

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,

Volumen 9, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5)

## **EFECTOS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES Y ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**

EFFECTS OF COLLABORATIVE LEARNING ON THE  
DEVELOPMENT OF SOCIAL AND ACADEMIC COMPETENCIES  
IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS

**Dra. Victoria Narcisa Morales Bosquez**  
Autor independiente

**Lic. Mayra Jackeline Camacho Sánchez**  
Autor independiente

**Lic. Laura Teresa Camacho Sánchez**  
Autor independiente

**Lic. Yessenia Eloiza Sedamanos Cuenca**  
Autor independiente

**MSc. María Elena Reyes Encalada**  
Autor independiente

## Efectos del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de competencias sociales y académicas en estudiantes de educación media

**Dra. Victoria Narcisa Morales Bosquez<sup>1</sup>**

[victorianmorales@hotmail.com](mailto:victorianmorales@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-2779-436X>

Autor independiente

**Lic. Laura Teresa Camacho Sánchez**

[laura\\_tere89@hotmail.com](mailto:laura_tere89@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-3591-6920>

Autor independiente

**MSc. María Elena Reyes Encalada**

[mary9noviembre@yahoo.es](mailto:mary9noviembre@yahoo.es)

<https://orcid.org/0009-0002-8995-5702>

Autor independiente

**Lic. Mayra Jackeline Camacho Sánchez**

[mayjaqui86@hotmail.com](mailto:mayjaqui86@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-3092-3638>

Autor independiente

**Lic. Yessenia Eloiza Sedamanos Cuenca**

[jois.turismo@outlook.es](mailto:jois.turismo@outlook.es)

<https://orcid.org/0009-0009-0758-6167>

Autor independiente

### RESUMEN

El presente estudio analiza los efectos del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de competencias sociales y académicas en estudiantes de educación media. Esta estrategia pedagógica promueve la interacción activa entre los estudiantes, favoreciendo la construcción conjunta del conocimiento y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales esenciales, como la comunicación, la cooperación, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. La investigación se enmarca en un diseño cuantitativo, descriptivo y correlacional, con una muestra de 20 estudiantes de segundo año de educación media de un establecimiento educativo urbano. Para la recolección de datos se aplicaron un cuestionario de competencias sociales y pruebas académicas en las áreas de lenguaje y matemáticas, antes y después de seis semanas de intervención basada en actividades colaborativas estructuradas, como debates, resolución de problemas en grupo y proyectos por equipos. Los resultados evidencian mejoras significativas en la comunicación, la escucha activa, la cooperación y la capacidad para resolver conflictos, así como un aumento en la comprensión lectora, el razonamiento lógico y la aplicación de conocimientos en diferentes contextos académicos. Sin embargo, algunos estudiantes presentan dificultades parciales en la participación plena y en la gestión de desacuerdos, lo que indica la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que fomenten la motivación, la inclusión y la corresponsabilidad dentro del grupo. Además, se observa una estrecha relación entre las competencias sociales y académicas, demostrando que el desarrollo de habilidades interpersonales refuerza el rendimiento académico y viceversa, consolidando un aprendizaje integral. Estos hallazgos sugieren que el aprendizaje colaborativo no solo potencia el desempeño académico, sino que también contribuye al desarrollo de ciudadanos capaces de interactuar eficazmente en diferentes contextos sociales. La implementación sistemática de estas prácticas en educación media permite integrar lo académico con lo social, favoreciendo la formación integral de los estudiantes y ofreciendo un marco para diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que mejoren la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras clave:** Aprendizaje colaborativo, competencias sociales, competencias académicas, educación media.

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [victorianmorales@hotmail.com](mailto:victorianmorales@hotmail.com)

# Effects of collaborative learning on the development of social and academic competencies in secondary school students

## ABSTRACT

This study analyzes the effects of collaborative learning on the development of social and academic competencies in secondary school students. This pedagogical strategy promotes active interaction among students, fostering the joint construction of knowledge and strengthening essential socioemotional skills, such as communication, cooperation, conflict resolution, and decision-making. The research is framed within a quantitative, descriptive, and correlational design, with a sample of 20 second-year secondary school students from an urban school. Data collection involved the administration of a social competencies questionnaire and academic tests in the areas of language and mathematics, before and after six weeks of intervention based on structured collaborative activities, such as debates, group problem-solving, and team projects. The results show significant improvements in communication, active listening, cooperation, and conflict resolution skills, as well as an increase in reading comprehension, logical reasoning, and the application of knowledge in different academic contexts. However, some students have partial difficulties in full participation and managing disagreements, indicating the need to strengthen pedagogical strategies that foster motivation, inclusion, and co-responsibility within the group. Furthermore, a close relationship is observed between social and academic competencies, demonstrating that the development of interpersonal skills reinforces academic performance and vice versa, consolidating holistic learning. These findings suggest that collaborative learning not only enhances academic performance but also contributes to the development of citizens capable of interacting effectively in different social contexts. The systematic implementation of these practices in secondary education allows for the integration of academic and social aspects, promoting the comprehensive development of students and providing a framework for designing innovative pedagogical strategies that improve the quality of the teaching-learning process.

**Keywords:** Collaborative learning, social skills, academic skills, secondary education

*Artículo recibido 22 agosto 2025  
Aceptado para publicación: 25 setiembre 2025*



## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje colaborativo se ha consolidado como una estrategia pedagógica efectiva que promueve la interacción entre estudiantes para alcanzar objetivos comunes, fortaleciendo tanto competencias académicas como sociales. La educación actual demanda no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades transversales como la comunicación, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, aspectos esenciales para la formación integral del individuo en un mundo cada vez más interconectado.

En este sentido, la escuela se convierte en un espacio privilegiado para fomentar experiencias de colaboración que trasciendan la mera transmisión de contenidos. El aprendizaje colaborativo ofrece oportunidades para que los estudiantes construyan conocimientos de manera conjunta, a partir del diálogo, la reflexión y la participación activa. Estas interacciones no solo enriquecen la comprensión de los temas académicos, sino que también fortalecen vínculos sociales, lo que contribuye a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

A pesar de sus beneficios, el aprendizaje colaborativo enfrenta retos en su implementación, como la necesidad de una planificación adecuada, la formación de grupos equilibrados y el acompañamiento docente para garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes. Superar estas dificultades resulta fundamental para que la estrategia cumpla su propósito de integrar lo académico con lo social, favoreciendo un aprendizaje significativo y la adquisición de competencias que resultan esenciales en la vida personal y profesional de los estudiantes.

Este estudio busca analizar los efectos del aprendizaje colaborativo en ambas dimensiones académica y social en estudiantes de educación media, aportando evidencia que permita fundamentar su aplicación en contextos educativos diversos. Con ello, se pretende no solo validar la pertinencia de esta metodología, sino también ofrecer una base conceptual y práctica para el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras que contribuyan a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## MARCO TEÓRICO

El marco teórico constituye un pilar fundamental en la investigación educativa, ya que permite sustentar científicamente el estudio, orientar la formulación de hipótesis y delimitar el enfoque del problema. Hernández, Aguilar (2024) señalan que un marco teórico sólido facilita la comprensión del fenómeno



investigado, proporciona criterios para la selección de métodos y contribuye a la interpretación de los resultados, asegurando que la investigación se inserte en un contexto académico riguroso.

En el ámbito educativo, el marco teórico organiza y sintetiza conocimientos previos, estableciendo las bases conceptuales que guiarán la práctica pedagógica. Manzano (2025) destacan que la teoría educativa sirve de referencia para diseñar estrategias de enseñanza, planificar actividades y evaluar los aprendizajes de los estudiantes, garantizando que las acciones docentes estén fundamentadas en evidencia científica.

Además, el marco teórico permite identificar vacíos en la literatura existente y genera un espacio de reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas. Al analizar teorías y estudios previos, los investigadores pueden determinar qué enfoques han sido efectivos y cuáles requieren adaptación, fortaleciendo así la relación entre la investigación y la práctica educativa cotidiana.

Finalmente, el vínculo entre teoría y práctica pedagógica contribuye al desarrollo profesional del docente y a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La integración de conceptos teóricos con experiencias en el aula permite diseñar intervenciones educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes y al contexto específico de cada institución .

### **Aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo es una metodología educativa en la que los estudiantes trabajan juntos de manera activa y estructurada para alcanzar objetivos comunes, compartiendo responsabilidades y conocimientos (Banegas et al., 2024). Se caracteriza por la interacción positiva entre pares, la interdependencia entre los miembros del grupo, la responsabilidad individual y colectiva, y la reflexión conjunta sobre los resultados obtenidos. Estas características lo distinguen de enfoques tradicionales, en los que los estudiantes trabajan de manera aislada o sin un objetivo compartido claramente definido.

A diferencia del trabajo en grupo tradicional, el aprendizaje colaborativo no se limita a la división de tareas, sino que promueve el aprendizaje mutuo y la construcción colectiva del conocimiento. Moreira et al. (2024) señala que mientras en el trabajo grupal tradicional cada integrante puede desempeñar una función aislada, en el aprendizaje colaborativo los estudiantes dependen unos de otros, negocian ideas, resuelven conflictos y desarrollan habilidades de comunicación y pensamiento crítico de manera conjunta.



Existen diversos modelos y estrategias de aprendizaje colaborativo que facilitan su implementación en el aula, tales como la técnica de “rompecabezas” (Jigsaw), el aprendizaje cooperativo por equipos y los debates estructurados (Cali et al., 2025). Estas estrategias se enfocan en distribuir la información y las responsabilidades de manera equitativa, asegurando que cada estudiante contribuya activamente al aprendizaje del grupo, y fomentan la participación de todos, incluso de los estudiantes más tímidos o con menor rendimiento inicial.

Los beneficios del aprendizaje colaborativo en contextos educativos son amplios. Los estudiantes que participan en estas actividades tienden a mejorar su comprensión conceptual, desarrollar competencias sociales como la empatía y la cooperación, incrementar su motivación y alcanzar mejores resultados académicos. Además, este enfoque contribuye a fortalecer la autoestima, promueve la resolución de problemas de manera conjunta y prepara a los estudiantes para enfrentar entornos laborales y sociales que requieren trabajo en equipo y habilidades interpersonales.

### **Competencias sociales**

Las competencias sociales se refieren al conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que permiten a las personas interactuar eficazmente en diferentes contextos sociales, gestionar relaciones interpersonales y colaborar con otros para alcanzar objetivos comunes (Ariza et al., 2025). Estas competencias son esenciales en el ámbito educativo, ya que facilitan la integración de los estudiantes, mejoran la dinámica grupal y promueven un ambiente de aprendizaje positivo.

Entre las competencias sociales más importantes se encuentran las habilidades de comunicación interpersonal, que incluyen la capacidad de escuchar activamente, expresar ideas de manera clara y comprender los mensajes de otros. Cruces & Leon (2025) destacan que una comunicación efectiva no solo favorece la interacción entre estudiantes, sino que también permite la construcción conjunta de conocimiento y la resolución de problemas de manera colaborativa.

El trabajo en equipo y la cooperación constituyen otro componente central de las competencias sociales. La capacidad de asumir responsabilidades, apoyar a los compañeros y contribuir al logro de metas comunes fortalece tanto la cohesión grupal como el aprendizaje individual (Ortiz & Penadillo, 2025). Estos procesos promueven la interdependencia positiva, donde el éxito de cada integrante depende del esfuerzo colectivo, incentivando la participación activa y la motivación académica.



Asimismo, la resolución de conflictos y la toma de decisiones son habilidades críticas dentro del desarrollo social. Los estudiantes que aprenden a gestionar desacuerdos de manera constructiva y a tomar decisiones consensuadas muestran mayores niveles de cooperación y empatía (Lopez, 2025). Estas habilidades no solo reducen tensiones en el aula, sino que también fomentan un entorno de respeto mutuo y aprendizaje significativo.

Finalmente, la relación entre competencias sociales y éxito académico ha sido ampliamente documentada. Chachapoya (2024) señalan que estudiantes con mayores habilidades sociales tienden a participar más activamente en las actividades de aprendizaje colaborativo, mejorar su rendimiento académico y desarrollar habilidades cognitivas superiores. Esto evidencia que las competencias sociales no solo son fundamentales para la interacción interpersonal, sino que también potencian el aprendizaje y contribuyen al logro de objetivos educativos de manera integral.

### **Competencias académicas**

Las competencias académicas se definen como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias que permiten a los estudiantes aprender de manera autónoma, resolver problemas y aplicar lo aprendido en distintos contextos (Castrillo, 2024). Estas competencias son esenciales para garantizar un aprendizaje significativo y el desarrollo integral del estudiante, ya que integran tanto aspectos cognitivos como procedimentales y actitudinales.

Dentro de las competencias académicas, las competencias cognitivas son fundamentales y comprenden la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Meza et al. (2024) señalan que estas habilidades permiten a los estudiantes analizar información, generar inferencias, evaluar diferentes perspectivas y aplicar conceptos en situaciones diversas, fortaleciendo la capacidad de aprendizaje profundo y autónomo.

Por otro lado, las competencias procedimentales se centran en la aplicación práctica de los conocimientos y en la utilización de estrategias de aprendizaje. Herrera (2023) destacan que estas competencias permiten a los estudiantes ejecutar tareas, emplear metodologías adecuadas y organizar procesos de aprendizaje, garantizando que los saberes teóricos se traduzcan en resultados concretos y medibles.



La vinculación entre competencias académicas y metodologías activas es particularmente relevante en el contexto educativo actual. Alva (2025) argumenta que estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas permiten a los estudiantes desarrollar tanto competencias cognitivas como procedimentales, integrando teoría y práctica de manera efectiva.

El fortalecimiento de las competencias académicas a través de metodologías activas permite que los estudiantes desarrollen autonomía, creatividad y capacidad de adaptación, lo que contribuye a un aprendizaje integral y significativo. Además, estas metodologías fomentan la motivación, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas de manera efectiva, preparando a los estudiantes para enfrentar retos académicos y personales de forma más confiada y responsable. La combinación de estas habilidades no solo mejora el rendimiento escolar, sino que también facilita la transferencia de conocimientos a situaciones de la vida cotidiana y a futuros entornos laborales, promoviendo así un desarrollo educativo y social más completo.

### **Relación entre aprendizaje colaborativo y desarrollo de competencias**

El aprendizaje colaborativo ha demostrado tener un impacto significativo en el desarrollo de competencias sociales, al fomentar la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos entre los estudiantes. Johnson, Banegas et al. (2024) señalan que los grupos colaborativos promueven la interacción positiva y la responsabilidad compartida, lo que fortalece habilidades sociales como la empatía, la asertividad y la tolerancia a la diversidad.

En cuanto a las competencias académicas, diversas investigaciones evidencian que el aprendizaje colaborativo contribuye al incremento del rendimiento escolar y a la mejora de habilidades cognitivas. Quezada (2024) afirma que los estudiantes que participan en actividades colaborativas logran un aprendizaje más profundo, desarrollan pensamiento crítico y mejoran la comprensión de conceptos complejos, especialmente en áreas como matemáticas y lenguaje.

Los estudios previos en educación media muestran que la implementación de estrategias colaborativas, como proyectos grupales y técnicas tipo “jigsaw”, genera beneficios tanto académicos como sociales. Vintimilla (2025) reporta que los alumnos no solo incrementan su desempeño académico, sino que



también desarrollan habilidades de liderazgo, negociación y resolución de problemas, evidenciando una preparación integral para contextos educativos y sociales.

La interacción entre competencias sociales y académicas en entornos colaborativos es estrecha y complementaria. Bernal & Moane (2024) destacan que estudiantes con habilidades sociales fortalecidas tienden a participar de manera más activa en actividades académicas, facilitando la construcción conjunta del conocimiento y mejorando el aprendizaje individual y grupal. Esta interacción evidencia que el desarrollo de competencias no ocurre de manera aislada, sino que se potencia mutuamente en contextos de colaboración.

El aprendizaje colaborativo es una estrategia efectiva para fomentar de manera simultánea el desarrollo de competencias sociales y académicas, ya que permite crear entornos de aprendizaje integrales donde los estudiantes fortalecen sus habilidades cognitivas y socioemocionales, mejoran su desempeño académico y se preparan para desenvolverse de manera más efectiva en distintos ámbitos de su vida personal y educativa.

### **Teorías pedagógicas relacionadas**

El constructivismo social propuesto por Uriarte & Alarcon (2024) sostiene que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y la colaboración entre individuos. Según esta teoría, los estudiantes desarrollan competencias cognitivas y sociales cuando participan en actividades conjuntas que les permiten intercambiar ideas, resolver problemas y construir conocimiento de manera compartida. En este sentido, el aprendizaje colaborativo se fundamenta directamente en los principios del constructivismo social, ya que promueve la cooperación y la mediación entre pares como elementos esenciales del aprendizaje.

La teoría del aprendizaje experiencial de Abigail (2025) enfatiza la importancia de la experiencia directa como medio para aprender de manera significativa. Según Abigail, los estudiantes adquieren conocimientos mediante un ciclo de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, lo que permite transformar la teoría en práctica. Las estrategias de aprendizaje colaborativo se alinean con esta perspectiva al ofrecer entornos donde los estudiantes experimentan, reflexionan en grupo y aplican lo aprendido en situaciones reales, fortaleciendo tanto competencias académicas como sociales.



La teoría de la cooperación de Frassinetti (2025) destaca que la interacción estructurada y la interdependencia positiva entre los miembros del grupo son factores clave para el éxito del aprendizaje colaborativo. Esta teoría sostiene que la cooperación, más que la competencia, facilita el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, mejora la comunicación y fomenta la responsabilidad compartida, generando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

En conjunto, estas teorías pedagógicas ofrecen un marco conceptual que permite comprender cómo el aprendizaje colaborativo favorece el desarrollo integral de los estudiantes. La interacción social, la experiencia práctica y la cooperación estructurada resultan fundamentales para fortalecer tanto las competencias académicas como las sociales, lo que justifica la implementación de metodologías colaborativas dentro del aula.

### **Retos y consideraciones en la implementación del aprendizaje colaborativo**

La implementación del aprendizaje colaborativo en el aula presenta diversos desafíos que los docentes deben considerar. Entre las dificultades frecuentes se encuentran la resistencia de algunos estudiantes a trabajar en grupo, la desigual participación de los miembros y los conflictos interpersonales que pueden surgir durante la ejecución de actividades conjuntas (Medrano & Ortega, 2025). Estas situaciones pueden limitar los beneficios del aprendizaje colaborativo si no se gestionan adecuadamente desde el inicio.

Para favorecer la participación equitativa, es necesario estructurar cuidadosamente las actividades y asignar roles claros a cada integrante del grupo. Cangui (2024) sugiere estrategias como la rotación de roles, el establecimiento de metas grupales e individuales y la utilización de técnicas de evaluación formativa que reconozcan la contribución de cada estudiante, garantizando que todos se involucren activamente y que se promueva la cooperación efectiva.

El rol del docente en este contexto es fundamental como facilitador del aprendizaje y mediador de las interacciones sociales. Afaray (2024) enfatiza que el docente debe supervisar el desarrollo de los grupos, guiar la resolución de conflictos, proporcionar retroalimentación continua y fomentar un ambiente de respeto y colaboración. Su intervención permite que los estudiantes aprendan no solo contenidos académicos, sino también habilidades sociales y de trabajo en equipo.



Finalmente, superar los retos y aplicar estrategias efectivas permite que el aprendizaje colaborativo cumpla sus objetivos de desarrollo integral. La planificación cuidadosa, la estructuración de actividades y el acompañamiento docente son elementos clave para que los estudiantes desarrollen competencias académicas y sociales de manera simultánea, promoviendo un aprendizaje significativo, participativo y orientado al desarrollo de habilidades tanto cognitivas como socioemocionales.

En síntesis, el marco teórico ha permitido identificar y analizar los conceptos clave relacionados con el aprendizaje colaborativo y su influencia en el desarrollo de competencias sociales y académicas. Se evidencia que este enfoque pedagógico no solo mejora la comprensión y el rendimiento académico, sino que también fortalece habilidades sociales como la comunicación, la cooperación, la resolución de conflictos y la toma de decisiones.

Asimismo, se reconoce que la interacción entre estudiantes en entornos colaborativos potencia el aprendizaje significativo y la construcción conjunta del conocimiento. Las competencias académicas y sociales se desarrollan de manera simultánea, generando un entorno educativo integral donde la teoría se traduce en práctica y la participación activa de los estudiantes se convierte en un factor determinante para el éxito del proceso de aprendizaje.

Finalmente, la revisión teórica justifica la realización del presente estudio, ya que permite comprender cómo la implementación del aprendizaje colaborativo puede favorecer el desarrollo de competencias esenciales en estudiantes de educación media. Este marco conceptual proporciona la base para diseñar estrategias pedagógicas efectivas, evaluar sus resultados y contribuir a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en distintos contextos educativos.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se enmarca en un diseño cuantitativo, descriptivo y correlacional, ya que busca no solo describir los cambios producidos en las competencias sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, sino también identificar la relación existente entre ambas variables. Este enfoque permite obtener información precisa y objetiva a través de instrumentos estandarizados y un análisis estadístico que facilite la interpretación de los resultados.

La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de segundo año de educación media pertenecientes a un establecimiento educativo urbano. La selección de este grupo respondió a la necesidad de trabajar



con un contexto representativo de la educación media, en el que se puede observar de manera clara la influencia del aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes. Además, se buscó mantener condiciones homogéneas para garantizar la validez de los resultados.

Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos principales: un cuestionario de competencias sociales adaptado de Johnson et al. (2014), orientado a evaluar aspectos como la comunicación, cooperación, liderazgo y resolución de conflictos; y pruebas académicas en las áreas de lenguaje y matemáticas, diseñadas para medir la comprensión lectora, el razonamiento lógico y la aplicación de conocimientos en situaciones problemáticas. Ambos instrumentos fueron aplicados antes y después de la intervención con el fin de comparar los resultados obtenidos.

El procedimiento consistió en la aplicación de actividades colaborativas estructuradas durante seis semanas, entre las que destacaron la resolución grupal de problemas, la realización de debates académicos y el desarrollo de proyectos por equipos. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis estadístico que incluyó la estadística descriptiva para identificar los cambios producidos y la correlación de Pearson para determinar la relación entre las competencias sociales y el rendimiento académico. Este proceso metodológico permitió garantizar la rigurosidad del estudio y ofrecer evidencia empírica sobre el impacto del aprendizaje colaborativo en el ámbito escolar.

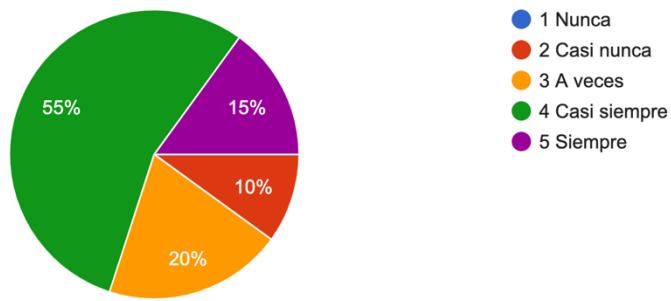
## RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la investigación permiten evidenciar el impacto del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las competencias sociales y en el rendimiento académico de los estudiantes. A partir de la aplicación de los instrumentos antes y después de la intervención, fue posible identificar cambios significativos en aspectos como la comunicación, el liderazgo, la cooperación y la resolución de conflictos, así como en las áreas de lenguaje y matemáticas. Estos hallazgos ofrecen una visión clara sobre la manera en que las dinámicas grupales favorecen no solo el fortalecimiento de habilidades sociales, sino también la mejora del desempeño académico, lo que aporta elementos relevantes para la comprensión del vínculo entre estas dos dimensiones en el contexto escolar.

Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes logra expresar sus ideas con claridad y respeto en el trabajo en equipo, aunque en diferentes grados. El 55% indicó que lo hace “a veces”, el 20% “casi

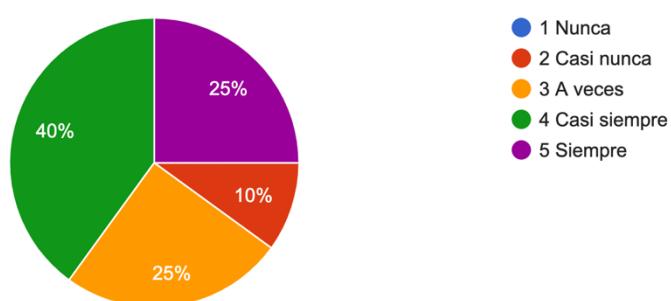


siempre” y el 15% “siempre”, lo que refleja un avance positivo en la comunicación colaborativa. Además, no hubo respuestas en la categoría “nunca”, lo cual es un indicio favorable. Sin embargo, el 15% que respondió “casi nunca” evidencia que aún hay estudiantes con dificultades en esta habilidad. Esto señala la necesidad de reforzar estrategias que fomenten la seguridad y confianza al comunicarse en grupo, para que todos los estudiantes puedan alcanzar un desempeño más sólido y uniforme.



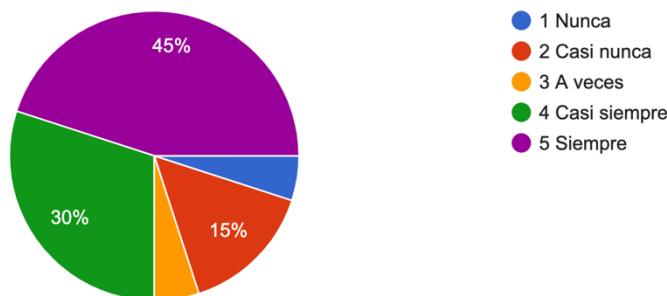
Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes muestra disposición para escuchar a sus compañeros sin interrumpirlos, aunque con distintos niveles de frecuencia. El 40% respondió “a veces”, mientras que un 25% señaló “casi siempre” y otro 25% “siempre”. Este patrón refleja que, aunque existe una tendencia positiva hacia la escucha respetuosa, aún no se consolida plenamente como un hábito constante en todos los estudiantes.

Por otro lado, el 10% que respondió “casi nunca” indica que un grupo reducido presenta dificultades para mantener la atención en las ideas de los demás. Esto pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las habilidades de escucha activa mediante actividades colaborativas que promuevan la empatía y el respeto, con el fin de mejorar la dinámica grupal y favorecer un ambiente de comunicación más inclusivo y participativo.



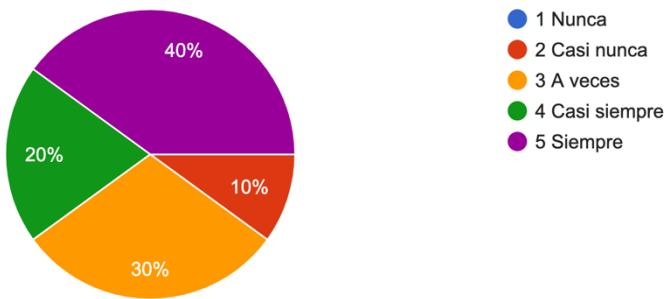
Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes participa de manera activa en las actividades grupales, contribuyendo al logro común. El 30% respondió “casi siempre” y el 45% “siempre”, lo que evidencia un alto nivel de compromiso y disposición hacia el trabajo colaborativo. Esta tendencia indica que gran parte de los estudiantes reconoce la importancia de su aporte individual para alcanzar metas compartidas.

En contraste, un pequeño porcentaje manifestó menor participación: un 15% indicó “casi nunca” y un 5% “nunca”. Esto refleja que, aunque la mayoría demuestra actitudes positivas, aún existen estudiantes que requieren mayor motivación y acompañamiento docente para integrarse plenamente a las dinámicas de grupo. Por tanto, es necesario implementar estrategias que fortalezcan la corresponsabilidad y la participación equitativa dentro del equipo.



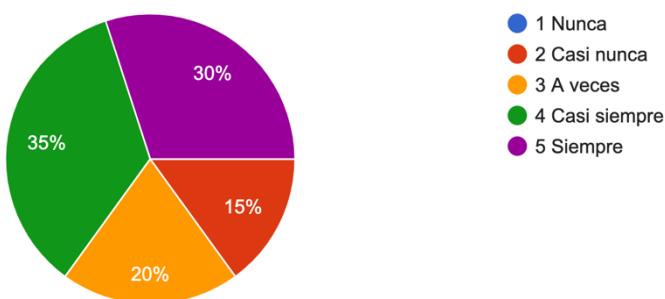
Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes tiende a buscar soluciones pacíficas y constructivas frente a los desacuerdos. El 30% respondió “siempre” y el 20% “casi siempre”, lo que evidencia que más de la mitad del grupo manifiesta una actitud conciliadora y orientada al diálogo. Esto muestra una disposición favorable hacia la resolución de conflictos de manera positiva, lo cual contribuye al fortalecimiento de la convivencia y el trabajo en equipo.

Sin embargo, un 40% señaló que “a veces” y un 10% “casi nunca”, lo que indica que aún existen dificultades en algunos estudiantes para manejar los desacuerdos de manera asertiva. Esta situación sugiere la necesidad de reforzar habilidades socioemocionales como la empatía, la escucha activa y la comunicación respetuosa, con el fin de que todos los miembros del grupo puedan desenvolverse de manera armónica en situaciones de conflicto.



Los resultados muestran que una parte importante de los estudiantes asume responsabilidades y motiva a sus compañeros para cumplir los objetivos del grupo. El 35% indicó que lo hace “a veces”, mientras que un 20% respondió “casi siempre” y un 30% “siempre”, lo que refleja un compromiso moderado a alto en la participación activa y liderazgo dentro del equipo. Esto evidencia que muchos estudiantes reconocen la importancia de su rol para alcanzar metas colectivas.

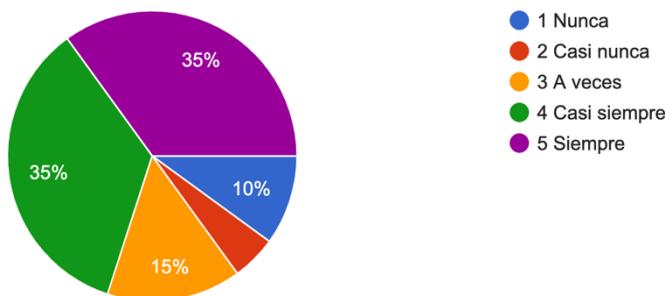
No obstante, un 15% manifestó “casi nunca”, lo que indica que existe un grupo reducido que aún presenta dificultades para involucrarse plenamente en las responsabilidades grupales. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan la motivación, la iniciativa y la participación equitativa, promoviendo un liderazgo compartido que permita mejorar la dinámica y el desempeño general del equipo.



Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes logra comprender con facilidad las ideas principales de los textos trabajados en clase, aunque con distintos niveles de frecuencia. El 35% respondió “casi siempre” y otro 35% “siempre”, lo que evidencia un buen nivel de comprensión lectora en gran parte del grupo. Además, un 15% indicó “a veces”, lo que refleja que algunos estudiantes aún enfrentan desafíos para identificar la información central de manera consistente.

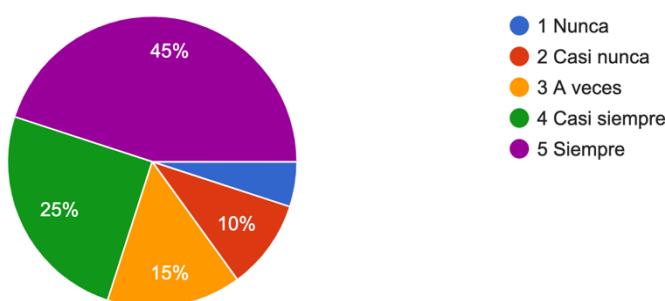
Por otro lado, un pequeño porcentaje, el 10%, señaló “casi nunca” o “nunca”, lo que indica que existe un grupo reducido que requiere apoyo adicional para mejorar su comprensión lectora. Esto sugiere la

necesidad de implementar estrategias pedagógicas más específicas, como actividades de análisis, resúmenes y discusiones guiadas, para fortalecer la comprensión y asegurar que todos los estudiantes adquieran las competencias académicas necesarias de manera efectiva.



Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes enfrenta con relativa facilidad problemas que requieren razonamiento lógico y aplicación de conocimientos. El 45% respondió “a veces” y un 25% “casi siempre”, mientras que un 15% señaló “siempre”, lo que evidencia que la mayoría se encuentra en un nivel intermedio en esta habilidad, con algunos estudiantes alcanzando un desempeño alto.

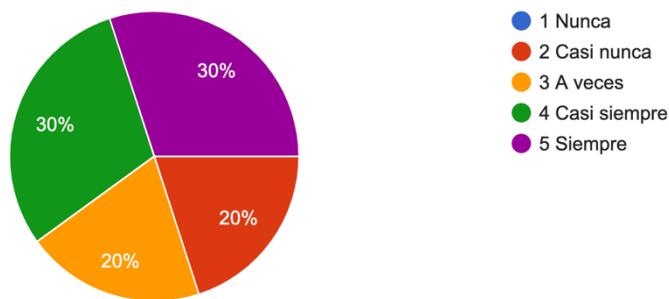
Sin embargo, un 10% indicó “nunca” o “casi nunca”, lo que señala que existe un grupo reducido que aún presenta dificultades para aplicar conocimientos y resolver problemas de manera efectiva. Estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo del pensamiento lógico y la práctica constante, de manera que todos los estudiantes logren un desempeño más consistente y seguro en la resolución de problemas académicos.



Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes percibe un impacto positivo del trabajo en equipo sobre sus competencias sociales y rendimiento académico. El 30% indicó “a veces”, mientras que un 20% respondió “casi siempre” y otro 20% “siempre”, lo que refleja que muchos estudiantes reconocen los beneficios del aprendizaje colaborativo, aunque con distintos niveles de consolidación.

No obstante, un 20% señaló “casi nunca”, lo que evidencia que algunos estudiantes aún no perciben mejoras significativas a partir de la colaboración en grupo. Esto sugiere la necesidad de reforzar

estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa, la cooperación y la integración de todos los estudiantes, con el fin de maximizar los efectos positivos del aprendizaje colaborativo tanto en las competencias sociales como en el desempeño académico.



## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que el aprendizaje colaborativo tiene un impacto positivo en el desarrollo de las competencias sociales y académicas de los estudiantes de educación media. La mayoría de los participantes manifestó avances en la comunicación, la escucha activa, la cooperación y la resolución de conflictos, lo que demuestra que la interacción grupal favorece el fortalecimiento de habilidades socioemocionales esenciales para la convivencia y el trabajo en equipo. Estos hallazgos coinciden con la idea de que las dinámicas colaborativas permiten a los estudiantes practicar y consolidar habilidades interpersonales en contextos auténticos de aprendizaje.

En cuanto al rendimiento académico, los datos indican que la participación en actividades colaborativas contribuye a mejorar la comprensión lectora, el razonamiento lógico y la aplicación de conocimientos en distintas áreas. Aunque algunos estudiantes presentan niveles intermedios en estas competencias, la tendencia general es positiva, lo que sugiere que la colaboración no solo beneficia las habilidades sociales, sino que también potencia los procesos cognitivos y el desempeño académico. Esto resalta la importancia de integrar estrategias de aprendizaje activo y grupal en la planificación educativa para lograr un aprendizaje más significativo.

Sin embargo, la presencia de estudiantes que reportan dificultades para participar plenamente, escuchar con atención o asumir responsabilidades dentro del grupo indica que aún existen desafíos en la implementación de estas prácticas. Estas limitaciones pueden estar relacionadas con la falta de experiencia en trabajo colaborativo, la inseguridad para expresarse en público o la ausencia de una guía docente estructurada. Por ello, es necesario que los docentes diseñen estrategias que fomenten la

inclusión, la motivación y la participación equitativa, asegurando que todos los estudiantes se beneficien de manera integral del aprendizaje colaborativo.

Finalmente, los resultados reflejan que la interacción entre competencias sociales y académicas es estrecha y complementaria. El fortalecimiento de habilidades sociales, como la cooperación y la resolución de conflictos, favorece el desarrollo de competencias académicas, mientras que el éxito en tareas cognitivas refuerza la confianza y la motivación para interactuar en grupo. Esto evidencia que el aprendizaje colaborativo no solo tiene un efecto aislado en cada dimensión, sino que promueve un desarrollo integral de los estudiantes, lo que justifica su incorporación sistemática en la práctica pedagógica de la educación media.

## **CONCLUSIÓN**

El aprendizaje colaborativo se evidencia como una estrategia pedagógica efectiva para el desarrollo simultáneo de competencias sociales y académicas en estudiantes de educación media. Los resultados muestran que la interacción grupal favorece habilidades como la comunicación, la cooperación, la resolución de conflictos y la escucha activa, fundamentales para una convivencia positiva y un aprendizaje significativo.

Asimismo, se observa que las actividades colaborativas contribuyen a fortalecer competencias académicas, como la comprensión lectora, el razonamiento lógico y la aplicación de conocimientos. La práctica en entornos colaborativos permite que los estudiantes construyan aprendizajes de manera conjunta, consolidando habilidades cognitivas esenciales para su desempeño escolar y futuro profesional.

No obstante, los hallazgos también señalan que algunos estudiantes presentan dificultades para participar activamente, asumir responsabilidades y manejar desacuerdos, lo que evidencia la necesidad de estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión, la motivación y la participación equitativa en los grupos. La guía y acompañamiento docente resultan determinantes para superar estas limitaciones. Finalmente, la investigación confirma que existe una relación estrecha entre las competencias sociales y académicas. El desarrollo de habilidades socioemocionales potencia el aprendizaje cognitivo, y los logros académicos refuerzan la confianza y la interacción social. Esto respalda la incorporación sistemática del aprendizaje colaborativo en la práctica educativa, consolidando un enfoque integral que



favorece la formación de estudiantes competentes, responsables y capaces de enfrentar los desafíos de la educación media y la vida en sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abigail, P. T. G. (2025). El aprendizaje experiencial para el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de Ciencias Naturales con estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Píllaro.
- Afaray Sucso, Y. D. R., & Agip Gamonal, A. (2024). La retroalimentación reflexiva en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del nivel primario.
- Aguilar, W. O., Quiroz, R. C., Benites, M. R. T., Parejo, E. E. V., & Revelo, E. R. (2024). Investigación pedagógica en la educación superior: fundamentos, métodos y aplicaciones. *Editorial Tecnocientífica Americana*, 300, 1-212.
- Ariza Sanchez, E. T., Cruz Quispe, S., Marce Ticona, S., & Nole Herrera, V. D. C. (2025). El desarrollo de las habilidades sociales para la creación del buen clima en el aula de educación primaria.
- Banegas, G. J. H., Zhingre, F. M. O., Adrián, A. F. V., & Lomas, L. M. V. (2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una visión que trasciende el aula. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), e44391-e44391.
- Banegas, G. J. H., Zhingre, F. M. O., Adrián, A. F. V., & Lomas, L. M. V. (2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una visión que trasciende el aula. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), e44391-e44391.
- Bernal Figueroa, V. F., & Moane Ventura, U. L. (2024). El trabajo cooperativo y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primaria.
- Cali, R. A. M., Yanzapanta, M. J., Cali, E. L. M., Medina, G. D. L. Á. S., & Meneses, G. A. R. (2025). Efectividad de las estrategias de Aprendizaje Cooperativo en la mejora del rendimiento académico en estudiantes de Primaria. *ASCE MAGAZINE*, 4(2), 1033-1052.
- Cangui Gualoto, K. N., & Casa Alvarado, K. J. (2024). *Estrategias innovadoras para la evaluación del aprendizaje* (Doctoral dissertation, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).
- Castrillo, C. J. H. (2024). Competencias en el ámbito educativo. *Revista Lengua y Cultura*, 6(11), 29-33.



- Chachapoya, E. D. P. N., Rivera, P. I. J., Guanoluisa, J. E. Q., & Jácome, L. R. S. (2024). Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para mejorar la interacción y el rendimiento académico en Educación Básica. *Ciencia y Educación*, 232-255.
- Cruces Contreras, A. L., & Leon Seminario de Zañartu, I. C. (2025). Implementación de estrategias de aprendizaje colaborativo y su relación con el clima positivo de aula.
- Frassinetti, C. M. P., Jaramillo, M. J. S., Jaramillo, C. C. S., & Ballesteros, M. A. S. (2025, July). Del trabajo colaborativo a la motivación: Un enfoque para el éxito académico. In *ASCE* (Vol. 4, No. 3, pp. 72-101).
- Herrera-Castrillo, C. J. (2023). Metodología para el aprendizaje por competencias. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas*, 6(1), 77-90.
- Lopez Ruiz, L. E. (2025). Resolución de conflictos y convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 “San Agustín” Huaycho, 2024.
- Manzano, D. L. (2025). La investigación científica como estrategia de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de sus competencias para lograr un aprendizaje activo y significativo.
- Medrano Alberti, L. E., & Ortega Luis, L. A. (2025). Aprendizaje colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la IE N° 20374 “San Bartolome”-Santa María, 2023.
- Meza-Holguín, L. F., Sánchez-Valtierra, J. A., del Pilar Guerra, M., & Naranjo-Garcés, L. J. (2024). Aplicando técnicas de enseñanza activa en matemáticas para fomentar el pensamiento critico y la resolución efectiva de problemas. *MQRInvestigar*, 8(2), 1016-1036.
- Moreira, C. M. C., Zamora, A. F. A., Carolina, D., Pazmiño, C., Arroyo, N. Y. Q., Campuzano, K. J. C., & López, M. V. D. (2024). Aprendizaje Colaborativo en Entornos Educativos: Conceptos Claves, Principios. *Journal of the Learning Sciences*, 9(4), 403-436.
- Ortiz Martel, C. D., & Penadillo Pitancurt, Y. B. (2025). Trabajo cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo de competencias sociales de los estudiantes de la IE N° 20316 “Manuel Ildauro de los Santos Camones”-Amay, 2023.
- Quezada Cisternas, A. S. (2024). *Fomentando el pensamiento crítico en estudiantes de sexto básico pertenecientes al programa de integración escolar: una estrategia de colaboración curricular*



*entre docentes de lenguaje y de educación diferencial* (Doctoral dissertation, Universidad del Desarrollo. Facultad de Educación).

Uriarte Moscoso, V. F., & Alarcon Espinoza, M. (2024). El trabajo colaborativo y las habilidades de interacción social en la Institución Educativa Inicial Cruz Esperanza Chicana Valle, Rioja, 2024.

Vintimilla, A. C. R., Idrovo, C. D. R. M., Guanga, C. A. G., & Serrano, M. P. Z. (2025). Inteligencia emocional y creatividad en el rendimiento académico. *Esprint Investigación*, 4(1), 172-184.

