

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,

Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

EFECTO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PREVENCIÓN DE ANEMIA EN MENORES DE TRES AÑOS DE ZÚNGAROCOCHA EN SAN JUAN IQUITOS 2021

EFFECT OF EDUCATIONAL INTERVENTION ON ANEMIA
PREVENTION IN CHILDREN UNDER THREE YEARS OF AGE IN
ZÚNGAROCOCHA, SAN JUAN IQUITOS, 2021

Gaibor Sanabria Rolando Xavier
Ministerio de Educación, Ecuador

Yepez Gloria Mercedes
Ministerio de Educación, Ecuador

Sangacha Barsallo Sonia María
Ministerio de Educación, Ecuador

Barzallo Romero Sixto Gaston
Ministerio de Educación, Ecuador

Pacheco Mena Miriam Patricia
Ministerio de Educación, Ecuador

Toaquiza Chicaiza Segundo Néstor
Ministerio de Educación, Ecuador

Almachi Naranjo Amparito del Rosario
Ministerio de Educación, Ecuador

Sanga Panata Guadalupe Cecibel
Ministerio de Educación, Ecuador

Coaching Educativo y Neuroeducación: Estrategias para Potenciar la Motivación y la Autorregulación en Estudiantes de Educación Básica

Gaibor Sanabria Rolando Xavier¹

rolando.gaibor@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-0357-8594>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Sangacha Barsallo Sonia María

sonia.sangacha@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-5576-8223>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Pacheco Mena Miriam Patricia

miriam.pacheco@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-6147-0060>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Almachi Naranjo Amparito del Rosario

amparito.almachi@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-9129-5851>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Yepez Gloria Mercedes

mercedes.yepezg@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-5061-2327>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Barzallo Romero Sixto Gaston

sixto.barzallo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1442-4298>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Toaquiza Chicaiza Segundo Néstor

segundo.toaquiza@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-5742-2689>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Sanga Panata Guadalupe Cecibel

guadalupe.sanga@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-8385-2426>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

RESUMEN

Este estudio explora la integración del coaching educativo y la neuroeducación como estrategias para potenciar la motivación intrínseca y la autorregulación en estudiantes de educación básica en Ecuador. El objetivo fue identificar prácticas viables y evaluar percepciones de actores escolares sobre su pertinencia. Se empleó un enfoque mixto, de carácter exploratorio-descriptivo y diseño no experimental transversal, desarrollado durante el año lectivo 2024–2025. La muestra estuvo conformada por 100 docentes (85 mujeres y 15 hombres) y 8 autoridades educativas (3 de Quito, 3 de Cuenca y 2 de Ambato), que participaron de forma libre y voluntaria mediante encuestas en línea (Google Forms) y aportes cualitativos a través de entrevistas y grupos focales. Los resultados muestran una disposición favorable hacia ambas aproximaciones, aunque persisten brechas formativas: solo una proporción reducida de docentes cuenta con capacitación formal en coaching o neuroeducación, mientras que la mayoría percibe niveles medios y bajos de motivación y autorregulación en su alumnado. Las autoridades reconocen la pertinencia de la formación docente, pero señalan limitaciones institucionales para su implementación. Estos hallazgos respaldan la necesidad de programas de capacitación y de intervenciones piloto que articulen coaching y principios neurodidácticos para promover la autonomía, la competencia y la regulación cognitivo-emocional en la educación básica ecuatoriana.

Palabras clave: coaching educativo, neuroeducación, motivación, autorregulación, educación básica

¹ Autor principal

Correspondencia: rolando.gaibor@educacion.gob.ec

Educational Coaching and Neuroeducation: Strategies to Enhance Motivation and Self-Regulation in Basic Education Students

ABSTRACT

This study explores the integration of educational coaching and neuroeducation as strategies to strengthen intrinsic motivation and self-regulation among basic education students in Ecuador. The objective was to identify feasible practices and evaluate the perceptions of school actors regarding their relevance. A mixed-methods approach was adopted, with an exploratory-descriptive scope and a non-experimental, cross-sectional design, carried out during the 2024–2025 academic year. The sample consisted of 100 teachers (85 women and 15 men) and 8 educational authorities (3 from Quito, 3 from Cuenca, and 2 from Ambato), who voluntarily participated through online surveys (Google Forms) and qualitative contributions via interviews and focus groups. The findings reveal a favorable disposition toward both approaches, although significant training gaps remain: only a small proportion of teachers have received formal preparation in coaching or neuroeducation, while most perceive medium and low levels of motivation and self-regulation among their students. Authorities acknowledge the relevance of teacher training but point out institutional limitations for its implementation. These results highlight the need for systematic training programs and pilot interventions that combine coaching with neurodidactic principles to foster autonomy, competence, and cognitive-emotional regulation in Ecuadorian basic education.

Keywords: educational coaching, neuroeducation, motivation, self-regulation, basic education

*Artículo recibido 02 setiembre 2025
Aceptado para publicación: 29 setiembre 2025*



INTRODUCCIÓN

El presente artículo investiga estrategias de coaching educativo y neuroeducación para potenciar la motivación y la autorregulación en estudiantes de educación básica en Ecuador. Aunque la combinación de estos enfoques ha sido explorada en otros países, en Ecuador aún se observa un desarrollo incipiente en cuanto a intervenciones sistemáticas que vinculen ambas para mejorar procesos internos del aprendizaje (motivación intrínseca, establecimiento de metas, regulación emocional y cognitiva).

Planteamiento del problema

En muchas instituciones de educación básica en Ecuador se identifican los siguientes problemas:

- Estudiantes con motivación mayormente extrínseca (basada en premios, castigos, calificaciones) y menor motivación intrínseca, lo que limita su compromiso y persistencia al enfrentar retos académicos (Velasco, 2024).
- Baja autorregulación del aprendizaje: los estudiantes presentan dificultades para planificar sus tareas, supervisar su progresión, manejar distracciones o emociones que interfieren, y ajustar estrategias cuando no comprenden o tienen errores (Monsalve, 2020).
- Insuficiente uso de estrategias neuroeducativas documentadas que consideren cómo funciona el cerebro: atención, memoria, emociones, plasticidad, reflexión metacognitiva (Tipula, 2024).
- Pocos estudios ecuatorianos que implementen intervenciones integrales de coaching educativo + neuroeducación en educación básica, medir sus efectos en motivación y autorregulación, y explorar la viabilidad para escalarlas (Torres, 2025).

La carencia de estas intervenciones representa un vacío en el conocimiento y en la práctica pedagógica, ya que sin ellas los estudiantes pueden quedar rezagados, frustrados o desmotivados, lo que afecta tanto su rendimiento como su bienestar físico, intelectual y emocional.

Relevancia del estudio

Este estudio es importante por varias razones:

- Académica: Potenciar motivación intrínseca y autorregulación puede llevar a mejores resultados de aprendizaje, mayor autonomía del estudiante y menor dependencia del profesor.
- Pedagógica: Puede aportar estrategias concretas que los docentes pueden aplicar en sus aulas para mejorar atención, concentración, satisfacción con el aprendizaje y compromiso.



- Social: En contextos de diversidad social, económica y geográfica como los de Ecuador, fomentar herramientas internas en los estudiantes puede reducir desigualdades educativas.
- Política / institucional: Puede informar políticas del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, al diseñar programas de formación docente o apoyos institucionales que integren neurociencia educativa y coaching como parte de la mejora de calidad.

El objetivo central de esta investigación es explorar y analizar estrategias de coaching educativo y neuroeducación que contribuyan a fortalecer la motivación intrínseca y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación básica en Ecuador. Este propósito busca responder a la necesidad de integrar herramientas pedagógicas innovadoras que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, en un contexto donde la formación docente en neurociencias y la práctica del coaching educativo aún no se han incorporado de manera sistemática. La investigación se desarrollará con la participación activa de docentes y autoridades educativas, quienes aportarán su experiencia y conocimiento institucional para contextualizar las estrategias propuestas y asegurar su pertinencia en la realidad escolar.

Para alcanzar este objetivo general se plantean cuatro metas específicas: identificar las estrategias de neuroeducación que ya se aplican en aulas de educación básica y evaluar su eficacia en términos de motivación y autorregulación; analizar cómo las herramientas de coaching educativo —como el establecimiento de metas, la retroalimentación personalizada y el acompañamiento docente o tutorial— pueden integrarse con dichas estrategias neuroeducativas; diseñar una intervención piloto que combine coaching y neuroeducación para potenciar la motivación intrínseca y la autorregulación cognitiva y emocional en una institución de educación básica; y, finalmente, evaluar las percepciones de estudiantes, docentes y autoridades sobre la factibilidad, las barreras y las oportunidades para implementar de manera sostenible estas estrategias en el sistema educativo ecuatoriano.

Marco teórico

Teoría de la Motivación: Enfoque de la Autodeterminación

La motivación constituye un elemento clave para el aprendizaje, pues impulsa la curiosidad, la persistencia y el compromiso del estudiante con las actividades académicas. La teoría de la autodeterminación, desarrollada por Deci y Ryan (2017), sostiene que la motivación intrínseca,



aquella que surge del interés y el disfrute por aprender se fortalece cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación social (Llanganate, 2025).

- **Autonomía:** implica que el estudiante pueda tomar decisiones significativas sobre su proceso de aprendizaje.
- **Competencia:** se refiere a la percepción de que sus esfuerzos le permiten desarrollar habilidades y superar retos.
- **Relación social:** supone la interacción con docentes y compañeros en un ambiente de apoyo y confianza.

En la educación básica, fomentar estos componentes exige crear experiencias que ofrezcan opciones, reconozcan logros y favorezcan la colaboración, lo que estimula la motivación intrínseca y disminuye la dependencia de recompensas externas.

Teoría del Aprendizaje Autorregulado

El aprendizaje autorregulado describe la capacidad del estudiante para planificar, monitorear, controlar, evaluar y reajustar sus estrategias de estudio (Larrea, 2021). Este enfoque considera al alumno protagonista de su propio proceso formativo y distingue tres fases:

- **Planificación:** establecimiento de metas y selección de estrategias.
- **Monitoreo y control:** seguimiento del progreso y ajuste de las técnicas de estudio.
- **Evaluación y reajuste:** reflexión sobre los resultados para mejorar futuros aprendizajes.

El desarrollo de la autorregulación requiere entrenamiento en habilidades metacognitivas, espacios para la autoevaluación y acompañamiento docente que ofrezca retroalimentación oportuna. Estas prácticas fortalecen la autonomía y la capacidad de enfrentar con éxito nuevos desafíos académicos.

Neuroeducación y Neurodidáctica

La neuroeducación integra descubrimientos de las neurociencias con la pedagogía, explicando cómo procesos cerebrales como: atención, memoria, emoción, plasticidad neuronal y manejo del estrés, inciden en el aprendizaje (Cedeño, 2024). Entre sus principios, destaca que el cerebro aprende mejor cuando el estudiante está motivado, emocionalmente seguro y expuesto a experiencias multisensoriales.

La plasticidad neuronal respalda la implementación de actividades dinámicas que combinan



movimiento, recursos visuales, música y juego. Además, la gestión del estrés y la promoción de emociones positivas favorecen la consolidación de la memoria y el rendimiento académico. Estos fundamentos resultan especialmente relevantes en educación básica, donde el desarrollo integral exige atender tanto la dimensión cognitiva como la emocional.

Estrategias para Potenciar Motivación y Autorregulación

El coaching educativo se define como un proceso de acompañamiento reflexivo y orientado al logro de metas, en el que el docente, actuando como guía o facilitador, ayuda al estudiante a identificar sus fortalezas, establecer objetivos significativos y desarrollar estrategias para alcanzarlos (Yarza Zárraga, 2021). Sus orígenes se encuentran en el ámbito empresarial y deportivo durante la década de los años setenta, con autores como Timothy Gallwey y John Whitmore, quienes plantearon que la mejora del rendimiento no depende únicamente de la instrucción técnica, sino también del desarrollo del potencial humano. Con el tiempo, estas prácticas se trasladaron al campo educativo, en donde se reconoció su valor para estimular la autonomía del estudiante, el pensamiento crítico y la capacidad de autorregular el propio aprendizaje (ESNECA, 2025).

En el contexto escolar, los beneficios del coaching educativo se traducen en una mayor claridad en la formulación de metas personales, la consolidación de la autoeficacia y la reducción de la dependencia de motivadores externos. Este enfoque fomenta la motivación intrínseca, pues otorga a los estudiantes la posibilidad de decidir sobre sus metas, de experimentar la sensación de competencia al alcanzarlas y de fortalecer sus relaciones a través del acompañamiento docente.

Cuando estas prácticas se articulan con la neuroeducación, que aporta conocimientos sobre los procesos cerebrales que sostienen la atención, la memoria, la emoción y la plasticidad neuronal, se potencian de manera significativa los procesos de autorregulación y aprendizaje autónomo (Mori, 2025)

En este sentido, la literatura reciente enfatiza que la combinación de coaching educativo y neuroeducación permite generar entornos de aprendizaje más motivadores, personalizados y sostenibles, donde los estudiantes desarrollan tanto habilidades cognitivas como socioemocionales.

Esta integración no solo contribuye al rendimiento académico, sino que también fortalece competencias para la vida, como la resiliencia, la toma de decisiones y la gestión emocional,



elementos esenciales en la educación básica.

Estrategias de Coaching Educativo

Tabla 1 Estrategias de Coaching para docentes y estudiantes

Estrategia	Descripción	Fundamento teórico	Aplicación en aula	Resultados esperados
Metas SMART	Definir metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con tiempo definido.	Autodeterminación (Deci & Ryan, 2017).	Plan de metas académicas quincenales.	Incremento de autonomía y motivación intrínseca.
Retroalimentación personalizada	Comentarios constructivos más allá de la calificación.	Aprendizaje autorregulado (Zimmerman, 2015).	Sesiones de feedback después de cada proyecto.	Reflexión constante y ajuste de estrategias de estudio.
Mentoría y acompañamiento	Acompañamiento continuo docente/tutor.	Coaching educativo (Whitmore, 2019).	Tutorías individuales o en pequeños grupos.	Reducción de ansiedad y fortalecimiento de la autoeficacia.
Diálogo reflexivo	Conversaciones para identificar fortalezas, debilidades y emociones.	Aprendizaje socioemocional (CASEL, 2020).	Círculos de diálogo semanales.	Desarrollo de autorregulación emocional.

Nota: Elaborado por los investigadores

Estrategias de Neuroeducación

Tabla 2 Estrategias de Neuroeducación para estudiantes y docentes

Estrategia	Principio cerebral	Implementación práctica	Evidencia
Aprendizaje multisensorial	Activación de redes neuronales en varias áreas.	Uso de materiales táctiles, música, movimiento y recursos visuales.	Tokuhama-Espinosa (2020).
Gamificación	Recompensa dopaminérgica que incrementa motivación.	Retos por niveles, insignias y dinámicas de juego.	Sánchez & Rincón (2022).
Microdescansos activos	Regulación del cortisol y oxigenación cerebral.	Pausas de 3–5 minutos con estiramientos o respiración.	Cazar Tituña et al. (2023).
Educación emocional	Emociones que consolidan la memoria.	Actividades de identificación y manejo emocional.	González Torres (2025).

Nota: Elaborado por los investigadores



Estrategias Combinadas Coaching + Neuroeducación

Tabla 3 Estrategias de Coaching y Neuroeducación

Estrategia	Integración	Beneficio en motivación	Beneficio en autorregulación
Plan de metas neurodidácticas	Docente acompaña la definición de metas con recursos multisensoriales.	Refuerza el interés y el sentido de logro.	Favorece planificación y monitoreo constante.
Retroalimentación emocional y cognitiva	Feedback con gestión de emociones.	Incrementa la conexión social y el compromiso.	Permite ajustar estrategias y reducir ansiedad.
Gamificación con tutoría	Juego con retos y seguimiento de un mentor.	Estimula motivación intrínseca.	Fomenta autocontrol y persistencia.
Microdescansos reflexivos	Pausas activas acompañadas de autoevaluación breve.	Mantiene la curiosidad y energía.	Desarrolla monitoreo interno y autocorrección.

Nota: Elaborado por los investigadores

Antecedentes Investigativos en Ecuador

Tabla 5 Antecedentes de investigaciones en Ecuador

Estudio	Nivel educativo	Estrategias utilizadas	Hallazgos principales	Vacíos identificados
González Torres (2025, UPSE)	Básica superior	Coaching educativo con 26 estudiantes; evaluación pre y post.	Mejora en motivación intrínseca y autonomía.	Muestra pequeña; sin neuroeducación; sin seguimiento longitudinal.
Chamanga, Esmeraldas (2019–2020)	Décimo EGB	Estrategias de autorregulación.	Correlación entre autorregulación y rendimiento académico.	No incluyó coaching ni neuroeducación.
Cazar Tituaña et al. (2023)	EGB multigrado	Neuroaprendizaje en Lengua y Matemática.	Mejoras en motivación y rendimiento.	No combinó coaching; sin seguimiento prolongado.
Cumana & Durán (2024)	Quinto de básica	Estrategias neurodidácticas emocionales.	Incremento de atención y ambiente de aula.	No midió autorregulación completa; no incluyó coaching educativo formal.

Nota: Elaborado por los investigadores

Contexto Educativo en Ecuador

El sistema educativo ecuatoriano promueve políticas de inclusión, calidad e innovación pedagógica; sin embargo, la formación docente en neurociencias y coaching educativo sigue siendo limitada, especialmente en zonas rurales. En algunos distritos se han implementado talleres y proyectos piloto, pero sin una integración formal al currículo ni un seguimiento sistemático (Ordoñez, 2025). Esta realidad



evidencia la necesidad de investigaciones que articulen coaching y neuroeducación para proponer modelos sostenibles y pertinentes.

La teoría de la autodeterminación (Stover, 2017), los modelos de aprendizaje autorregulado (Caycho, 2022), y los aportes de la neuroeducación (Carmona, 2022), se complementan al explicar cómo la motivación intrínseca y la autorregulación del aprendizaje pueden potenciarse en estudiantes de educación básica. Estas perspectivas resaltan la importancia de la autonomía, la competencia y la regulación cognitivo-emocional para el desarrollo de aprendizajes significativos. En el contexto ecuatoriano, los antecedentes investigativos muestran avances en la implementación de estrategias de coaching educativo y prácticas neurodidácticas, aunque de manera parcial y con limitaciones en su integración. Esta situación evidencia la necesidad de proponer un modelo combinado que articule el acompañamiento reflexivo del coaching con principios neurocientíficos, a fin de consolidar procesos de motivación y autorregulación que fortalezcan el desempeño académico y socioemocional de los estudiantes.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló durante el año lectivo 2024-2025 bajo un enfoque mixto, de carácter exploratorio-descriptivo, integrando datos cuantitativos y cualitativos. El diseño fue no experimental y transversal, ya que la recolección de información se realizó en un único momento, sin manipular variables, aunque con un componente aplicativo que permitirá fundamentar propuestas de intervención orientadas a la integración del coaching educativo y la neuroeducación en la educación básica.

La población de estudio estuvo conformada por docentes y autoridades de instituciones de educación básica en Quito, Ambato y Cuenca. La muestra total alcanzó 108 participantes, distribuidos en 100 docentes (85 mujeres y 15 hombres) y 8 autoridades educativas (3 en Quito, 3 en Cuenca y 2 en Ambato). Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional, considerando su experiencia activa en educación básica y su disposición voluntaria a participar.

Dada la distancia geográfica entre provincias, la recolección de datos se realizó a través de Google Forms, garantizando accesibilidad, eficiencia y registro sistemático de las respuestas. La participación fue libre y voluntaria, previa explicación del objetivo del estudio, asegurando que todos los participantes otorgaran su consentimiento informado.



El instrumento principal fue un cuestionario estructurado que incluyó ítems cerrados y escalas tipo Likert, diseñado para evaluar percepciones sobre la motivación, la autorregulación y la integración de estrategias de coaching educativo y neuroeducación. Dicho instrumento fue sometido a validación por juicio de expertos y se comprobó su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor satisfactorio para su uso en investigación educativa.

En el plano ético, se garantizó la confidencialidad de las respuestas, el anonimato y el uso exclusivo de los datos con fines académicos. Se explicaron los criterios de inclusión: docentes y autoridades en funciones activas durante el año lectivo 2024-2025 en instituciones de educación básica de Quito, Ambato y Cuenca, y criterios de exclusión: participantes que no completaron la encuesta o que no pertenecían directamente a este nivel educativo.

Tabla 6 Ficha metodológica del estudio

Elemento	Descripción
Año lectivo	2024-2025
Enfoque	Mixto (cuantitativo y cualitativo)
Tipo de investigación	Exploratorio – descriptivo
Diseño	No experimental, transversal, con componente aplicativo
Población	Docentes y autoridades de instituciones de educación básica de Quito, Ambato y Cuenca
Muestra	108 participantes (100 docentes: 85 mujeres y 15 hombres; 8 autoridades: 3 Quito, 3 Cuenca, 2 Ambato)
Técnicas de recolección	Encuesta en línea (Google Forms), entrevistas semiestructuradas y grupos focales
Instrumentos	Cuestionario estructurado (ítems cerrados y escalas tipo Likert), guías de entrevista y guías de grupo focal
Validación del instrumento	Juicio de expertos y análisis de confiabilidad (Alfa de Cronbach)
Criterios de inclusión	Docentes y autoridades en funciones activas en educación básica, año lectivo 2024-2025, participación voluntaria
Criterios de exclusión	Participantes que no completaron la encuesta o no pertenecían a educación básica
Consideraciones éticas	Consentimiento informado, participación voluntaria, confidencialidad y anonimato de la información
Limitaciones	Recolección de datos en línea que limita interacción presencial; muestra localizada a tres ciudades

Nota: Elaborado por los investigadores

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Familiaridad con el coaching educativo y la neuroeducación en docentes

Al consultar a los 100 docentes encuestados (85 mujeres y 15 hombres), se evidenció que el **nivel de conocimiento sobre coaching educativo es limitado**: apenas el 22% señaló tener formación previa,



mientras que un 54% declaró haber escuchado del tema, pero sin capacitación formal, y un 24% afirmó no conocerlo en absoluto. En cuanto a neuroeducación, el 31% indicó haber recibido algún tipo de taller o curso, mientras que un 69% nunca había accedido a espacios de formación en esta área.

Tabla 7. Nivel de conocimiento sobre coaching y neuroeducación en docentes (n=100)

Área de formación	Conoce y ha recibido capacitación	Ha escuchado, pero sin capacitación	No conoce
Coaching educativo	22%	54%	24%
Neuroeducación	31%	38%	31%

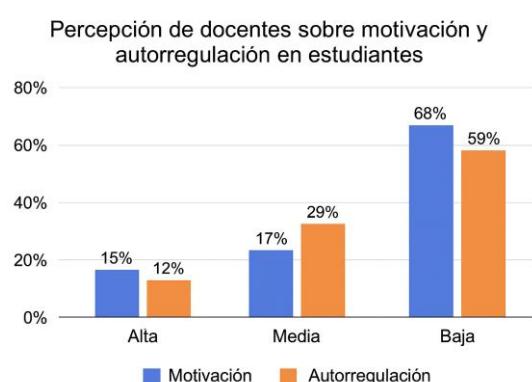
Nota: Elaborado por los investigadores

Estos datos confirman los vacíos formativos señalados por (Cadena, 2025), quien identifica la falta de programas sistemáticos en neuroaprendizaje en Ecuador.

Percepción docente sobre motivación y autorregulación de los estudiantes

La mayoría de los docentes (68%) perciben que sus estudiantes presentan **baja motivación intrínseca**, especialmente frente a asignaturas de alta carga cognitiva como matemáticas y lengua. En cuanto a la autorregulación, el 59% de los docentes indicó que sus estudiantes muestran dificultades en planificación y control del tiempo, aspectos que (Montalvo, 2024) señala como esenciales para el aprendizaje autorregulado.

Figura 1. Percepción de docentes sobre motivación y autorregulación en estudiantes



Nota: Elaborado por los investigadores

Aportes de autoridades educativas

Las 8 autoridades participantes (3 de Quito, 3 de Cuenca y 2 de Ambato) señalaron que en sus instituciones existen iniciativas aisladas de innovación pedagógica, pero reconocen que no se han implementado programas estructurados de coaching educativo ni de formación en neurociencias.

Asimismo, el 75% de los directivos consideran que la formación docente en estas áreas tendría impacto positivo directo en la motivación y el rendimiento académico, mientras que el 25% mostró cautela al señalar limitaciones de tiempo y presupuesto.

Tabla 8. Opinión de autoridades sobre la pertinencia de coaching y neuroeducación (n=8)

Opinión principal	Porcentaje
Formación docente en coaching y neuroeducación es muy necesaria	75%
Puede ser útil, pero depende de presupuesto y tiempo	25%

Nota: Elaborado por los investigadores

Estos resultados coinciden con lo señalado por (Rumazo, 2022), quien menciona que la innovación educativa en Ecuador suele depender de la voluntad institucional más que de políticas sostenidas.

DISCUSIÓN

Los hallazgos reflejan que existe interés y apertura en docentes y autoridades hacia el coaching educativo y la neuroeducación, pero persiste una brecha de capacitación que limita su aplicación en el aula. Esta situación reafirma la relevancia de articular estrategias innovadoras que potencien la motivación intrínseca y la autorregulación, en coherencia con las bases neuroeducativas que resaltan el papel de la emoción y la atención en el aprendizaje (Lino, 2025).

En comparación con investigaciones previas en Ecuador como la de (Rojas, 2025), este estudio aporta evidencia de tres ciudades —Quito, Ambato y Cuenca— lo que amplía la comprensión del fenómeno y muestra que el desafío de integrar coaching y neuroeducación es generalizado en el contexto nacional.

La **novedad científica** del estudio radica en vincular directamente la percepción docente y directiva con la teoría de la motivación, la autorregulación y la neurociencia, proponiendo un marco de aplicación práctica que responde a vacíos identificados. Asimismo, se abre la perspectiva de que el **coaching educativo, al centrarse en el acompañamiento personalizado, podría ser la vía más viable para introducir progresivamente la neuroeducación en escuelas de educación básica.**



CONCLUSIONES

El estudio permitió constatar que, en el contexto de la educación básica ecuatoriana, tanto docentes como autoridades reconocen la relevancia de integrar estrategias de coaching educativo y neuroeducación para potenciar la motivación intrínseca y la autorregulación del aprendizaje. Los resultados evidencian que, si bien existe una disposición favorable hacia estas prácticas, la mayoría de los participantes aún muestra un nivel limitado de familiarización conceptual y metodológica, lo que confirma la necesidad de procesos de formación docente sistemática en estos enfoques.

Asimismo, se identificó que los estudiantes son percibidos por los docentes con niveles medios y bajos de motivación y autorregulación, lo que refuerza la pertinencia de diseñar e implementar programas innovadores que combinen acompañamiento personalizado (coaching) con estrategias basadas en principios neuroeducativos. Esta combinación no solo contribuiría al desarrollo académico, sino también al fortalecimiento de la autonomía, la competencia y las habilidades socioemocionales, coherentes con la teoría de la autodeterminación y los modelos de aprendizaje autorregulado.

Finalmente, el trabajo abre líneas futuras de investigación orientadas a evaluar de manera longitudinal los efectos de intervenciones integradas de coaching y neuroeducación en distintos contextos escolares, así como a explorar las condiciones institucionales que favorecen o limitan su implementación sostenible. Se invita a otros investigadores a profundizar en el análisis de la relación entre formación docente, políticas educativas y resultados de aprendizaje, como un desafío vigente para consolidar una educación más innovadora y efectiva en Ecuador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cadena, N. K. (2025). Neurodidáctica para el aprendizaje de los estudiantes de educación general básica en Ecuador.

Carmona, C. E. (2022). Diseño universal de aprendizaje y la neuroeducación. Obtenido de

<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/39714>

Caycho, P. (2022). APRENDIZAJE AUTORREGULADO. Obtenido de

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n3/2218-3620-rus-14-03-60.pdf>

Cedeño, E. M. (2024). Neuroeducación: Proceso psicológicos en el marco de la educación superior, que interfieren en el aprendizaje y memoria. Obtenido de



https://www.researchgate.net/publication/383069536_Neuroeducacion_Proceso_psicologicos_en_el_marco_de_la_educacion_superior_que_interfieren_en_el_aprendizaje_y_memoria

ESNECA. (2025). Historia del coaching: un viaje desde sus orígenes hasta hoy. Obtenido de

<https://www.esneca.lat/blog/historia-del-coaching-origenes/>

Larrea, P. B. (2021). Autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios: un estudio

descriptivo. Obtenido de

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28752021000300074

Lino, N. J. (2025). Aplicación de la neuroeducación en la formación de docentes para mejorar la

enseñanza en el aula. Obtenido de

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-01692025000200239

Llanganate, D. F. (2025). La motivación por aprender y su efecto en el rendimiento académico de los

estudiantes de educación básica superior. Obtenido de <https://orcid.org/0009-0003-6750-0413>

Monsalve, Á. A. (2020). Regulación y autorregulación de los aprendizajes: Una propuesta didáctica en

básica secundaria. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4137/413766809007/html/>

Montalvo, F. T. (2024). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. Obtenido

de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152878002.pdf>

Mori, N. M. (2025). Coaching educativo como estrategia para la mejora del desempeño docente.

Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000300165

Ordoñez, M. P. (2025). Inclusión educativa en el Ecuador: avances, desafíos y perspectivas desde la

normativa vigente. Obtenido de

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17525>

Rojas, A. D. (2025). La neuroeducación y el desarrollo cognitivo en la educación infantil en Ecuador:

avances y desafíos. Obtenido de

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9416/0>

Rumazo, K. F. (2022). Importancia de la innovación educativa en la mejora de la calidad de la

educación en Ecuador. Obtenido de

<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/50>



Stover, J. B. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>

Tipula, W. G. (2024). Estrategias para el aprendizaje desde la neurociencia: Revisión sistemática. Obtenido de

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882024000300097

Torres, C. d. (2025). Herramientas de Coaching Educativo y motivación para el desarrollo en estudiantes ecuatorianos de Básica Superior. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10025021>

Velasco, V. E. (2024). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática. Obtenido de

<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3105>

Yarza Zárraga, M. R. (2021). EL COACHING EDUCATIVO: HERRAMIENTA DIDÁCTICA

PARA DESARROLLAR EMPRENDIMIENTOS EN EL AULA. Obtenido de

<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.48152-167-Yarza-Maria.pdf>

