

Aplicación de la investigación como metodología de aprendizaje enseñanza para estudiantes y docentes de la carrera de Electricidad del ISTT

Ph,D Ramiro Enrique Guaman Chavez

ramiroguaman@tsachila.edu.ec ramiroguamanchavez@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-5593-4981 Instituto Superior Tecnológico Tsáchila

Ángel Wilson Villareal Cobeña https://orcid.org/0000-0003-0357-0538 angelvillarreal@tsachila.edu.ec Instituto Superior Tecnológico Tsachila

Sandoval Sandoval Edwin Marcelo
https://orcid.org/0000-0002-4611-9483
edwinsandoval@tsachila.edu.ec
Instituto Superior Tecnológico Tsáchila

Naydeline Skarleth Mendoza Piedrahita naydelinemendoza17@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-3314-2967 Instituto Superior Tecnológico Tsáchila

RESUMEN

La Investigación como metodología de aprendizaje enseñanza para estudiantes y docentes de la Carrera de Eléctrica del ISTT es un estudio cuyos objetivos específicos son los de establecer los aspectos que la caracterizan de esta manera, explicar la forma en la que se elaboran conocimientos a través de ella, describir los grados de comprensión que posibilita, caracterizar el tipo de conocimientos que viabiliza y explicar la manera en la que puede ser utilizada para construir saberes crítico reflexivos y desarrolladores. Así mismo, se considera que los docentes son responsables de la formación integral de los estudiantes como ciudadanos con las más altas capacidades y cualidades laborales, sociales y humanas; la necesidad de constituir al Aprendizaje auténtico, como

tradicional, a partir de la construcción de alternativas pedagógico didácticas importantes; el compromiso del Instituto respecto a una formación de calidad; y la relación existente entre investigación y desarrollo humano; el diseño de investigación específico es preexperimental cualitativo en una parte, porque la principal finalidad no es el control, sino la oportunidad de que todos los sujetos puedan beneficiarse del tratamiento y cuasiexperimental cualitativo en otra parte, ya que los sujetos de estudio se constituyen como tales, de forma totalmente natural y para poder materializar el control, sin afectar la finalidad formativa central de todos los participantes, la investigadora idea una manera de lograrlo aporta metodológicamente sin dejar de beneficiar a todos los sujetos del estudio. Los resultados demuestran que la investigación puede ser una metodología de aprendizaje enseñanza para estudiantes y docentes en la educación superior, porque se cimenta en aprender haciendo y aunque exige mayores niveles de rendimiento en la elaboración de conocimientos que se caracterizan por ser crítico reflexivos y

preocupación central de la educación superando en la práctica, la formación clásica o

Palabras clave: investigación como metodología de aprendizaje enseñanza; aprendizaje crítico reflexivo desarrollador; experimento cualitativo; tarea de construcción; tarea de profundización; tarea de consolidación.

desarrolladores, los estudiantes logran mejores resultados en una proporción elevada;

emocional y afectivamente esta metodología es aceptada y apreciada favorablemente por

los aprendices, quiénes manifiestan como tres factores clave de su aprendizaje, los que

para la investigadora son ejes centrales de su trabajo: Investigación, Valores y Práctica.

Artículo recibido: 03 marzo 2022 Aceptado para publicación: 20 marzo 2022

Correspondencia: <u>ramiroguaman@tsachila.edu.ec</u>

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Application of research as a teaching learning methodology for students and teachers of the ISTT Electricity career

ABSTRACT

Research as a learning-teaching methodology for students and teachers of the Electrical Career of the ISTT is a study whose specific objectives are to establish the aspects that characterize it in this way, explain the way in which knowledge is elaborated through it, describe the degrees of understanding that it makes possible, characterize the type of knowledge that it makes viable and explain the way in which that can be used to build critical reflective and developer knowledge. Likewise, it is considered that teachers are responsible for the integral formation of students as citizens with the highest capacities and labor, social and human qualities; the need to constitute authentic Learning as a central concern of education, surpassing in practice, classical or traditional training, from the construction of important didactic pedagogical alternatives; the Institute's commitment to quality training; and the relationship between research and human development; the specific research design is qualitative pre-experimental in one part, because the main purpose is not control, but the opportunity for all subjects to benefit from the treatment and qualitative quasi-experimental in another part, since the study subjects are constituted as such, in a totally natural way and in order to materialize the control, without affecting the central training purpose of all the participants, the researcher devises a way to achieve it, contributes methodologically without ceasing to benefit all the subjects of the study. The results show that research can be a teaching learning methodology for students and teachers in higher education, because it is based on learning by doing and although it requires higher levels of performance in the elaboration of knowledge that are characterized by being critical, reflective and developers. students achieve better results in a high proportion; Emotionally and affectively, this methodology is accepted and favorably appreciated by the apprentices, who manifest as three key factors of their learning, which for the researcher are central axes of their work: Research, Values and Practice.

Keywords: research as a teaching learning methodology; developer reflective critical learning; qualitative experiment; task of construction; deepening task; consolidation task

1. INTRODUCCIÓN

El objeto de este estudio es la investigación como método de aprendizaje. Los sujetos, los estudiantes y los campos que abarcan los campos académicos, la investigación básica en la educación superior representa los argumentos básicos y las explicaciones para considerar la viabilidad de la investigación como un método de enseñanza y tipos especiales de aprendizaje que se pueden lograr a través de su concreción (Matilde et al., 1990). El programa incluye composición de grupos experimentales y de control; desarrollo e investigación del contenido de las materias como método de aprendizaje; construyendo valores, conocimientos, procedimientos, actitudes, competencias, competencias y habilidades; pre-test, post-test, prueba académica, cuestionario, entrevista en profundidad y aplicación, recopilación y análisis de artículos individuales y/o grupales y literatura científica, conjunto de procesos de revisión integral, (Llanga Edgar & López Carlos, 2019). Para quienes desarrollamos el proceso de aprendizaje, el foco está en encontrar, descubrir, identificar, descubrir, analizar, reflexionar críticamente, interpretar y comprender cómo las personas (estudiantes) el aprendizaje debe estar en el centro de nuestras actividades profesionales. Los investigadores no entendieron todos los aspectos fundamentales de la construcción del conocimiento del sujeto, lo cual fue un problema inicial (Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes, 2018). En este sentido, si bien en un área importante del espacio académico altamente crítico, existe plena conciencia de que la investigación es fundamentalmente un medio de construcción de conocimiento, en la práctica didáctica, aún le falta la cimentación que merece como eje fundamental, parte del aprendizaje, y el proceso de enseñanza, el estado actual de la metodología y los métodos, y sobre todo en la educación superior, se debe maximizar el nivel de comprensión. Cómo garantizar que la investigación ocupe el lugar que le corresponde en los estudios de pregrado y posgrado y contribuya a una educación superior de alta calidad; ¿Qué camino se debe tomar para que los estudiantes se conviertan en verdaderos investigadores, constructores de conocimiento crítico, de reflexión y programadores?(León Gladis, 2013).

El grado de comprensión de diversos eventos o fenómenos, tangibles o intangibles en la realidad, también debe servir como otra cuestión importante para complementar el aprendizaje humano (Loli et al., 2015). Lógicamente, se debe esperar y buscar un alto grado de interpretación en el proceso de aprendizaje, especialmente en la educación

superior, ya que está claramente relacionado con la preparación profesional que los estudiantes deben interpretar para resolver problemas específicos en su día a día. Cómo los estudiantes logran un mayor nivel de comprensión, la investigación es el método más correcto, adecuado y oportuno. Sin altos niveles de complejidad, podemos asumir que las personas realmente aprenden; o un alto nivel de flexibilidad refleja el aprendizaje real. En contraste con los encuestados y se espera en los últimos años con respecto al estudio, porque todos aprenden, y el nivel de entendimiento se puede lograr con diferentes tipos, azúcares y procedimientos (Jordán et al., 2015). En general, y en particular, en la educación superior, en particular, sigue siendo un anacardo, periódico, no mucho o ningún límite (González et al., 2007). En este sentido, originalmente es importante describir la investigación como metodología y un método de aprendizaje en una experiencia de baja eficiencia; La función de resultado servirá como referencia a otros maestros y otros maestros relacionados con el desarrollo de actividades. Actualmente, estamos hablando del hecho de que el estudio puede ser un recurso pedagógico efectivo para construir un curso de capacitación real y esta oportunidad es efectiva en el día de la enseñanza práctica (Arnal et al., 1992). Los maestros universitarios son responsables de desarrollar nuestros servicios con la mayor cantidad y entrega, el trabajo que desempeñamos, tiene un objetivo básico, lo que significa que las contribuciones significativas creando a la ciudadanía, estrategia para resolver sus problemas competitivos, con la mayor capacidad de calidad. No solo trabajan, sino también las personas y la sociedad(Global Campus Nebrija, 2016). En este sentido, el aprendizaje debe estar en el centro de nuestro trabajo y el objetivo principal es lograrlo a través de la colaboración. Por ello, los investigadores proponen una actualización efectiva sobre cómo abrir el proceso de aprendizaje para enseñar, profundizar, extender, reforzar y potenciar el aprendizaje auténtico(Rosell & Paneque, 2009). A pesar de los importantes avances en la reflexión teórica, los procesos tradicionales que poco o nada han contribuido a la construcción de un conocimiento científico de valor real siguen vigentes en la actualidad. La investigación como método de aprendizaje y enseñanza tiene como objetivo reemplazar la pedagogía para la educación general, la educación general y desarrollar métodos de aprendizaje críticos, reflexivos y de desarrollo. Su objetivo es hacer una contribución significativa a la calidad académica, (Oliveira, 2003).

Estudiar la diversidad de los niveles de desarrollo logrados por diferentes países; en su estudio final de una investigación compleja como pedagogía estratégica con investigación, los investigadores son prácticamente diagnosticados, lo que permite el desarrollo de tarjetas de investigación global, de la siguiente manera, en el mundo, algunos países son de gran importancia para la investigación y son una realidad bien conocida en el conocimiento de la construcción., incluso si los países se especializan en un tipo específico de consulta y sus trabajos registrados en el nivel del planeta de una manera que forman parte de lo que podemos llamar principalmente matemáticas, física e ingeniería biomédica(Guerra et al., 2019). El investigador trabaja en las relaciones interpersonales, para realizar una investigación correcta, así como el nivel de desarrollo humano. También se justifica este estudio, los objetivos reales se centraron en saber cómo se desarrolló la investigación en la experiencia como un método de aprendizaje, y, de hecho, si hubiera un impacto positivo en el aprendizaje de aprendizaje y oportuno para la educación superior. En términos de métodos, se proporcionará significativamente por las pruebas, en el campo de una tarea educativa; continúe teniendo en cuenta los conceptos básicos del centro de este proyecto de investigación. Esta es también una obligación importante de científicos e investigadores, promoviendo el conocimiento no solo a través de la teoría real, sino también una metodología(Noguera, 2014). De hecho, la real importancia de la investigación en el aprendizaje de los estudiantes se afirmará en la medida en que sea socialmente trascendente, ya que la formación profesional y todos los procesos educativos tienen como finalidad el aprendizaje, y sólo el conocimiento puede resolver eficaz y eficientemente problemas y dificultades. En relación con lo anterior, es importante resaltar el valor científico y social de esta investigación, que la justifica y motiva a los investigadores, pues los objetivos individuales que persigue impactarán positivamente a un equipo, no solo a nivel individual.(Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes, 2018)

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de estudio de intervención, porque los investigadores han creado un método específico para desarrollar procesos educativos en la enseñanza de la tecnología, se han desarrollado y analizado desde 2016; en este primer caso, desde la perspectiva más interna, el primer enfoque experimental del diseño de la teoría sobre la base de un problema personal importante, la experiencia del feto, fue fundada por muchos años de

enseñanza e investigación, en muchas teorías, se registraron diferentes primas con respecto a atención regional (Bernal, 2016). Inicializando la exploración, gracias a este estudio, de hecho, de hecho, el estudio puede aplicarse, completo y oportuno, como un importante entorno pedagógico para el aprendizaje, real, es significativo; Los investigadores pueden continuar experimentando de diferentes maneras y mayores niveles complejos o precisión(Nader et al., 2018). Al mismo tiempo, presentan su trabajo como una opción para otros maestros y estudiantes de educación superior. Sin embargo, especialmente a nivel experimental, principalmente en Indignan, el primer enfoque del tema del estudio y las características existentes de dichos objetos se compilan, de una manera completa del curso(Hernández & Mendoza, 2018). El investigador considera que la naturaleza de los datos determina el tipo de análisis y la explicación de los resultados. Aunque el experimento a menudo se confunde con datos estadísticos cuantitativos, este estudio cree que la intervención de estas características no puede ser limitada; por supuesto, hay estudios muy importantes que indican, analizan y logras resultados con esta entidad, muy útil para el aprendizaje cuando se requiere el número, la proporción y las relaciones similares; como en este caso, la prueba puede requerir datos teóricos de alta calidad, investigación y explicación de la crítica, la reflexión, el profundo, profundo, constante y el solvente de los resultados de la encuesta(López, 2004). En la intervención semiempírica de este estudio, los cuatro pre-tests y los cuatro post-Tests del mismo contenido fueron diseñados para ser utilizados en los grupos experimental y de control. Se adhieren a criterios, contenidos y formatos suficientes para determinar si la investigación, como método de aprendizaje pedagógico para los estudiantes de ingeniería, les permitirá aprender críticamente, reflexionar y desarrollarse o no.

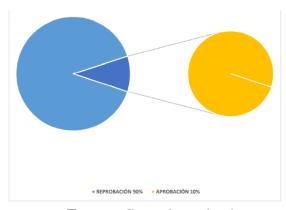
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Construcción

Los estudiantes tienen cambios limitados en actitudes y comportamientos en el aprendizaje y el aprendizaje, incorporando innovaciones transformadoras fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional caracterizado por las aulas ordinarias; cada vez faltan más campos prácticos conceptuales y peor aún, campos reales de conocimiento, pretende mediar una frase extraña e insensible en la descripción del cansancio y la confusión del estudiante. Las pruebas clásicas, pero con cierto grado de reivindicación, reflejan un desempeño y un uso deficientes, las respuestas muestran una

tendencia a ser percibidas como similares a las palabras reales; no tiene en cuenta el significado específico de la pregunta; desobedecer órdenes específicas; las invenciones rara vez tienen sentido; es una mezcla de conocimiento irreflexivo e irreflexivo; observe una selección aleatoria; introducir los conceptos básicos; cuando cancelan la respuesta contestan de vuelta lo hacen mal y son ambiguos; hacen que sea sorprendente que en muchos casos la respuesta sea la misma o varias personas cometan el mismo error ortográfico.

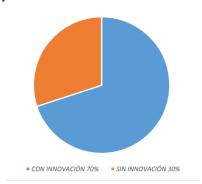
Gráfico 1.



Fuente: Grupo investigador

Tener y demostrar una competencia genuina en un área determinada del conocimiento ciertamente nos permite ver conexiones y relaciones de conocimiento incluso fuera de ese dominio, integrando la innovación en el proceso de aprendizaje (PEA); facilitar la interacción del maestro (investigador) y el alumno de manera más fluida, y su relación mutua, con el tiempo, captando la atención de la mayoría de los participantes, quienes respondieron rápidamente cuando se les invitó a unirse.

Gráfico 2. Participación



Fuente: Grupo investigador

No obstante, casi en su totalidad, aquella participación se circunscribió a la reiteración de contenidos expuesto por la docente investigador, a los hallazgos superficiales de una

frenética búsqueda por internet a través de las bondades de los actuales celulares, a un cuestionamiento irrelevante o poco profundo respecto a lo avanzado y aportes irreflexivos marginales que permiten percibir la pobreza problematizadora en la que, lamentablemente, se cae en la formación académica institucionalizada

10 HALLAZGOS HALLAZGOS CUESTIONA REITERACIÓN CUESTIONA APORTES APORTES CONTENIDO SUPERFICIA **PROFUNDOS** MIENTO MIENTO IRREFLEXIVOS REFLEXIVOS ORIGINAL LES POR POR SIGNIFICATI CONTENIDO IRRELEVANTE MARGINALES CENTRALES INTERNET INTERNET VO

Gráfico 3. Calidad de participación

■ PORCENTAJE

9,5

0,5

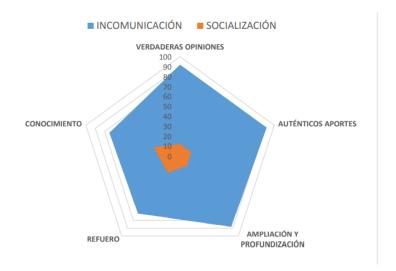
Fuente: Grupo investigador

1.5

Actividades en clase en clase, en muchos casos, en muchos casos, se ha convertido en una razón para prolongar y socializar los aspectos de su vida cotidiana en comparación con el fortalecimiento o la consolidación del contenido es disciplinado; Los excluyen de la dinámica del pensamiento en este momento. Como de costumbre, es inmediatamente expresado por el liderazgo, que no siempre pretende participar en el trabajo precisando algunas tareas, los artículos dinámicos de destino, tienen sujetos a discutir y estructurar en consenso; Por otro lado, estudiando el aprendizaje académico y la atrocidad práctica del sexo que con los esfuerzos de minorías más étnicos "correspondientes a" investigación de trabajo, no hace nada. En actividades personales y / o grupos en el campo del fortalecimiento y expansión, actitudes y aceleración y capacidad de comportamiento, de hecho, de hecho, no hay deberes; No es un diálogo directo con los estudiantes a través de preguntas o preguntas que promueven la verdadera socialización de los comentarios y lo peor, los cartuchos reales para un local o significativamente en general, porque las clases son talleres e ingenio de ciencia científica crítica, pero los estudiantes no pasarán la cerca. Una parte simple en el conocimiento de la construcción. Como excelencia, la enseñanza,

la lógica de los modelos clásicos o los límites de educación tradicional limitan las actividades estudiantiles para repetir contenido reproductivo.

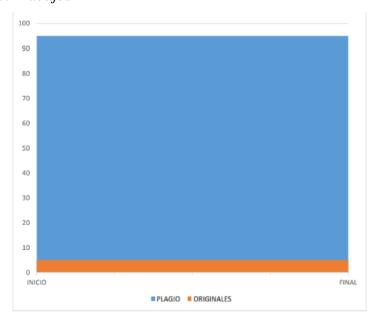
Gráfico 4. Proceso de enseñanza aprendizaje clásico incluso con innovaciones académicas



Fuente: Grupo investigador

Generalmente, los trabajos presentados, eran repeticiones textuales de fuentes de información, en varios casos, poco confiables que imposibilitaban valorar su participación efectiva. Algunos intentos de originalidad se manifestaban en ideas extremadamente superficiales y poco elaboradas, materiales tan escuetos que no daban pie a desarrollar ni una visión esquemática preliminar del tópico en estudio.

Gráfico 5. Trabajos



En un proceso de enseñanza aprendizaje clásico, los estudiantes perciben que se necesitan cambios, aunque no puedan precisar cuáles, este hecho se puede apreciar en sus respuestas a la entrevista académico científica Individual en profundidad en la que señalan una serie de actividades personales, respecto a la pregunta cómo aprenden. Según su autoanálisis, lo hacen a través de la puesta en práctica de los saberes, mediante trabajos, de aplicación, buscando más información, realizando cuadernos y fichas de resumen, a través de imágenes y elementos visuales, realización de mapas mentales u otros, leyendo, navegando en el internet; actividades todas estas que pueden incluirse en una Investigación; de los docentes esperan que les faciliten todo típico de un pensamiento tradicional conservador) como toda la bibliografía incluso para sus trabajos individuales de "indagación", que avance los contenidos que entrarán en los exámenes nada más, que no desarrolle muchos contenidos, que descarte información difícil de entender, que no se salga de los temas de la materia, que sea tolerante con sus faltas y atrasos, que les den todas las oportunidades que hagan falta para aprobar, que sus exámenes no sean complicados; pero también esperan que sean más prácticos que teóricos o que haya teoría y práctica, que les enseñen a realizar las cosas, lo que se vincula con la investigación. Reconocen que les faltan la mayoría de herramientas e instrumentos de Investigación, porque es una actividad que se sigue practicando poco en los institutos superiores, y cuando se la solicita, como innovación en algunos planes de trabajo, se limita a la búsqueda de información por internet; no obstante, muchos manifiestan tener interés en investigar, lo que es muy favorable a la metodología de aprendizaje planteada en este estudio.

Profundización

Gráfico 6. Mejor y mayor desempeño y rendimiento académico



Lo que caracteriza la actividad de profundización es el aprender haciendo, en este sentido, se trascendió de la transferencia de conocimientos disciplinares a la combinación de los mismos con la formación en investigación, creando una sinergia teórico pragmática de saberes a través de la cual estos estudiantes investigaron específicamente y en profundidad un fundamental aspecto de conocimiento que, por otra parte, les abre el espectro de comprensión a varios ámbitos de saber. La Investigación y los valores que auténticamente la viabilizan se volvieron parte del trabajo habitual con los estudiantes, quienes tuvieron que luchar esforzadamente para superar pensamientos y procederes científico académicos muy rudimentarios, enraizados en los profundos de sus estructuras mentales.



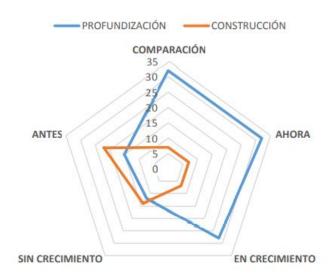
Gráfico 7. Formación en valores académicos científicos

Fuente: Grupo investigador

Por otro lado, después del sello de la investigación, hay otra medida para la medición. Si desea transformar a los estudiantes en investigadores reales; Con la falta de capacitación estructural de aprendizaje, las consecuencias del sistema educativo tradicional en este caso y los requisitos para los requisitos de las circunstancias sólidas de incidentes económicos son prioritarias para las actividades científicas; Esto es lleno, relevante, adecuado para el seguimiento y los viajeros importantes, lo que refleja y se desarrolla de acuerdo con las líneas de conocimiento más probadas. El maestro de investigación emitió a aquellos estudiantes a través de ellos al acercarse a las habilidades intelectuales, habilidades intelectuales y estudiantes que se consideran enormemente, porque abrió la importancia importante, sobre el hecho de que no puso una barrera ni límite para ser una disciplina creativa en cuestión. Además, en otra de las huellas indicativas, esta misma estudiante se interiorizó en una serie de estudios científicos respecto a la afección de salud

que sufre su madre, llegando a comprender en profundidad los hallazgos científicos al actuar con base en una perspectiva y procedimiento altamente crítico, reflexivo y desarrollador, donde la motivación y, en este caso, la afectividad juega un papel fundamental en la construcción de nuevos saberes. El hecho de que se tratase de un tópico vinculado con un ser querido y la posibilidad de encontrar pistas fundamentadas en la ciencia, para palear su dolor, resultó ser el centro de un trabajo óptimo que desarrolló en esta aprendiz una serie de recursos y herramientas genuinamente investigativas, muy significativas para su vida académica; además, el hecho de lograr un vínculo con las emociones, es garantía de que este ejercicio termine internalizándose y volviéndose parte de los esquemas mentales enriquecidos de ella.

Gráfico 8. Relación entre el aprendizaje, emisión y afectividad



Fuente: Grupo investigador

Otro estudiante de la misma escuela pudo mantener cuatro horas de trabajo continuo de tesis, con un dominio único, en investigación y métodos comparativos; Supere el impulso de desarrollar una completa independencia de los medios de coleccionar exhibiciones. Durante ese tiempo, la función de los expositores o expositoras no se limita a los negocios; pero también los docentes (investigadores) y el resto de los estudiantes que no se encuentran sirviendo como destinatarios habituales. El profesor centró su tesis en los aspectos muy exitosos, sobre todo en su aparición. Reforzarla y fortalecerla en relación a la gran aprensión del espectador, así como hacia sus compañeros y compañeras de trabajo. Del mismo modo, se identifican los elementos que requieren ser reconsiderados y/o

profundizados y destacados, y cómo encaminar su desarrollo y estímulo para hacer efectiva tal reivindicación; Así, la exposición es también motivo de un diálogo científico muy constructivo entre profesores y alumnos, a partir de una actividad de gran importancia posterior.

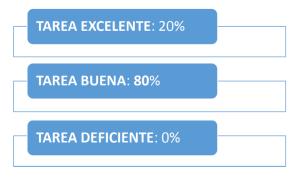
Gráfico 7. Comunicación académico científico de investigación



Fuente: Grupo investigador

Aunque las partes interesadas desarrollan su trabajo y los maestros tienen una evaluación continua y duradera, otros estudiantes también se llenan en la construcción de su propio conocimiento, así como evaluar el desempeño de las compañías de la industria. Sin embargo, para ser más importante, el producto de la reflexión está esencialmente orientado a evaluar como un valor. En otras palabras, apoyar los argumentos y la evaluación utilizados para considerar el trabajo de otros, sobre la base de una serie de estándares motivados por los investigadores, muestran sus formularios y niveles de conocimiento. expositivos apropiados y completos que son de gran utilidad

Gráfico 8. Calificación



Aunque algunos participantes disertaron con las típicas ayudas memoria, realmente superaron en mucho el mal empleo de las mismas, cuando son textos extensos donde los estudiantes van leyendo acríticamente su contenido. Se puede decir que aprendieron a emplearlas como verdaderas ayudas memoria, donde se desarrollan algunos criterios, conceptos clave, se citan autores o fechas difíciles de recordar y se recurre a estos apuntes, sólo para traer a colación aquella información. Por otra parte, la mayoría de estudiantes cumplió con el desafío completo, tres meses de trabajo continuo sobre el tópico, a partir de un auténtico proceso crítico reflexivo y desarrollador que inició con una lectura grupal muy compleja sobre las bases científicas del tema, en la que todas y todos los participantes debían ir encontrando las ideas centrales y redactándolas. Posteriormente, la catedrática desarrolló una explicación en profundidad del capítulo de su libro y presentó una serie de hallazgos científicos que los corroboran, socializó los criterios esenciales a investigar, la estructura y el procedimiento; con una explicación detallada en extensión y profundidad. Lo más importante, dando las pistas de las condiciones más adecuadas, pertinentes y oportunas para que los estudiantes lleguen a la autonomía en la viabilizarían de muy buenos procesos investigativos.

Tabla 1. trabajos de profundización metódica

TRABAJOS DE PROFUNDIZACIÓN METÓDICA		
TÁCTICAS Y/O	100%	65%
MANIOBRAS		
UNIDADES DE	100%	70%
ESTUDIO		
REALIZACIÓN	PRESENCIA	ALTA CALIDAD
RECOLECCIÓN DE	100%	80%
DATOS		
ANÁLISIS	70%	45% (SI PRESENCIA =
		100%, CALIDAD = 64%)
COMUNICACIÓN DE	100%	
RESULTADOS		
INFORME	100%	65% (DE
		RECOPILACIÓN Y
		SISTEMATIZACIÓN)
		10%
		(ORIGINALIDAD)81
DIAPOSITIVAS	100%	70%
EXPOSICIÓN	100%	80%82
ALTA CALIDAD TOTAL		65%
ALTA CALIDAD TOTAL SIN ORIGINALIDAD		69%
EN EL INFORME		

Tabla 2. Trabajos de profundización metódica

TRABAJOS DE PROFUNDIZACIÓN METÓDICA		
PROBLEMATIZACIÓN	PRESENCIA	ALTA CALIDAD
IDEAS	100%	80%
PREGUNTAS	100%	75%
PROPÓSITOS	100%	75%
TEORÍAS	100%	60%
ESTRATEGIA	PRESENCIA	ALTA CALIDAD
ALCANCE	100%	75%
LÍMITE	100%	75%
RESPUESTA	50%	15% (SI PRESENCIA =
HIPOTÉTICA		100%, CALIDAD = 30%)

Fuente: Grupo investigador

El 65% o el 69% de la alta calidad en el número total de estudiantes son importantes debido a la eliminación de propiedades, incluso la motivación tradicional o tradicional con la innovación; Según las personas que se han puesto solo en estándares y calidad de alta calidad, el porcentaje reducirá significativamente. El problema no es único en la escritura de empleos, que se llama la gran falta científica de ciencia, y parece estar asociada con ninguna idea especial, porque en el campo del académico científico, a través de importantes exposiciones y desarrolladores reflexionan, advierte un importante general. Conciencia de su contacto, sobre estándares de alta calidad. Temporalmente, se ha elegido para recoger el formulario de inspección bastante similar al Transity83, para analizar si se puede pedir que obtenga mejores resultados; Sin embargo, señalaron las críticas reales hasta que la tarea profunda fue la mayoría de ellos para compensar las notas originales. Obviamente, el lado más importante, el lado cuantitativo es cualitativo, con un alto nivel del Instituto, una segunda profesión académica y sus resultados en los exámenes tradicionales hicieron muchas cosas deseadas; pero en el momento de lanzar la actividad de búsqueda continua, toda la distancia se pasó a través de la vigilancia y los desarrolladores.

10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
EXAMEN
TRADICIONAL
TAREA DE
PROFUNDIZACIÓN

Gráfico 9. Comparación del aprovechamiento

Fuente: Grupo investigador

Psycodiagnosis II, la segunda mitad de 2020, de la profesión eléctrica de actividades que comenzaron con las tareas profundas, fueron a superar los estándares de la escuela primaria para el mantenimiento mental y los medios mentales, entre muchas otras cosas, otros conocimientos; con un nivel de demanda mucho más alto, el final promedio de alta calidad es mejor que la nota y la psycodiagnostico II, la primera mitad de las variedades eléctricas de 2019, incluidos los grupos de control. Los cambios se han examinado en gran medida por la investigación como deficiencia y desarrollo académico, porque ambos, los principales presidentes se han completado y se han completado tres importantes resultados e intereses científicos e intereses.

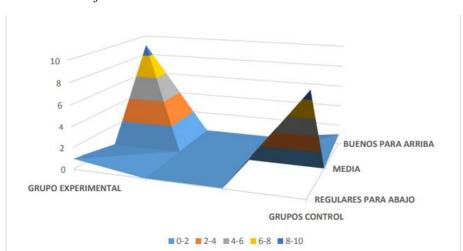
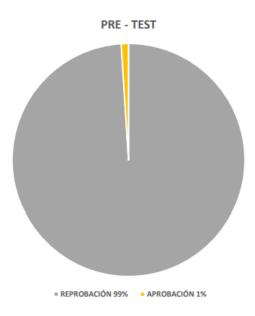


Gráfico 10. Resultados finales

CONSOLIDACIÓN

Los cuatro Pre – Test demostraron contundentemente la inutilidad de las pruebas de conocimiento respecto al simple avance de contenidos, para demandar una posterior reiteración o repetición de los mismos. El factor sorpresa impidió que los estudiantes trataran de memorizar aquellos, horas antes de la examinación y a pesar de toda la exhaustividad, dominio del tema e incorporación de recursos pedagógico didácticos innovadores en los primeros meses en los que fueron trabajados (junio-noviembre); los estudiantes evidenciaron no recordar prácticamente nada, en la gran mayoría de los casos, sino en la totalidad de ellos.

Gráfico 11. Pre-tes



Fuente: Grupo investigador

La Investigación en la tarea de consolidación es mucho más exigente que en la precedente, los estudiantes trabajan macro temáticas que son lo mismo tan abarcadoras como profundas; en este período, se debe llegar a la internalización de ella como metodología de aprendizaje enseñanza crítico reflexiva y desarrolladora; además de todos aquellos valores que le son correspondientes. Se trata de concienciar a los estudiantes respecto a la importancia de este medio para generar conocimientos de nivel superior, a la vez que motivarlos a alcanzar la autonomía en su empleo.

Tabla 3. Desarrollo académico científico del estudiante

DESARROLLO ACADÉMICO CIENTÍFICOS DEL ESTUDIANTE		
ACTIVO	PRESENCIA	MAGNITUD E
		INTENSIDAD
ACCIÓN CRÍTICO REFLEXIVA	SÍ	80%
PARTICIPACIÓN CRÍTICO REFLEXIVA	SÍ	70%
APORTES O PROPUESTAS CRÍTICO	SÍ	60%
REFLEXIVAS		
PERTINENTE	PRESENCIA	MAGNITUD E
		INTENSIDAD
ACCIÓN RELACIONADA A LA TAREA	SÍ	90%
PARTICIPACIÓN RELACIONADA A LA	SÍ	80%
TAREA		
APORTES O PROPUESTAS	SÍ	70%
RELACIONADAS A LA TAREA		
ADECUADO	PRESENCIA	MAGNITUD E
		INTENSIDAD
ADECUACIÓN DE CONTENIDOS A SU	SÍ	60%
PENSAMIENTO Y/O PROCEDER		
ADECUACIÓN DE PROCEDIMIENTOS A	SÍ	60%
SU PENSAMIENTO Y/O ACCIÓN		
ADECUACIÓN DE VALORES	SÍ	60%
ACADÉMICO CIENTÍFICOS A SU		
PENSAMIENTO Y/O PROCEDER		
ADECUACIÓN DE ACTITUDES	SÍ	60%
ACADÉMICO CIENTÍFICAS A SU		
PENSAMIENTO Y/O ACCIÓN		
OPORTUNO	PRESENCIA	MAGNITUD E
		INTENSIDAD

DESARROLLO ACADÉMICO CIENTÍFICOS DEL ESTUDIANTE		
ACCIÓN EN EL MOMENTO CORRECTO SÍ		90%
PARTICIPACIÓN EN EL MOMENTO JUSTO	Sİ	80%
APORTES O PROPUESTAS EN EL MOMENTO NECESARIO	SÍ	70%
MAGNITUD E INTENSIDAD TOTAL DE LA PRESENCIA DE DESARROLLO EN <i>EL ESTUDIANTE</i>		72%

Los resultados arrojan que la gran mayoría de estudiantes han desarrollado destrezas investigativas significativas en el ejercicio constante de ellas, su comunicación académico científica de las nuevas investigaciones desarrolladas ha superado la de la Tarea de Profundización que ya eran sumamente buena; expresa ideas originales, es intensamente nutrida y aún más sustanciosa. En los estudiantes se percibe un manejo científico que en muchas oportunidades no han sido alcanzados ni en los trabajos de tesis, los proyectos o trabajos dirigidos como modalidad de tecnología en su campo de estudio profesional.

Tabla 4. trabajo metodológico

TRABAJO METODOLÓGICO		
RENOVACIÓN SÍ	55%	
ALTA CALIDAD TOTAL DEL TRAB	AJO 71%	
METODOLÓGICO		

TRABAJO METODOLÓGICO		
RETROSPECTIVA	PRESENCIA	ALTA CALIDAD
ANTECEDENTES	SÍ	70%
PESPECTIVA	PRESENCIA	ALTA CALIDAD
VISIÓN	SÍ	70%
ENFOQUE	PRESENCIA	ALTA CALIDAD
CRÍTICO	SÍ	80%
REFLEXIVO	SÍ	80%
PROSPECTIVA	PRESENCIA	ALTA CALIDAD

Fuente: Grupo investigador

La recolección como el procesamiento y análisis de resultados fue esencialmente cualitativo, porque el propósito del aprendizaje es la profundización crítico reflexiva. Los estudiantes lograron extrapolar o transferir lo aprendido en la Tarea de Profundización donde la guía de la Investigadora principal par experto tuvo que servir como ejemplo sustancial para la favorable evolución en la Tarea de Consolidación, etapa en la que los estudiantes consolidaron destrezas y habilidades cognitivo actitudinales. Extienden las mismas superando limitaciones precedentes en la construcción de conocimientos, saberes y sentidos crítico, reflexivos y desarrolladores.

Tabla 5. Conocimiento crítico

CONOCIMIENTO CRÍTICO		
SIGNIFICATIVO	PRESENCIA	MAGNITUD E
		INTENSIDAD
RELACIONADO A	SÍ	90%
CONOCIMIENTOS		
PREVIOS		
SITUADO	PRESENCIA	MAGNITUD E
		INTENSIDAD
CONTEXTUALIZADO	SÍ	85%
SÓLIDO	PRESENCIA	MAGNITUD E
		INTENSIDAD
COMPLEJO	SÍ	60%
SOLVENTE	PRESENCIA	MAGNITUD E
		INTENSIDAD

Fuente: Grupo investigador

Tabla 6. Conocimiento critico

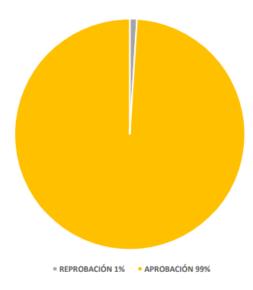
CONOCIMIENTO CRÍTICO		
GLOBAL	SÍ	60%
ESPECÍFICO	SÍ	55%
MAGNITUD E INTE	NSIDAD TOTAL DEL	70%
CONOCIMIENTO CRÍTICO		

Tabla 7. Conocimiento reflexivo

CONOCIMIENTO REFLEXIVO		
ANALÍTICO	PRESENCIA	MAGNITUD E
		INTENSIDAD
IDENTIFICACIÓN	SÍ	70%
CRÍTICA DE LOS		
PRINCIPALES		
COMPONENTES		
SINTÉTICO	PRESENCIA	MAGNITUD E
		INTENSIDAD
REAGRUPACIÓN	SÍ	60%
ENRIQUECIDA DE LOS		
ASPECTOS		
FUNDAMENTALES		
AMPLIO	PRESENCIA	MAGNITUD E
		INTENSIDAD
ABARCADOR, NO	SÍ	80%
LIMITADO		
PROFUNDO	PRESENCIA	MAGNITUD E
		INTENSIDAD
CIENTÍFICO, NO	SÍ	60%
ESPECULATIVO		

Estas capacidades de aprendizaje llevaron a un desempeño óptimo en cuatro exámenes, con la mayoría de estos estudiantes obteniendo excelentes calificaciones. Estas pruebas están lejos de la simplificación evaluativa caracterizada por las opciones de opción múltiple o la repetición superficial y desinformada de los contenidos básicos; En ellos, los estudiantes deben ser capaces de aprovechar al máximo los recursos del pensamiento y la teoría científica. Entonces, el simple hecho de que deslizar es realmente una hazaña, y más aún para los niveles de rendimiento máximos.

Gráfico 12. Post- Test



Fuente: Grupo investigador

Conozca la teoría y el ejercicio y la entrega de métodos de búsqueda, las unidades de búsqueda y los cuerpos eléctricos, es la prueba máxima para verificar la premisa del estudio actual. Nos permite analizar y discutir los resultados para nuestra observación y autenticación de estas investigaciones como un método educativo de aprendizaje, de acuerdo con los términos de trabajo en este estudio, se puede desarrollar un acuerdo educativo. Peso, respuestas y aprendizaje; Sin embargo, el ciclo de investigación del conocimiento también se forma al punto de inicio para las nuevas encuestas para cavar los investigadores de investigadores: investigación y hormigas despiertos, aprendizaje, mente y ciencia. Para comenzar, encuentre este aprendizaje en tecnología excepcional, calculada entre características básicas, reflexiones y desarrolladores importantes, porque este estudio lo elevará y lo demostrará; lo que otros ingredientes también son importantes.

4. CONSIDERACIONES FINALES

En términos generales se puede afirmar que la Investigación puede ser una metodología de aprendizaje enseñanza para estudiantes y docentes en la Educación Superior, los aspectos que permiten caracterizarla de esa forma se corresponden con las maneras en que las personas aprenden; el fundamento esencial de la construcción de conocimientos es la verdad teórico pragmática de que los estudiantes aprenden haciendo. El modo en que se construyen conocimientos a través de ella, comienza con la perspectiva de lo que elaborar saberes significativos, hasta la discusión estratégica de seguir el procedimiento más adecuado, pertinente y oportuno para ello. Es muy importante en este sentido, la percepción favorable que los mismos estudiantes manifiestan sobre tres factores clave para su aprendizaje: investigación, valores y práctica, como se puede apreciar en los resultados de la entrevista académico científica Individual en profundidad la investigación compleja es el pilar esencial de un aprendizaje superior, en tal sentido, está estrechamente vinculada con la calidad de la educación porque la gente realmente aprende investigando. Si se quiere un aprendizaje superior, la investigación debe ser compleja; para poder convertir la investigación compleja en el eje pedagógico didáctico estratégico de la formación Superior se precisa que los profesores y/o catedráticos se constituyan en verdaderos docentes investigadores para que sea mucho más fácil coadyuvar a que los aprendices se transformen en estudiantes Investigadores.

Este estudio ha determinado que la investigación como proceso de construcción de conocimientos, saberes y sentidos e importante recurso pedagógico didáctico, es una metodología para el desarrollo de procesos de aprendizaje enseñanza críticos, reflexivos y desarrolladores en la Educación Superior, que no solamente proporciona un método o procedimiento indagativo; sino también toda una visión y concepción sobre la posibilidad de conocimiento, el cómo construirlo, el por qué y para qué hacerlo. Como se pudo constatar en el análisis de resultados, los estudiantes dieron un salto cualitativo enorme en lo que verdaderamente significa construir conocimientos, el único reto que los superó fue el de redactar documentos originales, de su autoría; lo que, para el investigador, representa un nuevo problema de estudio a conocer, comprender y tratar de resolver: el del plagio y Robo Intelectual.

La Investigación viabiliza el aprendizaje como un proceso de construcción de conocimientos, saberes y sentidos críticos, reflexivos y desarrolladores. Los aprendizajes

conducidos por la Investigación son significativos, relacionados a conocimientos previos; situados, concernientes a contextos próximos o de interés; sólidos, coherentes con la complejidad de los sujetos-objetos de estudio; solventes, al ubicarlos en la globalidad como en la especificidad del saber que los contiene. Los aprendizajes motivados por la investigación son analíticos, porque identifican críticamente los principales componentes de los sujetos-objetos de estudio; sintéticos, al reagrupar enriquecidamente sus aspectos fundamentales; amplios, abarcadores; profundos, basados y fundamentados en la investigación científica(Velázquez Rojas et al., 2020). Estos, originados por la Investigación son activos, ya que promueven y son producto de acciones, participación, aportes y propuestas crítico reflexivas; pertinentes, en la medida que los mismos están relacionados a las tareas que se desarrollan; adecuados, porque los contenidos, procedimientos, valores y actitudes de construcción de sentidos se vuelven parte de los pensamientos y procederes de las y los aprendices; y oportunos, debido a que dichas acciones, participación, aportes y propuestas se materializan en los momentos justos y necesarios(Argandoña, et al., 2020). Los resultados alcanzados; considerando que los grados o niveles de exigencia académico científica de esta propuesta formativa son mucho mayores para los estudiantes, que aquellos de la formación tradicional o clásica, incluso con innovaciones; son altamente contundentes respecto a que la Investigación sí puede ser una metodología de aprendizaje enseñanza para estudiantes y docentes en la educación superior porque no solamente es un avance significativo en términos cuantitativos de desempeño y rendimiento, sino principalmente cualitativo en ese sentido.

Se caracterizó a la Investigación como metodología de aprendizaje enseñanza en la educación superior, a lo largo de todo el estudio; pero con más énfasis, en el marco teórico, en términos teóricos generales, y con la operacionalización de variables y las tareas, en aspectos teóricos específicos, que luego fueron corroborados con el desarrollo de los experimentos cualitativos preexperimental y cuasiexperimental, principalmente. La indagación revela nítidamente la manera en la que se construyen conocimientos a través de la Investigación, trascendiendo el criterio de simple componente, elemento o complemento de la actividad académica, hacia su constitución como eje pedagógico didáctico estratégico de todo el proceso; donde aprender haciendo no limitado a los simples contenidos disciplinares y con un auténtico apoyo y guía crítico reflexiva desarrolladora del docente es esencial para motivar y movilizar al estudiante más allá de

aprendizajes tradicionales o clásicos(Suárez, 2016). Respecto al grado de comprensión al que se puede llegar mediante la Investigación, como se trabaja dentro del estudio, es el máximo porque permite la construcción de nuevos conocimientos como atinadamente lo dejan ver muchos autores sobre el tema, entre los que destacan Perkins y Simmons quienes lo sitúan en el extremo superior, aseveración con la cual la investigadora comparte plenamente; el desarrollo de los criterios sobre el nivel de comprensión al que se puede arribar a través de la Investigación, se desarrollan a lo largo de toda la indagación.

El tipo de conocimientos que se pueden construir con una auténtica investigación son críticos, reflexivos y desarrolladores, como el estudio lo plantea teóricamente y lo corrobora experimentalmente. La manera en que se puede emplear la investigación como metodología de un PAE, para construir conocimientos crítico, reflexivos y desarrolladores está señalada a lo largo de toda la indagación, principal y fundamentalmente en las tareas de construcción, profundización y consolidación; especialmente, las dos últimas; como el estudio lo demuestra, es la forma adecuada, pertinente y oportuna de utilizar la Investigación como metodología de un proceso de aprendizaje enseñanza crítico, reflexivo y desarrollador en el que; además, las emociones, afectividad y formación en valores académico científicos son prioritarias. La investigación ha contribuido con una importante alternativa pedagógico didáctica para la educación y la responsabilidad de los docentes, en general, y universitarios, específicamente, en correspondencia al sustancial servicio social que realizan cuando se dedican a la formación básica, intermedia y profesional de ciudadanos capaces, con grandes cualidades humanas, sociales y laborales. Como se ha visto con este estudio, el conocimiento edificado mediante la Investigación es crítico, reflexivo y desarrollador, supera el saber superficial, básico, repetitivo, reiterativo o reproductivo de la educación clásica o tradicional.

También, existe una propuesta muy ingeniosa respecto a la conformación y trabajo con los grupos experimentales y los grupos de control, porque la metodología es cruzada con la actitud y comportamiento ético del Investigador, que, al actuar sobre la formación de seres humanos, tiene que privilegiar el bien de éstos, por encima de los propósitos de control estricto y radical del experimento; no obstante, se pierde grados bajos y manejables en la construcción de vigilancia y objetividad. Esta investigación también

contribuye a la preocupación y compromiso de la propia del ISTT como institución responsable de una educación de calidad, en el marco de hechos y marco de Investigaciones, dentro del marco histórico, se desarrollan criterios formativos en el ámbito universitario y tecnológico, la nueva cultura de los institutos, desde la manera humana fundamental de construcción de conocimientos, sobre la base de cómo realmente aprende la gente; representa también un importante aporte para los institutos y su significativa responsabilidad académica y científica respecto al aprendizaje. Finalmente, esta investigación coadyuva grandemente a avizorar los nuevos senderos y bifurcaciones de este campo de estudio, haciendo visible y sustentable el hecho complejo de toda pesquisa, respecto a que todo estudio es el punto de partida de nuevas indagaciones, en una espiral y bucle sin fin.

4. LISTA DE REFERENCIAS

- Arnal, J., Rincón, del D., & Latorre, A. (1992). *Investigación educativa Fundamentos y metodologías* (Primera). Editorial Labor, S.A. Escoles Pies, 103.08017 Barcelona, 1992.
- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Pearson educación (ed.); Tercera, Vol. 3). Orlando Fernández.
- Fernanda Argandoña-Mendoza, M. I., Byron Ayón-Parrales, E. I., Olga García-Mejía III, R., Alberto Zambran-Zambrano, Y. I., & Fabián Barcia-Briones, M. V. (2020). La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. *Polo Del Conocimiento*, *5*(7), 819–848. https://doi.org/10.23857/PC.V5I7.1553
- Global Campus Nebrija. (2016). *Metodología de enseñanza y para el aprendizaje Global Campus Nebrija* (Segunda).
- González, N., Zerpa, M., Gutierrez, D., & Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Revista Laurus*, *13*(23), 279–309. https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf
- Guerra, K., López, P., Cel, R., & Guaman, R. (2019). Vista de APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN. Revistade Investigación Científica TSE DE, 2(3), 37–51. http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/article/view/38/41

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (séptima ed).

 México: McGraw Hill. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf
- Jordán, A., Contreras, G., & Camacho, G. (2015). *Metodología de la investigación educacional* (Primera). Editorial Académica Universitaria (Edacun). http://edacunob.ult.edu.cu/bitstream/123456789/20/1/Metodologia de la Investigacion Educacional.pdf
- León Gladis. (2013). La metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje y la fundamentación de los estdilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación inicial. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Llanga Edgar, & López Carlos. (2019). Metodologia del docente y el aprendizaje, El presente trabajo de. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, *1*(1). https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html
- Loli, R., Sandoval, M., Edna Ramírez Miranda, Quiroz, M., Casquero, R., & Rivas, L. (2015). La enseñanza aprendizaje de la investigación: representación social desde la perspectiva estudiantil. *Anales de La Facultad de Medicina*, 76(1), 1–8. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832015000200008
- López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, *09*(08), 69–74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Matilde, E., Rodríguez, R., José, R., Bustillos, S., Basado En, A., Investigación, L. A., El, E. N., & Rivadeneira Rodríguez, E. M. (1990). *Villarini* (1995). 13(38), 5–16. www.revistanegotium.org.ve/núm.38
- Nader, D., Panunzio, A., Navarro, M., & Hernández, I. (2018). La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. *Revista** EDUMECENTRO, 10(4), 166–179. http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1249
- Noguera, S. (2014). Diagnóstico del Clima Organizacional del Hospital Central de las Fuerzas Armadas de Paraguay Diagnosis of the Organizational Climate in the Central Hospital of the Armed Forces of Paraguay *Noguera Arzamendia JR I , Samudio M II I. *Memoria. Inst. Investigación Ciencia Salud*, 12(1), 14–25.

- Oliveira, C. (2003). La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado. *Revista Iberoamericana*, 2(33), 1–6. https://rieoei.org/historico/documentos/rie33a05.htm
- Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes. (2018). *Aprendizaje Basado en la Investigación Técnicas Didácticas*. https://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Metodo_Aprendizaje_Basado_en_Investigacion.pdf
- Rosell, W., & Paneque, E. (2009). CONSIDERACIONES GENERALES DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA Y SU APLICACION EN CADA ETAPA DEL APRENDIZAJE. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 8(2), 1–9. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200016
- Suárez Valencia, M. (2016). Reflexión sobre la formación investigativa de los estudiantes de pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, *1*(47), 20–37. http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/740/1266
- Velazque Rojas, L., Valenzuela Huamán, C. J., & Murillo Salazar, F. (2020). Pandemia COVID-19: repercusiones en la educación universitaria. *Odontología Sanmarquina*, 23(2), 203–205. https://doi.org/10.15381/OS.V23I2.17766