

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,

Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

APORTE DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS AL PERFIL DE EGRESO DE LOS FUTUROS DOCENTES

CONTRIBUTION OF TRAINING PROJECTS TO THE GRADUATION
PROFILE OF FUTURE TEACHERS

Carlos Manuel Calderón Guevara

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

Alejandra Daniela Acosta Sotelo

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

Melany Daniela Chávez Buri

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

María Belén Páramo Sinche

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

Apporte de los Proyectos Formativos al Perfil de Egreso de los Futuros Docentes

Carlos Manuel Calderón Guevara

ccalderon@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7408-8733>

Universidad Central del Ecuador

D.M. Quito – Ecuador

Alejandra Daniela Acosta Sotelo

adacosta@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-0182-6829>

Universidad Central del Ecuador

D.M. Quito – Ecuador

Melany Daniela Chávez Buri

mdchavez@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1969-6372>

Universidad Central del Ecuador

D.M. Quito – Ecuador

María Belén Páramo Sinche

mbparamo@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-8999-181X>

Universidad Central del Ecuador

D.M. Quito – Ecuador

RESUMEN

Los proyectos formativos son espacios de aprendizaje con actividades extracurriculares de trabajo creativo e innovador, que les permite, a los/as estudiantes, compartir experiencias socioeducativas orientadas al fortalecimiento de su dimensión personal, social y profesional. Los proyectos formativos, como parte de vinculación con la sociedad, permiten consolidar un conjunto de capacidades, habilidades y actitudes que contribuyen en la formación integral de los futuros profesionales docentes. El propósito de la investigación fue examinar el aporte de los proyectos formativos en el periodo académico 2024-2025, respecto al desarrollo de capacidades transversales y su relación con el perfil de egreso de las carreras. El instrumento se aplicó a los/as estudiantes de segundo y tercer semestres de las carreras de Educación Inicial, Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Pedagogía de las Ciencias Experimentales Química y Biología, Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física, Pedagogía de la Lengua y Literatura, Psicopedagogía, diseño curricular 2019, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. Los resultados obtenidos evidencian el aporte de los proyectos formativos en el desarrollo de capacidades transversales relacionadas con el perfil de egreso de cada Carrera.

Palabras clave: proyectos formativos, actividades extracurriculares, desarrollo de capacidades, capacidades transversales, perfil de egreso

Contribution of Training Projects to the Graduation Profile of Future Teachers

ABSTRACT

Training projects are learning spaces with extracurricular activities involving creative and innovative work, which allow students to share socio-educational experiences aimed at strengthening their personal, social, and professional development. Training projects, as part of the university's engagement with society, allow students to consolidate a set of skills, abilities, and attitudes that contribute to the comprehensive training of future teaching professionals. The purpose of the research was to examine the contribution of training projects in the 2024-2025 academic period with regard to the development of cross-cutting skills and their relationship to the graduate profile of the degree programs. The instrument was applied to second- and third-semester students in the degree programs of Early Childhood Education, Pedagogy of National and Foreign Languages, History and Social Sciences Education, Experimental Sciences Education (Chemistry and Biology), Experimental Sciences Education (Computer Science), Experimental Sciences Education (Mathematics and Physics), Language and Literature Education, Psychopedagogy, and Curriculum Design 2019, at the Faculty of Philosophy, Letters, and Education Sciences of the Central University of Ecuador. The results obtained demonstrate the contribution of training projects to the development of cross-cutting skills related to the graduate profile of each degree program.

Keywords: training projects, community engagement, extracurricular activities, cross-curricular skills, graduate profile



INTRODUCCIÓN

La capacidad representa, en definitiva, «las combinaciones alternativas de cosas que una persona es capaz de ser o hacer» (Sen, 1993: 30, citado por Indavera, 217, p. 252).

Los proyectos formativos son espacios de aprendizaje con actividades extracurriculares de trabajo creativo e innovador, que les permite a los/as estudiantes compartir experiencias socioeducativas orientadas al fortalecimiento de su dimensión personal, social y profesional.

El desarrollo de las capacidades transversales, debe ser parte fundamental de la formación integral de las y los futuros docentes, formados en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, pues aquellas se pueden aprender y desarrollar de manera individual y colectiva, vinculando la teoría y la práctica, relacionándolas con el perfil de egreso y, en conexión o no con los contenidos curriculares comunes de la formación docente, y los campos de especialidad de cada una de las carreras o unidades académicas.

Existen varios autores que se refieren a las capacidades transversales como competencias transversales o habilidades blandas, “para el desarrollo del artículo, asumimos la posición de Madrid (2019) que las fundamenta como capacidades transversales” (Calderón, et. al., 2024).

El propósito de la investigación es examinar el aporte de los proyectos formativos con relación al desarrollo de capacidades transversales, y su relación con el perfil de egreso de las Carreras en el periodo académico 2024-2025.

Se plantea encontrar respuestas a preguntas orientadoras, como:

¿Qué capacidades transversales se potencian con los proyectos formativos?

¿Cuál es el aporte de los proyectos formativos para el desarrollo del pensamiento crítico?

¿Cuál es el aporte de los proyectos formativos para el desarrollo del pensamiento creativo?

¿Cuál es el aporte de los proyectos formativos para el desarrollo de capacidades de trabajo colaborativo y cooperativo?

¿Las capacidades transversales, potenciadas en los proyectos formativos, responden al perfil de egreso establecido por la Carrera?

Respecto a la estructura del artículo, en la primera sección se presentan los conceptos relacionados con el tema de investigación. En la segunda sección, se define la metodología del estudio. En la tercera



sección se presentan los resultados, se hace el análisis y discusión de la información obtenida. En la cuarta sección, se establecen las conclusiones con relación a los resultados, y finalmente, en la quinta sección, la lista de referencias.

Fundamentación teórica

Los proyectos formativos

En la actualidad, la educación enfrenta el desafío de formar seres humanos, capaces de aplicar sus conocimientos en contextos reales y complejos. Los proyectos formativos (PF), surgen como una estrategia pedagógica que busca vincular el aprendizaje con situaciones significativas del entorno, promoviendo la integración de saberes y el desarrollo de capacidades. Los proyectos formativos en la educación superior ecuatoriana, son una estrategia pedagógica integral que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, creativo y al trabajo colaborativo y cooperativo.

El Consejo de Educación Superior (CES) de Ecuador, en su repositorio digital, resalta que “la educación superior debe garantizar procesos formativos que desarrollen el pensamiento crítico mediante metodologías activas y participativas, como los proyectos formativos, que integran teoría y práctica” (CES, 2022, p. 15), aquí radica la importancia de transformar las prácticas pedagógicas para formar estudiantes críticos y reflexivos, apoyándose en actividades que integren el trabajo en equipo como eje central.

Tobón (2013), define los proyectos formativos como un conjunto articulado de actividades diseñadas para resolver problemas del contexto, con el objetivo de desarrollar y generar un producto concreto, que sirva como evidencia del aprendizaje. Esta perspectiva resalta la importancia de vincular el proceso educativo con la realidad del estudiante, promoviendo una formación integral. Al centrarse en problemas reales, los proyectos formativos motivan a los/as estudiantes, a participar conscientemente en el aprendizaje. No obstante, la implementación requiere una planificación minuciosa y un compromiso por parte del docente que asegure la coherencia entre los objetivos del proyecto y las capacidades a desarrollar.



Proyectos formativos y necesidades educativas específicas

La diversidad en el aula es una realidad que demanda la implementación de estrategias inclusivas para atender las necesidades educativas. Los proyectos formativos, por su naturaleza flexible y contextualizada, ofrecen una oportunidad para abordar esta diversidad de manera efectiva.

Ainscow y Booth (2000), proponen el "Índice de Inclusión", una herramienta que facilita la identificación y eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, promoviendo prácticas educativas inclusivas que se adapten a la diversidad de los/as estudiantes.

Integrar este enfoque en los PF implica diseñar actividades que consideren las características individuales de los/as estudiantes, adaptando los objetivos y métodos para garantizar la participación de todos. Echeita (2008) enfatiza el trabajo colaborativo en el aula como un medio para fomentar la inclusión, permitiendo que los estudiantes aprendan unos de otros y desarrollen habilidades sociales y cognitivas en un entorno de apoyo mutuo.

Por consiguiente, es esencial que los docentes reciban la formación y el apoyo necesarios para implementar estos proyectos de manera efectiva, garantizando que las adaptaciones requeridas se realicen sin comprometer la calidad del aprendizaje.

Competencias o capacidades. En el debate de toda propuesta educativa orientada al desarrollo integral del ser humano, es necesario revisar con rigor conceptual las categorías que orientan la formación profesional. En este sentido, uno de los desafíos persistentes es la comprensión y diferenciación entre los términos capacidad y competencia, los cuales, aunque estrechamente vinculados, no son semejantes. La utilización indistinta de estos conceptos en el discurso pedagógico contemporáneo ha generado ambigüedades que afectan la planificación curricular, la evaluación del aprendizaje, y condiciona de esta manera el horizonte formativo desde el cual se concibe al estudiante como protagonista del aprendizaje.

Desde una perspectiva humanista, resulta imprescindible destacar que las capacidades son potencialidades internas del ser humano que, mediante la experiencia, el ejercicio y la reflexión, contribuyen al desarrollo de habilidades, destrezas y competencias. Perrenoud (2000) señala que "las capacidades son disposiciones o potencialidades que permiten a una persona desarrollar habilidades, destrezas o competencias a partir del ejercicio y la práctica, y constituyen la base sobre la que se construyen los aprendizajes" (p. 12). En otras palabras, las capacidades anteceden a las competencias,



las sustentan y, a su vez, permiten que el aprendizaje no se limite a un saber técnico, sino que se vincule con procesos de comprensión, pensamiento crítico y actuación ética.

Por su parte, Zabala y Arnau (2007), definen las competencias como la capacidad de intervenir eficazmente en distintos ámbitos de la vida, movilizando de manera integrada conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Esta definición, aunque valiosa para entender la dimensión práctica del saber, puede resultar limitada si no se reconoce que la competencia es una manifestación observable y contextual del desarrollo de capacidades más profundas y complejas.

Según la UNESCO (2015), “el aprendizaje tiene una importancia vital también con miras al empoderamiento y al desarrollo de capacidades para llevar a cabo una transformación social.” (p. 33).

De tal forma que, la formación profesional no puede orientarse exclusivamente al desarrollo de competencias funcionales o laborales, sino centrarse en el fortalecimiento de las capacidades que permiten a los/as estudiantes, aprender a lo largo de la vida, adaptarse a contextos cambiantes, tomar decisiones informadas y actuar con autonomía, creatividad y compromiso social. Solo así es posible formar profesionales integrales, capaces no solo de hacer, sino también de ser y estar dispuestos a trasformar la sociedad.

Promover el desarrollo de capacidades implica asumir una visión de la educación que trasciende la instrucción técnica y se compromete con la formación de sujetos libres, críticos y responsables. Es una apuesta por una pedagogía emancipadora que reconoce la dignidad humana y su potencial transformador.

Capacidades transversales. La educación universitaria no puede limitarse a formar profesionales que solo dominen conocimientos teóricos y técnicos. Las demandas del mundo actual, marcado por cambios rápidos, conflictos sociales y tecnológicos, exigen personas capaces de adaptarse, pensar críticamente, actuar con ética y trabajar en equipo. Por eso, el desarrollo de capacidades transversales se ha convertido en un componente esencial dentro de la formación integral. Estas capacidades permiten a los/as estudiantes desenvolverse en distintos contextos, más allá de su carrera, con conciencia, autonomía y compromiso social.



Autores como Tobón (2013a), Zabalza (2007), y organismos internacionales como la UNESCO (2015), coinciden en que formar estas capacidades es clave para responder a los retos educativos y sociales del siglo XXI.

Las capacidades transversales son aquellas que permiten a una persona desenvolverse de manera efectiva en diferentes situaciones de la vida, más allá de su profesión o campo de estudio. No se limitan a una disciplina específica, sino que abarcan formas de pensar, relacionarse, actuar con responsabilidad y adaptarse al entorno. Estas capacidades incluyen, por ejemplo, el pensamiento crítico, la comunicación assertiva, el trabajo en equipo, la creatividad y la toma de decisiones responsables que permiten una visión humana y transformadora.

Las Carreras de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, han implementado en sus diseños curriculares (2019), los Proyectos Formativos como actividades extracurriculares orientadas al desarrollo de capacidades transversales. “Las capacidades transversales son capacidades “generales”, en cuanto se aplican a diferentes tipos de actividad; sin embargo, son a la vez capacidades “prácticas”, esto es, destrezas que pueden solucionar problemas concretos en el mundo...” (Madrid, 2019, pp. 37-38)

Actualmente, en los procesos de enseñanza aprendizaje solo se priorizan contenidos técnicos y teóricos alejados de contextos reales que dificultan la formación integral y la praxis profesional, lo que implica la necesidad de fortalecer capacidades transversales desde una perspectiva integral, científica, democrática y crítica, priorizando el aprendizaje multidisciplinario.

Capacidades transversales y formación integral. Para Calderón, et al. (2024) “los proyectos formativos están orientados al desarrollo de capacidades transversales que contribuyan y fortalezcan su formación profesional, particularmente en el campo docente.” (p.2927)

La formación integral implica educar al estudiante como una persona completa, capaz de pensar, sentir y actuar con coherencia. No se trata solo de preparar para un empleo, sino de formar ciudadanos críticos, solidarios y reflexivos. De acuerdo con Zabalza (2007), “lograr una formación integral requiere que los estudiantes desarrollen capacidades para interpretar la realidad, comunicarse con otros, colaborar y participar activamente en la transformación social” (p. 104).



El perfil de egreso sintetiza el ideal formativo de los contenidos curriculares de las carreras universitarias, en función de los requerimientos profesionales, calidad educativa y necesidades del contexto socioeconómico. En el perfil de egreso se describe de manera integral el conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el estudiante debe haber desarrollado al culminar su formación profesional. En este proceso, las capacidades transversales constituyen un componente esencial, ya que permiten al futuro profesional adaptarse, comunicarse efectivamente, resolver problemas y actuar con ética y responsabilidad social.

En el análisis de los perfiles de egreso de los diseños curriculares 2019 de la Facultad de Filosofía de la Universidad Central del Ecuador, se identifican varias capacidades transversales relacionadas con resultados de aprendizaje, que son parte de la formación integral de los futuros profesionales docentes de las diferentes áreas, como: pensamiento crítico, pensamiento creativo, trabajo en equipo y colaborativo. (Ver Tabla 1)

Tabla 1. Capacidades transversales relacionadas con el Perfil de egreso (Carreras diseño curricular 2019)

| Nº | Carrera | Pensamiento crítico | Pensamiento creativo | Trabajo en equipo y colaborativo |
|----|--|---|--|---|
| 1 | Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática | <ul style="list-style-type: none"> Contribuye al desarrollo de la conciencia social de los actores del proceso educativo mediante la aplicación propuestas pedagógicas reflexivas y críticas. Impulsa el cumplimiento de obligaciones y derechos en las instituciones educativas y su entorno social. | <ul style="list-style-type: none"> Maneja nuevas metodologías activas de enseñanza y aprendizaje en el diseño e implementación de proyectos educativos en diferentes modalidades de estudio. Gestiona centros de cómputo educativos a través del mantenimiento preventivo, correctivo y evolutivo. | <ul style="list-style-type: none"> Promueve comunidades de aprendizajes inclusivos y colaborativos, pertinentes con su contexto, que generen oportunidades para la construcción de ambientes de aprendizaje intercultural y democrático. Lidera equipos de trabajo multidisciplinarios y multiprofesionales, promoviendo el aprendizaje y producción colaborativa de conocimientos y saberes. |



2

Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Inglés

- Se dirigen a fomentar una actitud receptiva y de autoconfianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera, a comprometer al futuro egresado con el cambio y transformación sociocultural del país, consciente de la realidad social nacional e internacional.
- Respeta las normativas y reglamentos vigentes que le permiten actuar en el marco de los derechos humanos.
- Garantizan la generación e implementación de estrategias cognitivas y metacognitivas a través del diseño y manejo de recursos didácticos, auténticos, y tecnológicos de enseñanza-aprendizaje.
- Valora la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de diversas lenguas y culturas, evitando cualquier tipo de discriminación o de estereotipos lingüísticos y culturales.
- Contribuye al asumir y adecuar su rol de líder en el contexto del proceso educativo, al tiempo que promueve la formación de líderes en las aulas, la construcción de una cultura de paz desde el ejercicio democrático de los derechos y responsabilidades.
- Motiva el intercambio sociolingüístico y multicultural a través de la comunicación participativa, democrática, inclusiva y significativa.

3

Carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales

- Analiza el entorno educativo y sociopolítico a nivel local, regional y nacional y sugiere las transformaciones educativas necesarias para el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos en el Plan de Desarrollo Nacional.
- Desarrolla pensamiento lógico dialéctico, sistemático y crítico para construir una visión del mundo que facilite la interpretación objetiva de la realidad para la solución de problemas.
- Elabora, aplica e innova estrategias metodológicas y material didáctico para realizar la labor educativa, generando un ambiente potenciador en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales.
- Construye ambientes de aprendizaje en función de las trayectorias educativas de los sujetos, estimulando la creatividad y el desarrollo de sus capacidades.
- Participa en equipos colaborativos y promueve comunidades de aprendizaje para el conocimiento de la Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.
- Implementa estrategias de interaprendizaje que reconocen la diversidad cultural, conocimientos, saberes ancestrales y universales que promuevan el enfoque de una sociedad democrática y participativa, con visión de equidad e inclusión.



| | | |
|---|---|---|
| 4 | Carrera de Educación Inicial | <ul style="list-style-type: none"> Aplica el conocimiento de la realidad nacional al análisis de la educación infantil, sus tendencias y contradicciones en un mundo cambiante y complejo. Comprende la heterogeneidad y diversidad de ritmos de aprendizajes y desarrollo a fin de realizar adaptaciones curriculares inclusivas. Genera programas, proyectos que atiendan a la infancia y la mejora de la calidad de vida de niños y niñas y de su entorno con propuestas innovadoras y creativas en el campo de su profesión. Desarrolla cualidades en los niños y niñas como ser personas afectivas, sensibles, y especialmente creativas a través del contacto con el arte, en sus diversas manifestaciones como la música, pintura, danza, teatro, entre otras. Promueve el rol protagónico de los progenitores y demás miembros de la familia en el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 6 años. Fortalece la participación de los distintos actores de la comunidad en el desarrollo integral de niños y niñas que en ella conviven, así como la articulación con gobiernos locales. |
| 5 | Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemática y Física | <ul style="list-style-type: none"> Sustenta una actitud crítica y propositiva ante las teorías y modelos educativos con la finalidad de generar procesos que contribuyan a una formación integral. Realiza análisis de los enfoques y tipos de evaluación para asumir un posicionamiento crítico frente los procesos evaluativos con la finalidad de mejorar la enseñanza-aprendizaje. Genera procesos educativos con carácter innovador que respondan a las necesidades del contexto socioeducativo. Diseña, selecciona y aplica estrategias metodológicas que promuevan el trabajo autónomo, creativo y la capacidad de autorregulación del aprendizaje (metacognición). Potencia el trabajo colaborativo, participativo y en equipo en el quehacer profesional, que permitan consolidar responsablemente el aprendizaje de Matemática y Física de los estudiantes. Promueve procesos de aprendizaje en escenarios presenciales y virtuales que garanticen el acceso a la educación. |
| 6 | Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura | <ul style="list-style-type: none"> Sustenta una actitud crítica y propositiva ante las teorías y modelos educativos para que contribuyan a una formación integral. Contribuye al desarrollo de la conciencia sociolingüística mediante propuestas pedagógicas reflexivas y críticas. Diseña, selecciona y aplica estrategias metodológicas que promuevan el trabajo autónomo, creativo y la capacidad de autorregulación, enfocadas en la Literatura Universal, Latinoamericana y Ecuatoriana. Valora la producción poética, narrativa, el ensayo y el teatro, con reflexión y pertinencia. Desarrolla habilidades de trabajo colaborativo, participativo y cooperativo que generen conocimiento disciplinar y de investigación para transformar realidades socioeducativas. Diseña propuestas educativas que propendan al respeto de la diversidad, equidad de género, derechos humanos y valores. |



| | | |
|---|--|--|
| 7 | Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Química y Biología | <ul style="list-style-type: none"> Evidencia curiosidad y actitud crítica ante situaciones científicas del mundo contemporáneo. Reflexiona sobre el daño ambiental y sus implicaciones biológicas, económicas y sociales, causadas por el uso inadecuado de la tecnología. Piensa, razona, analiza y argumenta de manera lógica y creativa, integrando problemas socioeconómicos con la historia nacional y derechos de los pueblos en su práctica profesional. Emplea sus habilidades y capacidades profesionales promoviendo el trabajo colaborativo en diferentes escenarios de experimentación (aula, laboratorio, visitas in situ, etc.). |
| 8 | Carrera de Psicopedagogía | <ul style="list-style-type: none"> Fomenta el respeto a la diversidad cultural y de género con un enfoque de derechos, equidad y ética. Utiliza un pensamiento crítico, lógico y creativo para desarrollar equilibrio emocional y tomar decisiones asertivas en la interacción social. Desarrolla programas y proyectos de evaluación e intervención psicopedagógica para necesidades educativas especiales y resolución de conflictos. Fomenta el rescate, reconocimiento y protección del patrimonio cultural tangible e intangible, saberes ancestrales y dinámicas culturales para la preservación ambiental y responsabilidad social. Utiliza habilidades comunicativas efectivas, sistemas alternativos de comunicación y TIC para asesoría vocacional, profesional y familiar a los estudiantes. Implementa procesos de asesoría y apoyo psicopedagógico en el ámbito educativo para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. |

Nota. Elaboración propia, a partir de los perfiles de egreso de las carreras diseño curricular 2019 de la Facultad de Filosofía de la Universidad Central del Ecuador.

Como se evidencia en la Tabla 1, los perfiles de egreso de las carreras diseño 2019, con relación a los resultados de aprendizajes están orientados al desarrollo de capacidades transversales (pensamiento crítico, pensamiento creativo, trabajo en equipo y colaborativo) que contribuyen a la formación profesional en el campo de la docencia.

Proyectos formativos y desarrollo del pensamiento crítico. El pensamiento crítico es una capacidad transversal de primera necesidad en el contexto actual, en tal virtud, es esencial para la formación del estudiantado de las carreras de educación, puesto que, permite analizar, evaluar y tomar decisiones fundamentadas en realidades complejas y cambiantes. Chalím-Solis et al., afirma que “El pensamiento crítico es la habilidad de analizar y evaluar información de manera reflexiva y fundamentada, crucial para la toma de decisiones en ámbitos académicos y profesionales” (2023, p. 54). Además, González



(2024), menciona que “la implementación de proyectos formativos permite que el estudiante desarrolle habilidades para cuestionar, argumentar y tomar decisiones basadas en evidencias, fortaleciendo así su pensamiento crítico” (p. 37).

Por consiguiente, se enfatiza que el pensamiento crítico no es simplemente un recurso académico, sino una capacidad trascendental en la formación universitaria que repercute directamente en la toma de decisiones laborales. Su carácter “reflexivo y fundamentado” implica que el estudiante no solo adquiere información, sino que la evalúa con rigurosidad formando profesionales éticos, capaces de resolver problemas complejos dentro de contextos profesionales.

Proyectos formativos y desarrollo del pensamiento creativo. El pensamiento creativo es la capacidad de generar ideas originales y útiles e indispensable para la innovación y la solución de problemas complejos. Los proyectos formativos, al involucrar a los/as estudiantes en la creación y ejecución de propuestas, estimulan esta capacidad. Los autores Muñoz-Silva et al, señalan que el pensamiento creativo es una habilidad de los seres humanos que se puede desarrollar a través de la educación con material de aprendizaje y enseñanza apropiados. El pensamiento creativo es clave para adaptarse a unas condiciones de vida que cambian rápidamente y para producir soluciones creativas a todo tipo de problemas de toda clase, y especialmente en el campo de la ciencia y la tecnología. (2021, p. 163)

Esta afirmación indica que el pensamiento creativo no es un rasgo innato o estático, sino una capacidad cultivable mediante intervenciones educativas. Se destacan dos funciones esenciales: adaptación a contextos cambiantes y generación de soluciones innovadoras frente a problemas complejos. Su relevancia para la formación universitaria y la vida laboral radica en que prepara a los/as estudiantes para responder de manera efectiva a desafíos multidimensionales.

Proyectos formativos y desarrollo del trabajo colaborativo y cooperativo. El trabajo colaborativo y cooperativo es una capacidad social indispensable en la formación universitaria, puesto que prepara a los/as estudiantes para interactuar, negociar y construir conocimiento en equipo; en este sentido, el trabajo colaborativo se enfoca en la participación conjunta en una actividad, mientras que el cooperativo se caracteriza por la asignación de tareas específicas entre sus integrantes para alcanzar un objetivo común. Para López (2023) “el trabajo colaborativo dentro de proyectos formativos permite que los estudiantes compartan responsabilidades, dialoguen y construyan soluciones conjuntas, fortaleciendo



competencias sociales y comunicativas". (p.48) Este enfoque favorece la integración de saberes y la interacción grupal, estableciendo que las capacidades sociales son tan importantes como las habilidades cognitivas. El trabajo colaborativo y cooperativo dentro de los proyectos formativos no solo mejora el aprendizaje académico, sino que también desarrolla habilidades sociales como la comunicación, la empatía, la negociación y la resolución de conflictos.

METODOLOGÍA

A continuación, se describe la metodología utilizada en la investigación.

- **Enfoque:** El estudio tiene un enfoque mixto, en la parte cualitativa se fundamentan los elementos conceptuales de la investigación y en la parte cuantitativa, se presentan los datos con el análisis descriptivo y reflexivo.
- **Nivel de profundidad:** El nivel de profundidad es descriptivo pues la información obtenida permite caracterizar la problemática planteada. Es de corte transversal porque se recogió la información en un solo momento de tiempo.
- **Tipo de investigación:** La investigación es documental, porque se basa en la selección, procesamiento y análisis de la información disponible en fuentes bibliográficas; y de campo, por la aplicación de instrumentos *in situ*.
- **Técnicas e instrumentos:** Se aplicó la técnica de análisis de contenido cualitativo con fichas de análisis de contenido. Además, un cuestionario compuesto por preguntas con escala valorativa.
- **Técnica de procesamiento de información:** Se trabajó mediante el análisis de contenido, mismo que, se incorporó en el análisis y discusión de resultados. Los datos cuantitativos fueron organizados en tabla de doble entrada y presentados en gráficos circulares.
- **Población investigada:** Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, por la facilidad de acercamiento y disponibilidad para el equipo investigador. Participaron 825 estudiantes, de segundo semestre (409) y tercer semestre (416) del periodo académico 2024-2025, de las ocho carreras de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador, correspondientes a los diseños curriculares 2019.



- Análisis y discusión de resultados: El análisis de la información tuvo tres etapas definidas: en la primera, los datos obtenidos de la encuesta se organizaron para el análisis respectivo; en la segunda, se realizó el análisis descriptivo (cuantitativo) y reflexivo (cualitativo) por cada pregunta; finalmente, en la tercera fase se verificó la información con la pregunta principal de la investigación y los fundamentos conceptuales, lo que permitió plantear las conclusiones.
- Limitaciones en el estudio: La principal limitación del estudio fue la aplicación del instrumento en un solo tiempo, lo que no permite mirar a profundidad el aporte de los proyectos formativos en el desarrollo de las capacidades transversales y su relación con el perfil de egreso, lo que da la posibilidad de diseñar a futuro estudios longitudinales sobre la temática estudiada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 1 Distribución de estudiantes que participan en los Proyectos Formativos por Carrera

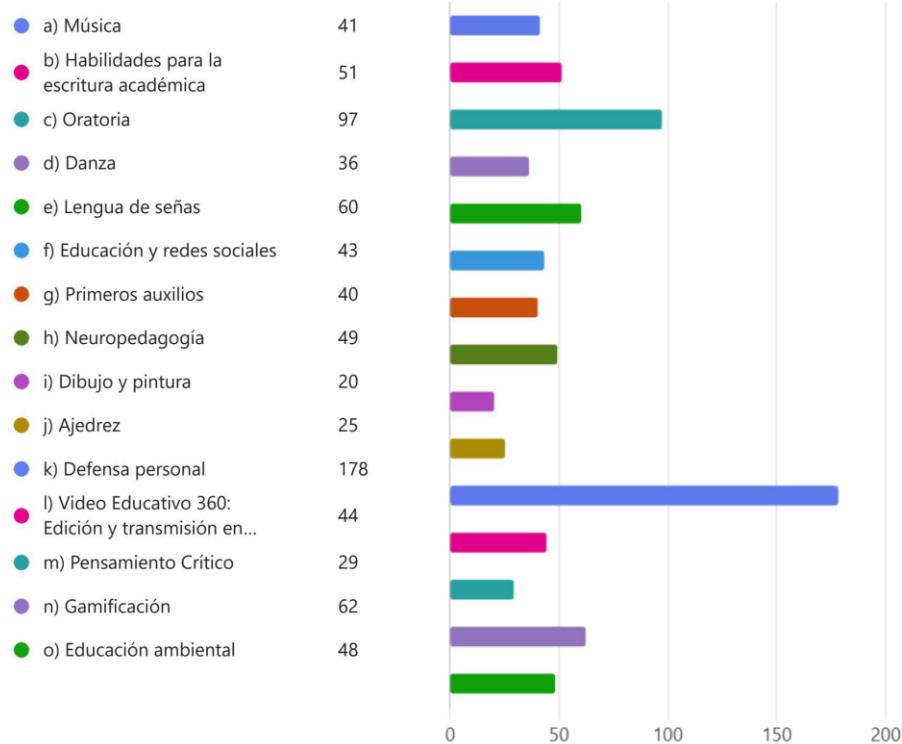


Nota: Elaboración propia. Carreras de diseño 2019.

De 825 estudiantes encuestados, 119 pertenecen a la Carrera de Educación Inicial Presencial; 128 de la Carrera en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales; 81 de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática; 98 de la Carrera de Psicopedagogía; 100 de la Carrera de la Lengua y la Literatura; 86 de la Carrera de las Ciencias Experimentales Química y Biología; 81 de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Inglés; y, 133 de la Carrera de Pedagogía de la Ciencias Experimentales Matemática y Física.



Figura 2 Estudiantes participantes en proyectos formativos



Nota: Elaboración propia.

De 825 estudiantes encuestados, 41 participaron en el PF de música; 51 en Habilidades para la escritura académica; 97 en oratoria; 36 en danza; 60 en lengua de señas; 43 en educación y redes sociales; 40 en primeros auxilios; 49 en neuropedagogía; 20 en dibujo y pintura; 25 en ajedrez; 178 en defensa personal; 44 en video educativo 360; 29 en pensamiento crítico; 62 en gamificación; y, 48 en educación ambiental.

Figura 3 Aplicación de metodologías adaptadas a sus necesidades específicas



Nota: Elaboración propia.

De 825 estudiantes encuestados, 696 (84%) opinan que durante el desarrollo del PF el/la instructor/a si implementó metodologías que toman en cuenta sus necesidades educativas específicas, mientras que 128 (16%) opinan que no. Lo que evidencia que los/as instructores/as que dirigen los PF son personas



con un importante nivel de conocimiento y experiencia.

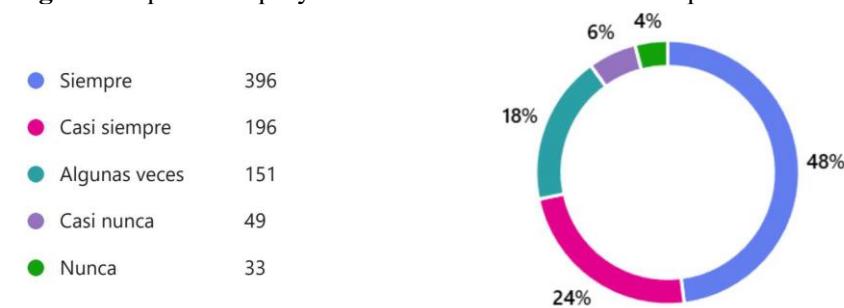
Figura 4 Aporte del proyecto formativo al desarrollo del pensamiento crítico



Nota: Elaboración propia.

De 825 estudiantes encuestados, 366 (44%) opinan que siempre el PF aportó para el desarrollo de su pensamiento crítico; 220 (27%) dicen que casi siempre; 148 (18%) señalan algunas veces; 58 (7%) afirman casi nunca; y, 33 (4%) manifiestan nunca. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes 586 (71%) entre siempre y casi siempre afirman que el PF aportó para el desarrollo de su pensamiento crítico; lo cual es importante por cuanto el pensamiento crítico se caracteriza por relacionar las ideas que le permitan reflexionar sobre la problemática del contexto y plantear posibles soluciones socioeducativas. Es necesario tomar en cuenta las respuestas de los/as estudiantes que opinan algunas veces, casi nunca y nunca, 239 (29%), ya que nos permite establecer un conjunto de estrategias que dinamicen las actividades desarrolladas en los PF, pues estamos hablando de casi la tercera parte de los/as estudiantes encuestados.

Figura 4 Aporte del proyecto formativo al desarrollo del pensamiento creativo

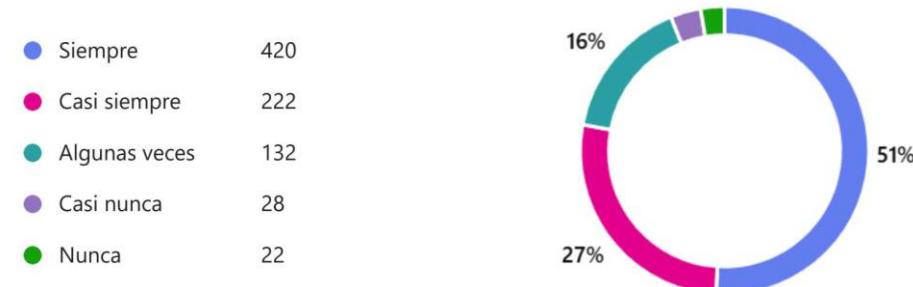


Nota: Elaboración propia; evidencia la contribución del proyecto formativo al fortalecimiento del pensamiento creativo

De 825 estudiantes encuestados, 396 (48%) opinan que siempre el PF aportó para el desarrollo de su pensamiento creativo; 196 (24%) dicen que casi siempre; 151 (18%) señalan algunas veces; 49 (6%) afirman casi nunca; y, 33 (4%) manifiestan nunca. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes 592 (72%) entre siempre y casi siempre afirman que el PF aportó para el desarrollo de su pensamiento creativo; lo

cual es importante por cuanto el pensamiento creativo les permite a los/as estudiantes plantear algo nuevo, generar ideas y alternativas originales, desarrollar actividades creativas, que aportan con posibles soluciones a la problemática socioeducativa. Es necesario tomar en cuenta las respuestas de los/as estudiantes que opinan algunas veces, casi nunca y nunca, 233 (28%), ya que nos permite establecer un conjunto de estrategias que dinamicen las actividades desarrolladas en los PF, pues estamos hablando de casi la tercera parte de los/as estudiantes encuestados.

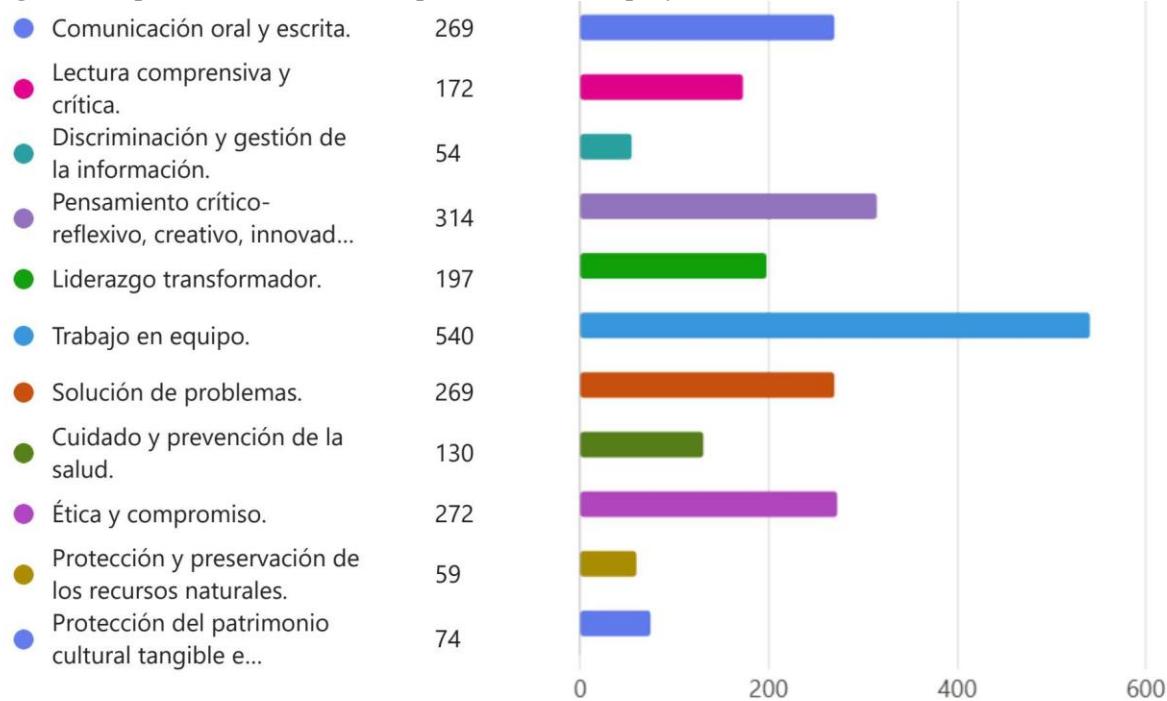
Figura 5 Aporte del proyecto formativo al desarrollo de capacidades de trabajo colaborativo y cooperativo



Nota: Elaboración propia; expone la valoración estudiantil sobre la influencia del proyecto formativo en las competencias de trabajo en equipo.

De 825 estudiantes encuestados, 420 (51%) opinan que siempre el PF le ayudó a desarrollar capacidades de trabajo colaborativo y cooperativo; 222 (27%) dicen que casi siempre; 132 (16%) señalan algunas veces; 28 (4%) afirman casi nunca; y, 22 (2%) manifiestan nunca. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes 642 (78%) entre siempre y casi siempre afirman que el PF le ayudó a desarrollar capacidades de trabajo colaborativo y cooperativo; lo cual es importante por cuanto el trabajo colaborativo y cooperativo les permite a los/as estudiantes no solo fortalecer el proceso de aprendizaje y mayor participación, sino también consolidar habilidades intra e interpersonales, comunicativas, saber escuchar, confianza y respeto entre pares. Es necesario tomar en cuenta las respuestas de los/as estudiantes que opinan algunas veces, casi nunca y nunca, 182 (22%), ya que nos permite establecer un conjunto de estrategias que dinamicen las actividades desarrolladas en los PF.

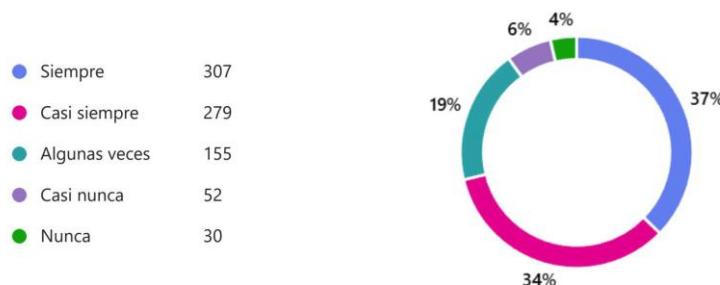
Figura 6 Capacidades transversales potenciadas en el proyecto formativo



Nota: Elaboración propia; detalla las principales capacidades transversales potenciadas durante el proyecto.

825 estudiantes encuestados afirman que las capacidades transversales más importantes que se potenciaron en el PF fueron: trabajo en equipo (540); pensamiento crítico, reflexivo, creativo (314); ética y compromiso (272); solución de problemas (269); comunicación oral y escrita (269); liderazgo transformador (197); lectura comprensiva y crítica (172); cuidado y prevención de la salud (130); protección del patrimonio cultural tangible e intangible (74); protección y preservación de los recursos naturales (59); y, discriminación y gestión de la información (54). Del total de respuestas de los/as estudiantes, es necesario resaltar las capacidades transversales más importantes que se potenciaron en los PF como: trabajo en equipo, pensamiento crítico, reflexivo y creativo, ética y compromiso, solución de problemas, comunicación oral y escrita, liderazgo transformador y, lectura comprensiva y crítica.

Figura 8 Correspondencia entre capacidades transversales y perfil de egreso



Nota: Elaboración propia; muestra la relación entre las capacidades desarrolladas en el proyecto formativo y los resultados esperados en el perfil de egreso.



De 825 estudiantes encuestados, 307 (37%) opinan que siempre las capacidades transversales potenciadas en el PF responden al perfil de egreso establecido por su Carrera; 279 (34%) dicen que casi siempre; 155 (19%) señalan algunas veces; 52 (6%) afirman casi nunca; y, 30 (4%) manifiestan nunca. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes 586 (71%) entre siempre y casi siempre afirman que las capacidades transversales potenciadas en el PF responden al perfil de egreso establecido por su Carrera; lo cual es importante por cuanto en el perfil de egreso se expresa el conjunto de capacidades, conocimientos, capacidades, habilidades y aprendizajes que deben haber adquirido y desarrollado los/as estudiantes al finalizar su proceso de titulación y estar aptos para su desempeño profesional. Es necesario tomar en cuenta las respuestas de los/as estudiantes que opinan algunas veces, casi nunca y nunca, 237 (29%), ya que nos permite establecer un conjunto de estrategias que dinamicen las actividades desarrolladas en los PF y fortalezcan el perfil de egreso.

CONCLUSIONES

Las capacidades transversales más importantes que se potenciaron en los proyectos formativos fueron: trabajo en equipo y colaborativo, pensamiento crítico, reflexivo y creativo, ética y compromiso, solución de problemas, comunicación oral y escrita, liderazgo transformador y, lectura comprensiva y crítica; lo que ratifica la importancia de los proyectos formativos como actividades transversales en la formación de los/as estudiantes.

Los proyectos formativos son importantes para el desarrollo del pensamiento crítico en los/as estudiantes, por cuanto permite relacionar las ideas que surgen en el análisis de la problemática del contexto socioeducativo y plantear posibles soluciones al mismo. Por ejemplo, en ajedrez, los/as estudiantes analizan partidas para mejorar su capacidad de anticipar y planificar; en video educativo, elaboran documentales sobre diferentes temáticas para investigar y comunicar soluciones; en neuropedagogía, aplican técnicas de atención y memoria para optimizar su aprendizaje; en educación ambiental, se fomenta la conciencia crítica sobre el impacto humano y la responsabilidad social; y en pensamiento crítico, participan en debates para argumentar, promover el respeto a diferentes opiniones y la toma de decisiones.

Los proyectos formativos generan un aporte significativo para el desarrollo del pensamiento creativo en los/as estudiantes, pues les permite plantear algo nuevo, generar ideas y alternativas originales, realizar



actividades creativas, que aportan con posibles soluciones a la problemática socioeducativa. Música, dibujo, pintura, gamificación, oratoria y el uso de redes sociales les permite desarrollar pensamiento creativo mediante ejemplos concretos como componer canciones que expresen emociones o temas sociales; crear murales o ilustraciones que representen problemáticas comunitarias; diseñar juegos educativos digitales que faciliten el aprendizaje; preparar discursos para debates educativos que fomenten la expresión oral; y, gestionar campañas en redes sociales para difundir mensajes educativos. Estas actividades impulsan la exploración de diversas formas de expresión y la innovación en la presentación de contenidos, fortaleciendo la creatividad y la capacidad comunicativa.

Los proyectos formativos contribuyen al desarrollo de capacidades de trabajo colaborativo y cooperativo, por cuanto les permite a los/as estudiantes, no solo afianzar el proceso de aprendizaje y mayor participación, sino también fortalecer habilidades intra e interpersonales, comunicativas, saber escuchar, liderazgo, confianza y respeto entre pares. La danza, lengua de señas, primeros auxilios, defensa personal y habilidades para la escritura académica, fomentan la creación de actividades como: coreografías grupales que ayudan a la coordinación y el trabajo en equipo; la práctica de lengua de señas para mejorar la comunicación inclusiva; la simulación de emergencias para aplicar primeros auxilios en situaciones reales; el aprendizaje de técnicas de defensa personal que fortalecen la confianza y la seguridad; y la elaboración de ensayos académicos que promueven la investigación.

Las capacidades transversales potenciadas en los PF responden a los perfiles de egreso establecidos en los diseños curriculares de las Carreras investigadas, porque contienen el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y aprendizajes que deben desarrollar los/as estudiantes al finalizar su proceso de formación y estar aptos para un buen desempeño profesional en el campo de la docencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainscow, M., & Booth, T. (2000). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools* [Índice de Inclusión: Desarrollo del aprendizaje y la participación en las escuelas]. Centre for Studies on Inclusive Education.

Calderón, G., Burbano, E., Lucio, Y. y Simbaña, H. (2024). El proyecto formativo como estrategia para el desarrollo de capacidades transversales. *Ciencia Latina*, 8 (1), 2922 – 2950.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9626>



- Chalím Solís Cardouwer, O., Vásquez Gutiérrez, M. G., Cárdenas Rodríguez, B. I., Brito-Cruz, T. del J., Zarza García, A. L., & Torres-Zapata, Á. E. (2023). Pensamiento crítico en formación universitaria de ciencias de la salud: Una revisión descriptiva de la literatura. *Revista Ciencias de la Educación y el Deporte*, 1(1), pp. 54-61. <https://doi.org/10.70262/rced.v1i1.2023.52>
- Consejo de Educación Superior. (2022). *Políticas para el desarrollo de competencias en educación superior: pensamiento crítico, creativo y trabajo colaborativo*. Repositorio Digital de la Educación Superior. https://www.ces.gob.ec/?te_announcements=repositorio-digital-de-la-educacion-superior
- Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa: "voz y quebranto". *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2(1), 19–29. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2899/3115>
- González, M. (2024). Desarrollo del pensamiento crítico a través de proyectos formativos en la educación superior [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/4567>
- Indavera, L. (2017). El enfoque de las capacidades, la capacidad de búsqueda de información y el autoaprendizaje. *Ciencia, Docencia y Tecnología*. 28(54), 2017, 252-265, Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina.
- López, J. (2023). El trabajo colaborativo en proyectos formativos y su impacto en competencias sociales en estudiantes universitarios [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital UCE. <https://dspace.uce.edu.ec/handle/123456789/1234>
- Madrid, A. (2019). Las capacidades transversales: Nota sobre poder, educación y emancipación.
- Mendoza, A. (2023). Integración curricular y pensamiento creativo en proyectos interdisciplinarios [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil. <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/123456789/7890>
- Muñoz Silva, F. D., Luna Guevara, J. R., & López Regalado, O. (2021). El pensamiento creativo en el contexto educativo (Creative thinking in the educational context). *Revista Científica de la UCSA*, 8(3), 39-50. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2021.008.03.039>



Paredes, J. (2011). *Competencias profesionales: Un enfoque complejo*. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.

Pérez, L. (2023). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios [Tesis doctoral, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital UCE. <https://dspace.uce.edu.ec/handle/123456789/5678>

Perrenoud, P. (2000). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona

Ramírez, F. (2024). Cooperación y trabajo en equipo en proyectos formativos: desarrollo de competencias sociales [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/6789>

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). ECOE.

Tobón, S. (2013a). *Proyectos formativos: Metodología para el desarrollo y evaluación de las competencias*. CIFE.

UNESCO. (2015). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>

Vera, C. (2024). *Fomento del pensamiento creativo a través de proyectos formativos en la educación superior* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/2345>

Zabala, A., & Arnau, L. (2007). 11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias. Graó.

Zabalza, M. A. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Narcea.

