



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,

Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOS FACTORES QUE INFLUYEN PARA LA ELECCIÓN DEL BACHILLERATO

**ANALYSIS OF STUDY HABITS AND FACTORS THAT
INFLUENCE THE CHOICE OF HIGH SCHOOL**

Jorge Rubén Serrano Rodríguez

Universidad Autónoma de Zacatecas

Verónica Rodarte Alfaro

Universidad Autónoma de Zacatecas

Raúl Castañeda Díaz

Universidad Autónoma de Zacatecas

Análisis de los hábitos de estudio y los factores que influyen para la elección del bachillerato

Jorge Rubén Serrano Rodríguez¹

jorgeserrano@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0004-1918-1857>

Universidad Autónoma de Zacatecas
Unidad Académica de Docencia Superior
Doctorado en gestión Educativa y Políticas
Públicas
México

Verónica Rodarte Alfaro

veronicarodarte@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8380-2978>

Universidad Autónoma de Zacatecas
Unidad Académica Secundaria
Programa Académico Secundaria
México

Raúl Castañeda Díaz

rc_diaz@uap.uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0005-7331-1234>

Universidad Autónoma de Zacatecas
Unidad Académica Preparatoria
Programa Académico Preparatoria
México

RESUMEN

El proyecto de intervención educativa a generar, debe proponer a la Dirección de la Unidad Académica Preparatoria y a los diversos Programas Académicos que la integran; las orientaciones necesarias para hacer eficiente el sistema de trabajo, el cual debe beneficiar a los alumnos y al personal docente en su trabajo diario. Con relación a lo anterior se deben identificar los métodos y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Opción Semiescolarizada con el objetivo de fomentar el aprendizaje, su permanencia en la Escuela y sobre todo, promover el que concluyan sus estudios de bachillerato en la Universidad Autónoma de Zacateca, en esta modalidad Científica y Humanística diseñada para los estudiantes adultos y en la modalidad no escolarizada, en el sentido de que asisten de forma presencial a clase únicamente los días sábado, de las ocho a las diez y seis horas.

Palabras clave: hábitos de estudio; modalidad no escolarizada; desempeño escolar.

¹ Autor principal.

Correspondencia: jorgeserrano@uaz.edu.mx

Analysis of study habits and factors that influence the choice of high school

ABSTRACT

The educational intervention project to be developed must propose to the Director of the Preparatory Academic Unit and the various Academic Programs within it the necessary guidelines to make the work system efficient, which should benefit students and teaching staff in their daily work. In relation to the above, the study methods and habits of students in the Semi-Schooled Option must be identified with the goal of fostering learning, their retention in school, and, above all, promoting the completion of their high school studies at the Autonomous University of Zacatecas, both in this Scientific and Humanistic modality designed for adult students and in the non-school modality, in which they attend classes in person only on Saturdays, from 8:00 a.m. to 16:00 p.m.

Keywords: study habits; non-school modality; academic performance.

*Artículo recibido 05 setiembre 2025
Aceptado para publicación: 09 octubre 2025*



INTRODUCCIÓN

El justificar el presente proyecto de investigación obedece a la necesidad de incrementar el índice de aprobación, de aprendizaje y de egreso de los alumnos y disminuir los índices de reprobación y de deserción. Además, se debe tomar en cuenta y analizar con qué grado de aprendizaje ingresan los alumnos a la preparatoria, según los resultados obtenidos en su examen para ingresar, es relevante este estudio debido a que, a mayor aprovechamiento, se incrementan las oportunidades escolares para los egresados.

Es de reconocerse el esfuerzo que realiza la parte directiva: tanto académica, como administrativa y de gestión para eficientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como el trabajo en el aula que desarrolla el personal docente adscrito a la Unidad Académica Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

En el Plan de Desarrollo de la Unidad Académica Preparatoria (2008), se señala también la necesidad de diversificar la función docente, para que este se transforme en un gestor docente y orientador de los alumnos de su clase.

METODOLOGÍA

El procedimiento metodológico es importante y relevante porque determina las condiciones de los procesos como el que investigar y para que investigar (Mora, 2005).

En este sentido es necesario determinar el paradigma, la metodología, le método, el enfoque y las técnicas de investigación a desarrollar, mismos que son los preceptos básicos que orientan una propuesta metodológica de la investigación.

Con relación a lo anterior es importante mencionar que un paradigma es una postura o una teoría adoptada y aceptada que analiza los fenómenos sociales. En este caso para una investigación es posible identificar tres tipos de paradigmas: el positivista, el interpretativo y el crítico.

Una metodología, es necesaria planearla de forma estratégica, así como los procesos establecidos para integrar a las acciones y a los hechos.

Paradigma de la investigación:

Los paradigmas de investigación para la educación, reconocidos son: el paradigma positivista, el paradigma interpretativo y el paradigma sociocrítico.



El paradigma adoptado para la presente investigación es el sociocrítico, en este se percibe a la realidad como evolutiva y cuya finalidad es contribuir a interpretar la realidad por la ciencia, según Meza (2002).

Es necesario crear nuevos procesos para que los docentes puedan comprender a sus alumnos y a su aprendizaje.

Metodología de la investigación:

Con relación al paradigma sociocrítico, en la presente investigación se estudian las prácticas educativas, donde el sujeto investigado es el alumno y el objeto de estudio es el aprendizaje adquirido por medio de sus hábitos de estudio. Espinosa en (2014), señala y relaciona al docente con el paradigma establecido para el presente trabajo de investigación para construir y reconstruir los aspectos sociales.

El paradigma epistemológico ya citado para desarrollarse en el presente trabajo es el sociocrítico, considerando a la educación como un eje de la filosofía para transformar de la realidad social y su propia praxis.

Método de investigación:

Con base en el constructivismo crítico, el método propuesto es el etnográfico. En ese sentido (Capocasale, 2015), expresa que la etnografía es un método utilizado en el enfoque mixto, el cual es el asumido para esta investigación.

Enfoque de investigación:

El enfoque mixto de la presente investigación, se fundamenta en las interpretaciones obtenidas a partir de los resultados y reflexiones obtenidos de la teoría aplicada y de la práctica puesta en práctica, así como a través de la observación del sujeto y del objeto de la investigación.

Es decir; por medio de este enfoque, y de conformidad con Capocasale (2005), se interpretan y describen las teorías y las prácticas, en desarrollo, mediante un proceso de comunicación entre un emisor y receptor. Considerando en este caso que el emisor es el docente y el receptor es el alumno, de quien el interés en este caso es identificar el método personal que utiliza para aprender los conocimientos y los conceptos clave.

Cabe resaltar que el enfoque cualitativo, explica las conductas, comportamientos de los individuos dentro de su contexto educativo y social, para identificar además como el sujeto percibe la realidad y la



considera para comprender e interpretar la realidad, con relación a los aspectos cualitativos y no cuantificables (Mora 2005).

Así mismo, es importante resaltar que en este enfoque se explican los resultados, por medio de las técnicas e instrumentos utilizados para obtener la información y los datos requeridos.

Instrumentos de investigación:

Los instrumentos a utilizar para obtener la información y para hacer posible la recopilación de los datos necesarios y requeridos son, los siguientes:

- entrevistas;
- encuestas;
- la observación, y
- los productos presentados por los alumnos relacionados con sus hábitos de estudio.

Para las técnicas de recolección de datos para la metodología-acción y relacionado con enfoque cualitativo, según Álvarez y Álvarez (2014), así como Capocasale (2015), consideran que es posible utilizar los instrumentos mencionados con anterioridad para investigar el objeto de estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Posterior a aplicar las respectivas encuestas y entrevistas a los alumnos del cuarto semestre que cursan la preparatoria en la modalidad no escolarizada, los cuales en su totalidad son mayores de edad. Entre algunos de los resultados de mayor importancia, se encuentran los siguientes:

- Los alumnos indican en su respuesta, que el 92% de ellos correspondiente a 46 encuestados de un total de 50 alumnos encuestados y que integran el total de la población de los grupos de 4to “A” y 4to “B” de la Opción Semiescolarizada (Modalidad no Escolarizada) de la Programa Académico II de la Unidad Académica Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”, dedican de 1 a 5 horas por semana, fuera del aula a continuar con su preparación académica. Sólo el 8%, similar a 4 respuestas, señalan trabajar aspectos relacionados con sus estudios, de 6 a 10 horas semanalmente, sin estar en el salón de clases. Para los demás intervalos a elegir, los cuales requieren mayor tiempo al que se especifica, la respuesta es del 0%. En este sentido es recomendable dedicar más tiempo extra clase para incrementar el promedio de sus calificaciones, el cual representan con un 8 como medida general.



- En principio el 60 por ciento de los alumnos, lo cual corresponde a 30 encuestadas, informan que la causa fundamental para estudiar la preparatoria no escolarizada está relacionada con razones personales. Cabe destacar que solamente el 16% correspondiente a 8 alumnos, señalan estudiar debido razones laborales. Y en el apartado especificado para otros aspectos, el 12% manifiestan que han regresado a la escuela principalmente para aprender los nuevos conceptos y las nuevas teorías vigentes en la educación media superior y para continuar con su formación como individuos activos y productivos para la sociedad.
- Los factores que en mayoría afectan el desempeño escolar de los alumnos, son fundamentalmente el estado emocional con un 48% con 24 respuestas recibidas y para el 20% referido a 10 alumnos, mencionan a los aspectos económicos como la mayor dificultad para continuar y progresar con sus estudios. En la opción de otros; el 12% los alumnos expresan que algunos de los factores que dificultan su desempeño al cursar la preparatoria, son la falta de tiempo y el deber de cumplir con las actividades desarrolladas en su trabajo.
- El aprendizaje que se adquiere en la modalidad no escolarizada es considerado como bueno por el 68% por ciento de los alumnos, relacionado con 34 de las respuestas obtenidas. En este sentido se aprecia que la amplia mayoría de los estudiantes aprecian como bueno el aprendizaje obtenido al cursar la preparatoria y el aprendizaje recibido es considerado como excelente por el 18% de los estudiantes, con 9 respuestas.
- Evaluar con trabajos y actividades en clase, es la forma elegida por 42 alumnos que representan el 84% para evaluar cada una de las materias que cursan, a diferencia del 2% que prefieren la evaluación por medio de los tradicionales exámenes. Con relación a lo anterior, la interpretación es que la preferencia por trabajos y actividades en clase para evaluar las asignaturas cursadas se vincula con los resultados obtenidos anteriormente donde los alumnos señalan que en su mayoría tiene un trabajo además de sus estudiar, aunado a que consideran la falta de tiempo como limitante constante en sus estudios.
- Con un 82%, equivalente a 41 alumnos. Responden que el teléfono celular es el medio electrónico utilizado para fortalecer su aprendizaje y los resultados académicos obtenidos, a diferencia de que solamente el 16% o bien 8 encuestados, mencionan que hacen uso de una Tablet o computadora para



desarrollar sus actividades escolares. Es de llamar la atención en este apartado, el tamaño de un teléfono celular, la facilidad o dificultad que representa este dispositivo para desarrollar sus actividades académicas cuando se procesa un texto o se trabaja en una hoja de cálculo, entre otros más usos que permiten los dispositivos electrónicos para el proceso electrónico de información.

- Los alumnos consideran que es necesario dar mayor atención a los asuntos familiares con un 68% ó 34 respuestas, cuando se presenta un problema o dificultad en su vida diaria. Para el mismo caso 7 estudiantes, dan preferencia a sus labores, lo que significa el 14% y otro 14% señala su preferencia por atender sus estudios ante una eventualidad, resultado que debe considerarse como bajo, al ser el bachillerato lo que antecede al nivel licenciatura ó bien cuando se considera a la preparatoria como la base para obtener un mejor trabajo. Al momento de señalar otros aspectos 4 de los 50 a alumnos encuestados, expresan que ante alguna dificultad y cuando se presentan problemas relacionados con su economía, es a estos a los que dan prioridad, debido a que consideran que es necesario que mínimamente debe ser satisfactoria para que sea posible continuar con eficiencia en todas sus actividades académicas.
- El 98% de los estudiantes, que representan a 49 de los 50 encuestados, refieren tener acceso en su casa al servicio de internet como apoyo a sus estudios de bachillerato y solamente 1 estudiante, indica no tener acceso en su domicilio al internet. Para la época actual y ante la necesidad y el derecho a la conectividad, se considera este resultado como satisfactorio, debido a que casi en su totalidad los alumnos tienen acceso al internet en su propia casa, el cual se considera como una herramienta esencial al día de hoy y que además permite mejorar su desempeño escolar.
- Por disposición del Gobierno Federal, todos los estudiantes del bachillerato en nuestro país deben recibir una beca de estudio durante los tres años que deben de cursar en la preparatoria de la UAZ. Como resultado se obtiene que el 58% ó 29 alumnos, si invierten el apoyo recibido en mejorar su desempeño escolar y es de llamar la atención que 19 de ellos, los cuales representan el 38% de la población, señalan que no reciben este apoyo, el cual es un derecho obtenido. En este caso, es necesaria la intervención de la dirección del plantel para lograr que toda la población estudiantil reciba la beca instituida.

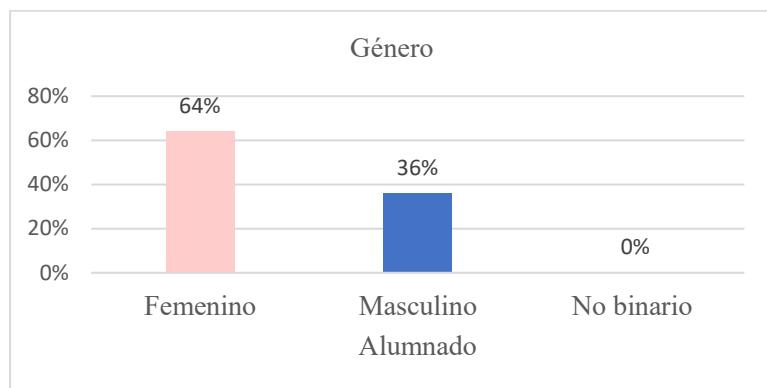


- Resalta que la mayoría de los alumnos encuestados, con 23 de ellos, pretender elegir el bachillerato o especialidad, Económico – Administrativa. Enseguida 14 alumnos, eligen el bachillerato o especialidad de Ciencias Biológicas, como la opción para terminar sus estudios de preparatoria. Con 10 alumnos, se visualiza a las Ciencias Sociales como la especialidad a estudiar para concluir con sus estudios de la educación media superior. Y solamente 3 estudiantes eligen, el bachillerato o especialidad de Físico-Matemático, como su elección para concluir el bachillerato.

ILUSTRACIONES, TABLAS Y FIGURAS

a) Género

Gráfica:



Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

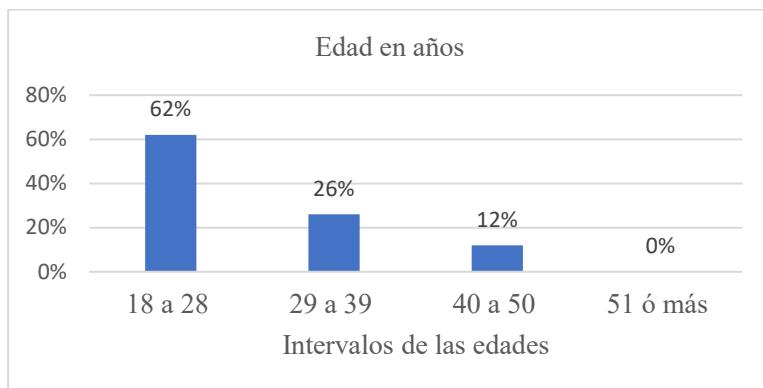
Genero	Femenino	Masculino	No binario
Porcentaje	64%	36%	0%
Respuestas	32	18	0

Fuente: Elaboración propia.

b) Edad



Gráfica:



Fuente: Elaboración propia.

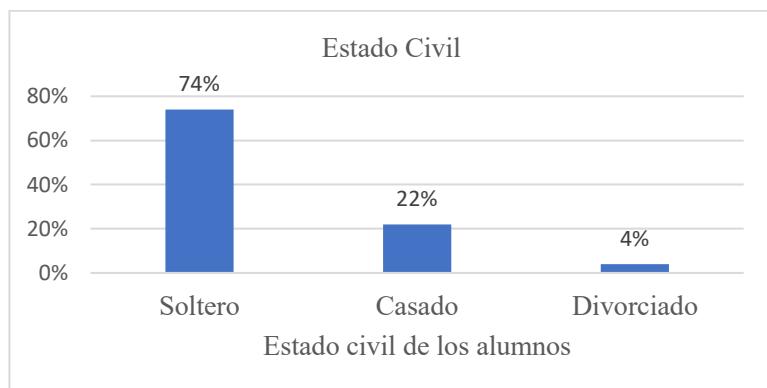
Análisis:

Edad (Años)	18 a 28	29 a 39	40 a 50	51 ó más
Porcentaje	62%	26%	12%	0%
Respuestas	31	13	6	0

Fuente: Elaboración propia.

c) Estado civil

Gráfica:



Fuente: Elaboración propia.



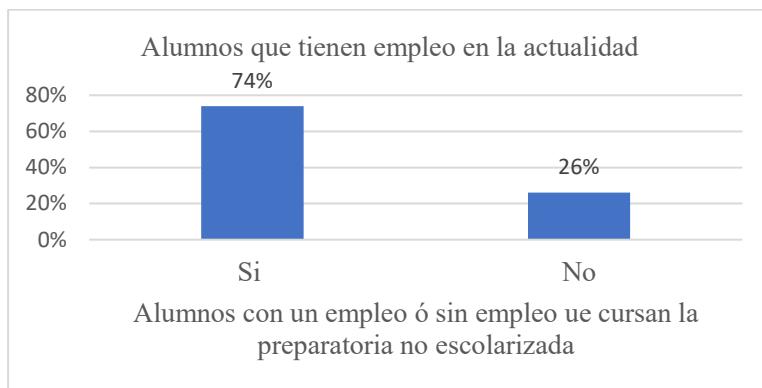
Análisis:

Estado civil	Soltero	Casado	Divorciado
Porcentaje	74%	22%	4%
Respuestas	37	11	2

Fuente: Elaboración propia.

d) Alumnos con empleo que a la vez cursan la preparatoria

Gráfica:



Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

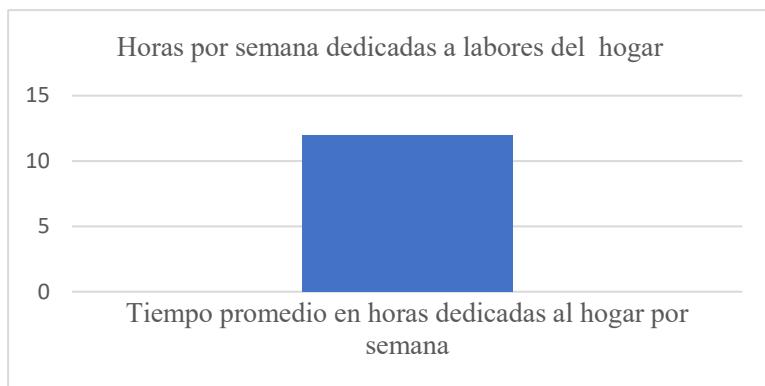
Empleo actual	Si	No	Promedio de horas trabajadas por semana
Porcentaje	74%	26%	40
Respuestas	37	13	

Fuente: Elaboración propia.



e) Horas por semana dedicadas al hogar

Gráfica:



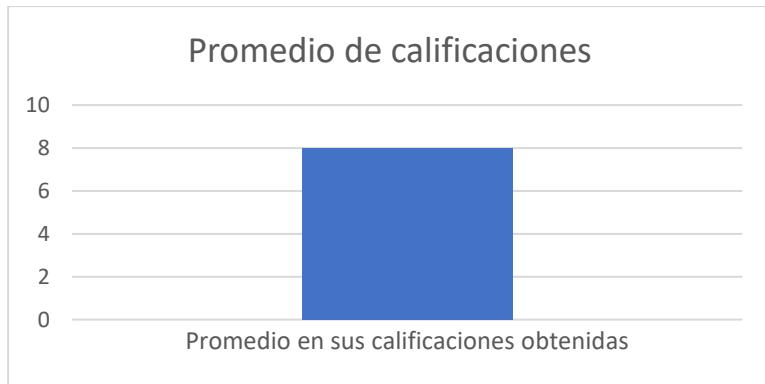
Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Horas por semana dedicadas a labores del hogar
12

f) Promedio de calificaciones

Gráfica:



Fuente: Elaboración propia.

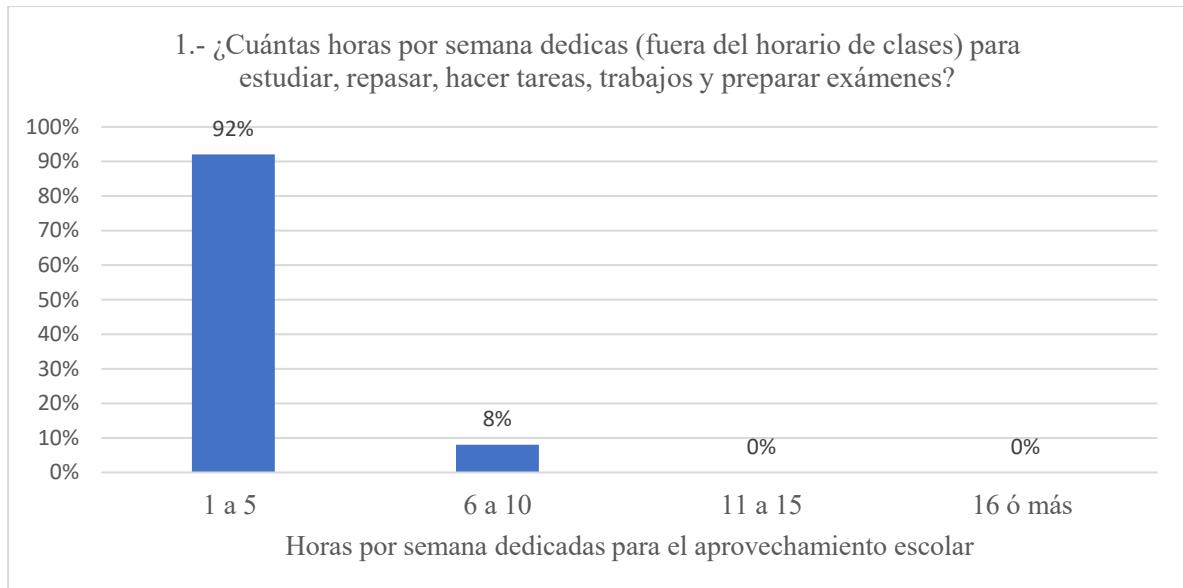


Análisis:

Promedio de calificaciones
8

Planteamiento No. 1

Gráfica:



Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

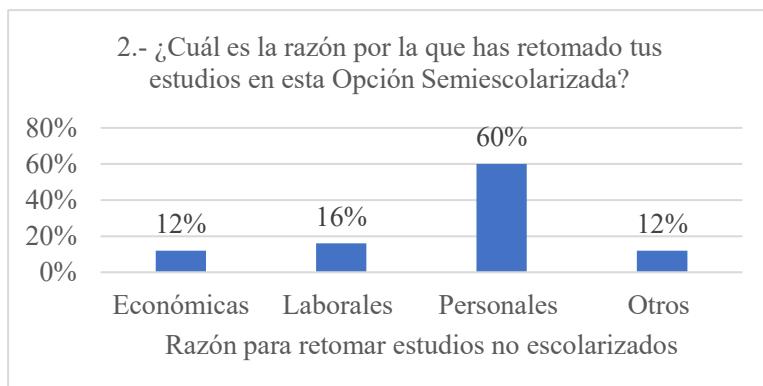
Pregunta	1.- ¿Cuántas horas por semana dedicas (fuera del horario de clases) para estudiar, repasar, hacer tareas, trabajos y preparar exámenes?			
Respuesta	1 a 5	6 a 10	11 a 15	16 ó más
Porcentaje	92%	8%	0%	0%
Suma	46	4	0	0

Fuente: Elaboración propia.



Planteamiento No. 2

Gráfica:



Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

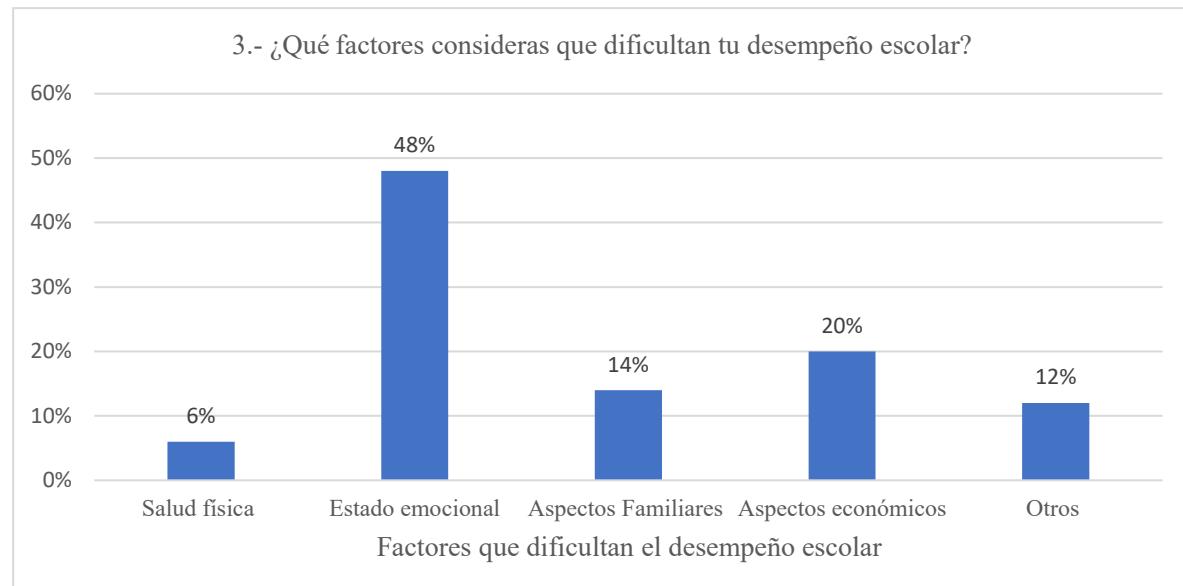
Pregunta	2.- ¿Cuál es la razón por la que has retomado tus estudios en esta opción semiescolarizada?			
Respuesta	Económicas	Laborales	Personales	Otros
Porcentaje	12%	16%	60%	12%
Suma	6	8	30	6

Fuente: Elaboración propia.



Planteamiento No. 3

Gráfica:



Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

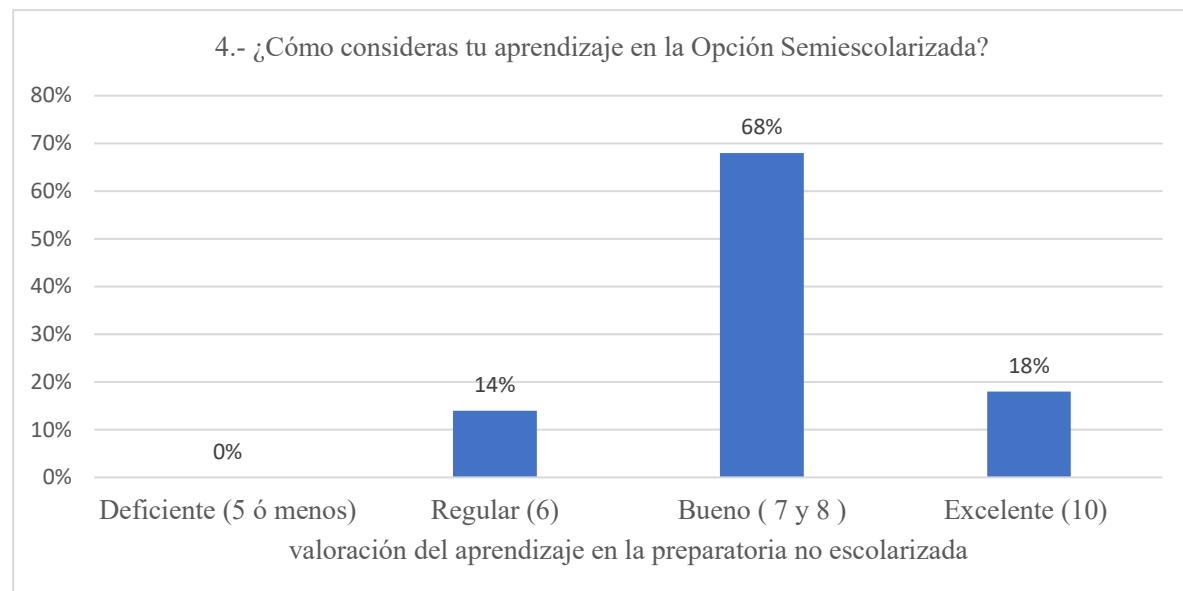
Pregunta	3.- ¿Qué factores consideras que dificultan tu desempeño escolar?				
Respuesta	Salud física	Estado emocional	Aspectos Familiares	Aspectos económicos	Otros
Porcentaje	6%	48%	14%	20%	12%
Suma	3	24	7	10	6

Fuente: Elaboración propia.



Planteamiento No. 4

Gráfica:



Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

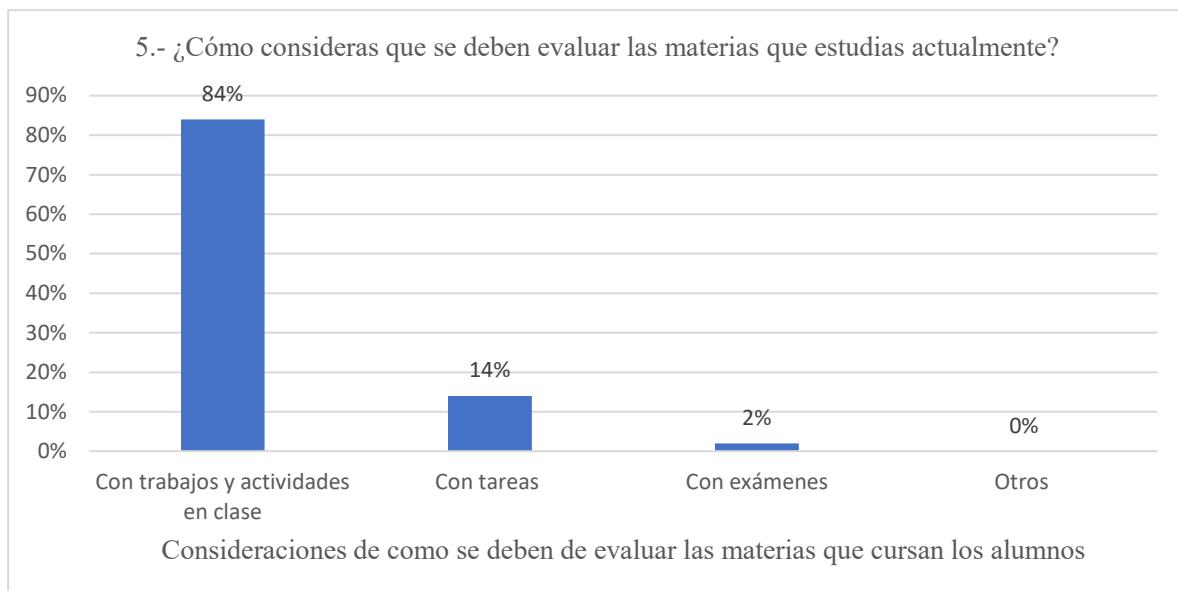
Pregunta	4.- ¿Cómo consideras tu aprendizaje en la opción semiescolarizada?			
Respuesta	Deficiente (5 ó menos)	Regular (6)	Bueno (7 y 8)	Excelente (10)
Porcentaje	0%	14%	68%	18%
Suma	0	7	34	9

Fuente: Elaboración propia.



Planteamiento No. 5

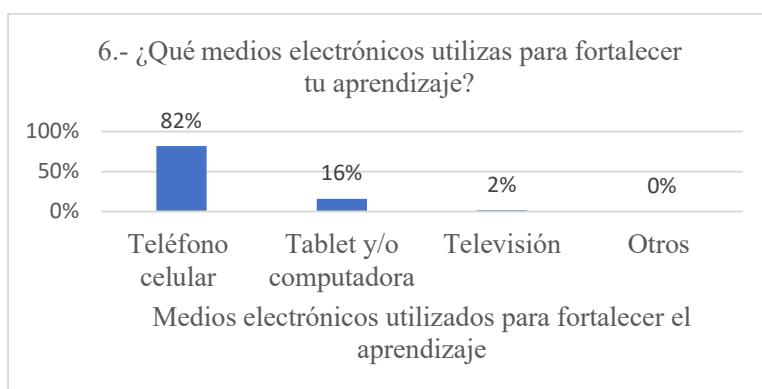
Gráfica:



Fuente: Elaboración propia.

Planteamiento No. 6

Gráfica:



Fuente: Elaboración propia.



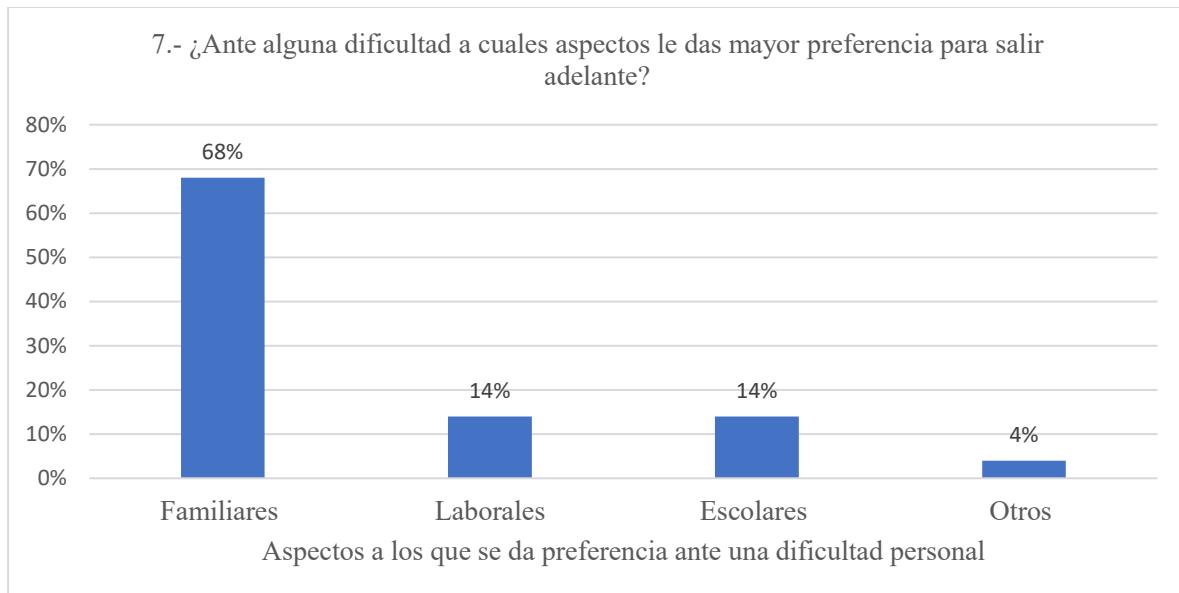
Análisis:

Pregunta	6.- ¿Qué medios electrónicos utilizas para fortalecer tu aprendizaje?			
Respuesta	Teléfono celular	Tablet y/o computadora	Televisión	Otros
Porcentaje	82%	16%	2%	0%
Suma	41	8	1	0

Fuente: Elaboración Propia.

Planteamiento No. 7

Gráfica:



Fuente: Elaboración propia.



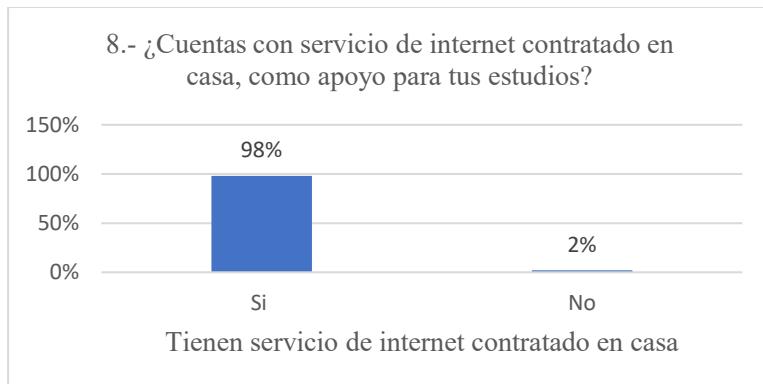
Análisis:

Pregunta	7.- ¿Ante alguna dificultad a cuales aspectos le das mayor preferencia para salir adelante?			
Respuesta	Familiares	Laborales	Escolares	Otros
Porcentaje	68%	14%	14%	4%
Suma	34	7	7	2

Fuente: Elaboración propia.

Planteamiento No. 8

Gráfica:



Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Pregunta	8.- ¿Cuentas con servicio de internet contratado en casa, como apoyo para tus estudios?	
Respuesta	Si	No
Porcentaje	98%	2%
Suma	49	1

Fuente: Elaboración propia.



CONCLUSIONES

- En la presente investigación, se cumple con dar el seguimiento respectivo al **objetivo general**, el cual establece llevar a cabo un análisis de los hábitos de estudio de la población estudiantil vigente y actual y su relación con la decisión de elegir cursar el bachillerato, para este caso en el Programa Académico II, Opción Semiescolarizada, de la Unidad Académica Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas, en su generación 2022 -2205. Con relación al objetivo general es importante mencionar que esta Modalidad No Escolarizada, está dirigida a la población mayor a los diez y ocho años de edad; es decir se oferta a las personas adultas, donde se aprecia con una amplia mayoría a las mujeres con un 64% y a los hombres con un 36%, donde ambos géneros, en su mayoría y con un 74% desempeñan un trabajo que les requiere de 40 horas en promedio por semana, a la vez de que cursan el bachillerato. Además de cumplir con las labores del hogar con 12 horas en promedio a la semana, entre otros más deberes por cumplir dentro de su contexto individual, familiar, social y académico.
- Con relación al planteamiento que hacen los **objetivos específicos** de la investigación, en el **primer** de los tres que se establecen, se determina identificar los hábitos de estudio de los alumnos de la Opción Semiescolarizada (no escolarizada). En este rubro durante el estudio, se identifican aspectos de importancia mayor, donde se especifica que el 92% de los estudiantes dedican solamente de 1 a 5 horas por semana fuera del horario de clases para estudiar, elaborar tareas y trabajos; así como a preparar exámenes.
- Para el **segundo objetivo específico**. El propósito es, determinar cuáles son los aspectos, personales, laborales y académicos que son considerados por los estudiantes para cursar el bachillerato de su elección. En este rubro ellos mencionan con un 60% el haber definido cursar el bachillerato en esta Modalidad no escolarizada siendo la causa principal señalada o referida a razones personales y un 16% relaciona su regreso a los estudios por cuestiones laborales.
- El **tercer objetivo específico**. Propone, examinar los resultados obtenidos y relacionarlos con aprovechamiento escolar individual y grupal de los alumnos inscritos. Cabe resaltar en este análisis, que 48% de la población encuestada refieren que el estado emocional dificulta su desempeño escolar, en este sentido se recomienda la búsqueda de la orientación profesional



como apoyo a sus estudios y para mejorar las calificaciones de las asignaturas a cursar. Este aspecto se relaciona y se visualiza, en el cómo se percibe el aprendizaje conceptual y teórico obtenido por la comunidad de estudiantes, debido a que el 68% comenta lo perciben como bueno. Señalando también que la forma que consideran como la más adecuada para evaluar a cada una de las asignaturas con un trabajos y actividades en clase, es de por mayoría con un 84% y solamente un 2% hace referencia como la mejor opción de evaluar por medio de los tradicionales exámenes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Balandra, A. C. y Álvarez Tenorio V. (2014). *Métodos en la investigación educativa*. México: UPN. Horizontes Educativos.
- Barbosa Chacón, Barbosa Herrera, Rodríguez Villabona (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas.
- Barreto (2017). Motivación de logro, hábitos de estudio, clima escolar y clima familiar como predictores del rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://eprints.uanl.mx/14004/>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. Tercera edición*. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Cámara de diputados (2020). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpem.htm>
- Capocasale, A. (2015). *Investigación Educativa. Revista interdisciplinaria de reflexión y experiencia educativa: convocatoria*. CLACSO.
- CENEVAL (2020). EXANI-I. México. <https://www.ceneval.edu.mx/exani-i>
- Cortes (2019). Hábitos de estudio en los alumnos de bachillerato. *Vida Científica Boletín de la Escuela Preparatoria No. 4. UAEH*.
- Díaz Flores, Martha (2008). Reseña de "DIEZ NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR" de Philippe Perrenoud. *Tiempo de Educar*, vol. 9, núm. 17, enero-junio, 2008, pp. 153-159. Universidad Autónoma del Estado de México.



Espinosa, E. Jaime (2014). Análisis es intervención de la práctica docente. Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas.

Fernández, C. y Hernández, R. y Fernández, C. (2013). Metodología de la investigación. México.

Galindo (2010). Hábitos de estudio, hábitos higiénicos y condiciones materiales de alumnos con reprobación en una escuela metropolitana del nivel medio superior. Vol. 1, núm. 1. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.

González Molina, Sánchez Estrada, Mendoza Novo, Gutiérrez Chávez (2023). Hábitos de estudio en estudiantes del nivel medio superior en el contexto nacional e internacional. Volumen 3, Número 1. Revista Científica de Psicología Psiquiatría y Educación.

<https://revista.psiquia.org/index.php/lt/article/view/50/18>

Hernández Sampieri Roberto (2006). Metodología de la Investigación. Ed. Mc Graw Hill.

Idea Original de la Opción Semiescolarizada de la EPUAZ (EPUAZ, 1995). Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

La Propuesta de Diversificación de la Función del Docente de la Unidad Académica Preparatoria (2012). Universidad Autónoma de Zacatecas. Unidad Académica Preparatoria.

Masabanda, (2024). Los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa PASA. Universidad Técnica de Ambato.

Méndez (2004). RELACIÓN ENTRE LOS HABITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA NUM. 22 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN. UANL.

Meza Cascante, L. G. (2002). Metodología de la investigación educativa: posibilidades de integración. Comunicación.

Mora Vargas, A. I. (2005). Guía para elaborar una propuesta de investigación. Educación.

Pérez, (2004). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas. 4^a ed. Madrid: Narcea.



Perrenoud (1996). La construcción del éxito y fracaso escolar. Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar. Fundación Padeia, Ediciones Morata.

Plan de Desarrollo de la Unidad Académica Preparatoria 2008 – 2012, (2008). Universidad Autónoma de Zacatecas. Unidad Académica Preparatoria.

Plan de estudios de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas (1993). Universidad Autónoma de Zacatecas. Escuela Preparatoria.

Rodríguez Jiménez Irene, Miranda Rodríguez Leslie y Miranda Rodríguez Alejandra (2019). IMPACTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE SEGUNDO SEMESTRE DEL CECYT "NARCISO BASSOLS". Revista Electrónica IPN. Instituto Politécnico Nacional.

Secretaría de Educación Pública (2014). Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior.

Secretaría de Educación Pública (2019). Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas.

Secretaría de Educación Pública (2019). Principales cifras del sistema educativo nacional 2018-2019.

Secretaría de Educación Pública (2022). ACUERDO número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

Senteno (2024). Hábitos de estudio en jóvenes de nivel medio superior empleando el instrumento CHTE. Vol. 11, Núm. 21, REVISTA ELECTRÓNICA SOBRE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR.

Senteno y Méndez, (2017). Métodos de estudio, los estilos de aprendizaje en educación. Media superior. Vol. No.2, 31-37. Revista Pedagógica Crítica.

Vygotsky (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Capítulo 6 Interacción entre aprendizaje y desarrollo. Grijalbo, México.

Vygotsky, L. (1926). Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas.

