



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,

Volumen 9, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5)

## **PROPUESTA DEL MÉTODO HISTÓRICO CRÍTICO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

## **PROPOSAL OF THE HISTORICAL-CRITICAL METHOD IN THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING**

Yerson Henrry Salinas Alayo  
Universidad Nacional del Santa, Perú

Ángel Javier Mucha Paitan  
Universidad Nacional del Santa, Perú

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5.20425](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20425)

## Propuesta del Método Histórico Crítico en el Desarrollo del Pensamiento Crítico

**Yerson Henrry Salinas Alayo<sup>1</sup>**

[YersonH@outlook.com.pe](mailto:YersonH@outlook.com.pe)

<https://orcid.org/0000-0001-6598-1178>

Universidad Nacional del Santa  
Perú

**Ángel Javier Mucha Paitan<sup>2</sup>**

[zurdo55@outlook.com.pe](mailto:zurdo55@outlook.com.pe)

<https://orcid.org/0000-0003-1411-8096>

Universidad Nacional del Santa  
Perú

### RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo demostrar que la aplicación de la propuesta del método histórico crítico desarrolla el pensamiento crítico en los pastores de la Iglesia de Dios de la Profecía en el Perú. El tipo de investigación es mixto, diseño descriptivo - propositivo, preexperimental. La muestra estuvo conformada por 50 pastores de ambos géneros a quienes se aplicó como instrumento de recolección de datos un cuestionario pretest y uno post test; y a cinco pastores que tienen la experiencia docente en seminarios teológicos, se les aplicó una entrevista. Se demostró que antes de la aplicación de la propuesta del método histórico crítico, el 70,0% de los pastores calificaron con tener pensamiento crítico en proceso, y el 30,0% pensamiento crítico logrado. Sin embargo, después de la aplicación de la propuesta del método histórico critico se redujo a 56,0% el porcentaje de pastores con pensamiento crítico en proceso, y se incrementó a 44,0% en pensamiento crítico logrado. Al hacer la prueba T-Student se determinó el valor  $p = 0,032 < 0,05$ . Se concluye con un nivel de significancia del 5% que la propuesta del método histórico crítico mejoró significativamente el pensamiento crítico en los pastores en el pos test.

**Palabras clave:** método histórico, método histórico crítico, pensamiento crítico

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [YersonH@outlook.com.pe](mailto:YersonH@outlook.com.pe)

# **Proposal of the Historical-Critical Method in the Development of Critical Thinking**

## **ABSTRACT**

The objective of the research work was to demonstrate that the application of the historical-critical method proposal develops critical thinking in the pastors of the Church of God of Prophecy in Peru. The type of research is mixed, descriptive-propositional, pre-experimental design. The sample consisted of 50 pastors of both genders to whom a pretest and a post-test questionnaire were applied as a data collection instrument; and an interview was applied to five pastors who have teaching experience in theological seminaries. It was shown that before the application of the historical-critical method proposal, 70.0% of the pastors qualified with critical thinking in process, and 30.0% with critical thinking achieved. However, after the application of the historical-critical method proposal, the percentage of pastors with critical thinking in process was reduced to 56.0%, and it increased to 44.0% in critical thinking achieved. When the T-Student test was performed, the  $p$ -value =  $0.032 < 0.05$  was determined. It is concluded with a significance level of 5% that the proposal of the historical-critical method significantly improved critical thinking in herders in the post-test.

**Keywords:** historical method, critical historical method, critical thinking

*Artículo recibido 02 setiembre 2025  
Aceptado para publicación: 30 setiembre 2025*



## INTRODUCCIÓN

A través de la historia del judaísmo y del cristianismo (periodo patrístico, medieval, reformado, y moderna) surgieron diversos métodos de interpretación para la redacción de sus documentos religiosos. En la comunidad rabínica judía y cristiana algunos de los métodos usados generalmente fueron: el literal, el midráshico, el pesher y el alegórico, siendo la última de mayor influencia en el cristianismo medieval (Virkley, 1994).

No obstante, la forma de interpretar los documentos bíblicos y establecer doctrina, la Iglesia de Dios de la Profecía, tiene al Comité de Doctrina Bíblica y Gobierno, responsable de estudiar los temas doctrinales, de ética, teológico y de gobierno, quienes presentan a la asamblea internacional para su respectiva evaluación, discusión y aprobación. El método de interpretación más usado por el comité de doctrina es el gramático - histórico, con una orientación a la hermenéutica pentecostal.

Respecto al método de interpretación bíblica que usan los pastores en el Perú, según el cuestionario aplicado, se observa que en muchos casos no tienen una idea clara de la metodología de interpretación, pues mencionan “Muy bueno”, “Nos da seguridad a nuestra fe.”, “Usando la hermenéutica”, “espiritual.” Por otro lado, algunos pastores si tienen el conocimiento de algunos métodos de interpretación, pues mencionan: “método gramático histórico”, “Estudio inductivo”, “Método Histórico Crítico”, entre otros.

Además, los 50 pastores de la Iglesia de Dios de la Profecía, muestra de estudio, tienen las siguientes características, el 30 % promedia de 51 a 60 años de edad, el 32 % tienen entre 41 a 50 años y el 24 % promedia entre 31 a 40 años de edad. El 78 % son varones y el 22 % son mujeres, además del cargo de pastor (74% solo pastores), el 10 % tiene el cargo de supervisor de área, el 8% supervisor de distrito y el 8% ministro licenciado. Respecto al nivel académico, el 50% tiene grado universitario, el 22 % nivel técnico y el 28% solo secundaria completa.

En tal sentido, el presente trabajo pretende generar un análisis y reflexión sobre las posturas que existen respecto al método histórico crítico como metodología de investigación y aprendizaje. A través de la aplicación del diseño descriptivo propositivo – preexperimental, se propone una metodología aplicando el método histórico crítico para desarrollar el pensamiento crítico en el



campo de la investigación de fuentes históricas, entendiendo el pensamiento de un texto en el proceso de su evolución histórica.

Respecto al pensamiento crítico, Halpern y Campos, citado por Roca (2013) y Betancuort (2020) definen como la aplicación de capacidades cognitivas que comprenden la solución de problemas, la elaboración de inferencias, el cálculo de probabilidades y la toma de decisiones, el mismo contribuye al desarrollo del pensamiento reflexivo, permitiendo a las personas realizar juicios sobre la credibilidad de una afirmación, así como la aceptación o rechazo de tal información. Los pensadores críticos utilizan estas habilidades de forma apropiada, sin instrucciones y usualmente de manera intencionada en distintos entornos. Las dimensiones consideradas para el desarrollo del pensamiento crítico son: analiza de información (Milla, 2012), infiere implicancias (Zubiria 2010), propone alternativas de solución (Elder 2002) y argumenta posición (Zubiria 2010).

La propuesta el método histórico crítico es una metodología que contribuye a la interpretación hermenéutica de textos - fuentes históricos, desde un enfoque exegético, sin presuposiciones, es decir, con objetividad y criterio científico (Kerbs, 2002). Además, según Bravo (1975) el método estudia a la Biblia como un documento que nace de la experiencia humana religiosa de una cultura. En tal sentido, como lo menciona Casciaro (1995) se explica a los estudiantes que el propósito del método histórico-crítico es dejar en claro, el sentido expresado por los escritores o redactores de los documentos fuentes que incluye también el texto bíblico, pero en su forma diacrónica. Además, según Filippi (2021) el método histórico-crítico interviene, junto con otros métodos de estudio, en el origen y determinación de los textos. Siguiendo a Gloor (2016) el método histórico critico es un conjunto de pasos que se desarrollan en diferentes momentos, donde se evalúa el proceso de conformación de la Escritura. Es histórico porque estudia el origen, la formación y el desarrollo evolutivo de los textos bíblicos. Es crítico porque analiza la gramática de los escritos bíblicos primeramente y a partir de un análisis razonado, el exégeta intenta comprender el origen y la composición de los escritos bíblicos en su sentido histórico-cultural, sin considerar el dogma ni la tradición de la iglesia en su acercamiento metodológico. El método no considera la función del texto en el conjunto teológico de la Biblia, sino la teología de un libro en particular como producto del redactor final. Las dimensiones son: La crítica textual, el análisis



gramático filológico, crítica de las fuentes literarias, critica de las formas, critica de las tradiciones y crítica de la redacción.

## MATERIAL Y MÉTODOS

El enfoque de la investigación es mixto, que, según Hernández & Mendoza (2018) comprende un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos, que implican la recolección, el análisis de datos cuantitativos y cualitativos para lograr un mejor entendimiento del fenómeno estudiado.

La metodología aplicada también comprende el método crítico. Según Escalante (2003) se basa en el análisis, interpretación, comparación, comprensión y colección de un fenómeno histórico para el quehacer futuro y desarrollo de la comunidad. Hermenéutico: Según Ramírez (2010) permite el análisis e interpretación de documentos históricos relacionados con el idioma, su objetivo, necesidades, la parte espiritual, el contexto socio cultural, el tiempo del autor; es decir, busca comprender otro tiempo de pensamiento.

El tipo de investigación es descriptivo – experimental, según Hernández & Mendoza (2018), los trabajos descriptivos tienen el propósito de especificar las propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables de un contexto determinado. La investigación experimental según Arispe et al. (2020), citando a Privitera (2017) existe manipulación de variable independiente para ver su efecto en la variable dependiente, además, según Creswell (2013) la investigación experimental manipula y mide las variables dependiente, existe un control del experimento, es explicativo y cuenta con una validez interna.

El diseño aplicado es descriptivo propositivo que, según Estela (2020) es una investigación que recoge información de un fenómeno, se realiza un diagnóstico y evaluación, luego se realiza un análisis y fundamentación de teorías y se concluye con una propuesta de solución; y Pre experimental, que Según Hernández & Mendoza (2018) y Tamayo (2003) son diseños de pre prueba/posprueba con un solo grupo.

Técnica e Instrumentos mixtos para la recolección de datos:

Técnica cuantitativa: Encuesta – Instrumento: Cuestionario

Técnica cualitativa: Entrevista – Instrumento: Guía de entrevista estructurada. Productos académicos.



## RESULTADOS

### Cuantitativos

A través del programa estadístico SPSS versión 26, con un índice de confiabilidad del instrumento

- Alfa de Cronbach de 0,872, se obtuvo los siguientes resultados:

**Tabla 01:** Pensamiento crítico en los pastores de la Iglesia de Dios de la Profecía en el Perú, 2022.

Nivel	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
<b>Inicio</b>	[20 - 46]	0	0,0	0,0
<b>Proceso</b>	[47 - 73]	35	70,0	56,0
<b>Logro</b>	[74 – 100]	15	30,0	44,0
<b>TOTAL</b>		50	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

La tabla 01 señala que antes de la aplicación del método histórico, el 70,0% de los pastores calificaron con tener pensamiento crítico en proceso, y el 30,0% en pensamiento crítico logrado.

Sin embargo, después de la aplicación de la propuesta el método histórico critico se redujo al 56,0% de pastores con pensamiento crítico en proceso y se incrementó al 44,0% con pensamiento crítico logrado.

### Contrastación de la hipótesis

La aplicación del método histórico crítico desarrolla el pensamiento crítico en los pastores de la Iglesia de Dios de la Profecía – 2022

**Tabla 02:** Análisis estadístico de la ganancia pedagógica y prueba T-Student.

Grupo	N	Media	Diferencia	Desviación estándar	Coeficiente Variación
Pre	50	70,22		6,698	9,5%
Pos	50	73,20	2,98	6,084	8,3%

Prueba T - Student para muestras relacionadas y su significancia

Pensamiento crítico	T-Student		Decisión
	t	valor - p	
Pre test	2,212	0,032	Sig.

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 02, explica que el pensamiento crítico de los pastores en el pre test calificó con un puntaje promedio de 70,22 mientras que en el post test, estos mismos pastores obtuvieron un promedio de 73,20, generando una mejora a una medida de 2,98 (ganancia pedagógica) puntos favorables al postest. Así mismo, en el pretest los estudiantes mostraron una dispersión de 9,5%,



en cambio en el post test su dispersión disminuyó a 8,3%, significando que en el pre test el pensamiento crítico de los pastores fue más inestable que el post test. Estos resultados muestran que el pensamiento crítico de los pastores mejoró por la aplicación del método histórico. Además, al hacer la prueba T-Student se determinó el valor  $p = 0,032 < 0,05$ . Por tal razón se concluye con un nivel de significancia del 5% que la propuesta el método histórico crítico desarrolló el pensamiento crítico en los pastores en el posttest.

### Cualitativos

**Tabla 03:** Cuadro de análisis de respuesta de entrevistas aplicados a cinco pastores – maestros de seminarios teológicos

Nº	Preguntas	Categoría de respuestas de cinco pastores
01	¿Conoce el método de interpretación bíblica que se usa en su denominación religiosa?	El gramático-histórico.
02	¿Conoce la forma en que se establece una posición dogmática en su denominación religiosa?	El Comité de Doctrina Bíblica y Gobierno es quien realiza los estudios doctrinales que son presentados en la Asamblea Internacional, para su evaluación, rectificación o aprobación.
03	¿Cree usted que el método histórico crítico aporta de manera significativa a una mejor comprensión del texto bíblico?	Si, porque ayuda a comprender el proceso de formación del texto bíblico, la teología del redactor y dirige a investigar fuentes históricas primarias.
04	¿Cómo se sintió al conocer los pasos del método histórico crítico?	Emoción positiva al conocer los pasos del método histórico crítico y al comprender lo que el texto quiso decir a su audiencia original.
05	¿Qué recomendación daría a los pastores de su denominación respecto la práctica hermenéutica?	Que el ministerio pastoral haga uso de la hermenéutica de manera profunda y una exegesis responsable.
06	¿Considera que el método histórico crítico es suficiente para el entendimiento profundo y teológico de la Biblia?	No es suficiente como herramienta de interpretación, se requiere también una reflexión espiritual del texto.

Nota: Elaboración propia

### DISCUSIÓN

Respecto al pensamiento crítico los resultados demuestran que los pastores desarrollaron las capacidades de análisis, inferencia, propuesta de alternativas de solución y argumentación.



Además, según las respuestas de metacognición los pastores consideran que la propuesta del método histórico crítico les ayuda a investigar las diversas posturas existentes del origen divino de la Biblia y a la vez, les motiva a buscar explicaciones coherentes a través de una investigación hermenéutica. Resultado que se relaciona con la investigación de Quiñones y Salas (2019), quien menciona que la aplicación del pensamiento crítico permite analizar las capacidades de los estudiantes como relacionar, identificar, deducir información desde un documento, evaluar predicciones, comprender los problemas y sus soluciones teniendo en cuenta las causas, conflictos, contextos relacionados entre sí. De forma semejante coincide con Rojas (2018) en su investigación sobre aplicación de escrituras de crónicas literarias, donde se demuestra que los estudiantes fortalecieron la capacidad de hacer inferencias para llegar a conclusiones, dar puntos de vista y reconocer de otros, estas capacidades relacionan con las desarrolladas en el presente estudio y demuestran semejanza de resultados, al analizar documentos. Por otro lado, los resultados de la aplicación del programa también concuerdan con Zalazar (2020), quien sostiene que el pensamiento crítico es un proceso que se propone analizar, entender y evaluar los modos o formas en la que se organizan los conocimientos para aproximarse a una interpretación, representación y en otras instancias, considerar las afirmaciones u opiniones que en la vida diaria se suelen aceptar como verdaderas.

En relación a la dimensión de análisis de información, analizaron documentos dogmáticos de la Iglesia de Dios de la Profecía, las respuestas de los líderes mundiales de la institución respecto al concepto de inerrancia de los textos fuentes de la Biblia ( concluyeron que no existe una posición dogmática única en cuanto al tema) las presuposiciones filosóficas de Baruch Spinoza y de Immanuel Kant (determinaron que los teóricos mencionados consideran a las Escrituras como creación humana que enseñan principios filosóficos), además analizaron los textos de Marcos 6:45 – 52; 2:13 – 17; 16:9 – 20, Mateo 14:22 – 33; Juan 6:16 – 21, según la crítica textual, contexto sociológico, la crítica de las tradiciones y la crítica de la redacción. La capacidad de separar información relevante y significativa dentro del proceso de aprendizaje realizado por los pastores concuerda con Wasserman, et. al (1999) quienes manifiestan que analizar es discernir y evaluar lo que tiene importancia de lo que no la tiene. Argumento que coincide con Elder y Paul (2003),



quienes sostienen que el análisis comprende capacidades intelectuales que hace eficiente el razonamiento y la toma de decisiones de las personas, frente a diferentes situaciones problemáticas de la vida.

Con relación a la dimensión de inferir implicancias de las presuposiciones ontológicas y epistemológicas del método histórico crítico relacionada con las ideas Baruch Spinoza e Immanuel Kant, los pastores consideraron que el racionalismo puede afectar la fe en las Escrituras, sin embargo, consideran que el estudio hermenéutico de la Biblia y uso de las ciencias bíblicas es una necesidad. Las actividades de inferencia que realizaron los pastores fueron consideradas siguiente la idea de Zubiría (2010), quien sugiere que las competencias para inferir requieren el uso de inferencias inductivas y deductivas en una experiencia educativa. Tomando la idea de Elder (2005) podemos concluir que el grupo de participantes lograron elaborar conclusiones, después de resolver una situación problemática.

Respecto a la dimensión proponer alternativas de solución, los pastores desarrollaron las capacidades de establecer coherencia entre alternativas y problemas, crear alternativas posibles de realizar. Las propuestas realizadas por los pastores coinciden con la postura de Elder (2005) quien sostiene que la determinación de soluciones a un problema permite encontrar diversas formas de llevar a cabo un mismo trabajo, siendo eficientes si se logra resolver el problema en beneficio de todos. Elder y Paul (2002) consideran que los participantes de un programa educativo al ejercitarse en la búsqueda y creación de posibles soluciones frente a diversas problemáticas personales, sociales, reales o hipotéticas estarán en mejores condiciones de tomar unas decisiones cuando así se lo exija alguna situación de la vida.

Respecto a la dimensión de argumentar posición, los pastores aceptan que no existen fuentes históricas primarias, que los copistas añadieron variantes, sin embargo, los cambios no afectan los principios fundamentales o temas principales del texto. El estudio gramático – filológico de documentos antiguos permiten comprender mejor el sentido del texto, la crítica literaria permite explicar la narrativa de eventos a través de diferentes versiones narrativas o literarias que existieron en la época, reconocen dentro de la crítica de las formas la influencia de Iglesia en la forma de transmitir los hechos sucedidos en su tiempo, habiendo recopilado diversas fuentes para



transmitir parte de su historia y sus vivencias, las cuales contienen un significado de fe y de esperanza, la crítica de las tradiciones les permite conocer la posible forma de haberse trasmítido la historia, cultura, religión, ética de vida en el texto histórico bíblico con la finalidad de ser preservados para la posteridad. Las actividades para el desarrollo de estas capacidades coinciden con Boisvert (2004) y Beas (1995) quienes indican que la opinión o punto de vista sobre un tema debe estar respaldado con la justificación de argumentos. Es decir, cuando se elabora los fundamentos es necesario considerar el contenido del tema, los objetivos que se persiguen, las características del discurso y el público al cual se dirige la argumentación. A la vez, también las capacidades demostradas concuerdan con Zubiría (2010) quien sostiene que la argumentación está relacionada con independencia de criterio, autonomía intelectual y argumentos fundamentados frente a diversos tipos de fuentes.

## **CONCLUSIONES**

Las capacidades desarrolladas por los pastores con la aplicación del método histórico crítico fueron: Identificar las ideas principales de un texto, identificar la situación problemática de un caso, reconocer los pensamientos de algunos teólogos o escritores y determinar las causas y consecuencias de una situación problemática.

Deducir implicancias, establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados en el problema y plantear implicancias en relación con la información analizada.

Proponer alternativas de solución, establecer coherencia entre alternativas y problema, crear alternativas posibles de realizar para la solución de dificultades. Asumir postura y sustentar sus conclusiones respecto a un tema, con capacidad crítica.

La aplicación de la propuesta el método histórico crítico con sus dimensiones de crítica textual, análisis gramático-filológico, crítica literaria, crítica de las formas, crítica de las tradiciones y crítica de la redacción, desarrolla el pensamiento crítico en los pastores de la Iglesia de Dios de la Profecía en el Perú.



**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O.,

Acuña, L. & Arellano, C. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*. Editorial Universidad Internacional de Ecuador.

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%c3%93N%20CIENT%c3%8dFICA.pdf>

Betancourth, Z. S. (2020). *Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de psicología*. Editorial Universidad de Nariño.

[http://sired.udnar.edu.co/6847/1/evaluacion\\_pensamiento\\_critico\\_est-psicologia.pdf](http://sired.udnar.edu.co/6847/1/evaluacion_pensamiento_critico_est-psicologia.pdf)

Beas, J., Santa Cruz, J., Thomsen, P. & Utreras, S. (1995). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. Santiago: Universidad Católica de Chile.

Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico*. México DF: Fondo de cultura económica.

Bravo, C. S. (1975). Hermenéutica bíblica.

[file:///C:/Users/peru/Downloads/27750-Texto%20del%20art%C3%ADculo-107284-1-10-20191028%20\(13\).pdf](file:///C:/Users/peru/Downloads/27750-Texto%20del%20art%C3%ADculo-107284-1-10-20191028%20(13).pdf)

Casciaro, J. M. (1995). El método histórico crítico en la interpretación de la Biblia. *Scripta Theológica* 27 (1), 131 – 139.

[https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/13150/1/ST\\_XXVII-1\\_05.pdf](https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/13150/1/ST_XXVII-1_05.pdf)

Escalante, A. C. (2003). *El Método histórico crítico y su influencia en la conducta crítica de los estudiantes de la especialidad de historia y geografía del I.S.P Arístides Merino Merino de Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]

[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/escalante\\_ac/T\\_completo.PDF](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/escalante_ac/T_completo.PDF)

Estela, P.R. (2020). *Investigación propositiva*. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Indoamérica. Trujillo.

<https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>

Elder, L. & Paul, R. (2003). *Mini guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. California: Foundation for Critical Thinking.

Filippi, S. (2021). El método histórico-crítico en filosofía. *Escritos* 29 (62), 6-16



<https://revistas.upb.edu.co/index.php/escritos/article/view/6965/6580>

Gloor, D. (2016). *El método histórico crítico*. Editorial SEBILA.

<https://revistas.ulb.ac.cr/index.php/apbi/article/view/120/478>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill Interamericana Editores, S.A.

[https://mega.nz/file/53BF0KiB#OmVYc4cPAWL5Dk\\_R9w8Zvupd45J1BZJsCMONn\\_EUwuY](https://mega.nz/file/53BF0KiB#OmVYc4cPAWL5Dk_R9w8Zvupd45J1BZJsCMONn_EUwuY)

Kerbs, R. (2002). El método histórico crítico en teología: en busca de su estructura básica y de las interpretaciones filosóficas subyacentes (parte I). *Davar Logos 1* (2), 105 – 123.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2313504>

Milla, M. (2012). *Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital.

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1217/1/2012\\_Milla\\_Pensamiento\\_cr%C3%ADtico\\_en\\_estudiantes\\_de\\_quinto\\_de\\_secundaria.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1217/1/2012_Milla_Pensamiento_cr%C3%ADtico_en_estudiantes_de_quinto_de_secundaria.pdf)

Quiñones A. B. & Salas C. M.R. (2019). *Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa de Colombia] Archivo digital.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5922/PENSAMIENTO%20CR%C3%80DTICO%20COMO%20ESTRATEGIA%20.pdf?>

Ramírez, M. C. (2017). *Efectos de la aplicación del método histórico – crítico para mejorar el nivel de pensamiento crítico del área de historia, geografía y economía en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa “Cristo Rey”, del distrito y provincia de Cutervo, durante el año 2016* [Tesis de bachiller, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque] Archivo digital

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1567/BC-TES-TMP-420.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Roca, L. J. (2013). *El desarrollo del pensamiento crítico a través de diferentes metodologías docentes en el grado en enfermería* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona] Archivo digital

[https://www.tdx.cat/documents/12/53/01/12530180026927226992857990209219335086/0/document\\_1.pdf](https://www.tdx.cat/documents/12/53/01/12530180026927226992857990209219335086/0/document_1.pdf)

Rojas, S.L.A. (2018). *Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana] Archivo digital.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35298/Fortalecimiento%20del%20pensamiento.pdf?sequence=4>

Salazar, R. (2020). *Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Archivo digital.

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7816/Pensamiento\\_Salazar\\_Meza\\_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7816/Pensamiento_Salazar_Meza_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Virkley, H.A. (1994). *Hermenéutica: Principios y procedimientos de interpretación bíblica*. Editorial Vida. USA.

Zubiria, J. (2010). *Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico*. Conferencia no publicada. Instituto de pedagogía popular. Lima, Perú.

