender el tiempo efectivo de aprendizaje, menguar la desigualdad en el acceso a oportunidades educativas y promover un desarrollo integral en niños, niñas y adolescentes (Ministerio de Educación Nacional, 2022; MINEDUCACIÓN, 2019). Aunque cabe señalar que las buenas intenciones detrás de su instauración, persiste el debate sobre su verdadero impacto en la calidad educativa, principalmente en contextos regionales con retos estructurales y socioeconómicos significativos, como el municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba.

La Jornada Única persigue la meta que los estudiantes permanezcan más tiempo en la escuela, recibiendo no solo clases tradicionales, o aumentando los contenidos teóricos sino también formación complementaria en áreas artísticas, deportivas, tecnológicas y de fortalecimiento del proyecto de vida (Trujillo Gómez et al., 2022). Esta extensión del tiempo escolar se sustenta en estudios que correlacionan de forma positiva el aumento del tiempo académico con el rendimiento estudiantil (Liu, 2022; Ceballos, 2022). De esta misma forma, se argumenta que una jornada extendida puede disminuir de forma sustancial los niveles de deserción y exposición a contextos de riesgo como el trabajo infantil, la violencia urbana o el reclutamiento por grupos armados ilegales (Gómez, 2019; Claus, 2020).

No obstante, la implementación de esta política ha provocado efectos heterogéneos según el territorio y las condiciones institucionales, investigaciones como las de Arguello Guzmán, Arias Torres y Garcés Toledo (2024) mencionan a modo de advertencia que en algunas instituciones educativas, la jornada única no se ha traducido en una mejora sustancial del rendimiento académico, debido a limitaciones en infraestructura, escasa formación docente, rigidez curricular, o deficiencias en la planificación y acompañamiento pedagógico, entre los elementos que se señalan se encuentra la falta de alimentación adecuado para los estudiantes. Otros estudios revelan que los beneficios de la JUE dependen de variables



contextuales como la participación de las familias, el liderazgo directivo, y la calidad de los recursos educativos (Berrío Montoya, 2016; Burbano Duque, 2024; Bocanegra Acosta & Huertas Bustos, 2018). Desde una perspectiva crítica, Ávila Múnera y Gaviria Fonnegra (2019) sostienen que la JUE ha sido concebida más como una estrategia de cobertura y contención social que como una política articulada de mejoramiento pedagógico, lo que pone en tela de juicio su efectividad para elevar los estándares de calidad educativa. En el mismo sentido, Dueñas García y Valenzuela Echeverri (2022) evidencian que la ampliación del tiempo escolar, por sí sola, no garantiza el fortalecimiento del aprendizaje si no va acompañada de una transformación profunda en las prácticas educativas y en el currículo.

En Ciénaga de Oro, un municipio del departamento de Córdoba se mantiene con una inequidad social prevalente, condiciones de ruralidad y bajos índices de calidad educativa (Ministerio de Educación Nacional, 2025), la implementación de la Jornada Única se enfrenta a desafíos adicionales. Entre los que se pueden mencionar infraestructura escolar insuficiente, falta de recursos tecnológicos y materiales, inestabilidad en el cuerpo docente y las limitaciones en el acceso a servicios complementarios como alimentación, transporte y bienestar estudiantil (Jaramillo Neira, 2025; Medina Cobo, 2024).

A pesar de estos desafíos y en contraposición de lo antes mencionado, también se han documentado casos en los que la Jornada Única ha tenido efectos positivos en el desempeño académico, el desarrollo socioemocional y la disminución de la violencia escolar, cuando ha sido implementada con enfoque territorial, participación comunitaria y estrategias pedagógicas innovadoras (Páez Martínez et al., 2025; Restrepo & Pirela, 2025; Burgos-Díaz et al., 2025). Así, el análisis del impacto de esta política en contextos específicos se vuelve indispensable para determinar sus alcances, limitaciones y condiciones necesarias para su éxito.

Este artículo científico tiene como objetivo realizar un estudio acucioso del impacto de la Jornada Única en la calidad educativa de las Instituciones Educativas del municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba, desde una mirada integral que articule variables pedagógicas, sociales, institucionales y contextuales. Para ello, se parte del reconocimiento de la calidad educativa como una construcción multidimensional que no puede reducirse únicamente a resultados académicos, sino que abarca aspectos como la pertinencia del currículo, la inclusión, el bienestar estudiantil, la equidad y la formación integral del educando (Aguila Cabrera, 2005; Campbell & Rozsnyai, 2002; Obregón Quiñones, 2025). Esta investigación se



sustenta en un enfoque holístico de evaluación de políticas públicas, con énfasis en los impactos reales que se generan en el entorno escolar, más allá de los discursos institucionales.

En suma, esta reflexión crítica sobre la Jornada Única en Ciénaga de Oro busca aportar a la comprensión empírica y conceptual de una política educativa que, aunque bien intencionada, requiere un análisis riguroso y situado para garantizar que efectivamente contribuya a cerrar brechas de aprendizaje, fomentar la equidad y elevar la calidad del sistema educativo colombiano.

Revisión de literatura

La implementación de la Jornada Única (JU) en Colombia ha suscitado un amplio debate sobre sus implicaciones en la calidad educativa, particularmente en contextos rurales y vulnerables como el municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba. En este marco, resulta fundamental realizar una revisión exhaustiva de la literatura reciente, considerando tanto los fundamentos teóricos como los estudios empíricos que permiten comprender el impacto de dicha política en las instituciones educativas.

1. Fundamentos teóricos sobre calidad educativa y tiempo escolar

La calidad educativa es un término complejo y multifactorial que incorpora componentes pedagógicos, administrativos, curriculares y de bienestar (Aguila Cabrera, 2005; Egidio Gálvez, 2005). Seibold (2000) propone una visión integral de la calidad que incluye valores, equidad y pertinencia. La extensión del tiempo escolar, como en la JU, se ha justificado por su potencial para aumentar el rendimiento académico (Liu, 2022), disminuir desigualdades sociales (Claus, 2020) y generar espacios de desarrollo integral (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

2. Implementación de la Jornada Única en Colombia y su contexto normativo

La JUE nace como una estrategia de política educativa impulsada por el Ministerio de Educación Nacional para extender el tiempo de permanencia de los estudiantes en el aula y robustecer procesos formativos integrales (MINEDUCACIÓN, 2019). Esta política se formaliza con orientaciones y lineamientos pedagógicos (Trujillo Gómez et al., 2022) y se vincula al cumplimiento de estándares de calidad, tales como los Derechos Básicos de Aprendizaje (Portal Colombia Aprende, 2025).

3. Efectos empíricos de la Jornada Única en la calidad educativa

Numerosos estudios han documentado los efectos de la JUE sobre el rendimiento académico, el clima escolar y la permanencia educativa. Arguello Guzmán, Arias Torres y Garcés Toledo (2024) evidencian



una mejora significativa en el desempeño de los estudiantes tras la implementación de la JU en la Institución Educativa La Ulloa. De forma similar, Vega Carvajal (2018) identifica efectos positivos en la reducción del ausentismo y el aumento del rendimiento en pruebas estandarizadas.

Sin embargo, otros estudios problematizan la JUE como una política insuficientemente contextualizada. Berrío Montoya (2016) plantea que la extensión horaria no garantiza per se mejoras en calidad si no está acompañada de inversiones en infraestructura, formación docente y pertinencia curricular. Bocanegra Acosta y Huertas Bustos (2018) subrayan que la experiencia institucional es dispar y que existen barreras relacionadas con recursos, alimentación escolar y acceso equitativo.

4. Retos y brechas en zonas rurales como Ciénaga de Oro

La implementación de la JU en zonas rurales enfrenta retos específicos, tales como la precariedad en infraestructura educativa, la falta de formación especializada y la desarticulación con las necesidades del entorno. Jaramillo Neira (2025) expone críticamente que la JU ha sido implementada sin una estrategia diferenciada para la ruralidad, lo que reproduce desigualdades estructurales. Además, Medina Cobo (2024) resalta que la calidad educativa sigue condicionada por factores históricos y estructurales de inequidad territorial.

Asimismo, Burbano Duque (2024) destaca el papel clave de la participación familiar en la JU, señalando que la escasa articulación entre escuela y comunidad limita el impacto positivo del programa. Esta perspectiva es reforzada por estudios como el de Dueñas García y Valenzuela Echeverri (2022), quienes llaman la atención sobre la necesidad de fortalecer los componentes pedagógicos del tiempo escolar ampliado.

5. Discusiones sobre calidad educativa, equidad y políticas públicas

Diversos autores analizan la relación entre tiempo escolar y equidad educativa. Ceballos (2022) y Claus (2020) concluyen que la extensión de la jornada puede beneficiar a estudiantes de bajos ingresos, pero también advierten que sus efectos se diluyen si no se acompaña de reformas curriculares y metodológicas. Por su parte, Burgos-Díaz, Ventura-Cruz y Pacheco-Ferreira (2025) proponen el uso de herramientas tecnológicas como una forma de enriquecer las actividades dentro de la JU.

Desde un enfoque crítico, Ávila Múñera y Gaviria Fonnegra (2019) cuestionan la JU como una estrategia de calidad, argumentando que su implementación responde más a metas cuantitativas que a



transformaciones profundas en la pedagogía. En esta misma línea, el informe del Departamento Nacional de Planeación (2024) advierte sobre la necesidad de mejorar los mecanismos de monitoreo y evaluación del programa.

6. Consideraciones internacionales y enfoques comparados

Estudios comparativos como los de Lázaro Herrero (2012) y Cappelletti et al. (2024) permiten situar la JU en el contexto de experiencias internacionales, como las jornadas extendidas en Europa y América Latina. Estos estudios concluyen que el éxito de la extensión horaria depende de su articulación con el proyecto educativo institucional, la autonomía escolar y el liderazgo docente.

La literatura revisada sugiere que la Jornada Única tiene un potencial transformador sobre la calidad educativa, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad. No obstante, su impacto efectivo depende de factores contextuales, como la disponibilidad de recursos, la formación docente, la participación de la comunidad y la pertinencia de los contenidos pedagógicos. En municipios como Ciénaga de Oro, es fundamental avanzar hacia una implementación adaptativa, equitativa y basada en evidencias.

La presente revisión sienta las bases para un análisis crítico de la JU en el contexto local, destacando la necesidad de estudios de caso, diagnósticos participativos y evaluaciones de impacto que consideren la voz de los actores educativos del territorio.

La estrategia Jornada Única

La Jornada Única (JU) constituye una política pública educativa implementada en Colombia como respuesta a los desafíos estructurales de calidad y equidad en el sistema educativo. Esta estrategia tiene como propósito principal aumentar el tiempo de permanencia del estudiante en la institución educativa, brindando mayores oportunidades de aprendizaje, fortalecimiento de competencias y desarrollo integral (Ministerio de Educación Nacional, 2022). Bajo esta lógica, el aumento del tiempo escolar se plantea como una condición habilitante para mejorar el rendimiento académico, cerrar brechas y fomentar procesos pedagógicos más significativos y contextualizados (Dueñas García et al., 2022).

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación Nacional (2025) ha sostenido que la Jornada Única busca garantizar un tiempo escolar de calidad mediante la reorganización del currículo, la formación docente, la dotación de infraestructura y la integración de prácticas pedagógicas innovadoras. Esta reorganización no solo implica una redistribución del horario, sino también una transformación profunda



en los procesos de enseñanza-aprendizaje, orientada al desarrollo de competencias ciudadanas, científicas, artísticas y deportivas (Trujillo Gómez et al., 2022).

Estudios empíricos han documentado impactos diferenciados de la JU en los niveles de logro educativo. Por ejemplo, Arguello Guzmán, Arias Torres y Garcés Toledo (2024) identificaron mejoras significativas en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa La Ulloa como consecuencia directa de la implementación de esta estrategia. En consonancia, Berrío Montoya (2016) propone que el impacto de la JU debe evaluarse no solo desde variables cuantitativas de logro académico, sino también desde dimensiones cualitativas como el clima escolar, la participación estudiantil y el bienestar docente.

Sin embargo, diversos autores han advertido que el éxito de la JU depende en gran medida de las condiciones contextuales de cada institución. Según Bocanegra Acosta y Huertas Bustos (2018), existen brechas importantes en infraestructura, conectividad y formación docente que limitan la efectividad de esta política. Estas limitaciones también fueron señaladas por Ávila Múnera y Gaviria Fonnegra (2019), quienes cuestionan si la Jornada Única, en su formulación actual, responde realmente a los estándares de calidad educativa o si es más bien un ajuste administrativo sin mayor impacto estructural.

La literatura internacional ha abordado experiencias comparables en América Latina, destacando tanto logros como desafíos. Claus (2020) y Ceballos (2022) señalan que la extensión del tiempo escolar tiene efectos positivos en la reducción de la desigualdad educativa, siempre que se acompañe de recursos pedagógicos adecuados y un enfoque centrado en el estudiante. En el caso colombiano, la JU aún se enfrenta a tensiones entre el discurso de equidad y las realidades institucionales marcadas por la precariedad de recursos y las desigualdades territoriales (Vega Carvajal, 2018).

Desde una perspectiva social y pedagógica, la Jornada Única debe entenderse como una estrategia de largo plazo, cuya implementación exige una articulación efectiva entre el Estado, los equipos directivos, los docentes y la comunidad educativa. Esta política, en lugar de ser percibida como una simple extensión horaria, debe constituirse en un instrumento de transformación educativa orientado al fortalecimiento de la calidad con equidad (Ministerio de Educación Nacional, 2022; Dueñas García et al., 2022).



Datos

La investigación se sustenta en un diseño mixto con enfoque explicativo secuencial, en el que los datos cuantitativos y cualitativos permiten evaluar con mayor precisión el impacto de la Jornada Única (JU) en la calidad educativa de las Instituciones Educativas (IE) del municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba. El análisis de los datos se orienta a caracterizar las transformaciones generadas a partir de la implementación de la JU, abordando tanto indicadores de rendimiento académico como variables asociadas a la percepción de calidad educativa por parte de los actores escolares.

Los datos primarios fueron recolectados mediante la aplicación de encuestas estructuradas a docentes y estudiantes de grado noveno y undécimo, así como entrevistas semiestructuradas a directivos docentes. La muestra, de tipo no probabilístico intencional, estuvo compuesta por cinco IE oficiales que han adoptado la JU desde al menos tres años atrás. Esta selección fue basada en criterios de continuidad institucional, acceso a recursos pedagógicos y diversidad socioeducativa del estudiantado, tal como sugiere Dueñas García et al. (2022) en su revisión empírica sobre el tiempo escolar y la JUE.

Para los datos cuantitativos, se analizaron los resultados de las pruebas Saber 11 durante el período 2018-2023, así como los indicadores del Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE), con el fin de establecer una comparación antes y después de la implementación de la JU. Estos indicadores permiten observar tendencias y establecer posibles correlaciones entre el incremento del tiempo escolar y los desempeños académicos, en concordancia con lo planteado por Vega Carvajal (2018) y Ramírez Angarita y Ortiz Higuera (2021), quienes destacan la pertinencia del ISCE como herramienta evaluativa del impacto de políticas públicas en educación.

Complementariamente, se consideraron fuentes secundarias provenientes del Ministerio de Educación Nacional (2019, 2022, 2025), el Departamento Nacional de Planeación (2024) y literatura especializada como la de Arguello Guzmán et al. (2024), quienes documentan transformaciones significativas en los niveles de aprendizaje atribuibles a la JU en contextos similares. Asimismo, se analizaron datos contextuales institucionales, tales como tasas de deserción, repitencia, y participación en actividades extracurriculares, siguiendo las recomendaciones metodológicas para evaluar impacto educativo expuestas por Berrío Montoya (2016).

Desde el enfoque cualitativo, los testimonios recogidos a través de entrevistas permitieron identificar



percepciones, tensiones y oportunidades asociadas a la JU en la gestión pedagógica y administrativa, en línea con lo expuesto por Bocanegra Acosta y Huertas Bustos (2018) y Ávila Múnera y Gaviria Fonnegra (2019), quienes enfatizan la relevancia de la voz de los actores escolares en la comprensión integral de las políticas educativas.

La triangulación de estos datos permitió una comprensión holística del fenómeno, conforme al enfoque integrador sugerido por Hurtado de Barrera (2009), y posibilitó identificar no solo los efectos directos de la JU sobre el rendimiento académico, sino también sus implicaciones en la calidad del ambiente escolar, la equidad en el acceso a oportunidades educativas y el desarrollo integral de los estudiantes, como propone el Ministerio de Educación Nacional (2022).

Estrategia empírica.

Para analizar el impacto de la jornada única en la calidad educativa de las instituciones del municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba), se optó por una estrategia empírica de tipo cuantitativo con enfoque correlacional. Este enfoque permite identificar relaciones entre la implementación de la jornada única y diversas dimensiones de la calidad educativa, tales como el rendimiento académico, el tiempo efectivo de aprendizaje y la percepción de los actores educativos (docentes, directivos, estudiantes y padres de familia).

La estrategia empírica se diseñó a partir de una revisión rigurosa de literatura empírica reciente que evidencia los efectos del tiempo escolar extendido. Investigaciones como las de Dueñas García et al. (2022), Ávila Múnera y Gaviria Fonnegra (2019), y Ceballos (2022) destacan la necesidad de evaluar con precisión el uso del tiempo adicional en jornada única y su impacto en resultados de aprendizaje. De esta manera, la presente investigación se propuso aplicar instrumentos estructurados (encuestas y análisis documental) a una muestra representativa de instituciones educativas públicas del municipio, seleccionadas mediante muestreo intencional, priorizando aquellas que llevan más de tres años implementando la jornada única, como se sugiere en estudios longitudinales previos (Arguello Guzmán, Arias Torres, & Garcés Toledo, 2024; Vega Carvajal, 2018).

El cuestionario aplicado a estudiantes, docentes y directivos permitió indagar percepciones sobre aspectos como planificación pedagógica, carga académica, disponibilidad de recursos, hábitos de estudio y resultados académicos. Se complementó esta recolección con análisis de indicadores



institucionales como tasas de aprobación, rendimiento en pruebas Saber, y tasas de deserción y repitencia, siguiendo metodologías planteadas por MINEDUCACIÓN (2019) y el Departamento Nacional de Planeación (2024). Estos indicadores se triangulan con los resultados de encuestas, permitiendo establecer una correlación robusta entre la jornada única y las dimensiones evaluadas de la calidad educativa, en línea con propuestas metodológicas de Berrío Montoya (2016) y Bocanegra Acosta y Huertas Bustos (2018).

Asimismo, la estrategia incluyó una revisión documental de los planes educativos institucionales (PEI) y manuales de convivencia, con el fin de identificar adaptaciones curriculares o pedagógicas que respondan al modelo de jornada única. Esta fase responde al llamado de estudios como el de Medina Cobo (2024) sobre la necesidad de articular política educativa con prácticas escolares reales.

Finalmente, se aplicó un análisis estadístico inferencial (correlaciones de Pearson y análisis de regresión lineal múltiple) para determinar la fuerza y significancia de las relaciones encontradas, conforme a las sugerencias de Liu (2022) sobre el vínculo entre tiempo de estudio y desempeño académico. Esta estrategia empírica permitió obtener resultados válidos y confiables sobre el impacto de la jornada única, considerando tanto dimensiones objetivas como percepciones cualitativas del proceso educativo.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos evidencian efectos diferenciados de la implementación de la jornada única en las instituciones educativas de Ciénaga de Oro, Córdoba, los cuales se organizan en tres categorías principales: (1) desempeño académico, (2) percepción de la calidad educativa, y (3) condiciones estructurales y psicosociales del entorno escolar.

1. Desempeño académico

El análisis de los registros académicos en las instituciones con jornada única permitió identificar una mejora leve pero constante en los promedios generales en las áreas de matemáticas y lenguaje. Esta tendencia es consistente con lo reportado por Arguello Guzmán et al. (2024), quienes observaron mejoras similares en el rendimiento tras la reorganización del tiempo escolar. No obstante, estos avances no fueron uniformes en todas las instituciones, mostrando diferencias según el acceso a recursos didácticos y la capacitación docente, aspectos ya señalados por Ceballos (2022) como factores condicionantes del impacto de la jornada única en América Latina.



En efecto, mientras algunas instituciones presentaron incrementos en los puntajes de pruebas internas y externas, otras mostraron estancamiento o leves retrocesos, en línea con lo indicado por Ávila Múnera y Gaviria Fonnegra (2019), quienes plantean que la simple ampliación de jornada no garantiza mejoras automáticas si no se acompaña de estrategias pedagógicas y de gestión adecuadas.

2. Percepción de la calidad educativa

A través de encuestas y entrevistas aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia, se evidenció una percepción ambivalente respecto al impacto de la jornada única. Por un lado, la mayoría de los estudiantes (67%) valoraron positivamente el mayor tiempo para el aprendizaje, señalando beneficios en su comprensión de contenidos. Este hallazgo coincide con lo argumentado por Liu (2022), quien establece una correlación directa entre el tiempo de estudio y el rendimiento académico, siempre que este tiempo esté bien planificado y estructurado.

Sin embargo, un porcentaje significativo del cuerpo docente (45%) expresó preocupaciones en torno a la sobrecarga laboral, ausencia de materiales adecuados y falta de acompañamiento institucional para adaptar los planes de estudio, lo que coincide con lo documentado por Bocanegra Acosta y Huertas Bustos (2018), quienes advierten sobre la tensión entre política pública y condiciones reales de implementación.

Por su parte, las familias mostraron una visión dividida: mientras algunos valoran el mayor tiempo que sus hijos pasan en la escuela como un factor protector y formativo, otros consideran que esta medida no ha traído mejoras visibles en los procesos de aprendizaje, como lo ha evidenciado Dueñas García et al. (2022) en contextos similares.

3. Condiciones estructurales y psicosociales

Uno de los hallazgos más relevantes se relaciona con la infraestructura escolar y el clima organizacional. Se identificaron debilidades en la dotación de comedores escolares, espacios recreativos y aulas suficientes, factores que afectan negativamente la percepción del bienestar escolar y el aprovechamiento del tiempo ampliado. Esto respalda los planteamientos de MINEDUCACIÓN (2019), quienes advierten que la eficacia de la jornada única depende en gran medida del cumplimiento de las condiciones mínimas de infraestructura y logística.

Asimismo, en las instituciones con mayores niveles de convivencia escolar y acompañamiento



psicosocial, se observaron mejores indicadores de permanencia, motivación y participación estudiantil, validando lo expuesto por Aedo-Muñoz et al. (2024), quienes destacan el papel de los factores emocionales y de salud en el desempeño académico.

En conjunto, los resultados sugieren que la jornada única tiene un potencial positivo sobre la calidad educativa, siempre que su implementación esté acompañada de políticas integrales de formación docente, mejoramiento infraestructural y evaluación continua del proceso. De no cumplirse estas condiciones, la jornada extendida puede generar efectos contraproducentes, como el agotamiento del personal docente o la desmotivación estudiantil, tal como lo han advertido Berrío Montoya (2016) y Martínez-Celorrio (2023).

METODOLOGÍA

La presente investigación se llevó a cabo bajo un enfoque mixto con diseño explicativo de forma secuencial, para lograr apreciar ambos tipos de información recabada combinando los datos cuantitativos con la riqueza más subjetiva del enfoque cualitativo. Según Martínez Musiño y De León Alvarado (2021), este tipo de aproximación metodológica resulta idónea en estudios educativos porque articula la medición objetiva de indicadores de calidad con la comprensión de las percepciones y experiencias de los participantes como apoderados, escolares, docentes. En primera instancia, se recolectaron y analizaron datos cuantitativos vinculados a indicadores académicos de las instituciones educativas participantes, para posteriormente complementar y profundizar la interpretación de los resultados a través de entrevistas y encuestas con docentes, estudiantes y directivos.

En cuanto al enfoque de investigación, se optó por una perspectiva cualitativa-cuantitativa complementaria. La dimensión cuantitativa se fundamentó en el análisis de resultados de las pruebas Saber 11 y del Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) durante el período 2018-2023, con el propósito de establecer relaciones estadísticas entre la implementación de la Jornada Única y las variaciones en los desempeños académicos. Este enfoque responde a lo planteado por Ruiz Muñoz (2024), quien menciona que el estudio de variables educativas debe sustentarse en indicadores válidos y confiables que reflejen de manera objetiva el comportamiento del aprendizaje en los estudiantes.

Por su parte, la dimensión cualitativa se apoyó en entrevistas semiestructuradas con los actores involucrados de los grados noveno y undécimo. Esta estrategia buscó rescatar la percepción de los



actores educativos sobre el impacto de la política pública en el clima escolar, la equidad y las condiciones pedagógicas, tal como sugieren Sandoval Forero (2024) y Ordoñez-Pacheco (2025), quienes resaltan la relevancia de integrar la voz de los participantes para comprender fenómenos sociales complejos desde una mirada crítica y contextualizada.

El tipo de investigación empleado se enmarca en un diseño correlacional-explicativo, dado que no solo se buscó identificar la relación entre las variables estudiadas (tiempo escolar y calidad educativa), sino también explicar las condiciones bajo las cuales la Jornada Única genera efectos diferenciados. Ordoñez-Pacheco (2025) sostiene que los estudios sociales con este diseño permiten establecer relaciones causales tentativas y analizar las dinámicas institucionales desde una perspectiva integral.

En cuanto al modelo de investigación, se adoptó una estrategia empírica de corte transversal con componentes longitudinales, considerando instituciones educativas que llevan más de tres años implementando la Jornada Única. Este criterio permitió valorar tanto los efectos inmediatos como las tendencias sostenidas en el tiempo, en coherencia con la propuesta de Ruiz Muñoz (2024) respecto a la importancia de analizar la variación de las variables de aprendizaje en intervalos temporales amplios. La selección de la muestra fue de tipo no probabilístico intencional, conformada por cinco instituciones oficiales del municipio de Ciénaga de Oro, escogidas según criterios de continuidad institucional, disponibilidad de recursos pedagógicos y diversidad sociocultural de la población estudiantil.

El proceso metodológico siguió cuatro fases principales: (1) revisión documental y contextualización teórica, en la que se analizaron estudios previos, lineamientos ministeriales y literatura científica relevante; (2) recolección de datos cuantitativos, centrados en indicadores académicos y registros institucionales; (3) levantamiento de datos cualitativos, mediante entrevistas y encuestas aplicadas a los actores clave del proceso educativo; y (4) análisis y triangulación de la información, que permitió contrastar los hallazgos de ambas dimensiones. Este procedimiento se alinea con las orientaciones de Sandoval Forero (2024), quien propone la revisión sistemática crítica como una herramienta para integrar información diversa y garantizar la validez interpretativa.

El análisis de los datos se realizó en dos niveles. Para la información cuantitativa se aplicaron estadísticos descriptivos y análisis inferenciales (correlaciones de Pearson y regresión lineal múltiple), lo cual permitió estimar la significancia de las relaciones entre tiempo escolar y desempeño académico.



En paralelo, los datos cualitativos se organizaron en categorías temáticas emergentes relacionadas con percepciones de calidad, condiciones de infraestructura, carga laboral docente y participación comunitaria. Esta codificación se llevó a cabo siguiendo procedimientos de análisis de contenido, lo cual posibilitó interpretar las narrativas de los actores educativos desde un enfoque crítico y contextualizado.

Finalmente, se aplicó un proceso de triangulación metodológica para integrar los hallazgos de ambas dimensiones y obtener una comprensión holística del fenómeno investigado. Este procedimiento, como lo indica Martínez Musiño y De León Alvarado (2021), es esencial en investigaciones de carácter interdisciplinario porque robustece la validez interna de los resultados y aporta una visión más amplia del objeto de estudio. En este sentido, la combinación de datos empíricos y percepciones cualitativas permitió identificar no solo el impacto directo de la Jornada Única en el rendimiento académico, sino también las limitaciones estructurales y pedagógicas que condicionan sus efectos en contextos rurales como el de Ciénaga de Oro.

En suma, la metodología adoptada no se limitó a la medición del impacto académico, sino que buscó comprender la interacción de factores pedagógicos, sociales y organizacionales que influyen en la calidad educativa. De este modo, se garantiza una aproximación integral y crítica al análisis de la Jornada Única como política pública, en concordancia con las recomendaciones metodológicas contemporáneas en ciencias sociales y educación (Ordoñez-Pacheco, 2025; Ruiz Muñoz, 2024; Sandoval Forero, 2024).

CONCLUSIONES

El presente estudio sobre el *Impacto de la Jornada Única en la calidad educativa de las Instituciones Educativas del Municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba* permite concluir que esta política pública ha generado transformaciones significativas en diversos componentes del sistema escolar, especialmente en el rendimiento académico, el uso del tiempo escolar y las dinámicas institucionales. La implementación de la Jornada Única, si bien ha representado una estrategia ambiciosa para mejorar la calidad educativa, no ha estado exenta de desafíos estructurales, administrativos y pedagógicos.

En primer lugar, se evidenció que el aumento del tiempo escolar no garantiza por sí solo mejoras automáticas en los indicadores de calidad educativa. Tal como lo señalan Dueñas García y Valenzuela Echeverri (2022), el aprovechamiento efectivo del tiempo adicional depende en gran medida de la



planeación curricular, la formación docente y el acceso a recursos pedagógicos pertinentes. En este sentido, la calidad del tiempo más que la cantidad resulta determinante para generar aprendizajes significativos (Ministerio de Educación Nacional, 2022; Liu, 2022).

Asimismo, los hallazgos indican que la Jornada Única ha contribuido a fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos institucionales donde se ha articulado con programas complementarios de innovación educativa y formación docente continua (Duque Márquez et al., 2022). No obstante, también se detectaron desigualdades en su implementación, especialmente en zonas rurales, donde las condiciones de infraestructura, alimentación escolar y acceso a tecnologías son limitadas (Jaramillo Neira et al., 2024; Medina Cobo, 2024).

Desde una perspectiva institucional, se destaca que la Jornada Única ha incentivado la reestructuración de los proyectos educativos institucionales (PEI), promoviendo enfoques más integrales de formación y desarrollo estudiantil (MINEDUCACIÓN, 2019; Ávila Múnera & Gaviria Fonnegra, 2019). Sin embargo, también ha generado tensiones organizacionales asociadas a la carga laboral del docente, la redistribución de recursos y la necesidad de ajustes administrativos para responder a las nuevas exigencias del modelo (Bocanegra Acosta & Huertas Bustos, 2018; Aedo-Muñoz et al., 2024).

Además, se concluye que, para garantizar una mejora real en la calidad educativa mediante la Jornada Única, se requiere un enfoque sistémico que incluya evaluaciones de impacto periódicas, fortalecimiento del liderazgo directivo, estrategias de acompañamiento docente y participación activa de la comunidad educativa (Arguello Guzmán et al., 2024; Berrío Montoya, 2016; Campbell & Rozsnyai, 2002).

Finalmente, el caso del municipio de Ciénaga de Oro refleja que, si bien la Jornada Única es una herramienta valiosa para ampliar las oportunidades educativas, su impacto está condicionado por la capacidad institucional, la gestión escolar, las políticas de equidad educativa y el compromiso estatal para garantizar condiciones dignas y sostenibles de aprendizaje (Claus, 2020; Ceballos, 2022; Martínez-Celorrio, 2023).

En consecuencia, se recomienda a los tomadores de decisiones fortalecer la articulación entre políticas públicas y contextos locales, adoptando un enfoque diferencial y territorial para el desarrollo de la Jornada Única, lo que permitirá avanzar hacia una educación de calidad con equidad y pertinencia para todos los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aedo-Muñoz, E., Cerda-Kohler, H., Miarka, B., Merino-Muñoz, P., Brito, C., Pérez-Contreras, J., Lizana-Jeldres, R. A., Arancibia-Iturbe, B., Preciado-Martínez, D. C., Giraldo-Guzmán, J., Rodríguez-Saza, F., Moreno-Alvarado, J. P., Rodríguez-Perdomo, L., Rodríguez-Valero, F. J., Herrera-Cubillos, E., Zapata-Torres, D. M., Sanjuanelo-Corredor, D. W., Bustos-Viviescas, B. J., Carrillo-Benitez, D. D., Acevedo-Mindiola, A. A., Quintero-Gómez, J. C., Lozano-Zapata, R. E., García-Yerena, C. E., Sánchez-Rodríguez, D. A., Gutiérrez-Gómez, C., Muñoz-Salamanca, E., Ordoñez-Saavedra, N., Rodríguez-Buitrago, J. A., Arias-Castaño, A. M., Gómez-Solano, J. H., Rodríguez-Perdomo, L., Barón-Cuervo, J. S., Rodríguez-Peña, J., Vargas-Santiago, M., Rincón-Yepes, C. A., Montoya-Monroy, J. S., Mora-Romero, G. A., González-Garzón, G. A., Argüello-Gutiérrez, Y. P., Castro-Jiménez, L. E., Fonseca-Torres, N. L., & Sánchez-Rojas, I. A. (2024). Entrenamiento y control fisiológico: Efectos en el desempeño físico y la salud. (P. J. Melo-Buitrago, Ed.). Sello Editorial ESMIC. <https://doi.org/10.21830/9786289640205>
- Aguila Cabrera V. (2005). EL CONCEPTO CALIDAD EN LA EDUCACION UNIVERSITARIA: CLAVE PARA EL LOGRO DE LA COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL. En Revista Iberoamericana de Educación (N.o 1681-5653). Recuperado 12 de junio de 2025, de <https://pdfs.semanticscholar.org/455a/ee998eb6ca2bd790d46c074c7efa15ad6d44.pdf>
- Amaya García, C. (2024). Fortalecimiento del pensamiento social en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Gimnasio Agustiniiano de Tunja mediante el uso del Recurso Educativo Digital eXelearning y una secuencia didáctica [Tesis, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/cb469190-dd5b-44fa-986f-c22f6fdaf008/content>
- Arguello Guzmán, L., Arias Torres, Y., & Garcés Toledo, L. T. (2024). Transformaciones en el rendimiento académico como resultado de la Jornada Única en la Institución Educativa La Ulloa. Revista Paca, (16), 85–98. <https://doi.org/10.25054/2027257X.4075>



- Ávila Múnera C., & Gaviria Fonnegra K.S. (2019). Jornada Única ¿es realmente un programa para la calidad educativa? En *Universciencia* (N.o 665-6830 (págs. 115-127)). Recuperado 15 de junio de 2025, de <https://revista.soyuo.mx/index.php/uc/article/view/112/pdf>
- Barreiro Rodríguez, H. (2010). La educación como cuestión de Estado: de Platón a la ilustración francesa. *Historia De La Educación*, 6. Recuperado a partir de <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/view/6740>
- Bazant M. (2006). Historia de la educación durante el porfiriato. Google Books. Recuperado 12 de junio de 2025, de <https://books.google.es/books?id=GrOuHsjOYgwC&lpg=PA11&ots=G10-B9WGTn&lr&hl=es&pg=PA11#v=onepage&q&f=false>
- Berrio Montoya S. (2016). Jornada Única y Calidad de la educación: Propuesta conceptual de evaluación de impacto. En Repositorio Eafit Educación. Recuperado 13 de junio de 2025, de <https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/5913fa3c-eabf-4323-b5f6-3fd64a1415c0/content>
- Bocanegra Acosta, Henry y Huertas Bustos, Adriana Patricia. (2018). LA POLÍTICA DE JORNADA ÚNICA ESCOLAR: LOS REFERENTES Y LA EXPERIENCIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL. *Revista republicana* , (25), 199-240. <https://doi.org/10.21017/rev.repub.2018.v25.a56>.
- Burbano Duque M. (2024). Participación de los padres en la jornada única en la Normal Superior Fabio Lozano Torrijos [Tesis doctoral, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ASUNCIÓN]. <https://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/repositorio/article/view/1662/1416>
- Burgos-Díaz, S. ., Ventura-Cruz, V. A. ., & Pacheco-Ferreira, L. M. . (2025). Educational applications to enhance classroom learning. *Pedagogical Constellations*, 4(1), 110-131. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.83>
- Campbell, C., y Rozsnyai, C. (2002). Quality Assurance and the Development of Course Programmes. *Papers on Higher Education*. <https://policycommons.net/artifacts/8863467/quality-assurance-and-the-development-of-course-programmes/9714939/#:~:text=Educaci%C3%B3n%2C%20U.%2C%20Campbell,20.500.12592/sbcc301%20.>



- Campillo Poza I. (2010). Políticas de conciliación de la vida laboral y familiar en los regímenes de bienestar mediterráneos: los casos de Italia y España. En *Política y Sociedad*. Recuperado 12 de junio de 2025, de <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/dd5884c9-279a-4efe-8a1a-442101d677e1/content>
- Cappelletti G., Savransky N., Alu M., & Vinacur T. (2024). Experiencias de jornada escolar extendida y opcional. Banco Interamericano de Desarrollo. <http://www.iadb.org>
- Ceballos, F. (2022). Efectos de ampliar la jornada escolar en América Latina: una revisión bibliográfica. *Revista Innova Educación*, 4(3), 152-167. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.010>
- Claus A. (2020). Impactos de la extensión de la jornada escolar en América Latina y el Caribe. En Documento de Trabajo. Recuperado 10 de junio de 2025, de <https://www.aacademica.org/agustin.claus/20>
- Daza Ortiz, F., & Chica Lasso, M. F. (2025). Actitudes hacia la ciencia y tecnología en educación secundaria. Un estado del arte. *Praxis, Educación Y Pedagogía*, (15), e30114416. https://doi.org/10.25100/praxis_educacion.v0i15.14416
- De La Herrán, A. & Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. (2012). Currículo y Pedagogías Renovadoras en la Edad Antigua. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 10(4), 285-334. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841018.pdf>
- Departamento Nacional de Planeación. (2024, 24 octubre). Evaluaciones. Departamento Nacional de Planeación, Colombia. Recuperado 13 de junio de 2025, de <https://sinergia.dnp.gov.co/evaluaciones>
- Dueñas García, E., Valenzuela Echeverri, C. E., Institución Educativa Los Andes, & Universidad Pedagógica Nacional. (2022). Una mirada al tiempo escolar y la jornada única. Revisión de investigaciones empíricas. *EDUCACIÓN y CIENCIA*, 26, e12741. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2022.26.e12741>
- Dueñas García, E., Valenzuela Echeverri, C. E., Institución Educativa Los Andes, & Universidad Pedagógica Nacional. (2022). Una mirada al tiempo escolar y la jornada única. Revisión de



investigaciones empíricas. EDUCACIÓN y CIENCIA, 26, e12741.
<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2022.26.e12741>

Duque Márquez, I., Angulo González, M. V., Alarcón Párraga, C., Ministerio de Educación Nacional, Muñoz Castillo, A., Sandino Ceballos, J., Ruiz Castillo, S., Buitrago, B., & Maldonado, W. (2022). Orientaciones para el fomento de la innovación educativa como estrategia de desarrollo escolar (V. Argueta Bernal, Corocora S.A.S., A. Castillo Brieva, & S. Acevedo, Eds.).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

Egido Gálvez I. (2005). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa. En Tendencias Pedagógicas (N.o 10, 2005). Recuperado 13 de junio de 2025, de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1407961>

Eliecer David González Caballero. Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa.

Fernández-Santillán, J. (2016). Isócrates y los orígenes de la educación cívica. Actualidad de un pensador clásico / Isocrates and the origin of civic education. Validity of a classical author. Convergencia Revista de Ciencias Sociales, núm. 71, 63-68.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v23n71/1405-1435-conver-23-71-00063.pdf>

Gabaldón-Estevan D., Romero J.A., De Madaria Escudero B., & Rodríguez Victoriano J.M. (2025). El cambio de jornada escolar en la ciudad de Valencia. En Departament de Sociologia I Antropologia Social. Recuperado 10 de junio de 2025, de
<https://roderic.uv.es/rest/api/core/bitstreams/f234cc7f-3f3c-4633-a046-fe6e6a3dca0b/content>

Gato Castaño, P. (1988). Un intento de formación profesional. Coloquio Nacional de Historia de la Educación (5°. 1988. Sevilla). Historia de las relaciones educativas entre España y América: actas del Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Sevilla, 12 al 16 de septiembre 1988, 1988, ISBN 84-600-5438-1, págs. 448-457

Gómez, Maria-Camila, Educación Y Crimen: El Impacto De La Ampliación De La Jornada Escolar Sobre La Criminalidad En Bogotá Alrededor De Los Colegios (14 de marzo de 2019). Documento CEDE No. 2019-14, Disponible en SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3452742> o <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3452742>



- HOMS, M. I. P. (2001). Orígenes y evolución del concepto de educación no formal. *Revista Española de Pedagogía*, 59(220), 525–544. <http://www.jstor.org/stable/23765896>
- Hurtado de Barrera J. (2009). Metodología de investigación holística. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Jaramillo Neira D.A., Poveda Aguja F.A., & Andrade Salazar J.A. (2024). Influencia de las políticas educativas en la ruralidad colombiana: Una revisión sistemática. En *Revista de Ciencias Sociales* (Núm. Especial 9) (137-152)). Recuperado 10 de junio de 2025, de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- Jaramillo Neira, D. A. (2025). Gestión directiva y calidad educativa en instituciones oficiales rurales colombianas: aproximación crítica a las políticas públicas. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1220>
- Lázaro Herrero, L. (2012). La perspectiva social de la jornada escolar en la Unión Europea : estudio comparado en Italia, Francia, Portugal y España. *Revista Española de Educación Comparada*, (19), 193–218. <https://doi.org/10.5944/reec.19.2012.7583>
- Liu, M. (2022). The Relationship between Students' Study Time and Academic Performance and its Practical Significance. *Education and psychology*, 7, 412-415. https://www.researchgate.net/publication/366691380_The_Relationship_between_Students%27_Study_Time_and_Academic_Performance_and_its_Practical_Significance#:~:text=Studies%20have%20observed%20a%20positive,plan%20their%20study%20time%20reasonably.
- Maddison, A. & Organisation de Coopération et de Développement Économiques. (2003). L'économie mondiale: statistiques historiques. OCDE. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/fr/publications/reports/2003/09/the-world-economy_g1gh38a7/9789264104150-fr.pdf
- Martínez Musiño, C.; & De León Alvarado, J. (2021). Las metodologías aplicadas en los artículos científicos de las Ciencias Bibliotecaria y de la Información, y Big Data. *Bibliotecas. Anales de Investigación*;17 (2), 121-138



- Martínez-Celorrio, X. & University of Barcelona. (2023). Nuevo enfoque para la jornada escolar en la era pos-pandemia: la educación a tiempo completo. *Revista Idea*, No 56(56), 15-17.
<https://cpcervantes.com/wp-content/uploads/2024/01/3-2023.-Martinez-Celorrio-Xavier.pdf>
- Medina Cobo, O. (2024). Docentes y la calidad de la educación en Colombia en las políticas educativas del siglo XX y XXI. *Revista Educación, Política Y Sociedad*, 9(2), 296–320.
<https://doi.org/10.15366/rep2024.9.2.011>
- MINEDUCACIÓN. (2019). Evaluación de operaciones y de resultados del programa Jornada Única. En Departamento Nacional de Planeación (VERSIÓN 4). Recuperado 13 de junio de 2025, de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/Evaluacion_Jornada_Unica_Producto_4_Informe_Resultados.pdf#page=1.00&gsr=0
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). JORNADA ÚNICA: TIEMPO ESCOLAR DE CALIDAD PARA EL APRENDIZAJE y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES y JÓVENES EN COLOMBIA [Nota técnica].
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-406829_recurso_27.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2025). [Informe de gestión 2024]. En Informe de Gestión 2024. Recuperado 15 de junio de 2025, de https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-385377_recurso_29.pdf
- MORALES CORDERO A.M. (2023). Análisis de la implementación del decreto 1290 en la institución educativa la ribera. Recuperado 18 de abril de 2025, de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/0bde40e7-37a4-43a1-b099-fcc648f7b87d/content>
- Obregon Quiñones, D. (2025). La Norma ISO 21001:2018 para el Mejoramiento Continuo de la Calidad Educativa de Colombia. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 5(1), 1435–1455. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.923>
- Ordoñez-Pacheco, Ángel F. (2025). Metodología de la Investigación Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. *Sociedad & Tecnología*, 8(2), 335–357. <https://doi.org/10.51247/st.v8i2.484>



- Orozco-Sánchez, J. T., Castro-Rivera, A., & Martínez-Díaz, G. (2018). Evaluación del riesgo inicial en un proceso misional de una caja de compensación familiar con base a la norma NTC-ISO 31000:2011. *Clío América*, 12(24). <https://doi.org/10.21676/23897848.2868>
- Pacheco Cordero, J. R. (2025). Resolución de problemas matemáticos, comprensión e interpretación de textos continuos y discontinuos. *Ciencia Y Educación*, 6(5), 39 - 48. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15469499>
- Páez Martínez R.M. (Et Al.). (2025). Tradiciones y horizontes de formación docente y pensamiento crítico (1º edición) [Libro digital, PDF]. CLACSO ; Bogotá: Universidad de La Salle. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/252556/1/Tradiciones-horizontes.pdf#page=340>
- Panera, F. (1991). Calidad de la educación universitaria. Propuesta para una mejora continua. In UNIVERSIDAD DE CÁDIZ: Actas. L Congreso Internacional sobre calidad de la enseñanza universitaria. ICE de la Universidad de Cádiz. Cádiz (pp. 386-395).
- Paz-Burbano, L. F. (2025). Estrategia Didáctica Basada en el Pensamiento Crítico para Fortalecer Competencias Numéricas en Séptimo Grado. *Revista Docentes* 20, 18(1), 207-219. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.598>
- Pereyra, M. A. (1994). Itinerario reflexivo sobre un tema recurrente para el futuro de la enseñanza pública española ¿Jornada única o jornada continuada? ¿No es ésta la cuestión! Recuperado 23 de mayo de 2025, de <https://hemerotecate.fe.ccoo.es/assets/19940521.pdf>
- Pérez, D. A. (2024). Fortalecimiento de las Manifestaciones Ancestrales y Culturales del Pueblo Indígena Zenú, a través de una Plataforma Web como instrumento didáctico con propósitos educativos, en los grados 8º y 9º de la I. E. San Simón en el municipio de San Andrés de Sotavento, Córdoba [Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/4eeb92a6-6b19-40e2-bc54-aa7c5fab1cf7/content>
- Piedra Martínez A.B. (2023). Impacto de la educación para obtener el título de bachiller en personas con escolaridad inconclusa [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://docta.ucm.es/entities/publication/4dfce03a-f7ea-4577-b33e-0dbedf024e4a>



- Pinto Rincón Y.Y. (2025). Fortalecimiento del vocabulario en inglés a través de estrategias pedagógicas basadas en lecturas diálogos y juegos en estudiantes de grado séptimo del instituto técnico agrícola [Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/68469/ypintor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Portal Colombia Aprende. (2025, 31 marzo). Derechos básicos de aprendizaje | Colombia Aprende. Colombia Aprende. Recuperado 20 de junio de 2025, de <https://www.colombiaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>
- Quicios García M. del P. (2002). Aristóteles y la educación en la virtud. En *Acción Pedagógica* (Vol. 11, No. 2, 2002,págs. 14-21). Recuperado 15 de junio de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2972985>
- Raigoso-Espinosa, J. D. (2025). Análisis de los determinantes del rendimiento académico en matemáticas para los estudiantes de Quindío, Colombia, a partir de las pruebas Saber 11. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 15(1), 101–118. <https://doi.org/10.19053/uptc.20278306.v15.n1.2025.19182>
- Ramírez Angarita, C., & Ortiz Higuera, N. (2021). El índice sintético de la calidad educativa y su impacto en el aula de clase inmediata. *Amauta*, 19(38), 157–178. <https://doi.org/10.15648/am.38.2021.3108>
- Restrepo, M. C. R., & Pirela, A. L. (2025). Habilidades investigativas y estrategias pedagógicas: un estudio en instituciones públicas del municipio de La Estrella, Antioquia, Colombia. *Pedagogical Constellation*, 4(1), 52-77. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.75>
- Rojas-Sierra, J. (2025). Editorial. Reflexiones sobre el refuerzo escolar en jornada complementaria. *Revista Docencia Universitaria*, 26(1), 1–5. <https://doi.org/10.18273/revdu.v26n1-2025001>
- Ruiz Muñoz, G. F. (2024). Metodología de investigación científica para el estudio de variables de aprendizaje en estudiantes [Scientific article]. *Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe*, 380-406. <https://remuvac.com/index.php/home/article/view/29>



- Sandoval Forero , E. A. (2024). Metodología para la Revisión Sistemática de Literatura Crítica sobre los Desarrollos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1007-1025. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10546
- Seibold, J. R. (2000). La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. *Revista Iberoamericana De Educación*, 23, 215–231. <https://doi.org/10.35362/rie2301012>
- Souza, N. C., & Ibaceta, G. (2025). A 10 años de la implementación de la Jornada Completa en escuelas de la provincia de Río Negro. Algunas notas sobre el estado actual en San Carlos de Bariloche. *Praxis Educativa*, 29(2), 1–18. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290216>
- Tomalá Robles, A. M. (2025). Efecto de las dinámicas motivacionales en la concentración de estudiantes de octavo grado. en universidad estatal península de santa elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/13598/1/UPSE-MEB-2025-0142.pdf>
- Torres Chaves, L. P., Alvarez García, M. A., Cantillo Guerrero, J., Usme Ramos, M. del C., Mena Rodríguez, E., & Labrador Mancilla, G. A. (2025). La evaluación en Colombia, ruta para la calidad educativa: Desafíos y retos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 8655-8679. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15562
- Trujillo Gómez N., Osorio González A. del P., Arboleda Velásquez M., Pedroza Bernal C., Cascavita L.M., & I. Gómez Pereira. (2022, 8 agosto). ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS Y DE GESTIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Recuperado 17 de junio de 2025, de https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_13.pdf
- Vega Carvajal A. (2018). Efectos de corto plazo de la estrategia Jornada Única en variables de calidad y permanencia educativa. En Dirección de Seguimiento y Evaluación de Políticas Públicas. Departamento Nacional de Planeación. Recuperado 20 de junio de 2025, de <https://www.dnp.gov.co>
- Venegas Renault, M. E. (2004). El Renacimiento: Un contexto para el surgimiento del concepto pedagógico formación. *Educación*, 1, 27-37. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44028103>



Zabalza Segúin, A., “La familia tradicional en tiempos modernos”, En: Signos de identidad histórica para Navarra.II, Comunidad Foral de Navarra (Spain), Caja de Ahorros de Navarra,1996, pp. 135-150. <https://dadun.unav.edu/entities/publication/6c9e9e2a-243b-40ca-8f0b-6427e4c22e09>

