



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL DINÁMICA: EL IMPACTO DE EDPuzzle EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

**DYNAMIC COMPREHENSIVE SEXUALITY EDUCATION:
THE IMPACT OF EDPuzzle ON HIGH SCHOOL
STUDENTS' LEARNING**

Vivero Ramírez Tirzo Orfilio
UE. Ibarra, Ecuador

Caicedo Nazareno Rosana Mariela
EGB. Abdón Calderón, Ecuador

Moran Moran Maria Judith
Unidad Educativa Dr Carlos Monteverde Romero, Ecuador

Urgilés Alarcón Mayra del Consuelo
Unidad Educativa Luis Rogerio González, Ecuador

León Sinchi Margarita Isabel
UE Juan Montalvo, Ecuador

Moreno Guamán Susana Del Carmen
Unidad Educativa Juan Montalvo, Ecuador

Educación Sexual Integral Dinámica: El Impacto de EDPuzzle en el Aprendizaje de Estudiantes de Bachillerato

Vivero Ramírez Tirzo Orfilio¹

tirzo.vivero@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-8226-3861>

UE. Ibarra

San Lorenzo - Ecuador

Caicedo Nazareno Rosana Mariela

mariela.caicedo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-8041-055X>

EGB. Abdón Calderón

San Lorenzo - Ecuador

Moran Moran Maria Judith

mariaj.moran@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-7858-1429>

Unidad Educativa Dr Carlos Monteverde
Romero

Pedro Carbo – Ecuador

Urgilés Alarcón Mayra del Consuelo

consuelo.urgiles@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-1375-478X>

Unidad Educativa Luis Rogerio González
Azogues – Ecuador

León Sinchi Margarita Isabel

margaritai.leon@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-1164-6719>

UE Juan Montalvo

Cuenca- Ecuador

Moreno Guamán Susana Del Carmen

susanac.moreno@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-7987-3566>

Unidad Educativa Juan Montalvo

Cuenca – Ecuador

RESUMEN

El presente estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Pert, modalidad virtual, frente a la necesidad de fortalecer la Educación Sexual Integral (ESI) en adolescentes, ante la persistencia de tabúes familiares, falta de orientación institucional y uso limitado de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso pedagógico. El objetivo general fue Proponer iniciativas innovadoras que promuevan el cuidado del entorno comunitario y la salud sexual de los estudiantes del tercero de bachillerato en Ciencias de la modalidad virtual de la Unidad Educativa Pert, mediante el uso de Edpuzzle como recurso didáctico adaptativo para garantizar el acceso a una Educación Sexual Integral que prevenga el contagio de ITS. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo no experimental, a partir de una encuesta aplicada a 10 estudiantes. Los resultados evidenciaron desconocimiento y ausencia de diálogo familiar sobre sexualidad, interés prioritario en la prevención de ITS, y alta aceptación de metodologías interactivas como Edpuzzle, especialmente aquellas que combinan experiencias reales con preguntas integradas. Se concluye que Edpuzzle constituye una alternativa viable y pertinente para implementar la ESI, cerrar la brecha entre normativa y práctica educativa, e incentivar aprendizajes significativos, participativos y preventivos que fortalezcan el autocuidado y la responsabilidad sexual en los adolescentes.

Palabras clave: educación sexual integral, adolescentes, TIC, Edpuzzle, ITS

¹ Autor principal

Correspondencia: tirzo.vivero@educacion.gob.ec

Dynamic Comprehensive Sexuality Education: The Impact of EDPUZZLE on High School Students' Learning

ABSTRACT

This study was conducted online at the Pert Educational Unit. It addressed the need to strengthen Comprehensive Sexuality Education (CSE) for adolescents, given the persistence of family taboos, lack of institutional guidance, and limited use of Information and Communication Technologies (ICTs) in the pedagogical process. The overall objective was to propose innovative initiatives that promote community care and the sexual health of third-year high school students in the online Science program at the Pert Educational Unit. Edpuzzle is used as an adaptive teaching resource to ensure access to Comprehensive Sexuality Education (CSE) that prevents the spread of STIs. A quantitative approach with a non-experimental descriptive design was used, based on a survey administered to 10 students. The results revealed a lack of awareness and lack of family dialogue about sexuality, a priority interest in STI prevention, and a high level of acceptance of interactive methodologies such as Edpuzzle, especially those that combine real-life experiences with integrated questions. The conclusion is that Edpuzzle constitutes a viable and relevant alternative for implementing CSE, bridging the gap between educational regulations and practices, and encouraging meaningful, participatory, and preventative learning that strengthens self-care and sexual responsibility in adolescents.

Keywords: comprehensive sexuality education, adolescents, ICTs, Edpuzzle, STIs

*Artículo recibido 22 septiembre 2025
Aceptado para publicación: 25 octubre 2025*



INTRODUCCIÓN

Es preciso mencionar que el proceso educativo se encuentra compuesto de un conjunto de subprocesos los cuales trabajan conjuntamente para la consecución de las metas y objetivos establecidos previo al inicio de periodo lectivo, sin contar el hecho de que permiten el fomento del desarrollo integral de los dicentes. Entre los procesos educativos, es posible identificar los siguientes:

Para iniciar el desarrollo de esta investigación, es necesario dejar claramente establecido que la temática central es la Educación Sexual Integral (ESI) dirigida a estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Pert, modalidad virtual. La preocupación surge debido a que, en los últimos periodos lectivos, se ha registrado un incremento de casos de embarazo adolescente, evidenciando la precocidad sexual entre los estudiantes. Este inicio temprano de la vida sexual, al no estar acompañado de un criterio informado ni de una adecuada orientación, aumenta el riesgo de conductas de promiscuidad, las cuales repercuten directamente en la aparición de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) o, en un escenario más optimista, en embarazos no planificados, que alteran significativamente el desarrollo personal, social y académico de los jóvenes.

El problema se presenta en un colegio con programa académico 100% virtual, donde los estudiantes no comparten un espacio físico con sus compañeros o docentes, lo que suele dificultar el abordaje de temas sensibles como la educación sexual. Sin embargo, esta modalidad no disminuye la urgencia ni la importancia de socializar contenidos sobre salud sexual y reproductiva, pues, en su entorno cotidiano, los estudiantes interactúan con otros jóvenes y están expuestos a información —a menudo errónea— en redes sociales y medios digitales. Por tanto, se vuelve indispensable que cuenten con orientación clara y científica sobre cómo prevenir infecciones tales como el virus del papiloma humano (VPH), el herpes o el VIH.

En este escenario, la Unidad Educativa Pert, en coordinación con el área de Ciencias Naturales y Biología, decidió implementar Edpuzzle como plataforma didáctica adaptativa, aprovechando sus recursos audiovisuales interactivos para integrar contenidos sobre métodos anticonceptivos, prevención de ITS, y sobre todo, para fomentar una cultura de responsabilidad y autocuidado. La estrategia incluyó la coordinación con padres de familia y docentes, buscando reforzar en los adolescentes una conciencia crítica sobre las consecuencias de sus decisiones y la importancia de la protección en su vida sexual.



El desarrollo de esta investigación supone un aporte directo al cumplimiento de las garantías del Estado en materia de derechos a la salud y a la educación integral, ya que al educar a los adolescentes se contribuye al cuidado del entorno comunitario, promoviendo ciudadanos con criterio, responsabilidad y respeto hacia sí mismos y hacia los demás.

Asimismo, al tratarse de un programa educativo virtual, existe una oportunidad privilegiada para la adaptación de recursos audiovisuales interactivos. No obstante, temas como la educación sexual suelen ser omitidos en el currículo, ya sea por tabúes culturales o por limitaciones de tiempo. Ante esta realidad, surge la pregunta central que orienta este estudio:

¿Cuál es la estrategia más efectiva para socializar contenidos de educación sexual integral que promuevan en los adolescentes una reflexión crítica sobre la prevención de ITS, utilizando herramientas virtuales adaptativas como Edpuzzle?

La Unidad Educativa Pert es una institución privada dedicada a la prestación de servicios de educación a nivel nacional, con una oferta académica en modalidad virtual que permite a estudiantes de diferentes provincias obtener el bachillerato en menor tiempo, orientándose a la formación de competencias útiles para el mercado laboral.

Sin embargo, en términos de formación integral, la institución presenta falencias: a diferencia de colegios tradicionales que realizan jornadas de integración, campañas de prevención y espacios de diálogo con las familias, Pert carece de estrategias orientadas al desarrollo de habilidades de autocuidado y concientización sobre salud sexual.

El reto es aún mayor debido al contexto social: los adolescentes pasan cada vez más tiempo en redes sociales, accediendo fácilmente a contenidos sexuales explícitos o servicios de índole sexual, lo que normaliza conductas de riesgo. Esto fomenta la precocidad sexual, el incremento de embarazos no planificados y la propagación de ITS, reforzadas por creencias erróneas, como que “la experiencia sexual mejora con más parejas”, lo que incrementa la exposición al VPH, herpes e incluso VIH, ya que algunas infecciones generan lesiones cutáneas que facilitan nuevos contagios.

En este contexto, el fenómeno a analizar en esta investigación son las estrategias de concientización adaptadas a la modalidad virtual, que permitan reducir el riesgo de contagio de ITS en estudiantes de bachillerato por falta de información y orientación.



Este estudio contribuye a precautelar el derecho a un ambiente saludable, socializando información clara sobre los factores de riesgo de ITS, asistiendo a los adolescentes para que se empoderen de su propia salud y desarrollen habilidades de autocuidado, favoreciendo a la comunidad con ciudadanos responsables, informados y con valores sólidos.

Los principales beneficiarios de esta investigación son, en primer lugar, los estudiantes de tercero de bachillerato de la modalidad virtual de la Unidad Educativa Pert, quienes recibirán una educación sexual integral adaptativa. En segundo lugar, la institución educativa, que, al implementar estrategias de prevención y control de ITS, cumple con las garantías constitucionales de educación de calidad y formación integral. De manera indirecta, esta propuesta puede beneficiar a otras instituciones virtuales interesadas en adoptar directrices pedagógicas efectivas para atender problemáticas sociales desde un enfoque preventivo.

En el ámbito político, el desarrollo de esta investigación podría sentar las bases para políticas educativas que asignen horas académicas específicas a la Educación Sexual Integral, adaptadas a las realidades de cada territorio, incorporándolas formalmente en el currículo nacional.

Por otro lado, en el ámbito académico: resalta la importancia de no limitar la educación al fortalecimiento de competencias técnicas, sino de formar criterios y habilidades de cuidado de la salud. El fin último de la educación es preparar individuos capaces de contribuir a la solución de problemas sociales, generando comunidades más informadas, responsables y saludables.

Con base a lo antes mencionado, se establece que el objetivo general es “Proponer iniciativas innovadoras que promuevan el cuidado del entorno comunitario y la salud sexual de los estudiantes del tercero de bachillerato en Ciencias de la modalidad virtual de la Unidad Educativa Pert, mediante el uso de Edpuzzle como recurso didáctico adaptativo para garantizar el acceso a una Educación Sexual Integral que prevenga el contagio de ITS”. Para lo cual se establecen los siguientes objetivos específicos:

- Diagnosticar la situación actual sobre la gestión y disponibilidad de recursos académicos específicos para la Educación Sexual Integral en la Unidad Educativa Pert.
- Analizar las percepciones y el nivel de conocimiento de los estudiantes del tercero de bachillerato en Ciencias (modalidad virtual) respecto a la prevención y control de las ITS.



- Diseñar y describir iniciativas didácticas interactivas, basadas en Edpuzzle, para fortalecer la conciencia, responsabilidad y prácticas de autocuidado en los estudiantes de la Unidad Educativa Pert.

Sustento teórico

Como sustento teórico de este estudio, se escoge la Teoría del Aprendizaje Significativo, propuesta por David Ausubel, sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando la nueva información se conecta con los conocimientos previos del estudiante de manera organizada y comprensible (Halanoca, 2024). A diferencia del aprendizaje memorístico, el aprendizaje significativo promueve la construcción de significados duraderos, favoreciendo la comprensión profunda de los contenidos y su aplicación en la vida cotidiana (Chacon, 2022).

Esta teoría resulta especialmente relevante para la Educación Sexual Integral (ESI), ya que los adolescentes suelen poseer conceptos previos sobre sexualidad, aunque en muchos casos son incompletos o erróneos, adquiridos de fuentes informales como redes sociales o conversaciones con pares. Integrar estos saberes iniciales con contenidos científicos y orientados a la prevención permite corregir ideas equivocadas y fortalecer una base sólida para la toma de decisiones responsables.

En el contexto virtual, herramientas como Edpuzzle facilitan la aplicación de esta teoría, al ofrecer videos interactivos con preguntas integradas que guían al estudiante a relacionar lo que ya sabe con lo que está aprendiendo (Arias & Vergara, 2024). Esta metodología promueve la participación activa, el análisis crítico y la reflexión individual, al mismo tiempo que brinda retroalimentación inmediata, elementos claves para consolidar aprendizajes significativos (Pérez, 2024).

Así, el uso de Edpuzzle, fundamentado en la teoría de Ausubel, no solo proporciona información clara sobre salud sexual y reproductiva, sino que convierte al estudiante en protagonista de su propio proceso formativo, favoreciendo la prevención de embarazos adolescentes e infecciones de transmisión sexual de forma autónoma, reflexiva y consciente.

Para fundamentar esta investigación, se desarrollan a continuación los conceptos clave que sustentan la temática abordada: las ITS, la precocidad sexual en adolescentes, las conductas sexuales de riesgo y la Educación Sexual Integral (ESI). La revisión documental incluyó bibliografía actualizada, con una antigüedad máxima de cinco años.



Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

De acuerdo con Solórzano & Caicedo (2021), el término ITS hace referencia a las enfermedades transmitidas principalmente a través del contacto sexual, ya sea vaginal, oral o anal. Actualmente, estas infecciones representan no solo un problema sanitario sino también un desafío social, ya que el número de casos continúa en aumento. La ausencia de diagnóstico y tratamiento oportuno puede generar complicaciones graves para la salud de las personas contagiadas y aumentar el riesgo de transmisión a otros individuos.

Las ITS suelen desarrollarse en ambientes cálidos y húmedos, principalmente en zonas del cuerpo con mucosas, como la cavidad oral, los órganos reproductores masculino y femenino, así como el recto, lo que explica la facilidad de contagio durante relaciones sexuales sin protección.

Precocidad Sexual en Adolescentes

Según Corredor et al. (2020), la adolescencia es una etapa de descubrimiento emocional, social y sexual, en la cual se despiertan inquietudes y deseos de experimentar nuevas sensaciones. En este contexto, muchos adolescentes inician su vida sexual de manera prematura, motivados por presión social, el deseo de ser reconocidos por sus pares, la manipulación emocional dentro de la pareja e incluso por factores culturales y familiares. En hogares con dinámicas disfuncionales o con escasa comunicación sobre sexualidad, los adolescentes pueden buscar en las relaciones sexuales una vía de escape emocional, lo que aumenta su exposición a embarazos no planificados y ITS.

Conductas Sexuales de Riesgo

Figuerola et al. (2019) definen las conductas sexuales de riesgo como aquellas actividades que exponen a las personas a consecuencias negativas para su bienestar y el de otros, particularmente al contagio de ITS y a la probabilidad de embarazos no deseados. Entre estas conductas destacan: relaciones sexuales sin protección, el sexo casual o con múltiples parejas, la prestación de servicios sexuales y mantener relaciones con personas infectadas sin medidas preventivas. Estas prácticas, sumadas a la falta de educación sexual adecuada, aumentan significativamente los riesgos para la salud individual y comunitaria.



Educación Sexual Integral (ESI)

De acuerdo con Delgado (2022), la Educación Sexual Integral no siempre cuenta con espacios formales o suficientes dentro de la carga horaria académica; sin embargo, su objetivo es preparar a los jóvenes de manera holística, abordando dimensiones cognitivas, emocionales, físicas y sociales de la sexualidad. Esta educación busca empoderar a los estudiantes mediante la entrega de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan tomar decisiones informadas, basadas en evidencias, sobre su salud sexual y reproductiva, considerando la edad y etapa de desarrollo.

El enfoque integral de la ESI incorpora no solo información sobre métodos anticonceptivos y prevención de ITS, sino también reflexiones sobre el amor propio, el placer, la responsabilidad, las emociones y las consecuencias de las prácticas sexuales sin protección. Cuando se implementa con herramientas innovadoras, como Edpuzzle, se potencian los resultados al favorecer un aprendizaje participativo, interactivo y contextualizado.

Antecedentes

Para contextualizar la problemática de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en diferentes escalas, es necesario revisar los datos oficiales emitidos por organismos de salud internacionales, regionales y nacionales.

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) reporta que anualmente se registran aproximadamente 374 millones de nuevas infecciones tratables, como la clamidiasis, la gonorrea (blenorragia), la sífilis y la tricomoniasis. Asimismo, se estima que más de 500 millones de personas entre 15 y 49 años tienen una infección genital por el virus del herpes simple (VHS), mientras que la infección por el virus del papiloma humano (VPH) está asociada con más de 311.000 muertes anuales por cáncer de cuello uterino. Estas infecciones no solo afectan la salud física, sino también la salud sexual y reproductiva a través de la estigmatización social, la infertilidad, complicaciones del embarazo, algunos tipos de cáncer y un mayor riesgo de contraer el VIH.

En el ámbito regional, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) —extensión de la OMS para América Latina y el Caribe— informa que en la región de las Américas viven alrededor de 1,48 millones de personas con VIH, con 83.000 nuevas infecciones reportadas en un solo año, de las cuales 54.000 personas fallecieron por causas asociadas al SIDA. En el Caribe, la situación es igualmente



preocupante, con 243.000 personas que viven con VIH, 13.000 nuevas infecciones y 10.000 fallecimientos en el mismo periodo.

En el caso de Ecuador, el Ministerio de Salud Pública (MSP, 2022) notificó, hasta septiembre de 2022, 3.547 casos de VIH, de los cuales el 31% se encontraban en fase de SIDA. Además, se reportaron 9 casos de transmisión materno-infantil del virus, situación que motivó el desarrollo de proyectos nacionales orientados a la prevención y control de ITS, priorizando la educación como herramienta clave.

Estos datos reflejan la urgencia de brindar información científica y oportuna a los adolescentes, con el fin de reducir la incidencia de ITS y embarazos no planificados. La problemática se agrava ante la influencia mediática: redes sociales y plataformas digitales, principales medios de interacción juvenil, difunden con frecuencia contenidos sexuales implícitos o explícitos, muchas veces alejados del enfoque preventivo o responsable. A esto se suma que, culturalmente, la sexualidad continúa siendo un tema tabú, lo que limita el diálogo familiar y escolar, dejando a los jóvenes expuestos a información incompleta o incorrecta.

Frente a esta realidad, la educación debe innovar y adaptarse. El uso de plataformas digitales interactivas como Edpuzzle representa una alternativa viable y estratégica, pues integra contenidos audiovisuales con preguntas, retroalimentación y seguimiento del progreso, favoreciendo un aprendizaje activo, dinámico y adaptado al contexto virtual. Esta herramienta puede convertirse en un puente entre el conocimiento científico y la realidad adolescente, contribuyendo a la prevención de ITS y embarazos adolescentes en instituciones educativas no presenciales.

METODOLOGÍA

SIS International (2021), afirma que la investigación cuantitativa implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor. Por otro lado, la investigación cualitativa es generalmente más explorativa, un tipo de investigación que depende de la recopilación de datos verbales, de conducta u observaciones que pueden interpretarse de una forma subjetiva. Tiene un largo alcance y suele usarse para explorar las causas de problemas potenciales que puedan existir. (SIS International, 2021)



En este caso se considera que la mejor alternativa es aplicar el enfoque cuantitativo, debido a que tentativamente se aplicará una encuesta, lo que hace necesario, realizar cálculos estadísticos para determinar la probabilidad de cada respuesta, así como también la frecuencia de las mismas, es preciso mencionar que para estos se recurre a software específicos.

La Manna & Rostagno (2018) el método analítico basa sus resultados en la aplicación del pensamiento crítico y el análisis de sucesos y datos relacionados al estudio en desarrollo, la finalidad de este método es encontrar los aspectos esenciales de un tema en específico con la intención de analizarlos a profundidad para una mejor comprensión. En términos generales permite al autor revelar información selecta sobre un tema en específico. Como primer paso es necesario realizar una documentación de toda la información disponible para posteriormente analizarla y corroborar una hipótesis o inclusive apuntalar un pensamiento. (págs. 355-364)

Se aplica este método debido a que se realiza una encuesta en la cual se incluyen diferentes reactivos a través de los cuales se da abordaje a la necesidad de educar a los adolescentes en temas relacionados con la prevención y control de las ITS, cabe mencionar que el análisis de estos reactivos permite generar una conclusión general.

Guevara, Verdesoto, & Castro (2020) la investigación descriptiva que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. (págs. 163-173)

Se recurre a la descripción debido a que se realizará un análisis de resultado, lo que implica narrar los hallazgos encontrados a partir de la encuesta, pero descartado cualquier juicio de valor. Por otro lado, sirve para describir la población objetivo, que en este caso son los estudiantes del tercero de bachillerato en Ciencias de la modalidad virtual, los cuales suman 10 personas.

Es preciso mencionar que para realizar la encuesta fue necesario usar una plataforma digital como es googleforms, a través de la cual se digitalizó el instrumento cabe mencionar que este puede visualizarse en el Anexo 1, a continuación, se presentan el link que se compartió con los compañeros:

<https://forms.gle/FBWAgnB9KRSTeUX66>



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente estudio evidencia una contradicción significativa entre la normativa educativa ecuatoriana, que promueve activamente la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos pedagógicos, y la práctica real observada en la Unidad Educativa Provincia de Imbabura, donde el subproceso de enseñanza-aprendizaje aún se desarrolla bajo metodologías tradicionales. A través del análisis documental y el conversatorio informal sostenido con docentes, se constata que el uso de TIC en esta institución se limita a funciones comunicacionales, sin integrarse de forma significativa en el diseño y desarrollo de estrategias didácticas.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de una encuesta a 10 estudiantes del tercero de bachillerato modalidad virtual de la Unidad Educativa Pert:

Los estudiantes encuestados manifestaron la manera en que conciben el sexo, con lo cual, el 60% considera que se trata de sentimiento y amor, 20% que se trata de placer y el restante 20% como procreación. En cuanto a la persona más adecuada para poder hablar de temas de sexualidad en la institución educativa, consideran en su mayoría debería ser el psicólogo de la institución, mientras que el 40% restante cree que deben ser los docentes.

Los estudiantes mencionan que nunca han hablado de temas de sexualidad con sus padres, lo cual, puede deberse a la falta de confianza, lo cual, es preocupante porque pueden empezar una vida sexual sin orientación.

Los estudiantes mencionan que sus padres cuando se trata de abordar temas relacionados con la sexualidad, en el 60% de los casos tienden a evitar el tema o en el 40% no hicieron nada, lo cual, indica que este tema aun es un tabú y que muchas veces no saben cómo reaccionar.

Al preguntarles a los estudiantes sobre las temáticas que deberían abordarse sobre sexualidad, la más solicitada fue la de ITS, con 70%, mientras que, por otro lado, el 30% considera que debería ser el embarazo no deseado. Aquí se evidencia la necesidad de conocer recomendaciones para prevenir dichas enfermedades.

El 80% de los adolescentes encuestados consideran que lo más común es que la sexualidad en este grupo etario se lleve de manera irresponsable, pues no reciben información sobre cuidado o prevenciones de



ITS, mientras que, por otro lado, el 20% la lleva por iniciativa propia o influenciado por los contenidos presentes en las redes sociales.

De manera unánime los estudiantes respondieron que es importante que la unidad educativa le brinde acceso a educación sexual. Los estudiantes consideran que la Unidad Educativa no ha aplicado iniciativas que fomenten la educación sexual integral, lo cual, conlleva a que se descuiden el entorno comunitario de sus discentes.

La mayoría no conoce Edpuzzle, pero están abiertos a usarlo, lo cual muestra disposición para innovar en su aprendizaje virtual. Existe una alta aceptación de usar Edpuzzle para educación sexual, lo que coincide con el interés por herramientas interactivas señalado previamente. Confirma que lo que más atrae a los estudiantes es la combinación de vivencias reales con interacción, fortaleciendo la idea de aprendizaje significativo. Los estudiantes manifestaron su disposición a participar de las iniciativas antes mencionadas en caso de que la Unidad Educativa decida implementarlas.

Los resultados de este estudio reflejan una brecha evidente entre el marco normativo educativo ecuatoriano, que impulsa la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y la realidad observada en las instituciones educativas, particularmente en la Unidad Educativa Pert. A pesar de contar con una modalidad virtual, los estudiantes evidencian que el uso de herramientas digitales no se ha incorporado de manera significativa en la enseñanza de contenidos sensibles como la educación sexual, limitando su aprendizaje a métodos tradicionales y comunicación básica.

En el ámbito de la sexualidad, los hallazgos muestran que los adolescentes mantienen concepciones diversas, en su mayoría vinculadas al afecto y al amor (60%), lo que sugiere que aún no asocian plenamente el acto sexual con aspectos preventivos y de salud. Además, se constata la ausencia de diálogo familiar sobre el tema, dado que la totalidad de los encuestados señaló no haber conversado con sus padres sobre sexualidad, en concordancia con un contexto sociocultural donde el sexo continúa percibiéndose como un tabú. Este silencio familiar, sumado a la falta de programas institucionales claros, incrementa el riesgo de prácticas sexuales sin orientación adecuada, elevando la probabilidad de contagio de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos no deseados.



Asimismo, la preferencia de los estudiantes por que sea el psicólogo institucional el encargado de impartir educación sexual revela la necesidad de un enfoque profesional y especializado que brinde confianza, seguridad y respaldo técnico. Del mismo modo, la alta demanda de contenidos relacionados con ITS (70%) confirma que los adolescentes reconocen la importancia de prevenir estas afecciones, aunque carecen de estrategias de aprendizaje efectivas para adquirir dichos conocimientos.

Un hallazgo particularmente relevante es la apertura de los estudiantes a nuevas metodologías virtuales, como Edpuzzle, que, aunque desconocida para la mayoría, despertó gran aceptación como recurso interactivo y flexible. La combinación de experiencias reales (storytelling) con elementos participativos (trivias) fue la opción más valorada, reforzando la importancia de estrategias que promuevan el aprendizaje significativo, donde el estudiante no solo recibe información, sino que interactúa con ella, reflexiona y la vincula con su contexto. Esta disposición confirma la viabilidad de implementar programas de Educación Sexual Integral apoyados en herramientas TIC, alineándose con las recomendaciones pedagógicas contemporáneas que priorizan la participación activa del estudiante y el uso de recursos digitales adaptados a su realidad.

En conjunto, los datos invitan a replantear las estrategias institucionales para la enseñanza de la sexualidad en adolescentes. La falta de iniciativas actuales, la ausencia de diálogo familiar, el desconocimiento sobre herramientas tecnológicas educativas y la urgencia de prevenir ITS y embarazos no deseados constituyen un escenario propicio para innovar en la educación sexual mediante TIC. Así, la incorporación de plataformas como Edpuzzle no solo contribuiría a cerrar la brecha entre normativa y práctica, sino que también fortalecería el desarrollo de competencias críticas, reflexivas y preventivas en los estudiantes, mejorando de manera integral su bienestar sexual y reproductivo.

CONCLUSIONES

Se identificó que en la Unidad Educativa Pert no existen iniciativas estructuradas ni recursos didácticos específicos destinados a la ESI, a pesar de que la normativa ecuatoriana promueve la incorporación de TIC en los procesos educativos. El abordaje de la sexualidad sigue dependiendo de métodos tradicionales y se limita, en la mayoría de los casos, a un plano comunicativo básico, sin estrategias interactivas ni adaptativas que respondan a las necesidades reales de los estudiantes.



El análisis de las encuestas evidenció que los estudiantes poseen una visión parcial de la sexualidad, mayormente vinculada al afecto, el amor y la procreación, pero con un limitado enfoque preventivo frente a ITS y embarazos no deseados. Además, se confirmó la ausencia de diálogo familiar y la persistencia de tabúes en torno al tema, lo que incrementa la vulnerabilidad de los adolescentes a prácticas sexuales de riesgo, generalmente asumidas de manera poco informada o influenciadas por redes sociales.

Se constató una alta disposición de los estudiantes para participar en iniciativas innovadoras que utilicen herramientas TIC, como Edpuzzle, para aprender sobre salud sexual y reproductiva. La combinación de experiencias reales (storytelling) con preguntas interactivas fue la opción más valorada, confirmando que la educación sexual debe orientarse hacia un aprendizaje significativo, participativo y adaptado a la realidad virtual de los estudiantes.

Los hallazgos confirman que el uso de Edpuzzle como recurso didáctico adaptativo representa una alternativa viable y pertinente para fortalecer la conciencia, responsabilidad y prácticas de autocuidado entre los estudiantes. Esta herramienta permitiría cerrar la brecha entre las políticas educativas nacionales y la práctica institucional, favoreciendo el desarrollo de una Educación Sexual Integral contextualizada, accesible y preventiva, que aporte tanto a la salud sexual de los adolescentes como al cuidado del entorno comunitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, M. (2021). La Gamificación Como Estrategia Pedagógica en la Adquisición de Vocabulario en Inglés Para Estudiantes de Grado Décimo. Bucaramanga: Universidad de Santander. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/5c746174-2018-4aba-b817-df9dc41d0652/content>
- Arias, I., & Vergara, J. (2024). Metodología STEM para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en la Educación Básica Superior. MQRInvestigar, VIII(4), 5845–5867. doi: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.5845-5867>
- Barreto, W., Aguas, L., Andrade, N., & Albán, M. (2023). Edpuzzle como Herramienta para Gestionar el Aprendizaje Significativo en la Universidad de Guayaquil. Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, VII(5), 550-571. Obtenido de



<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9481402>

Barreto, W., Cañar, S., Faican, E., Cano, G., & Guaigua, J. (2024). Material Didáctico Virtual Adaptativo (MADIVA) como medio para impulsar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la modalidad de educación virtual. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, V(4), 1638 – 1655. doi:

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2365>

Basurto, S., Moreira, J., Velásquez, A., & Rodríguez, M. (2021). El conectivismo como teoría innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, VI(1), 234-252. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9438794>

Benitez, L. (2024). La gamificación para mejorar las competencias TIC. MEMORIA III Encuentro Internacional de Docentes Investigadores. Obtenido de

<https://revistas.usfx.bo/index.php/meidi/article/view/1198>

Cáliz, S., Cerón, L., & Hernández, G. (2024). la gamificacion como estrategia para fortalecer la enseñanza de las matematicas en los estudioantes del grado cuarto de la institucion educativa agroindustrial los pastos. San Juan de Pasto: Universidad Mariana. Obtenido de

<https://repositorio.umariana.edu.co/bitstream/handle/20.500.14112/29232/TRABAJO%20DE%20GAMIFICACION...pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chacon, M. (2022). Teoría del aprendizaje significativo y por descubrimiento de David Ausubel. Lima: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3cc7222e-2a39-408d-a641-c5059d86ff62/content>

Corredor, R., Moreno, P., Ceberio, J., & Narro, J. (2020). Prevención de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes a través de una intervención educativa. Revista Ocronos, III(2), 188.

Obtenido de <https://revistamedica.com/prevencion-enfermedades-transmision-sexual-adolescentes/>



- Delgado, P. (18 de Agosto de 2022). La importancia de la educación sexual. Obtenido de Institute for the future Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-educacion-sexual/>
- Figueroa, A., Figueroa, L., García, L., & Soto, D. (2019). Abordaje teórico en el estudio de las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, XXIII(6), 954-968. Obtenido de <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3896/4051>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (1 de Julio de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, IV(3), 163-173. doi: 10.26820/recimundo/
- Halanoca, D. (2024). Aprendizaje Significativo en la educación superior. *Revista de Investigación de Ciencias de la Educación, Horizontes*, VIII(34), 1714–1726. doi: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.828>
- La Manna, L., & Rostagno, C. (2018). Determinaciones de granulometría en suelos volcánicos: comparación entre distintos métodos analíticos. *Repositorio Institucional CONICET Digital*, XXXIV(2), 355-364. Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/47079/CONICET_Digital_Nro.fcd06b75-58e6-4fec-9513-628cff673bfc_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- MSP. (3 de Febrero de 2022). MSP renueva y declara emblemático al Proyecto para Prevención y Control del VIH. Obtenido de Ministerio de Salud Pública (MSP): <https://www.salud.gob.ec/msp-renueva-y-declara-emblematico-al-proyecto-para-prevencion-y-control-del-vih/#:~:text=Prevenci%C3%B3n%20y%20control%20del%20VIH%2FSida%2FITs%20es%20un%20proyecto,31%20de%20enero%20de%202022.>
- OMS. (22 de Noviembre de 2021). Infecciones de transmisión sexual. Obtenido de Organizació Mundial de la Salud (OMS): [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)#:~:text=todo%20el%20mundo.-](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)#:~:text=todo%20el%20mundo.-)



[.Cada%20d%C3%ADa%2C%20m%C3%A1s%20de%20un%20mill%C3%B3n%20de%20personas%20contraen%20una,y%20tricomoniasis%20\(156%20millones\).](#)

OPS. (2021). Infecciones de Transmisión Sexual. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud

(OPS): <https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual>

Pérez, A. (2024). La implementación del modelo flipped learning en el Curso de física para fomentar el aprendizaje Significativo en los estudiantes de escuela superior. Río Piedras: Universidad de Puerto Rico. Obtenido de

<https://www.proquest.com/openview/d98ca5611d538ba05edec57761e07fc/1?cbl=18750&dis=s=y&pq-origsite=gscholar>

SIS International. (10 de Abril de 2021). La Investigación Cuantitativa: ¿Cómo se utiliza? Obtenido de

SIS International Research: <https://www.sisinternational.com/investigacion-cuantitativa/>

Solorzano, L., & Caicedo, A. (2021). Rol educativo del enfermero en la promoción y prevención de infecciones por transmisión sexual en adolescentes. Milagro: Universidad estatal de Milagro (UNEMI). Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5451/1/ROL%20EDUCATIVO%20DEL%20ENFERMERO%20EN%20LA%20PROMOCI%C3%93N%20Y%20PREVENCI%C3%93N%20DE%20INFECCIONES%20POR%20TRANSMISI%C3%93N%20SEXUAL%20EN%20>

Urrutia, L. (2024). Construyendo Conocimiento a través del Aprendizaje Significativo en Competencias en Ciencias Naturales. Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, VIII(1), 5839-5857. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9430278>

Vásquez, S., Vásquez, S., Vásquez, C., & Vásquez, L. (2021). Hacia el conectivismo: docente y estudiante, sus roles en el espacio virtual. Paidagogo, III(1), 52–65. doi:

<https://doi.org/10.52936/p.v3i1.46>

