

Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial

Edilberto Calle Peña

<https://orcid.org/0000-0002-1970-3756>

ecallep@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Piura - Perú

Cinthy Anahid Calle Peralta

<https://orcid.org/0000-0003-4107-2652>

cinthyaanahid@gmail.com

Universidad César Vallejo, Piura – Perú

Milquiades Enrique Roña Córdova

<https://orcid.org/0000-0001-9668-0335>

x199020722@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Piura-Perú

Manuel Jesús Córdova Pintado

<https://orcid.org/0000-0001-5780-0912>

mjcordova@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Piura - Perú

RESUMEN

La capacidad de los niños pequeños para imitar el comportamiento de los demás es un mecanismo importante de aprendizaje social y ayuda a adquirir nuevos conocimientos. La capacidad de los niños para imitar también es importante porque revela el conocimiento que los niños tienen en todo momento y cómo este conocimiento cambia sus habilidades sociales.

el objetivo general consistió la influencia de las habilidades sociales en las conductas de imitación en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas - Piura – 2021. En el presente trabajo de investigación se ha tenido en cuenta una población - muestra de 24 estudiantes de cinco años de educación inicial de la institución educativa N° 013 de Las Lomas – Piura con quienes se realizó una investigación de tipo básico. Se asumió el diseño no experimental correlacional causal. Se utilizó como técnica la observación con su instrumento ficha de observación para recoger la información de las variables:

Habilidades sociales y conductas de imitación. Para el procesamiento de datos se hizo uso de la estadística descriptiva: tablas de frecuencias y porcentajes, asimismo para encontrar los resultados inferenciales se realizó a través de la correlación de Spearman. De acuerdo a los resultados porcentuales ha quedado demostrado que las habilidades sociales influyen en las conductas de imitación de los estudiantes, reafirmando estos resultados en los datos inferenciales que mediante el coeficiente de Spearman (ρ) es de 0,634 y el valor de significación (sig) es 0,001 es menor a 0,05. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis: Las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de imitación en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura – 2021.

Palabras clave: habilidades, sociales, conductas, imitación

Social skills in the imitative behaviors of early education students

ABSTRACT

The ability of young children to imitate the behavior of others is an important mechanism of social learning and helps to acquire new knowledge. Children's ability to imitate is also important because it reveals the knowledge that children have at all times and how this knowledge changes their social skills. The general objective consisted of the influence of social skills on imitation behaviors in initial education students N ° 013 from Las Lomas - Piura - 2021. In this research work a population - sample of 24 students has been taken into account of five years of initial education of the educational institution N ° 013 of Las Lomas - Piura with whom a basic investigation was carried out. The causal correlational non-experimental design was assumed. Observation with its observation sheet instrument was used as a technique to collect information on the variables: Social skills and imitation behaviors. For data processing, descriptive statistics were used: tables of frequencies and percentages, also to find inferential results it was done through Spearman's correlation. According to the percentage results, it has been shown that social skills influence the imitation behaviors of students, reaffirming these results in the inferential data that through the Spearman coefficient (ρ) is 0.634 and the significance value (sig) is 0.001 is less than 0.05. Therefore, the null hypothesis is rejected and the hypothesis is accepted: Social skills significantly influence imitation behaviors in initial education students of Educational Institution No. 013 Las Lomas - Piura - 2021.

Keywords: skills; social; behaviors; imitation

Artículo recibido: 03 marzo 2022

Aceptado para publicación: 20 marzo 2022

Correspondencia: ecallep@ucvvirtual.edu.pe

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

INTRODUCCIÓN

Sobre conductas imitativas que son reflejadas a través de las habilidades sociales, existen estudios realizados sobre este tema, como lo indicado en una investigación realizada en Ecuador por Zurita (2018), quien indica que las conductas imitativas que permiten los niños realicen acciones motivados, atentos, con retención y además realicen producciones imitativas generando aprendizaje imitativo lo cual se produce de forma rápida, involuntario, no siendonecesario la repetición y el progreso del juicio cognoscitivo. Por ello, los profesores necesitan mucha información y actualizar nuevos métodos y estrategias para solucionar este problema. (p. 3). De acuerdo a lo indicado por la investigadora es necesario pertinente involucrarse tanto familiares cercanos como maestros en la educación de los niños ya que ellos gran parte de su aprendizaje es por imitación, y dependen de las habilidades sociales, entonces en los adultos se tiene que mejorar los patrones de conducta.

Asimismo en relación a las conductas imitaciones que son manifestadas mediante las habilidades sociales, en Perú se ha realizado un estudio por Cury y Quintana (2015) quienes manifiestan que los pequeños, son buenos imitando a los demás, sobre todo a los adultos, cabe indicar que no seleccionan las imitaciones que realizan, por lo tanto se sugiere a los padres de familia, apoderados, tener cuidado tener cuidado el tipo de vocabulario que utilizan en las diferentes diálogos familiares, porque a los niños no se les escapa nada, indicando que la imitación no es el único procedimiento de aprendizaje.(p. 2). Entendiendo a las autoras los infantes asimilan aprendizajes de los adultos, gestos, movimientos y vocabulario, por lo tanto, el aprendizaje de ellos es responsabilidad en primer lugar de sus padres y en segundo lugar de los maestros.

En el centro educativo de educación inicial N° 013 del distrito de Las Lomas de la provincia de Piura, se observan en los estudiantes quienes imitan a los adultos con quienes conviven los gestos, vocabulario y conductas, situaciones que nos conllevan a investigar sobre las habilidades sociales en las conductas imitativas realizadas por los niños.

Zurita (2018), realizó la tesis denominada: El aprendizaje por imitación y la identificación de roles en los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis Del Cantón Cevallos Provincia del Tumburahua – Ecuador, la cual tuvo como objetivo analizar la aplicación del aprendizaje por imitación. Para promover el desarrollo del rol de los niños de cuatro años, se trata de un estudio descriptivo cualitativo y cuantitativo. La población de la

muestra consta de 71 elementos: 69 niños y 2 profesores. El estudio concluyó que del 100% de niños y niñas observados, el 38% siempre realiza las actividades del aula de forma natural, el 36% a veces y el 26% nunca. De acuerdo con los resultados, los niños desarrollan el aprendizaje a través de la imitación, lo que les permite reconocer sus roles en las diferentes actividades que realizan y reconocer las cosas que hacen sus padres y otros familiares que conviven con ellos.

En Ecuador Torres (2016), en su tesis investiga sobre el aprendizaje por imitación en el desarrollo conductual de la personalidad en los niños de cinco años. Este estudio tuvo como propósito determinar el aprendizaje por imitación en las conductas de la personalidad de los niños. Es una investigación descriptiva y cualitativa, con una población muestra de 23 estudiantes de ambos sexos de 5 años, recopiló datos a través de la observación. La conclusión del estudio es que los docentes deben tener claro que los estudiantes no aprenderán lo que no quieren aprender, aprenderán donde se sientan motivados y que las cosas que no estén motivadas no promoverán un comportamiento emocional que promueva el aprendizaje. Es por esto que el aprendizaje en el aula suele depender más de la interacción entre los estudiantes, es decir, a través de un modelo a seguir, por lo que es necesario aprender mejor a través de actividades de juego. Esto nos dice que nos aseguremos de que, si los estudiantes se sienten estimulados o motivados durante la escuela, el aprendizaje está realmente garantizado.

Gallego y Gutiérrez (2015). Realizó una investigación sobre la participación de los niños en los conceptos adultos relacionados con la toma de decisiones de los niños. Artículo científico. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. Barranquilla – Colombia. Este artículo de investigación reflexiona sobre el concepto de participación de los infantes que tienen los maestros, los educadores, cuidadores o personas involucradas en el tema. El método se implementó a través de entrevistas a grupos focales y las consultas respectivas en profundidad con 12 madres y 3 docentes en un centro infantil ubicado en Robredo, Distrito 7, Medellín. Los resultados demuestran tres consideraciones básicas: la participación de los infantes se relaciona con las posibilidades de la forma de pensar, sentir y valorar de los infantes, pero los adultos eventualmente se convierten en los portavoces de los niños participando y tomando decisiones. En familia que es principal entorno familias los niños participan y aprenden siendo reforzado en los entornos educativos. Sin embargo, otros expertos en el tema

educativo indican que son aspectos distintos la participación y la toma de decisiones. El estudio concluye indicando que los responsables de los cuidados de los infantes creen que permitiendo a los niños puedan participar, además tomar decisiones en demostrar una pérdida de autoridad y la intervención y vigilancia a sus menores hijos.

Peña (2018). Realiza el estudio sobre la creatividad y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E. “José Abelardo Quiñones Gonzales” AA. HH S.S. Juan Pablo II - San Juan de Lurigancho – Lima – Perú 2018. Esta investigación tuvo como propósito establecer el grado de relación entre la creatividad y las habilidades sociales en los niños. Investigación enmarcada en el enfoque cuantitativo, no experimental, haciendo uso del diseño correlacional asociativo. La muestra la integraron 25 infantes seleccionados a través del muestreo no probabilístico, los datos se recogieron para la primera variable creatividad a través del cuestionario de actitud de Lagemann, en cuanto a la variable habilidades sociales se aplicó una escala de habilidades sociales infantiles de Paula. La conclusión del estudio consistió en determinar que existe una relación directa entre la creatividad y las habilidades sociales en los niños de 4 años, es decir en el centro educativo propuesto en la presente investigación.

Se indican las proposiciones teóricas que fundamentan las dos variables: las habilidades sociales y las conductas imitativas, por lo tanto, se define la primera variable. Es pertinente la definición realizada por Tobón (2014), sosteniendo que: “las habilidades sociales son actuaciones eficaces de los seres humanos en la solución de determinados problemas, a través de destrezas procedimentales, cognitivas y afectivas, aplicándolas de manera consciente y responsable” (p. 107) Monjas (2014) al respecto sobre habilidades sociales, indica que “son capacidades concretas para desarrollar de forma competente una determinada tarea. Son conductas indispensables de las personas humanas para interactuar e interrelacionarse tanto en los niños y adultos de manera positiva y placentera” (p.8) Mordoni (2018). las personas humanas para desenvolverse en su vida cotidiana necesitan conductas necesarias que son las habilidades sociales permitiéndole relacionarse con sus semejantes de forma cortés y satisfactoria. Ramírez, A. A. y otros. (2020). Las habilidades sociales son comportamientos adquiridos socialmente, que conduce a la interacción de una persona con los demás. (p. 209)

Según Monjas (2014) indica que las habilidades sociales se clasifican en seis tipos: Básicas, amistosas, conversacionales, emocionales, solución de problemas y relación con

los adultos (p. 33). Para efectos de la presente investigación se realizará con los cuatro primeros tipos, que son las dimensiones de las habilidades sociales de los niños de educación inicial.

Sobre la primera dimensión habilidades básicas, al respecto lo indica Monjas (2014) “Habilidades básicas de interacción social en el ser humano consiste en sonreír, reír y saludar e identificarse, requerir favores, además ser cortés y amable” (p. 34) Asimismo manifiesta sobre habilidades básicas, Alava (2013) “Que son capacidades comunicativas interactivas que permiten desarrollar relaciones interpersonales de empatía, poniéndose en el lugar de los otros, que es lo que siente, que es lo que piensan” (p. 78). Flores y Otros. (2016). La comunicación interpersonal es una forma de enfatizar la relación con los demás, privilegiando la comprensión de lo que una persona habla, no la comprensión de lo que se dice. Es imposible pensar en una relación así sin personalización, intimidad, empatía y confianza.

La comunicación interpersonal es una forma de enfatizar la relación con los demás, privilegiando la comprensión de lo que una persona habla, no la comprensión de lo que se dice. Sin personalización, intimidad, empatía y confianza, es imposible pensar en este tipo de relación. Las habilidades básicas se construyen dentro del ámbito de las habilidades necesarias para realizar tareas comunicativas e influir en los demás, y se definen como grupos de recursos verbales y no verbales a través de los cuales se pueden alcanzar metas comunicativas específicas. Las habilidades básicas que se deben dominar para una comunicación exitosa son: hablar, escuchar, escribir y leer. (García y otros 2018). Las habilidades básicas sobre todo en los niños en sus primeros años les permite ir haciendo las primeras relaciones con las demás personas que pueden ser sus padres, amistades, compañeros y los docentes a quienes se presentan, saludan, realizando diferentes acciones de cortesía, teniendo en cuenta que estas primeras acciones son realizadas por imitación.

La segunda dimensión son las habilidades sociales amistosas, de acuerdo a lo indicado por Monjas (2014) “son aquellas conductas demostradas por los seres humanos como ayudar a los demás, compartir sus cosas con los otros, unirse a jugar con sus semejantes, asimismo demuestra actitudes de cooperación y ayuda a sus pares”. (p. 35) Paz & Cubo (2017). Las habilidades amistosas o las habilidades socioemocionales ayudarán a cada estudiante a entenderse a sí mismo y a los demás para establecer un respeto mutuo,

relaciones interpersonales satisfactorias y efectivas. (p 135). Las habilidades sociales amistosas son un conjunto de comportamientos aprendidos, incluidos los aspectos conductuales, cognitivos y emocionales. La característica esencial de estas habilidades es que se adquieren principalmente a través del aprendizaje, por lo que no pueden considerarse rasgos de personalidad. (Lacunza y Contini, 2009). Los niños entre los primeros años comienzan a demostrar sus acciones amistosas de cooperación, ayuda y colaboración tanto en el contexto familiar como escolar. En esta edad el niño comienza hacer sus primeras amistades.

La tercera dimensión son las habilidades sociales conversacionales, al respecto indica Monjas (2014) “A través de las habilidades conversacionales los seres humanos inician, mantienen y terminan diálogos o conversaciones, también se pueden unir a conversaciones dantos sus puntos de vista, participar en conversaciones de grupo temas de interés” (p.36) Alonso (2017). Son un conjunto de comportamientos emitidos por los individuos en un entorno interpersonal, expresando sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una forma que se adapte a la situación, respetando estos comportamientos de los demás, y por lo general pueden resolver problemas actuales. (p. 162). Las habilidades sociales conversacionales los niños manifiestan sus opiniones de acuerdo a los que ellos observan, escuchan y piensan ante sus compañeros, amigos, familiares y los docentes. Este aspecto debe ser aprovechado por la docente de educación inicial para que el niño aprenda a dialogar de manera crítica y creativa utilizando correctamente el lenguaje.

La cuarta dimensión son las habilidades sociales emocionales, señala Monjas (2014) “Los seres humanos demuestran sus emociones a través de los sentimientos y opiniones defendiendo sus legítimos derechos y opiniones bien argumentadas que permitan solucionar sus problemas” (p. 37) Asimismo, Carroso (2013), indica que Las habilidades sociales guían de manera afectiva el manejo de las emociones de las personas a través de las relaciones interpersonales, conociendo sus legítimos derechos y difundiéndolos, asimismo teniendo respeto por los demás, comunicando sus sentimientos e ideas sin herir la susceptibilidad de los demás. (p. 32). Sánchez, Daurab & Laudadíoc (2019). El propósito de las habilidades emocionales, junto con otras dimensiones sociales educables de las personas, es capacitar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida diaria, aumentar el bienestar personal y social, ayudarlos a comprenderse a sí mismos y

consolidar sus planes de vida. (p. 33). Los niños en edad preescolar comienzan a comprender las emociones de ellos mismos y de los demás, aspectos que sientan las bases de sus conductas autorreguladoras y evitan estallidos emocionales, lo que se puede lograr cuando aprenden a pensar en los efectos de sus propias conductas.

Los niños preescolares inician la comprensión de sus propias emociones y las de otros, aspectos que sientan las bases para que autorregulen su comportamiento y eviten arranques de conducta emocional, lo que pueden lograr cuando aprenden a pensar en las repercusiones de sus acciones. Este tipo de desarrollo cognitivo y emocional está relacionado con la aparición de comportamientos prosociales, que a su vez afectarán las evaluaciones positivas de las personas que los rodean, mejorando así el autoconcepto de los niños y fomentando sentimientos y emociones positivas. En resumen, a través del aprendizaje social y emocional, se puede crear y fortalecer un círculo virtuoso y se puede promover el equilibrio psicológico de los niños. (Guevara & otros, 2019)

Se indican las teorías relacionadas a la segunda variable, por lo cual se comienza definiendo las conductas de imitación, Según Pérez (2018). Se denomina conductas de imitación a los comportamientos reproducidos por una persona, como son rasgos gestuales, expresiones, actitudes de alguna persona. Los niños siempre van a imitar a sus modelos. Actuaciones que son repetidas y promovidos por los infantes quienes demuestran acciones de imitación en los diferentes contextos sociales tanto educativos como familiares. (p. 4)

Al respecto, sobre conductas de imitación de acuerdo el autor son la serie de actuaciones que los niños realizan en forma recurrente, tomando como patrones modelos que pueden ser de sus padres, hermanos o profesores.

En la misma línea sobre imitación, Alonso (2013) indica la imitación es un componente fundamental del aprendizaje, esencialmente en los primeros años de los niños, este proceso asegura el adecuado desarrollo tanto en lo físico, verbal y psicológico en la primera etapa infantil. Se considera la imitación como la capacidad que tienen los niños para repetir acciones de los adultos (p. 15). El aporte del autor es importante porque señala que la imitación en los niños en sus primeros es de mucho provecho y segura cuando se orienta de manera correcta, ya que estas conductas son reforzadas por los infantes. Indicando el autor que las características de la imitación son propias de los seres humanos.

Es importante la definición realizada por Ojeda (2014) En el aprendizaje por imitación no es necesario el lenguaje verbal, esta capacidad denominada imitación influye de manera veloz en lo cultural y el aumento de información que los niños pueden transmitir. Es importante la imitación en la evolución del conocimiento humano, pasando por muchas etapas desde la observación, hasta alcanzar el aprendizaje mediado por el lenguaje (p. 7)

Entendiendo al autor la imitación es la etapa de la primera infancia que comprende los primeros seis años de la persona humana que se fundamenta en la habilidad de retención de imágenes, sonidos y gestos, las cuales son imitadas o reproducidas por los niños de acuerdo a los modelos, al ambiente y a los contextos familiares

Es necesario y pertinente en el presente estudio mencionar la definición realizada por Rodríguez (2017) que los niños, comienzan a aprender las conductas imitativas que se demuestran en su contexto social, a través de las relaciones interpersonales, observando actuaciones de sus familiares (padres, hermanos, abuelos u otros familiares) las cuales son imitadas, además adquiere una de cultura de hábitos, valores y comportamientos. El estudiante infantil está atento, luego memoriza los conocimientos de acuerdo a las indicaciones realizadas por el docente, asimismo imita las experiencias observadas en documento, revistas, dibujos. Además, reproduce lo que escucha en la radio, televisión y en las redes sociales. (pág. 117). Mordoni (2018). Varios estudios han demostrado que los niños pequeños utilizan la imitación como una forma básica de interactuar y desarrollar conexiones sociales y de comunicación entre ellos, así como para coordinar acciones de juego. (p. 126). López y Guaimaro (2015). El adulto actúa como mediador, interviniendo entre el niño y el entorno, y es la persona que lo apoya en la organización de su sistema de pensamiento y promueve la aplicación de nuevos conocimientos a las situaciones que se presentan en su trabajo diario. (p. 33) Los niños pequeños imitan constante y espontáneamente a los adultos y a otros niños sin que se les pida ni se les recompense. A través del aprendizaje por imitación, adquieren nuevas acciones "por sí mismos" sin la intervención explícita o la formación de los padres y otros cuidadores. (Butterworth 1999).

El aprendizaje se genera en los infantes en las experiencias que son reconocidos por los niños a través de la observación imitación, interacción social de acuerdo al contexto social que los rodea que pueden ser las maestras, directivos de las instituciones educativas y los

miembros familiares con quien vive el niño. Además, reproduce lo que observa tanto en documentos físicos y virtuales. Los niños aprenden de modelos, quienes ejecutan actos físicos, manifestaciones verbales y corporales, las cuales son observadas por los niños, y son estos modelos quienes guían las conductas de los infantes.

En la presente investigación se ha determinado cuatro conductas de imitación, las cuales son las dimensiones de acuerdo a Cloninger (2003) señala que Bandura ha considerado que son cuatro las conductas que intervienen en el proceso de aprendizaje: Conductas de atención, conductas de retención, conductas de reproducción y conductas de motivación (p. 47)

La primera dimensión en la conducta de atención, para la realización de este proceso del aprendizaje, la atención y la observación, desempeñan un elemento muy interesante, al respecto señala Cloninger (2013) Para aprender tiene que observarse. por tal razón es fundamental la atención la cual promueve nuevos aprendizajes. Las situaciones observadas tienen que poseer peculiaridades que resalten o que llamen la atención, acaparando la atención reproduciendo aprendizajes necesarios e importantes. (p. 48). Oropeza (2017). La atención, esta etapa el estudiante infantil presta atención a las características más significativas del comportamiento o conducta del modelo, este procedimiento se produce a través de la observación, pues las actitudes del niño serán sociales productivas y proactivas de acuerdo a los modelos que tenga: progenitores, familiares que conviven con él y sus maestros que juegan un rol importante. (p. 27)

Flores (2016). El contacto social entre niños y adultos transformará el proceso de desarrollo natural de la atención en desarrollo cultural; cuando los niños comienzan a controlar la atención y la fijan selectivamente en base a intereses y actividades, no necesariamente está relacionado con las necesidades físicas. (p. 193). Londoño (2009). La atención afecta los comportamientos y las emociones de los niños, y el complejo cognitivo emocional produce innumerables experiencias conscientes que conducen a comportamientos socialmente adaptativos. (p. 100). Los acontecimientos dramáticos, las comedias, llaman la atención a los niños, los cuales repercuten en forma rápida la obtención de la información generando nuevos aprendizajes, en muchos estos aprendizajes pueden ser negativos, pues los niños imitan conductas agresivas, donde los docentes y padres de familia deben tener cuidado demostrando un buen ambiente de convivencia a los estudiantes. Teniendo cuidado con los programas televisivos.

La segunda dimensión es la conducta de retención, todos los días las personas se encuentran envueltos en diferentes emociones promovidos por los sentidos, recibiendo toda clase de informaciones; al respecto Cloninger (2003). La imaginación es necesaria en los infantes, para lograr la retención de la información, la cual posteriormente permitirá representar en manera mental, personas, lugares e imágenes, este procedimiento permite que la información adquirida se retenga y se almacene y en los posterior la recuerde y la evoque. (p. 49). Oropeza (2017). “La retención se promueve en los niños en sus primeros años la conservación mental de la información adquirida a través de la observación, con el propósito de reproducir posteriormente las conductas observadas” (p. 27) Según los autores, este proceso realizado por los niños y niñas consiste en recordar la información, la cual se grafica en la mente, lo que desea aprender, apoyándose por el lenguaje más la imaginación que permite establecer la información la cual es retenida, siendo necesario y pertinente demostrar lo observado a través de la mente y realizar acciones o sea recordar situaciones, conocimientos que fueron retenidos para utilizarlos en un determinado momento cuando sea necesario. Bernabeu (2017). La memoria es una de las funciones más importantes de nuestro cerebro. En términos biológicos, se refiere a la capacidad de los organismos para adquirir y retener información sobre sí mismos, el medio ambiente y las consecuencias de su comportamiento. Esta información se almacena en determinadas estructuras neuronales para que pueda ser recuperada en ocasiones posteriores para modificar el comportamiento del organismo en función del propósito. (p. 18)

La tercera dimensión es la conducta de reproducción. Los seres humanos proceden almacenar información con el propósito de reproducirla cuando la necesite. Según Cloninger (2003) “La reproducción se realiza a través de los códigos influenciados por sus modelos, los cuales han sido almacenados y son recordados para ejecutar las diferentes acciones que pueden ser físicas, gestuales y expresivas” (p. 50). Oropeza (2017). Reproducción motora es la ejecución de la conducta aprendida donde los infantes demuestran capacidades mínimas para ejecutarlas, la reproducción es una habilidad de imitación que promueve el mejoramiento de la práctica de las actitudes de los niños permitiéndoles la creatividad e imaginación, (p. 28) Según lo manifestado por los autores se puede indicar que las conductas imitativas que ejecutan los niños y niñas son reproducidas de acuerdo a modelos que son las personas con quienes conviven que son

sus padres, hermanos, u otros familiares y en la escuela los maestros a quienes les observan conductas las cuales las reproduce. Para lograrlo, se relaciona un proceso de reproducción cultural, o un capital cultural -que se espera que considere la infancia como un interés superior- con el significado y la experiencia específica de la construcción del sujeto masculino y femenino, y la posibilidad de esta construcción es aprendizaje significativo (Zapata & Restrepo 2013).

La cuarta dimensión es la conducta de motivación, Según Cloninger (2003) indica que los aprendizajes que han sido almacenados y recordados, pero para ejecutarlos es necesario que las personas estén motivadas para reproducir las conductas aprendidas y generen aprendizajes, los niños siempre van a estar motivados para realizar las diferentes acciones imitativas (p. 51). Oropeza (2017) indica que la motivación es la nueva conducta mejorada por el niño la cual se debe estimular de manera adecuada con una felicitación, o cualquier recompensa adicional, pero siempre hay que regular estos refuerzos. (p. 28). De acuerdo a los autores, para que se reproduzca la conducta almacenada en la mente es pertinente que se active un componente fundamental que se llama motivación por la cual los niños evocan la información en una forma apasionada demostrando dominio de las acciones o conductas que fueron aprendidas y almacenadas en su cerebro. Por lo tanto, los padres de familia y los docentes no deben generar que el niño haga bien las cosas a cambio de cosas materiales.

Valerio y otros (2016). En cuanto a la motivación, es realizar actividades agradables para reducir el estrés y fomentar la curiosidad y la perseverancia. Para promover la memoria duradera y activar el conocimiento almacenado para conectar nuevos conocimientos, etc. Prechta y otros. (2016). La motivación asignada a la familia se centra en la motivación para aprender, mientras que la motivación como rol docente se centra en crear las condiciones para el desarrollo de la clase. (p. 179). Las diferencias individuales de los estudiantes, especialmente las diferencias en la capacidad de aprendizaje y la motivación de aprendizaje, pueden entenderse como la forma de alcanzar las metas, la riqueza y diversidad de factores que dificultan el aprendizaje en algunos casos. El proceso que conduce al éxito académico, sin mencionar el éxito de la educación. (Guerra, Candeias & Prieto, 2014; Lemos, Casanova & Almeida, 2015; Pinheiro, 2016).

El objetivo general de este importante estudio consiste en determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de imitación en los estudiantes de educación inicial

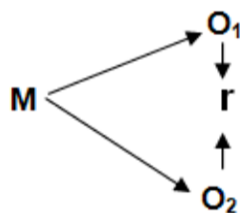
N° 013 de Las Lomas - Piura – 2021. Asimismo, se formula la hipótesis general: HI: Las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de imitación en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura – 2021. También se plantea la hipótesis nula H0: Las habilidades sociales no influyen de manera significativa en las conductas de imitación en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas Piura – 2021.

METODOLOGÍA.

Esta investigación es de tipo aplicada, al respecto indica Ñaupas y otros (2014). Se denominan aplicadas porque se basan en la investigación básica, basada en los hechos o ciencias formales, formulando problemas e hipótesis de trabajo para resolver los problemas del contexto social y de la vida. (p. 93)

El enfoque de investigación es cuantitativa no experimental, tal como lo indica Hernández y otros (2010) que los estudios no experimentales son aquellos que no manipulan ninguna variable, son investigaciones descriptivas, correlacionales, describiendo los hechos en un determinado contextos, o como se relacionan (p. 85) señala Carrasco (2018) “Que los estudios correlacionales asociativos estudian y analizan hechos y fenómenos de la realidad (variables) para determinar la relación entre ambas variables” (p. 73)

El diseño responde a un estudio correlacional no experimental. Es aquel donde ninguna variable es manipulada. Hernández y otros (2010) los diseños correlacionales – causales, indican las relaciones donde existe causa – efecto entre dos o más variables en un determinado momento. (Pág. 85). Por lo tanto, el diseño es correlacional causal, se indica en la siguiente figura:



Donde:

M: Muestra de 24 estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa 013 Las Lomas – Piura

O1: Habilidades sociales

r: Relación causal

O2: Conductas imitativas

La población muestra estuvo formado por 24 estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 013 Las Lomas – Piura. Se tuvo en cuenta al seleccionar la población muestra el muestreo no probabilístico. En este sentido indica Supo (2015) “cuando se utiliza el muestreo no probabilístico no está sujeto a fórmulas numéricas para la realización de cálculo de acuerdo a los elementos que conforman la población. Es el investigador quien decide la muestra teniendo en cuenta ciertas características comunes de la población” (p. 41) Münch y Ángeles (2009) “El muestreo no probabilístico se basa en el criterio del investigador. Los investigadores utilizan su propia decisión al seleccionar los elementos de una muestra”.

Para el recojo de los datos que indicaron los resultados de las variables sobre habilidades sociales y conductas imitativas, se procedió mediante la técnica de observación con su instrumento ficha de observación que fueron aplicadas a 24 educandos de educación inicial de la institución educativa N° 013 Las Lomas – Piura. Según Carrasco (2018) la observación se define como el proceso sistemático de obtención, recopilación y registro de datos empíricos de un objeto, un suceso, un acontecimiento o conducta humana con el propósito de procesarlo y convertirlo en información. (p. 282). La ficha de observación participante de acuerdo a Carrasco (2018) indica este instrumento supone la integración del observador al grupo que observa, es decir forma parte de él, convive con ellos para conocer desde dentro aquello que desea investigar. (p. 286).

Según Tamayo (2005), “para analizar los datos se recurren al método estadístico, con la finalidad de darles tratamiento y darle secuencia lógica”. (p. 88). Los datos porcentuales encontrados se tabularon a través de tablas cruzadas teniendo en cuenta los porcentajes y frecuencia teniendo en cuenta las variables y dimensiones. Los datos inferenciales se determinaron a través del coeficiente de correlación de Spearman, según lo manifestado por Juárez, Villalotoro y López (2002). “la cual permite analizar correlaciones bivariados y determinar el nivel de significancia lo que tiene ser menor o igual a 0.05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula. (p. 76). Se utilizó la estadística inferencial, a través del coeficiente de Spearman, lo cual permitirá validar o rechazar la hipótesis planteada en el presente estudio: Las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de imitación en los estudiantes de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura.

RESULTADOS – DISCUSIÓN

Objetivo General

- Determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de imitación en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas - Piura – 2021.

Tabla 01: *Habilidades sociales en las conductas de imitación*

		Conductas de imitación						
		Regular		Buena		Muy buena		Totales
Habilidades sociales	Bajo	3	12.50%	7	29.17%	0	0.00%	41.67%
	Promedio	1	4.17%	6	25.00%	1	4.17%	33.33%
	Alto	1	4.17%	0	0.00%	5	20.83%	25.00%
Totales		20.83%		54.17%				100.00%

Fuente: Ficha de observación aplicada los estudiantes de educación inicial

La Tabla 01 demuestra los resultados de las habilidades sociales en las conductas de imitación en los estudiantes de educación inicial de Las Lomas – Piura, observándose que 7 niños representados por el 29.17 % sus habilidades sociales son bajas en tanto conductas de imitación son buenas. 6 estudiantes que hace el 25% sus habilidades sociales se encuentran en un nivel promedio en relación a las conductas de imitación que son buenas y 5 estudiantes que representa el 20. 83% sus habilidades sociales son altas en las conductas de imitación muy buenas.

Objetivo Especifico 01

- Determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de atención en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura – 2021.

Tabla 02: *habilidades sociales y conductas de atención*

		Conductas de atención						
		Regular		Buena		Muy Buena		Totales
Habilidades sociales	Bajo	2	8.33%	7	29.17%	1	4.17%	41.67%
	Promedio	0	0.00%	4	16.67%	4	16.67%	33.33%
	Alto	0	0.00%	0	0.00%	6	25.00%	25.00%
Totales		8.33%		45.83%				100.00%

Fuente: Ficha de observación aplicada los estudiantes de educación inicial

La tabla 2 evidencia los resultados de las habilidades sociales en las conductas de atención en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura. Quedando demostrado lo siguiente: 7 estudiantes que representan el 29.17% sus habilidades sociales son bajas en cuanto a las conductas de atención que son buenas. 4 estudiantes que representan el 16.67 demuestran habilidades sociales en el nivel promedio en relación a conductas de atención que son buenas. 4 estudiantes que representan el 16.67 en el nivel promedio en relación a conductas de atención que son muy buenas y 6 estudiantes que representan el 25% demuestran habilidades sociales altas en las muy buenas conductas de atención.

Objetivo Especifico 02

- Determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de retención en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura – 2021.

Tabla 03: *Habilidades sociales y conductas de retención*

		Conductas de retención						Totales
		Regular		Buena		Muy Buena		
<i>Habilidades Sociales</i>	Bajo	3	12.50%	7	29.17%	0	0.00%	41.67%
	Promedio	2	8.33%	5	20.83%	1	4.17%	33.33%
	Alto	1	4.17%	0	0.00%	5	20.83%	25.00%
Totales		25.00%		50.00%				100.00%

Fuente: Ficha de observación aplicada los estudiantes de educación inicial

Objetivo Especifico 03

- Determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de reproducción en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura – 2021

Tabla 04: *Habilidades sociales y conductas de reproducción*

		Conductas de reproducción						Totales
		Regular		Buena		Muy Buena		
<i>Habilidades Sociales</i>	Bajo	4	16.67%	6	25.00%	0	0.00%	41.67%
	Promedio	1	4.17%	2	8.33%	5	20.83%	33.33%
	Alto	0	0.00%	1	4.17%	5	20.83%	25.00%
Totales		20.83%		37.50%				100.00%

Fuente: Ficha de observación aplicada los estudiantes de educación inicial

La tabla 4 demuestra los resultados de las habilidades sociales en las conductas de reproducción en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas, se describen los siguientes resultados: 6 estudiantes que representan el 25.00% tienen un nivel bajo en las habilidades sociales en las conductas de reproducción en un nivel bueno. 5 estudiantes representados por el 20.83% tienen un nivel promedio de habilidades sociales en las buenas conductas de reproducción, asimismo 5 estudiantes que representan el 20.83% poseen habilidades sociales en un nivel alto en las muy buenas conductas de reproducción.

Objetivo específico 04

- Determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de motivación en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura 2021.

Tabla 05: *Habilidades sociales y conductas de motivación*

		Conductas de motivación						
		Regular		Buena		Muy Buena		Totales
<i>Habilidades Sociales</i>	Bajo	3	12.50%	6	25.00%	1	4.17%	41.67%
	Promedio	0	0.00%	4	16.67%	4	16.67%	33.33%
	Alto	0	0.00%	1	4.17%	5	20.83%	25.00%
Totales			12.50%		45.83%			100.00%

Fuente: Ficha de observación aplicada los estudiantes de educación inicial

La tabla 5 expresa los resultados de las habilidades sociales en las conductas de motivación en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura. 6 estudiantes representados por el 25.00% poseen un nivel bajo en las habilidades sociales en las conductas de motivación en un nivel bueno. 4 estudiantes que representan el 16.67% tienen un nivel promedio en las habilidades sociales en buenas conductas de motivación. 5 estudiantes que representan el 20.83% reflejan habilidades sociales en un nivel alto en las muy buenas conductas de motivación.

Constrastación De Hipótesis General

- **H1:** Las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de imitación en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura – 2021.
- **H0:** Las habilidades sociales no influyen de manera significativa en las conductas de imitación en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas Piura – 2021.

Tabla 06: *Correlacion entre las variables habilidades sociales*

		Habilidades sociales		Conductas de imitación	
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,634**	
		Sig. (bilateral)	.	,001	
		N	24	24	
Rho de Spearman	Conductas de imitación	Coefficiente de correlación	,634**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,001	.	
		N	24	24	

**.

La Tabla 06 muestra que el valor de correlación Spearman (rho) es 0,634 correlación positiva considerable (existe correlación), el valor de significación (sig.) es 0,001 menor a 0,05; las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de imitación en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura – 2021., por lo tanto, se acepta la hipótesis investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Especifica 01:

- **H11:** Las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de atención en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura– 2021.
- **H01:** Las habilidades sociales no influyen de manera significativa en las conductas de atención en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura – 2021.

Tabla 07: *Correlación entre las variables habilidades sociales y conductas de atención*

				Habilidades sociales	Conductas de atención
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	de	1,000	,727**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		24	24
Rho de Spearman	Conductas de atención	Coeficiente de correlación	de	,727**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 07 muestra que el valor de correlación Spearman (rho) es 0,727 correlación positiva fuerte (existe correlación), el valor de significación (sig.) es 0,000 es menor a 0,05; las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de atención en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura – 2021., por lo tanto, se acepta la hipótesis investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 02:

- **Hi2:** Las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de retención en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura – 2021.
- **H02:** Las habilidades sociales no influyen de manera significativa en las conductas de retención en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura – 2021.

Tabla 08: *Correlación entre las variables habilidades sociales y conductas de retención*

				Habilidades sociales	Conductas de retención
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	de	1,000	,584**
		Sig. (bilateral)		.	,003
		N		24	24
Rho de Spearman	Conductas de retención	Coeficiente de correlación	de	,584**	1,000
		Sig. (bilateral)		,003	.
		N		24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 08 muestra que el valor de correlación Spearman (ρ) es 0,584 correlación positiva considerable (existe correlación), el valor de significación (sig.) es 0,003 es menor a 0,05; las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de retención en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura – 2021., por lo tanto, se acepta la hipótesis investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 03:

- **Hi3:** Las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de reproducción en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura – 2021.
- **H03:** Las habilidades sociales no influyen de manera significativa en las conductas de reproducción en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura – 2021.

Tabla N° 09: *Correlación entre las variables habilidades sociales y conductas de reproducción*

				Habilidades sociales	Conductas de reproducción
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	de	1,000	,710**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		24	24
	Conductas de reproducción	Coefficiente de correlación	de	,710**	1,000
Sig. (bilateral)			,000	.	
		N		24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- **Hi4:** Las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de motivación en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura – 2021.
- **H04:** Las habilidades sociales no influyen de manera significativa en las conductas de motivación en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura – 2021.

Tabla N° 10: *Correlación entre las variables habilidades sociales y conductas de motivación*

				Habilidades sociales	Conductas de motivación
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	de	1,000	,632**
		Sig. (bilateral)		.	,001
		N		24	24
	Conductas de motivación	Coefficiente de correlación	de	,632**	1,000
		Sig. (bilateral)		,001	.
		N		24	24
				1,000	,632**

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 10 muestra que el valor de correlación Spearman (rho) es 0,632 correlación positiva considerable (existe correlación), el valor de significación (sig.) es 0,001 es menor a 0,05; las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de motivación en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura – 2021., por lo tanto, se acepta la hipótesis investigación y se rechaza la hipótesis nula.

El propósito del objetivo general de este importante estudio consistió en determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de imitación en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas - Piura – 2021. En la tabla N° 02 ha quedado demostrado que 7 niños representados por el 29.17% sus habilidades sociales son bajas en tanto conductas de imitación son buenas. 6 estudiantes que hace el 25% sus habilidades sociales se encuentran en un nivel promedio en relación a las conductas de imitación que son buenas y 5 estudiantes que representa el 20. 83% sus habilidades sociales son altas en las conductas de imitación muy buenas. De acuerdo a los resultados se asevera que las habilidades sociales influyen en las conductas imitativas de los estudiantes, resultados que se respaldan en la tabla N° 7 indicando que las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de atención en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura – 2021., por lo tanto, se acepta la hipótesis investigación y se rechaza la hipótesis nula a través de una correlación Spearman (rho) es 0, 634 lo cual demuestra una correlación de influencia positiva y fuerte. Estos

resultados se fundamentan en el antecedente de Zurita (2018) quien sostiene en su investigación que los niños desarrollan aprendizajes mediante la imitación, demostradas por las habilidades sociales de sus familiares y demás adultos que conviven con ellos, se precisa también el aporte teórico realizado por Pérez (2018) que las conductas de imitación son comportamientos reproducidos por los niños mediante rasgos gestuales, expresiones, actitudes y habilidades de los adultos teniendo en cuenta a sus padres como a los docentes como patrones de modelo.

La finalidad del primer objetivo consistió en determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de atención en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura. Quedando demostrado mediante la tabla N° 3 donde 7 estudiantes que representan el 29.17% sus habilidades sociales son bajas en cuanto a las conductas de atención que son buenas. 4 estudiantes que representan el 16.67 demuestran habilidades sociales en el nivel promedio en relación a conductas de atención que son buenas. 4 estudiantes que representan el 16.67 en el nivel promedio en relación a conductas de atención que son muy buenas y 6 estudiantes que representan el 25% demuestran habilidades sociales altas en las muy buenas conductas de atención. De acuerdo a los resultados porcentuales demostraron que las habilidades sociales en las conductas de atención de los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura. Asimismo, estos resultados se respaldan con los resultados inferenciales demostrados según la tabla N° 8 que las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de atención en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura – 2021., por lo tanto, se acepta la hipótesis investigación y se rechaza la hipótesis nula de acuerdo al valor de correlación Spearman (ρ) es de 0,727 lo cual demuestra una correlación positiva fuerte, asimismo el valor de significación (sig) es 0,000 es menor a 0,05. Resultados que se respaldan en el antecedente de Torres (2016) quien afirma que el aprendizaje de los niños de cinco años depende de la atención lo cual permite reproducir actividades que realizan los adultos en la interacción con sus pares. Respecto a las conductas de atención, Oropeza (2017) fundamenta en la base teórica de este mismo estudio indicando que el niño presta atención a las características más significativas del comportamiento o conducta de sus modelos, demostrando los niños actitudes sociales productivas y proactivas de acuerdo a

los comportamientos de sus progenitores, familiares y docentes con quienes conviven los infantes.

La finalidad del segundo objetivo consistió en determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de retención en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura – 2021. Quedando demostrado mediante la tabla 4 donde 7 estudiantes que representan el 29.17% tienen habilidades sociales en un nivel bajo en las conductas de retención muy buenas. 5 estudiantes que representa el 20.83% tienen en un nivel promedio sus habilidades sociales en las buenas conductas de retención. 5 estudiantes representados por el 20.83% poseen un nivel de habilidades sociales en las muy buenas conductas de retención. Lo cual significa que las habilidades sociales influyen en las conductas de retención de los estudiantes, esto se reafirma en los resultados inferenciales demostrados según la tabla 09 que demostró que de acuerdo el valor de correlación de Spearman (ρ) es 0,584 lo cual indicó una correlación positiva considerable además el valor de la significación es de 0,003 es menor a 0,05. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de retención en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura, estas resoluciones se sostienen según el antecedente de Peña (2018) quien concluye en su investigación indicando que los niños demuestran creatividad a través de la retención lo cual les permite relacionarse de manera social con sus compañeros y las personas que lo rodean. También se precisa el sustento teórico de Cloninger (2003) que la retención de conductas le permite al niño imaginarse lo cual hace representaciones mentales de personas, lugares e imágenes.

La intención del tercer objetivo fue determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de reproducción en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura – 2021. Lo cual ha quedado evidenciado en la tabla 05 donde 6 estudiantes que representan el 25.00% tienen un nivel bajo en las habilidades sociales en las conductas de reproducción en un nivel bueno. 5 estudiantes representados por el 20.83% tienen un nivel promedio de habilidades sociales en las buenas conductas de reproducción, asimismo 5 estudiantes que representan el 20.83% poseen habilidades sociales en un nivel alto en las muy buenas conductas de reproducción. Evidenciándose pues, que las habilidades sociales influyen en las conductas de reproducción. Asimismo, se precisa que los datos inferenciales lo confirman a través de la tabla N° 10 la cual

demonstró que de acuerdo al valor de correlación Spearman (ρ) es 0,710 correlación positiva fuerte, el valor de significación (sig.) es 0,003 es menor a 0,05, indicando que se confirma la hipótesis las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de reproducción en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura. Estas determinaciones obtenidas se respaldan en el antecedente de Gutiérrez (2015) quien concluye indicando que los niños participan y toman decisiones reproduciendo las actuaciones de los adultos de su entorno familiar y escolar. Asimismo, sobre conductas de retención lo fundamenta el aporte teórico realizado por Oropeza (2017) señalando que la reproducción de conductas es una habilidad promovida por los niños en la creatividad de sus producciones y aprendizajes. El interés del cuarto objetivo consistió en determinar la influencia de las habilidades sociales en las conductas de motivación en los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas – Piura – 2021. Quedando establecido en la tabla N° 06 que 6 estudiantes representados por el 25.00% poseen un nivel bajo en las habilidades sociales en las conductas de motivación en un nivel bueno. 4 estudiantes que representan el 16.67% tienen un nivel promedio en las habilidades sociales en buenas conductas de motivación. 5 estudiantes que representan el 20.83% reflejan habilidades sociales en un nivel alto en las muy buenas conductas de motivación. De acuerdo a estos resultados porcentuales se infiere que las habilidades sociales influyen en las conductas de motivación, lo cual lo corrobora la tabla N° 11 que establece que el valor de correlación Spearman (ρ) es 0,632 correlación positiva considerable, también el valor de significación (sig.) es 0,001 es menor a 0,05. Por lo que se determina confirmar la hipótesis las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de motivación en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura. Estos resultados tanto porcentuales como inferenciales se respalda en el antecedente de Torres (2016) que los niños tienen actitudes sociales dependiendo de los estímulos o motivaciones que tenga en su hogar o en la escuela. En esa misma línea indica el aporte teórico de Cloninger (2003) que los niños reproducen acciones las cuales tienen que estar motivadas por las otras personas permitiéndoles la creatividad e imaginación en los infantes.

CONCLUSIONES

1. Las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas imitativas en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013

Las Lomas – Piura – 2021 de acuerdo a una correlación de Spearman (ρ) es 0,584 lo cual indicó una correlación positiva considerable

2. Las habilidades sociales en las conductas de atención de los estudiantes de educación inicial N° 013 de Las Lomas. 2021. de acuerdo al valor de correlación Spearman (ρ) es de 0,727 lo cual demuestra una correlación positiva fuerte
3. Las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de retención en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura. 2021. de acuerdo el valor de correlación de Spearman (ρ) es 0,584 lo cual indicó una correlación positiva considerable.
4. Las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de reproducción en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura. 2021 según la Spearman (ρ) es 0,710 correlación positiva fuerte.
5. Las habilidades sociales influyen de manera significativa en las conductas de motivación en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 013 Las Lomas – Piura. 2021, indicado por el valor de correlación Spearman (ρ) es 0,632 correlación positiva considerable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alava, M, J. (2013). Enseñar con libertad y compromiso para convertir a los niños en adultos felices. Educar para saber vivir.
- Alonso, S. H. (2013). Habilidades sociales. Mc Graw Hill
- Bernabéu (2017). Article scientific. Attention and Memory: critical processes for learning. Applications for educational environments
- Butterworth, G. (1999). Article scientific. Neonatal imitation: Existence, mechanisms and motives.
- Carrasco, S. (2018). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Aplicaciones en educación y otras ciencias sociales. Primera edición. Editorial San Marcos. Lima – Perú.
- Carroso (2013). Las habilidades sociales en la Escuela. Una propuesta curricular. Madrid: Editorial EOS
- Cloninger, S (2003). Teorías de la Personalidad. Editorial Pearson.

- Cury, R. M. y Quintana, T. L. (2015). Los programas infantiles de televisión y el comportamiento de los niños y niñas de la IEIP La Cabañita de Jesús. Ayacucho. Tesis.
- Flores, E. F. (2016). Article scientific. Development of attention and its involvement in learning process.
- Flores, Emilio & outros (2016). Article scientific. The social skills and the interpersonal communication of the students of the national university of altiplano - Puno.
- Gallego, A, M, y Gutiérrez, D. (2015). Adult conceptions of child participation in relation to decision-making for children. Scientific article. Journal of the Institute of Studies in Education Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.
- García, N.M. & outros (2018). Article scientific. Formative research in the development of communicative and investigative skills.
- Guerra, C. G., Candeias, A. & Prieto, G. (2014). Flexibilidade cognitiva: repensar o conceito e a medida da inteligência. In L. S. Almeida, A. M. Araújo, A. R. Franco & D. L. Soares (2014). *Cognição, aprendizagem e rendimento*. Braga: Centro de Investigação em Educação.
- Guevara, C. Y. & otros (2019). Article scientific. Social-Emotional Learning in Preschool: Foundations, Review of Research, and Proposals
- Hernández y otros (2010). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES S. A.
- Juárez, F., Villatoro, J. A. y López, E. K. (2002). *Apuntes de Estadística Inferencial*. México, D. F.: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.
- Lacunza, A. B. & Contini, N. (2009). Article scientific. Social abilities in pre-school children in poverty environments.
- Lemos, G. C., Casanova, J. R. & Almeida, L. S. (2015). Habilidades cognitivas e interesses vocacionais na adolescência: promovendo percursos de sucesso. In G. C. Lemos & L. S. Almeida (Ed.s). *Cognição e Aprendizagem: promoção do sucesso escolar*. Braga: Associação para o Desenvolvimento á Investigação em Psicologia da Educação.
- Londoño. L. P. (2009). Article scientific. Attention as a basic psychological process.
- López G. y Guaimaro, y. (2015). Artículo científico. El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas.

- Monjas, I. (2014). Programa de enseñanzas de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas edad escolar. Madrid, España.
- Mordoni, M. (2018). Article scientific. Imitation reconsidered: Its social function in early infancy (P. 126)
- Münch, L. y Ángeles, E. (2009). Métodos y técnicas de investigación. 4ta Edición.
- Ñaupas, H. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. 4a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U. Bogotá – Colombia
- Ojeda, D. M (2014). Influencia de la atención y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico. Tesis de Maestría
- Oropeza (2017). La enseñanza de la democracia en la educación primaria en México : estudio de caso. Tesis de Maestría. Universidad de Huelva. España.
- Paz, C. & Cubo, S. (2017). Article scientific. Relevant Social Skills: Perceptions of Multiple Educational Actors
- Peña, J. U. (2018). La creatividad y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E. “José Abelardo Quiñones Gonzales” AA. HH S.S. Juan Pablo II - San Juan de Lurigancho – 2018. Tesis de segunda especialidad.
- Pérez (2018). Educación en valores para la ciudadanía. Estrategias y técnicas de aprendizaje. Revista Educativa. Bilbao.
- Pinheiro, R. P. Q. (2016). Aprende-te: O papel do não cognitivo na aprendizagem (Tesis de maestría). ISPA, Lisboa.
- Prechta, A y otros. (2016). Article scientific. Family and School Motivation: Challenges for the pre-service teacher training
- Ramírez, A. and outros. (2020). Article scientific. Social skills and aggressiveness in childhood and adolescence.
- Rodríguez, A. (2017). Improvement of self-esteem and emotional intelligence through psychomotricity and social skills workshops. Scientific article. University of Vigo. Spain.
- Sánchez, C., Daurab, F. T. & Laudadíoc, J. (2019). Article scientific. School community as a means for the social emotional development of the students. A case study in the Argentine Republic
- Supo, J. (2015). Como empezar una tesis: Tu proyecto de investigación en un solo día. Primera edición. Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL

- Tamayo, M. (2005). El proceso de la investigación científica. Cuarta edición.
- Tobón, S. (2014) Proyectos formativos. Ejes clave. Centro universitario CIFE. México.
- Torres (2016), Aprendizaje por imitación en el desarrollo conductual de la personalidad en los niños de cinco años. Tesis.
- Valerio, G., Jaramillo, J., Caraza, R. & Rodríguez, R. (2016). Article scientific. Principles of Neuroscience applied to University Education
- Zapata, B. E. & Restrepo, J. H. (2013). Article scientific. Relevant learning for children and girls in early childhood
- Zurita, M. E. (2018). El aprendizaje por imitación y la identificación de roles en los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis Del Cantón Cevallos Provincia del Tungurahua. Tesis.