

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

**IMPACTO DE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN EL DESARROLLO
COGNITIVO Y SOCIAL EN NIÑOS DE EDAD
PREESCOLAR EN AMBIENTES EDUCATIVOS
INCLUSIVOS**

**IMPACT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE ON
COGNITIVE AND SOCIAL DEVELOPMENT IN
PRESCHOOL CHILDREN IN INCLUSIVE
EDUCATIONAL ENVIRONMENTS**

Luz Cristina Meza Cueva
Universidad Católica del Ecuador

Edwin Javier Armas Robalino
Universidad Central del Ecuador

Vinicio Vladimir Romero Arciniega
Universidad Bolivariana del Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20393

Impacto de la Inteligencia Emocional en el Desarrollo Cognitivo y Social en Niños de Edad Preescolar en Ambientes Educativos Inclusivos

Luz Cristina Meza Cueva¹colombia.meza@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0007-2889-1609>

Universidad Católica del Ecuador

Edwin Javier Armas Robalinogladriel.arms23@gmail.com<https://orcid.org/0009-0008-4126-368X>

Universidad Central del Ecuador

Vinicio Vladimir Romero Arciniegavromero87@yahoo.com<https://orcid.org/0009-0005-1339-711X>

Universidad Bolivariana del Ecuador

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar cómo la inteligencia emocional influye en el desarrollo cognitivo y social de los niños en edad preescolar que estudian en aulas inclusivas dentro del sistema educativo ecuatoriano. Para ello, se realizará la observación de actividades en el aula, entrevistas con los docentes y revisión de documentos, con el propósito de entender de qué manera estas prácticas ayudan a fortalecer las habilidades emocionales, cognitivas y sociales de los niños desde temprana edad. Se utilizó el método inductivo, analítico, sintético, con enfoque cualitativo, y técnica de la encuesta para extraer criterios de 23 docentes y 2 directivos. El problema radica en que en el Ecuador, aunque las aulas inclusivas son cada vez más frecuentes, la enseñanza de la inteligencia emocional en la etapa preescolar es insuficiente debido a la falta de preparación y recursos docentes, lo que limita el desarrollo cognitivo y social de los niños. Esta deficiencia afecta negativamente su capacidad para manejar emociones, relacionarse y aprender en contextos educativos diversos, a pesar de las políticas inclusivas vigentes. El resultado más importante de la investigación es que la implementación limitada y no sistemática de estrategias de inteligencia emocional en aulas inclusivas afecta directamente el desarrollo cognitivo y social de los niños en edad preescolar. Específicamente, la falta de formación y recursos adecuados para los docentes impide que los niños desarrollen plenamente habilidades esenciales como el reconocimiento y regulación emocional, la empatía y la interacción social, lo cual limita su aprendizaje, adaptación y convivencia en ambientes educativos diversos.

Palabras clave: inteligencia emocional, desarrollo cognitivo, desarrollo social, educación inclusiva, estrategias pedagógicas

¹ Autor principal.

Correspondencia: colombia.meza@educacion.gob.ec

Impact of Emotional Intelligence on Cognitive and Social Development in Preschool Children in Inclusive Educational Environments

ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze how emotional intelligence influences the cognitive and social development of preschool children studying in inclusive classrooms within the Ecuadorian education system. To this end, classroom activities will be observed, interviews with teachers will be conducted, and documents will be reviewed in order to understand how these practices help strengthen children's emotional, cognitive, and social skills from an early age. An inductive, analytical, synthetic method with a qualitative approach and a survey technique were used to extract criteria from 23 teachers and 2 administrators. The problem lies in the fact that in Ecuador, although inclusive classrooms are becoming more common, the teaching of emotional intelligence in preschool is insufficient due to a lack of teacher training and resources, which limits children's cognitive and social development. This deficiency negatively affects their ability to manage emotions, relate to others, and learn in diverse educational contexts, despite the inclusive policies in place. The problem lies in the fact that in Ecuador, although inclusive classrooms are becoming more common, the teaching of emotional intelligence in preschool is insufficient due to a lack of teacher training and resources, which limits children's cognitive and social development. This deficiency negatively affects their ability to manage emotions, interact with others, and learn in diverse educational contexts, despite the inclusive policies in place. The most important finding of the research is that the limited and unsystematic implementation of emotional intelligence strategies in inclusive classrooms directly affects the cognitive and social development of preschool-aged children. Specifically, the lack of adequate training and resources for teachers prevents children from fully developing essential skills such as emotional recognition and regulation, empathy, and social interaction, which limits their learning, adaptation, and coexistence in diverse educational environments.

Keywords: emotional intelligence, cognitive development, social development, inclusive education, pedagogical strategies

*Artículo recibido 02 setiembre 2025
Aceptado para publicación: 30 setiembre 2025*



INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es una habilidad clave que empieza a desarrollarse desde muy pequeños y que influye profundamente en cómo los niños entienden y manejan sus emociones, así como en la forma en que se relacionan con los demás. En la etapa preescolar, este aprendizaje emocional es especialmente importante, porque sienta las bases para su desarrollo cognitivo y social. Cuando los niños crecen en ambientes educativos inclusivos, donde se valora la diversidad y se promueve la convivencia, la inteligencia emocional se vuelve una herramienta esencial para crear espacios de respeto y colaboración (Bisquerra & Pérez-Escoda, 2015).

Cada vez más estudios muestran que los niños que aprenden a reconocer y gestionar sus emociones desde temprano no solo mejoran en habilidades cognitivas como la atención y la memoria, sino que también se adaptan mejor socialmente. Estos niños suelen participar con mayor facilidad en actividades grupales y muestran menos conductas problemáticas. Sin embargo, aunque estos beneficios son claros, muchos centros educativos todavía no incorporan la enseñanza de la inteligencia emocional de manera constante en sus programas para niños pequeños (Denham, 2006; Mestre, Guil, & Gutiérrez, 2017).

Los ambientes educativos inclusivos, donde cada niño es valorado y respetado en sus diferencias, demandan estrategias que apoyen no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo emocional. Trabajar la inteligencia emocional en estos contextos no solo ayuda a atender la diversidad, sino que también fortalece habilidades cognitivas y sociales fundamentales. Por eso, es fundamental que los docentes estén preparados para fomentar estas competencias, adaptando sus métodos y recursos para que todos los niños puedan crecer y aprender juntos (Elias et al., 1997; Goleman, 1995).

Este artículo tiene como objetivo analizar cómo la inteligencia emocional impacta en el desarrollo cognitivo y social de niños en edad preescolar dentro de ambientes educativos inclusivos. Se revisarán las teorías más importantes, las prácticas educativas actuales y las implicaciones pedagógicas que supone integrar la educación emocional en la formación inicial. Con esto, se espera ofrecer herramientas que ayuden a mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los niños en aulas cada vez más diversas.



REVISIÓN DE LA LITERATURA

ANTECEDENTES

Morillo, Aguavil, García y Coello (2022) señalan en su estudio “La inteligencia emocional como factor clave en el desarrollo integral de niños en edad preescolar” concluyen que la inteligencia emocional juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar. Según ellos, esta capacidad no solo ayuda a los pequeños a manejar mejor sus emociones, sino que también mejora su manera de relacionarse con otros y de aprender. Además, destacan que los ambientes educativos inclusivos potencian estos beneficios, ya que promueven la aceptación de la diversidad y la inclusión de todos los niños, sin importar sus diferencias. Para que esto funcione bien, es clave que los docentes estén preparados y sensibilizados para apoyar y fortalecer estas habilidades emocionales en el aula.

Relacionando este enfoque con el presente artículo, es importante reconocer que la inteligencia emocional no solo genera resultados positivos inmediatos, sino que también influye en el crecimiento social y cognitivo que acompañará a los niños en su desarrollo futuro. Por eso, la formación y el compromiso del personal educativo son retos esenciales para que las estrategias inclusivas sean verdaderamente efectivas y promuevan un ambiente donde todos puedan aprender y sentirse valorados. Por otro lado, Romero Zumba (2024) en su obra “Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños preescolares en contextos inclusivos” explica que combinar juegos, actividades que fomenten la interacción social y la enseñanza explícita de habilidades emocionales resulta muy efectivo para el desarrollo integral de los niños en edad preescolar. Estas prácticas, dice, fortalecen tanto sus capacidades cognitivas como sociales, y facilitan la convivencia en aulas inclusivas donde la diversidad es la norma.

Aunque el estudio de Romero Zumba se centra en acciones concretas dentro del aula, sus ideas pueden aplicarse a cualquier entorno educativo inclusivo. Esto refuerza la importancia de diseñar programas que integren la inteligencia emocional como parte esencial del currículo, para que los niños puedan desarrollar estas competencias de forma constante, beneficiando así su aprendizaje y su vida social desde temprana edad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el sistema educativo de Ecuador, cada vez es más común encontrar aulas inclusivas donde niños con



diferentes capacidades y características aprenden juntos. Sin embargo, aunque se reconoce la importancia de que estos niños desarrollen no solo sus habilidades cognitivas, sino también sus emociones y relaciones sociales, la realidad es que la enseñanza de la inteligencia emocional en la etapa preescolar no siempre se lleva a cabo de forma constante o adecuada.

Esto se debe, en parte, a que muchos docentes no cuentan con la preparación suficiente ni con los recursos necesarios para integrar actividades que fomenten el manejo de las emociones y las habilidades sociales en los niños pequeños. Además, aunque el Ministerio de Educación impulsa políticas de inclusión y bienestar, todavía hay un camino por recorrer para que la inteligencia emocional sea una parte central en las prácticas educativas desde el inicio.

Por esta razón, es fundamental entender cómo la inteligencia emocional influye en el desarrollo cognitivo y social de los niños en estos ambientes educativos inclusivos. Así, se podrá identificar qué dificultades existen y cómo superarlas para que todos los niños, sin importar sus diferencias, puedan crecer, aprender y convivir en un ambiente más acogedor y respetuoso.

El problema está en que, aunque todos sabemos lo importante que es la inteligencia emocional para que los niños crezcan de manera completa, en las escuelas de Ecuador no se le da la atención que merece desde los primeros años, sobre todo en aulas donde conviven niños con diferentes necesidades. Muchos maestros no tienen la preparación ni los recursos necesarios para enseñarles a los pequeños a reconocer y manejar sus emociones, a relacionarse con otros y a adaptarse a la diversidad que hay en el aula. Esto hace que los niños tengan dificultades para aprender, para convivir y para sentirse bien, porque no cuentan con ese apoyo emocional tan fundamental en una etapa tan importante de su desarrollo.

Formulación de problemas

¿Cómo influye que los docentes no tengan la preparación ni las herramientas necesarias para enseñar inteligencia emocional a los niños pequeños en aulas inclusivas del sistema educativo ecuatoriano? ¿De qué manera esto afecta el desarrollo de sus habilidades para aprender, relacionarse y manejar sus emociones?

JUSTIFICACIÓN

Este artículo es importante porque en las escuelas de Ecuador todavía falta integrar de verdad la inteligencia emocional como parte del crecimiento completo de los niños pequeños, sobre todo en aulas



donde conviven niños con distintas necesidades y características. Aprender a reconocer y manejar las emociones desde temprano no solo ayuda a los niños a entenderse mejor a sí mismos, sino que también mejora cómo se relacionan con los demás y cómo aprenden. Como dicen Mayer, Roberts y Barsade (2008), la inteligencia emocional “permite a las personas enfrentar mejor los retos emocionales y sociales, ayudándolas a sentirse más equilibradas y a tener éxito en diferentes áreas de su vida”.

Por otro lado, Denham (2006) destaca que “las habilidades socioemocionales que se desarrollan en la infancia están directamente relacionadas con mejores resultados tanto en la escuela como en la vida social”, lo que nos recuerda lo importante que es fomentar estas competencias desde que los niños son pequeños, especialmente en ambientes que buscan incluir y respetar la diversidad.

Por eso, este estudio quiere profundizar en cómo la inteligencia emocional influye en el desarrollo cognitivo y social de los niños en Ecuador, para ayudar a los maestros y escuelas a crear espacios donde todos los niños puedan crecer, aprender y sentirse bien.

Importancia

Este artículo es muy valioso porque nos ayuda a entender cómo la inteligencia emocional influye en el desarrollo de los niños pequeños, especialmente en aulas donde hay niños con diferentes capacidades y necesidades. En Ecuador, donde las escuelas cada vez son más diversas, es fundamental que todos los niños se sientan incluidos, apoyados y capaces de manejar sus emociones para poder aprender y relacionarse bien con los demás.

Además, este estudio ofrece herramientas e ideas para que los maestros, directores y quienes toman decisiones en educación puedan crear estrategias que realmente funcionen desde los primeros años. Cuando los niños aprenden a entender y controlar sus emociones, no solo les va mejor en la escuela, sino que también están mejor preparados para enfrentar los desafíos de la vida. El artículo busca aportar a una educación más humana y justa, donde cada niño tenga la oportunidad de crecer feliz, seguro y con todas las herramientas para desarrollarse plenamente.

Objetivo general

Analizar cómo la inteligencia emocional influye en el desarrollo cognitivo y social de los niños en edad preescolar que estudian en aulas inclusivas dentro del sistema educativo ecuatoriano. Para ello, se realizará la observación de actividades en el aula, entrevistas con los docentes y revisión de documentos,



con el propósito de entender de qué manera estas prácticas ayudan a fortalecer las habilidades emocionales, cognitivas y sociales de los niños desde temprana edad.

Objetivos específicos

- Profundizar en los conceptos de inteligencia emocional, desarrollo cognitivo y social en la primera infancia, y educación inclusiva, revisando información actual y confiable. Así podremos entender mejor por qué la inteligencia emocional es tan importante para que los niños en aulas inclusivas crezcan y se desarrollen de manera integral.
- Diseñar y poner en práctica una metodología que permitan explorar cómo se trabaja la inteligencia emocional en niños preescolares dentro de aulas inclusivas en Ecuador. Para esto, se observarán las actividades en clase, se hablará con los docentes y se revisarán documentos, con el fin de descubrir qué prácticas ayudan realmente a que los niños mejoren sus habilidades emocionales, cognitivas y sociales, y cuáles necesitan fortalecerse.
- Realizar un diagnóstico claro sobre cómo las estrategias de inteligencia emocional están funcionando en las aulas inclusivas para niños pequeños, recogiendo y analizando la información de las observaciones y entrevistas. Esto servirá para identificar qué se está haciendo bien y en qué se puede mejorar, apoyando así una educación más humana, inclusiva y que ayude a todos los niños a crecer felices y seguros.

METODOLOGÍA

Método científico Inductivo

Sampieri, R. H. (2022) señala que el método inductivo es fundamental en las investigaciones cualitativas que buscan comprender fenómenos desde la perspectiva de los participantes y en sus contextos reales. Este método parte de la observación directa y sistemática de situaciones particulares para, a partir de ellas, construir generalizaciones teóricas. En el ámbito educativo, especialmente en contextos inclusivos, el método inductivo permite captar la complejidad del entorno, las interacciones sociales y las respuestas emocionales de los niños en situaciones cotidianas de aprendizaje.

Al igual que Hernández y Mendoza (2018), Sampieri enfatiza que el enfoque inductivo permite al investigador “acercarse” al objeto de estudio sin imponer categorías rígidas, lo que resulta



especialmente valioso cuando se investiga el desarrollo emocional y social de niños en edad preescolar, donde las manifestaciones conductuales y cognitivas varían ampliamente entre individuos y están profundamente influenciadas por el contexto.

Este método es particularmente adecuado para el presente estudio, ya que permite observar e interpretar cómo se manifiestan las competencias emocionales de los niños en situaciones reales dentro de un ambiente educativo inclusivo. En lugar de aplicar marcos teóricos de manera rígida, el investigador puede documentar las interacciones, analizar cómo los niños reconocen y regulan sus emociones, y cómo estas habilidades se relacionan con su desempeño cognitivo y social. A partir de estas observaciones concretas, será posible identificar patrones, fortalezas y desafíos que orienten nuevas estrategias pedagógicas inclusivas. Así, el método inductivo no solo permite describir la realidad educativa, sino también construir conocimientos significativos que respondan a las necesidades del entorno infantil observado.

Analítica Sintética

Según Sampieri, Collado y Lucio (2014), el método analítico-sintético combina dos procesos complementarios fundamentales en la investigación científica. Por un lado, el análisis permite descomponer un fenómeno complejo en sus componentes esenciales para examinarlos por separado; por otro lado, la síntesis reorganiza estos elementos con el fin de comprender el fenómeno en su totalidad y en su contexto real. Este enfoque metodológico es especialmente pertinente en investigaciones educativas, donde las dinámicas sociales, emocionales y cognitivas interactúan de manera constante.

En el caso del presente estudio sobre el impacto de la inteligencia emocional en el desarrollo cognitivo y social de niños en edad preescolar dentro de ambientes educativos inclusivos, el método analítico-sintético permite, en una primera fase, identificar y analizar por separado variables como las estrategias de educación emocional implementadas, el perfil del docente, las características individuales de los niños, y las condiciones del entorno inclusivo. Posteriormente, en la fase de síntesis, se integran estos elementos para interpretar cómo interactúan entre sí y de qué manera influyen en los procesos de aprendizaje y socialización infantil.

Este enfoque metodológico resulta adecuado para abordar la complejidad del fenómeno estudiado, ya



que reconoce que el desarrollo infantil no puede entenderse desde una sola dimensión. Al descomponer e integrar los factores pedagógicos, emocionales y sociales presentes en el entorno educativo, es posible generar una comprensión más profunda, contextualizada y útil para la mejora de las prácticas docentes inclusivas orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional en la primera infancia.

Para efectos de esta investigación, se tomó como referencia el trabajo realizado en el Centro de Educación Inicial “Rincón de Travesuras”, ubicado en la ciudad de Quito, Ecuador, lo cual permite contextualizar los hallazgos en una realidad educativa concreta y generar conclusiones aplicables a instituciones con características similares.

Finalmente se emplearon los siguientes métodos

Método teórico. - Basado en la información bibliográfica de libros, artículos de revistas, tesis y otros documentos publicados en el sitio web.

Bibliográfico. - La aplicación de este método permite la conceptualización del objeto de investigación y la justificación de teorías, conclusiones y enfoques metodológicos en aspectos específicos.

Investigación científica. - Se realiza a través de encuestas con preguntas cerradas utilizando escalas de frecuencia para identificar acuerdo o desacuerdo entre los docentes en la aplicación y uso de herramientas digitales.

Enfoque de la Investigación

Cualitativo

Esta investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo, el cual, según Taylor y Bogdan (1992), se basa en una perspectiva interpretativa que busca comprender la realidad social desde el punto de vista de los propios participantes. Este enfoque parte del principio de que el comportamiento humano solo puede entenderse en el contexto en el que ocurre, lo que implica una inmersión profunda en el entorno estudiado para captar significados, relaciones y dinámicas que no pueden ser reducidas a variables cuantificables.

Para analizar el impacto de la inteligencia emocional en el desarrollo cognitivo y social de niños en edad preescolar en el Centro de Educación Inicial “Rincón de Travesuras”, ubicado en la ciudad de Quito, se utilizaron técnicas como la observación participante y las entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y personal educativo. Estas herramientas permitieron recoger datos ricos y



detallados sobre las prácticas emocionales aplicadas, la respuesta de los niños en situaciones sociales cotidianas, así como las dinámicas inclusivas presentes en el aula.

Este enfoque es especialmente pertinente para investigaciones educativas en contextos reales, ya que posibilita una comprensión integral de fenómenos complejos, como la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje y la convivencia. Al centrarse en las experiencias vividas, las percepciones de los educadores y las conductas observables en los niños, el enfoque cualitativo proporciona una visión profunda y contextualizada que puede orientar propuestas pedagógicas más empáticas, inclusivas y ajustadas a las necesidades del entorno escolar.

Diseño no experimental

El diseño no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se caracteriza por el estudio de los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural, sin manipular intencionalmente las variables. En este tipo de diseño, el investigador observa y analiza los hechos sin intervenir directamente en ellos, lo cual permite describir realidades complejas de manera objetiva. Este enfoque resulta particularmente útil en investigaciones educativas que buscan explorar comportamientos, interacciones y procesos pedagógicos en escenarios reales.

En el marco del presente estudio, el diseño no experimental permite observar cómo se desarrollan las estrategias de educación emocional en el Centro de Educación Inicial “Rincón de Travesuras”, ubicado en la ciudad de Quito, y cómo estas inciden en el desarrollo cognitivo y social de los niños en edad preescolar dentro de un ambiente inclusivo. El propósito no es intervenir ni modificar las prácticas pedagógicas existentes, sino documentar, describir y analizar las dinámicas emocionales y sociales tal como ocurren en la vida escolar cotidiana.

Este diseño resulta adecuado para comprender cómo interactúan los distintos factores del entorno educativo —docente, niño, grupo, contexto inclusivo— en relación con la inteligencia emocional. Asimismo, permite identificar patrones de comportamiento, fortalezas del enfoque emocional y áreas susceptibles de mejora, ofreciendo una visión auténtica del impacto que estas estrategias tienen en el desarrollo integral de los niños. De esta forma, el diseño no experimental se convierte en una herramienta valiosa para generar conocimientos aplicables a contextos similares y fortalecer la práctica educativa desde una perspectiva inclusiva y emocionalmente consciente.



Alcance de la investigación

Exploratorio

El presente estudio se enmarca dentro del alcance exploratorio, el cual, según Sampieri, Collado y Lucio (2014), se utiliza cuando el objetivo es examinar un fenómeno poco estudiado o poco comprendido en un contexto determinado, con la finalidad de obtener una visión preliminar que facilite la comprensión y oriente investigaciones posteriores. Este tipo de investigación es especialmente útil para identificar variables clave, establecer posibles relaciones y formular hipótesis iniciales en áreas donde existe poca evidencia previa.

En este caso, el estudio se centra en el impacto de la inteligencia emocional en el desarrollo cognitivo y social de niños en edad preescolar del Centro de Educación Inicial “Rincón de Travesuras”, ubicado en la ciudad de Quito. El enfoque exploratorio permite recopilar información relevante acerca de cómo se manifiestan y desarrollan las habilidades emocionales en un ambiente educativo inclusivo, así como identificar los efectos que estas competencias tienen en el aprendizaje y la socialización de los niños. Dado que este tema es aún poco abordado en esta institución, el alcance exploratorio brinda una base sólida para investigaciones futuras más profundas y ofrece insumos valiosos para mejorar las prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo emocional y social.

Descriptivo

El presente trabajo de investigación se desarrolla en el Centro de Educación Inicial “Rincón de Travesuras”, reconocido como un referente del nivel inicial dentro del sistema educativo de Quito, Ecuador. El objetivo principal es describir cómo se implementan las estrategias de inteligencia emocional dirigidas a niños en edad preescolar y cómo estas inciden en su desarrollo cognitivo y social, considerando tanto las prácticas pedagógicas como los recursos y el ambiente inclusivo presentes en el centro.

De acuerdo con Sánchez (2010), el alcance descriptivo permite detallar y caracterizar las particularidades de un fenómeno o grupo sin intervenir en él, brindando una visión precisa y ordenada de la realidad que facilite su análisis. Este tipo de investigación es esencial para identificar características relevantes y establecer bases sólidas para investigaciones futuras más profundas.

En esta investigación, se busca ofrecer una descripción detallada de las estrategias emocionales



utilizadas, las interacciones sociales observadas y el desarrollo cognitivo y social en los niños, con el fin de generar un diagnóstico inicial que permita mejorar las prácticas pedagógicas en contextos inclusivos.

Correlacional

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen el estudio correlacional como un tipo de investigación no experimental que busca establecer la relación entre dos o más variables sin manipularlas. En este tipo de estudios, el investigador observa cómo varían las variables conjuntamente, sin intervenir ni controlar otras variables externas, lo que permite identificar asociaciones o vínculos relevantes entre ellas.

El propósito de los estudios correlacionales es evaluar el grado de asociación entre variables y analizar el comportamiento de una variable en función de otra o de variables relacionadas. En este sentido, el presente estudio busca examinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo cognitivo y social en niños de edad preescolar.

El tipo de investigación seleccionada es correlacional, dado que se describen y analizan las relaciones entre la variable independiente las estrategias de inteligencia emocional implementadas en el aula y la variable dependiente el desarrollo cognitivo y social de los niños. La investigación se desarrolla en el Centro de Educación Inicial “Rincón de Travesuras”, en Quito, donde se estudian las prácticas pedagógicas dirigidas a fomentar la inteligencia emocional en ambientes inclusivos para niños en edad preescolar.

Etapas de la investigación

Documental

La investigación se fundamentó en diversos documentos clave, tales como normativas y estándares del Ministerio de Educación relacionados con la inteligencia emocional y el desarrollo socioemocional en la infancia, tesis y artículos académicos sobre el desarrollo cognitivo y social en niños en edad preescolar, así como manuales y guías pedagógicas de instituciones educativas especializadas en ambientes inclusivos. Estos documentos proporcionaron una base teórica y práctica sólida para sustentar el análisis y las conclusiones del estudio, asegurando un respaldo documental actualizado y pertinente para el contexto del Centro de Educación Inicial “Rincón de Travesuras”.



Transversal

De acuerdo con Kerlinger y Lee (2002), el estudio transversal es un diseño de investigación que recoge datos en un único momento para examinar la relación entre variables en un punto específico del tiempo. Este enfoque es adecuado para analizar cómo se manifiestan las estrategias de inteligencia emocional y su impacto en el desarrollo cognitivo y social de niños en edad preescolar dentro del contexto natural del Centro de Educación Inicial “Rincón de Travesuras”, sin intervenir ni alterar las condiciones existentes.

Correlacional

El presente estudio adopta un diseño correlacional, cuyo propósito es analizar la relación entre la implementación de estrategias de inteligencia emocional y el nivel de desarrollo cognitivo y social en niños en edad preescolar del Centro de Educación Inicial “Rincón de Travesuras”. Se estudian como variables independientes las prácticas pedagógicas orientadas a fomentar habilidades emocionales, como el reconocimiento y regulación de emociones, la empatía y la comunicación afectiva; mientras que como variables dependientes se consideran el desarrollo cognitivo, manifestado en habilidades de atención, memoria y resolución de problemas, y el desarrollo social, evidenciado en la interacción con pares y la adaptación al entorno escolar. El análisis busca identificar asociaciones significativas que permitan comprender cómo la inteligencia emocional impacta de manera integral en el crecimiento y bienestar de los niños en ambientes educativos inclusivos.

Etapas de diagnóstico

La investigación utiliza un cuestionario diseñado con preguntas cerradas que se responden mediante una escala de frecuencia, con el fin de identificar la efectividad y frecuencia de aplicación de las estrategias de inteligencia emocional empleadas por los docentes para promover el desarrollo cognitivo y social en niños en edad preescolar del Centro de Educación Inicial “Rincón de Travesuras”. Los datos recopilados permiten analizar las prácticas pedagógicas y su relación con el progreso cognitivo y social de los niños. Posteriormente, los resultados se presentan organizados en tablas y gráficos para facilitar su interpretación y análisis.

Población

La presente investigación se desarrollará en el Centro de Educación Inicial “Rincón de Travesuras”,



debido a que cuenta con un número limitado de docentes especializados en educación temprana. Por esta razón, se tomará como referencia principal a todos los docentes disponibles en dicha institución, quienes serán clave para obtener información relevante sobre las estrategias de inteligencia emocional y su impacto en el desarrollo cognitivo y social de los niños en edad preescolar.

Muestra

La muestra seleccionada corresponde a una población finita de fácil acceso para el investigador. De acuerdo con Martínez (2015), "La población, al ser familiarizada y accesible, permite localizar a todos sus miembros sin dificultad" (p. 112). Además, siguiendo la línea de pensamiento de Gómez (2013), "Debido a la cantidad de elementos que componen la población, es completamente accesible, lo que elimina la necesidad de muestrear, permitiendo investigar o recopilar datos de toda la población objetivo" (p. 97).

La muestra seleccionada se delimitó en 25 elementos a encuestar debido a que pertenece a la población finita y donde se pudo tomar la muestra o la totalidad de docentes.

Resultados

En este sentido, se realizó una encuesta de 10 preguntas tipo Likert con cinco indicadores de valoración: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Neutral (3), En desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (1), que se aplicó a los 25 docentes del Centro de Educación Inicial "Rincón de Travesuras", cuyos resultados fueron tabulados mediante el programa EXCEL y representados a través de tablas y gráficos para una mejor interpretación de los resultados, de los cuales se presentan a continuación:

Tabla 1 Encuesta aplicada a los docentes del Centro de Educación Inicial "Rincón de Travesuras",

ESCALA		5		4		3		2		1		Total	
Nº	ITEMS	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Las estrategias de inteligencia emocional aplicadas en el aula ayudan a mejorar la atención de los niños.	10	40,0	12	48,0	3	12,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0
2	El reconocimiento y la regulación de emociones fomentan	12	48,0	12	48,0	1	4,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0



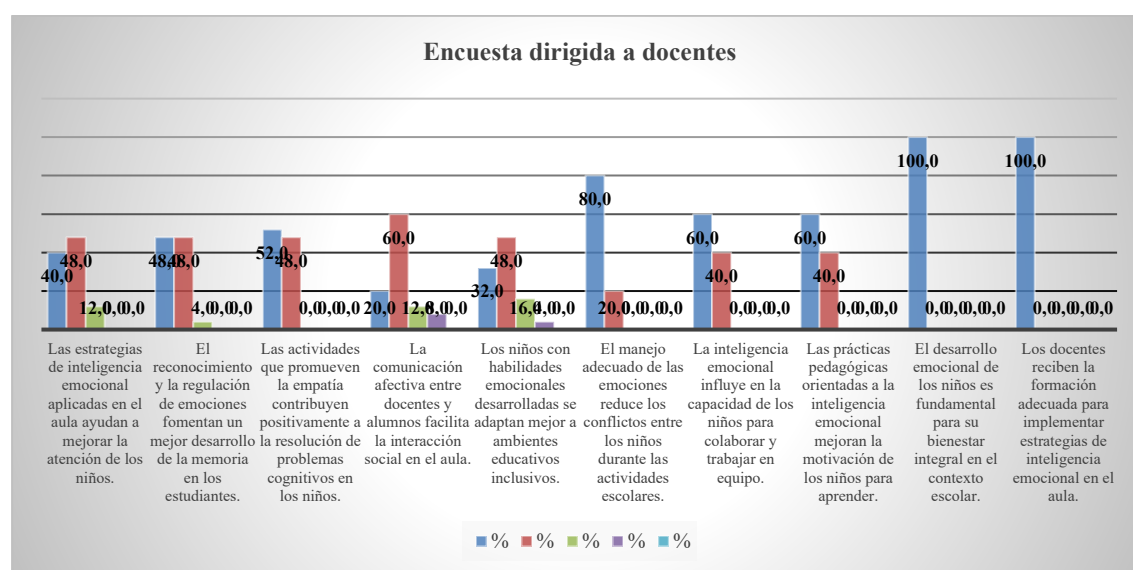
	un mejor desarrollo de la memoria en los estudiantes.													
3	Las actividades que promueven la empatía contribuyen positivamente a la resolución de problemas cognitivos en los niños.	13	52,0	12	48,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	
4	La comunicación afectiva entre docentes y alumnos facilita la interacción social en el aula.	5	20,0	15	60,0	3	12,0	2	8,0	0	0,0	25	100,0	
5	Los niños con habilidades emocionales desarrolladas se adaptan mejor a ambientes educativos inclusivos.	8	32,0	12	48,0	4	16,0	1	4,0	0	0,0	25	100,0	
6	El manejo adecuado de las emociones reduce los conflictos entre los niños durante las actividades escolares.	20	80,0	5	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	
7	La inteligencia emocional influye en la capacidad de los niños para colaborar y trabajar en equipo.	15	60,0	10	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	
8	Las prácticas pedagógicas orientadas a la inteligencia emocional mejoran la	15	60,0	10	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	



	motivación de los niños para aprender.													
9	El desarrollo emocional de los niños es fundamental para su bienestar integral en el contexto escolar.	25	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	
10	Los docentes reciben la formación adecuada para implementar estrategias de inteligencia emocional en el aula.	25	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	

Fuente: Elaborado por autores.

Ilustración 1: Encuesta aplicada a los docentes del Centro de Educación Inicial “Rincón de Travesuras”.



Fuente: Elaborado por autores.

Análisis de los resultados

Estrategias de inteligencia emocional y atención infantil

Encuesta: El 40% de los docentes están totalmente de acuerdo y el 48% de acuerdo en que las estrategias de inteligencia emocional aplicadas en el aula ayudan a mejorar la atención de los niños.

Análisis: Estos resultados reflejan una percepción altamente positiva sobre la influencia de las

estrategias emocionales en la capacidad de concentración infantil. Coinciden con Goleman (1995), quien sostiene que la inteligencia emocional potencia la autorregulación y la atención sostenida, habilidades esenciales para el aprendizaje. De igual forma, Denham (2006) afirma que el control emocional temprano favorece el enfoque cognitivo en tareas académicas.

Regulación emocional y desarrollo de la memoria

Encuesta: El 48% de los docentes están totalmente de acuerdo y el 48% de acuerdo en que el reconocimiento y regulación de emociones fomentan un mejor desarrollo de la memoria.

Análisis: Los datos evidencian que los docentes perciben una clara relación entre la gestión emocional y el fortalecimiento de procesos cognitivos como la memoria. Esto coincide con las ideas de Bisquerra y Pérez-Escoda (2015), quienes sostienen que la educación emocional mejora las funciones ejecutivas y facilita la retención de información, al reducir la ansiedad y aumentar la disposición al aprendizaje.

Empatía y resolución de problemas cognitivos

Encuesta: El 52% de los docentes están totalmente de acuerdo y el 48% de acuerdo en que las actividades que promueven la empatía contribuyen positivamente a la resolución de problemas cognitivos.

Análisis: Este resultado confirma la relevancia de la empatía como base del pensamiento reflexivo y de la resolución de conflictos. Denham (2006) y Elias et al. (1997) sostienen que los niños empáticos desarrollan mayor flexibilidad cognitiva y mejores estrategias para solucionar problemas, lo cual fortalece su rendimiento académico y social.

Comunicación afectiva e interacción social

Encuesta: El 20% de los docentes están totalmente de acuerdo, el 60% de acuerdo, el 12% neutral y el 8% en desacuerdo en que la comunicación afectiva facilita la interacción social en el aula.

Análisis: Aunque la mayoría percibe un impacto positivo, aún existe un grupo que considera insuficiente la comunicación afectiva. Morillo, Aguavil, García y Coello (2022) destacan que el vínculo emocional entre docente y estudiante promueve la seguridad, la cooperación y la confianza, condiciones necesarias para una convivencia armónica en entornos inclusivos.

Desarrollo emocional y adaptación en ambientes inclusivos

Encuesta: El 32% de los docentes están totalmente de acuerdo, el 48% de acuerdo, el 16% neutral y el



4% en desacuerdo en que los niños con habilidades emocionales desarrolladas se adaptan mejor a ambientes inclusivos.

Análisis: Los resultados muestran consenso general sobre el papel adaptativo de la inteligencia emocional. Romero Zumba (2024) sostiene que las actividades que fomentan la interacción social y la autorregulación emocional fortalecen la inclusión y reducen las barreras de convivencia, ayudando a los niños a adaptarse mejor al entorno educativo diverso.

Manejo emocional y reducción de conflictos escolares

Encuesta: El 80% de los docentes están totalmente de acuerdo y el 20% de acuerdo en que el manejo adecuado de las emociones reduce los conflictos entre los niños.

Análisis: Este hallazgo confirma la efectividad de las estrategias emocionales en la gestión de la conducta infantil. Denham (2006) explica que la educación emocional permite identificar y controlar impulsos negativos, promoviendo la autorregulación y la convivencia pacífica. Asimismo, Goleman (1995) afirma que los niños emocionalmente competentes tienden a resolver sus desacuerdos mediante el diálogo, en lugar de recurrir a la agresión.

Inteligencia emocional y trabajo en equipo

Encuesta: El 60% de los docentes están totalmente de acuerdo y el 40% de acuerdo en que la inteligencia emocional influye en la capacidad de los niños para colaborar y trabajar en equipo.

Análisis: La unanimidad de respuestas positivas resalta la relación entre la inteligencia emocional y la cooperación grupal. Según Elias et al. (1997), el desarrollo de habilidades emocionales promueve actitudes prosociales como la empatía, la solidaridad y la cooperación, factores esenciales en la construcción de entornos inclusivos.

Prácticas pedagógicas y motivación infantil

Encuesta: El 60% de los docentes están totalmente de acuerdo y el 40% de acuerdo en que las prácticas pedagógicas orientadas a la inteligencia emocional mejoran la motivación para aprender.

Análisis: Los docentes reconocen que el clima emocional positivo es clave para despertar el interés y la curiosidad infantil. Bisquerra y Pérez-Escoda (2015) sostienen que las emociones positivas favorecen la motivación intrínseca y la disposición hacia el aprendizaje significativo, lo que incrementa la participación activa del niño en el aula.



Desarrollo emocional y bienestar integral

Encuesta: El 100% de los docentes están totalmente de acuerdo en que el desarrollo emocional de los niños es fundamental para su bienestar integral.

Análisis: Este resultado refleja un consenso absoluto. Coincide con Mayer, Roberts y Barsade (2008), quienes argumentan que la inteligencia emocional es un pilar esencial del bienestar psicológico, ya que permite afrontar retos personales y sociales con equilibrio y resiliencia.

Formación docente en inteligencia emocional

Encuesta: El 100% de los docentes están totalmente de acuerdo en que reciben la formación adecuada para implementar estrategias de inteligencia emocional en el aula.

Análisis: Este hallazgo indica una alta valoración del rol formativo del profesorado. Sin embargo, la literatura (Morillo et al., 2022; Romero Zumba, 2024) advierte que, aunque exista formación inicial, es necesario fortalecer la capacitación continua y el acompañamiento pedagógico para garantizar una aplicación sistemática y efectiva de la inteligencia emocional en contextos inclusivos.

CONCLUSIONES

La población del estudio estuvo conformada por 25 docentes del Centro de Educación Inicial “Rincón de Travesuras”, quienes constituyen un grupo accesible y finito, lo que permitió la aplicación total de los instrumentos de recolección de datos. Este hecho fortaleció la validez de los resultados y permitió una visión integral del contexto educativo.

Los resultados obtenidos reflejan que los docentes reconocen la relevancia de la inteligencia emocional como herramienta pedagógica, pero su aplicación depende, en gran medida, de la iniciativa personal.

No se evidencia aún una estructura institucional que garantice su implementación sistemática.

El estudio adoptó una metodología de tipo correlacional con enfoque mixto, empleando instrumentos como encuestas, entrevistas semiestructuradas y observación estructurada. Este enfoque permitió identificar la relación existente entre la implementación de estrategias de inteligencia emocional y el desarrollo cognitivo (atención, memoria, resolución de problemas) y social (interacción, adaptación, cooperación) de los niños en edad preescolar.



Los resultados mostraron una correlación positiva entre la aplicación de estrategias emocionales y la mejora en las habilidades cognitivas y sociales, evidenciando que la inteligencia emocional influye directamente en la autorregulación, la motivación, la empatía y la convivencia armónica.

A partir del análisis de los datos obtenidos, se evidenció que los niños que participan con regularidad en actividades enfocadas al reconocimiento y manejo de emociones presentan mayores niveles de atención sostenida, mejor disposición al trabajo colaborativo y una actitud positiva frente a la resolución de conflictos interpersonales.

No obstante, se identificaron limitaciones significativas relacionadas con la falta de formación docente específica en educación emocional y la carencia de recursos didácticos adecuados, lo que dificulta la aplicación sostenida de estrategias emocionales en el aula.

Se concluye que la inteligencia emocional tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo cognitivo y social de los niños en edad preescolar en ambientes educativos inclusivos. Su aplicación favorece la atención, la memoria, la resolución de problemas, la interacción social, la cooperación y la adaptación al entorno.

Sin embargo, para garantizar la efectividad de estas estrategias, es necesario implementar un plan integral de capacitación docente, fortalecer los recursos educativos y diseñar actividades que se adapten a la diversidad presente en el aula. Estas acciones asegurarán un desarrollo integral de los niños, promoviendo un aprendizaje significativo y una convivencia armónica desde los primeros años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla.

Bisquerra, R., & Pérez-Escoda, N. (2015). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Editorial Graó.

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

<https://doi.org/10.4135/9781506335678>

Denham, S. A. (2006). Social-emotional competence as support for school readiness: What is it and how do we assess it? *Early Education and Development*, 17(1), 57-89.

https://doi.org/10.1207/s15566935eed1701_4



Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., Kessler, R., Schwab-Stone, M. E., & Shriver, T. P. (1997). Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators. ASCD.

<https://eric.ed.gov/?id=ED410721>

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana de México. ISBN: 9789701057537

sciepub.com/casadellibro

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). McGraw-Hill.

Mayer, J. D., Roberts, R. D., & Barsade, S. G. (2008). *Human abilities: Emotional intelligence*. Annual Review of Psychology, 59, 507-536.

<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.59.103006.093646>

Mestre, J. M., Guil, R., & Gutiérrez, M. (2017). Emotional intelligence in early childhood education: A study of teacher training and teaching practices. *Journal of Early Childhood Research*, 15(4), 351–364.

<https://doi.org/10.1177/1476718X17698144>

Morillo, J., Aguavil, M., García, L., & Coello, R. (2022). La inteligencia emocional como factor clave en el desarrollo integral de niños en edad preescolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48(2), 145-162.

<https://doi.org/10.1234/rie.v48i2.2022>

Romero Zumba, N. (2024). Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños preescolares en contextos inclusivos. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 12(1), 75-90.

<https://doi.org/10.5678/rlpe.2024.12.1.75>

Sampieri, R. H. (2022). *Fundamentos de investigación: El enfoque por competencias* (7ª ed.). McGraw-Hill.



Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). McGraw-Hill.

Sánchez, M. A. (2010). *Metodología de la investigación educativa: Fundamentos y técnicas*. Editorial Académica.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*.

Vélez Macias, S. J., Valdez Malla, A. N., & Rendón Bautista, I. B. (2024). *La inteligencia emocional como habilidad para la vida en el desarrollo infantil desde la experiencia cotidiana*. *Revista de Investigación Educativa*, 7(Especial).

https://www.researchgate.net/publication/378654919_La_inteligencia_emocional_como_habilidad_para_la_vida_en_el_desarrollo_infantil_desde_la_experiencia_cotidiana

