



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL: UNA DIDÁCTICA ACTIVA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DESDE TERRITORIO

PROJECT-BASED LEARNING IN EARLY CHILDHOOD
EDUCATION: AN ACTIVE DIDACTIC APPROACH FOR
HOLISTIC DEVELOPMENT FROM A LOCAL CONTEXT

Cristian Mauricio Guanotasig Cambizaca
Universidad Estatal Amazónica

Luis Fernando Jaramillo Rivadeneira
Universidad Estatal Amazónica

Erika Valeria Lasso Poveda
Universidad Estatal Amazónica

Jessica Maribel Samaniego Loja
Universidad Estatal Amazónica

Aprendizaje Basado en Proyectos en la Educación Inicial: Una Didáctica Activa para la Formación Integral desde Territorio

Cristian Mauricio Guanotasig Cambizaca

cm.guanotasig@uea.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-5245-2478>

Universidad Estatal Amazónica

Ecuador

Luis Fernando Jaramillo Rivadeneira

lf.jaramillor@uea.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-6757-2459>

Universidad Estatal Amazónica

Ecuador

Erika Valeria Lasso Poveda

ev.lassop@uea.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-5637-7700>

Universidad Estatal Amazónica

Ecuador

Jessica Maribel Samaniego Loja

jm.samaniegol@uea.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-4547-2505>

Universidad Estatal Amazónica

Ecuador

RESUMEN

El presente artículo analiza el potencial del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), con enfoque territorial como una metodología activa para la formación integral en la educación inicial. La investigación se centra en identificar los beneficios, retos y orientaciones metodológicas de esta aproximación. Se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos como Scopus, SciELO y Google Scholar, seleccionando fuentes publicadas en los últimos cinco años que abordan la implementación del ABP en este nivel educativo. Los hallazgos revelan que el ABP con enfoque territorial promueve el desarrollo cognitivo y la resolución de problemas al vincular los contenidos curriculares con situaciones reales del entorno, como huertos escolares o reciclaje, lo que mejora la capacidad de análisis y el pensamiento crítico. Además, fortalece las competencias socioemocionales y el trabajo colaborativo mediante proyectos grupales con roles distribuidos, incrementando la empatía y las habilidades sociales. La metodología también facilita la integración escuela-comunidad-territorio, al incorporar saberes locales que fortalecen la identidad cultural y el compromiso social. Así mismo, se evidencia un aumento en la motivación y autonomía del aprendizaje, ya que los niños se convierten en protagonistas de su proceso educativo. Por consiguiente, el ABP, con enfoque territorial impulsa un aprendizaje significativo, a pesar de retos como la formación docente y la evaluación auténtica, esta metodología se posiciona como una estrategia innovadora y esencial para el desarrollo de habilidades cruciales como: cognitivas, socioemocionales, creativas y de autonomía, para el futuro desarrollo de los niños como ciudadanos críticos y participativos desde la primera infancia.

Palabras clave: Educación Inicial, enseñanza innovadora, aprendizaje significativo, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), aprendizaje activo.

Project-Based Learning in Early Childhood Education: An Active Didactic Approach for Holistic Development from a Local Context

ABSTRACT

This article analyzes the potential of Project-Based Learning (PBL) with a territorial focus because it is an active methodology for comprehensive training in early childhood education. The research focuses on identifying the benefits, challenges, and methodological guidelines of this approach. A systematic search was conducted in databases such as Scopus, SciELO, and Google Scholar, selecting sources published in the last five years that address the implementation of PBL at this educational level. The findings reveal that PBL with a territorial focus promotes cognitive development and problem solving by linking curriculum content to real-life situations in the environment, such as school gardens or recycling, which improves analytical skills and critical thinking. In addition, it strengthens social-emotional skills and collaborative work through group projects with distributed roles, increasing empathy and social skills. The methodology also facilitates school-community-territory integration by incorporating local knowledge that strengthens cultural identity and social commitment. Likewise, there is evidence of increased motivation and autonomy in learning, since children become protagonists in their educational process. Consequently, PBL with a territorial focus promotes meaningful learning. Despite challenges such as teacher training and authentic assessment, this methodology is positioned as an innovative and essential strategy for the development of crucial skills such as cognitive, socio-emotional, creative, and autonomy skills for the future development of children as critical and participatory citizens from early childhood.

Keywords: Early Education; Innovative Teaching; Meaningful learning, project-based learning (PBL), Active learning.

Artículo recibido 24 octubre 2025

Aceptado para publicación: 28 setiembre 2025



INTRODUCCIÓN

La educación inicial representa una etapa fundamental para establecer las bases del desarrollo integral, donde las experiencias de aprendizaje adquieren un papel determinante en la formación de habilidades cognitivas, socioemocionales y comunicativas (UNESCO, 2023). En este contexto, la didáctica del proceso enseñanza–aprendizaje demanda estrategias que integren teoría y práctica, involucrando al estudiante como agente activo en la construcción del conocimiento (Zabala & Arnau, 2020).

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se presenta como una metodología que permite articular los contenidos curriculares con problemas y situaciones reales, promoviendo la investigación, la reflexión y la acción en contextos significativos (Thomas, 2020). Su aplicación en educación inicial, además de fomentar la curiosidad y el descubrimiento, posibilita que el niño asuma un rol protagónico, desarrollando competencias para aprender a aprender (Bell, 2022).

El enfoque territorial dentro del ABP introduce un componente clave en la didáctica: la contextualización. Incorporar el territorio como recurso didáctico significa integrar saberes, prácticas y recursos propios de la comunidad, logrando que la escuela se convierta en un espacio de interacción cultural y de desarrollo social (Torres & Salazar, 2024).

Sin embargo, la implementación del ABP en la educación inicial con enfoque territorial implica desafíos didácticos: requiere planificación flexible, evaluación auténtica y una mediación docente capaz de adaptar las experiencias a las características del desarrollo infantil (Trujillo et al., 2021).

Este artículo tiene como objetivo analizar, desde la línea de investigación de la Didáctica del proceso enseñanza–aprendizaje, el potencial del ABP como metodología activa para la formación integral en educación inicial desde el territorio, identificando beneficios, retos y orientaciones metodológicas.

METODOLOGÍA

El presente artículo se inscribe en un estudio descriptivo de tipo cualitativo, fundamentado en un análisis bibliográfico sistemático. Según los autores Fernández y Prieto (2023), este enfoque permite identificar las fuentes de información relevantes sobre un tema específico, realizando una evaluación crítica de la calidad de la información, que incluye aspectos como la validez, fiabilidad y relevancia de las fuentes consultadas. En este contexto, el objetivo es comparar y resaltar los beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una herramienta didáctica activa en el nivel inicial, contribuyendo al



desarrollo integral de los infantes. De esta manera, se busca incentivar a los docentes a considerar el ABP dentro de su currículo. Como mencionan Aguirregabiria y García-Olalla (2020), esta estrategia de enseñanza debe estar alineada con los intereses y necesidades de los estudiantes; por tanto, las problemáticas planteadas deben ser cercanas a ellos para que el aprendizaje resultante sea útil para su futuro desarrollo como ciudadanos críticos y participativos en nuestra sociedad.

Para llevar a cabo el proceso de revisión, se inició con la definición y formulación de palabras clave específicas: “Educación Inicial, enseñanza innovadora, aprendizaje significativo, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), aprendizaje activo”, que sirven como guía para realizar la búsqueda de información relevante y rigurosa en fuentes confiables como Scopus, SciELO, Redalyc y Google Scholar. Las palabras seleccionadas son relevantes para el tema de estudio, ya que no solo permiten una mejor organización, sino que también favorecen la búsqueda y la visibilidad de la información. Además, el contenido del presente proyecto se organiza en función de las palabras clave seleccionadas, lo que permite dirigirlo hacia un grupo específico de consultas de búsqueda" (Nagpal & Petersen, 2021).

Posteriormente, se realizó una revisión documental de artículos científicos, seleccionando aquellas fuentes publicadas en los últimos cinco años y priorizando aquellas indexadas en bases de datos de prestigio para garantizar el rigor y la vigencia de la información recopilada. Se consideraron investigaciones empíricas que exploran las ventajas de implementar el aprendizaje basado en proyectos como método de enseñanza para niños del nivel inicial. También se tomaron en cuenta estudios teóricos que evidencian la experiencia de implementar este método educativo. Finalmente, se excluyeron aquellos estudios que no proporcionaban resultados claros o información relevante sobre el tema en investigación. Según Fernández y Prieto (2023), este método de revisión y selección facilita la visualización de tendencias investigativas y patrones en la literatura existente, así como la síntesis de información que ayuda a responder a la pregunta planteada.

El análisis de los estudios seleccionados sigue un enfoque crítico, donde se exponen los beneficios de implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una estrategia innovadora que promueve la participación activa del estudiante en la resolución de problemas reales. Este enfoque deja atrás métodos tradicionales y fomenta un aprendizaje significativo y contextualizado (Ochoa & Herrera, 2022). Actualmente, este enfoque ha sido adoptado por diversas ONG y gobiernos que buscan



modernizar sus sistemas educativos (Fernández, 2022). Dentro del ABP se destaca el valor de estrategias como el trabajo colaborativo, la elaboración de presentaciones y la aplicación práctica para abordar problemas reales en su entorno (Chica et al., 2022).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos se organizaron en torno a cuatro ejes didácticos donde el ABP con enfoque territorial impacta en la educación inicial.

Tabla 1 Beneficios didácticos del ABP en Educación Inicial desde Territorio

Eje didáctico	Problema detectado	Intervención ABP	Resultados
Desarrollo cognitivo y resolución de problemas	Dificultad para aplicar conocimientos a contextos reales (López & Marín, 2022)	Proyectos vinculados a situaciones locales (huertos escolares, reciclaje)	Mayor capacidad de análisis y pensamiento crítico (García et al., 2023)
Competencias socioemocionales y trabajo colaborativo	Escasa interacción cooperativa y resolución de conflictos (Ramírez et al., 2021)	Proyectos grupales con roles distribuidos	Incremento de la empatía y habilidades sociales (Bell, 2022)
Integración escuela–comunidad–territorio	Desconexión entre currículo y entorno (Torres & Salazar, 2024)	Inclusión de saberes comunitarios y visitas de aprendizaje	Fortalecimiento de la identidad cultural y compromiso social (González et al., 2023)
Motivación y autonomía en aprendizaje	Aprendizajes descontextualizados y pasivos (Trujillo et al., 2021)	Proyectos elegidos y por los niños con mediación docente	Aumento de la motivación intrínseca y autorregulación (UNESCO, 2023)

La tabla 1, presenta información resumida sobre investigaciones que apuntan a diversos beneficios de la metodología aprendizaje basada en proyectos en lo que respecta a la educación inicial. Es así que en el desarrollo cognitivo y resolución de problemas se detectaron dificultades para aplicar los



conocimientos adquiridos en el aula a contextos reales (López & Marín, 2022). Siendo esencial el desarrollo de proyectos que vinculen el trabajo en el aula con situaciones de la vida real, aportando incrementos en la capacidad de análisis y pensamiento crítico como bien lo evidenciaron García et al., (2023), aportando para este eje esencial en la formación integral de los niños y niñas.

En lo referente a las competencias emocionales y ese trabajo colaborativo como ejes didácticos que deben ser fortalecidos ante las falencias de interacciones positivas para la resolución de conflictos que suelen surgir en escenarios heterogéneos como el escolar (Ramírez et al., 2021). De ahí, implementar la metodología ABP con roles distribuidos favorece la empatía y habilidades sociales en beneficio de los educandos (Bell, 2022).

Otro eje didáctico objeto de revisión de este proceso, es la integración escuela-comunidad-territorio. No obstante, Torres y Salazar, (2024), evidenció desconexión entre el currículo y el entorno, emergiendo como intervención la inclusión de saberes comunitarios y visitas de aprendizaje para el fortalecimiento de la identidad cultural y compromiso social, desde la perspectiva de González et al. (2023).

Acerca de la motivación y autonomía en el aprendizaje, si bien Trujillo et al., (2021) evidenciaron aprendizajes descontextualizados y pasivos, surge como intervención implementar proyectos elegidos por los niños, con la mediación docente se generaron las condiciones en el aumento de la motivación intrínseca y la autorregulación como habilidades esenciales, desde los postulados de la UNESCO, (2023).

Por consiguiente, si bien se detectan problemas en diversos ejes didácticos, la aplicación de la metodología aprendizaje basado en proyectos (ABP), aporta beneficios para afrontar con éxito los retos propios de la actualidad, emergiendo la mayor capacidad de análisis y pensamiento crítico en los niños y niñas. Con valor agregado en las competencias socio emocionales, trabajo colaborativo, en el marco de la integración escuela-comunidad y territorio como principios esenciales en la corresponsabilidad para la formación integral de los estudiantes, a fin de que alcancen no solamente conocimientos teóricos, sino también motivación y autonomía para la autorregulación del aprendizaje.

La literatura coincide en que el ABP, enmarcado en una didáctica activa, estimula un aprendizaje significativo al conectar los contenidos con experiencias vivenciales (Sierra et al., 2022). Además, potencia la mediación docente como factor clave: el rol del profesor se transforma en guía, facilitador y



evaluador del proceso, más que transmisor de contenidos (Zabala & Arnau, 2020).

No obstante, se identifican retos como la formación docente en metodologías activas, la coordinación con la comunidad y la necesidad de evaluaciones auténticas que valoren el proceso y no solo el producto (Trujillo et al., 2021; González et al., 2023).

Tabla 2 *Hallazgos claves del ABP en Educación Inicial.*

Eje Temático	Hallazgos Clave	Autores y Año
Desarrollo	Facilita el desarrollo de competencias como la de empatía, autorregulación emocional y habilidades	
Habilidades	sociales. Los proyectos requieren trabajo en equipo,	Caise et al. (2025);
Socioemocionales	y fomentando la comunicación efectiva y la resolución	Ordoñez et al. (2025)
Colaborativas	de conflictos, elementos cruciales para la formación integral del estudiantado.	
Pensamiento Crítico, Creativo y Solución de Problemas	Promueve el Pensamiento crítico y la resolución de problemas al enfrentar a los niños a desafíos auténticos. Los estudiantes aprenden a organizar, planificar, tomar decisiones y proponer soluciones originales, lo que estimula la creatividad y la innovación.	Valverde y Esteves (2023); Puenayan et al. (2024); Contreras et al. (2024).
Motivación, Autonomía y Aprendizaje Significativo	Aumenta la motivación intrínseca y la autonomía de los estudiantes al permitirles ser protagonistas de su propio proceso formativo. El aprendizaje se vuelve más significativo al conectar el currículo con el entorno, la cultura y la vida real de los niños, aumentando su pertinencia y compromiso.	Gallegos et al. (2025); Trejo et al. (2025); Guachún y Quishpi (2022); Tapia et al. (2025); Sosa et al. (2025)

En lo concerniente a la tabla 2, una revisión exhaustiva de diversos artículos de investigaciones de data reciente, permiten precisar hallazgos claves a través del aprendizaje basado en proyectos en educación inicial. A este respecto, es importante hacer mención a ejes temáticos contemplados en el currículo



vigente para el nivel. Uno de ellos el desarrollo de habilidades socio emocionales y colaborativas, emergiendo como hallazgo el fortalecimiento del trabajo en equipo, ya que los estudiantes deben colaborar para planificar, investigar y completar el proyecto. Esto les permite practicar habilidades como la comunicación efectiva, la negociación, la empatía y la resolución de conflictos y valorar las contribuciones de los demás (Caise et al., 2025 & Ordoñez et al., 2025).

Del mismo modo, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una estrategia educativa que se enfoca en que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades a través de un proyecto que aborda un desafío del mundo real. Para lo cual es esencial el pensamiento crítico, creativo en pro de la solución de problemas, para que los niños puedan enfrentar con éxito desafíos auténticos de la vida cotidiana. Esto, para un análisis exhaustivo de cada decisión que les permita tomar decisiones, y al mismo tiempo, proponer soluciones originales en el marco, tanto de la creatividad, como de la innovación (Valverde & Esteves, 2023; Puenayan et al., 2024; Contreras et al., 2024).

El ABP también estimula la creatividad, ya que anima a los estudiantes a proponer soluciones innovadoras y originales.

Sobre la motivación, autonomía y aprendizaje significativo, como ejes sistemáticos para educación inicial, investigaciones señalan como hallazgos claves el aumento de la motivación intrínseca y la autonomía a los estudiantes, pues son que les van a permitir asumir el protagonismo en un rol activo de su proceso de aprendizaje y formativo. Esto a la luz de los aportes del ABP en el aprendizaje significativo en la medida que se conecta el currículo con el entorno, la cultura y la vida real de los niños y niñas (Gallegos et al., 2025; Trejo et al., 2025; Guachún & Quishpi, 2022; Tapia et al., 2025; Sosa et al., 2025).

CONCLUSIONES

En el marco de la línea de investigación Didáctica del proceso enseñanza–aprendizaje, el ABP con enfoque territorial en educación inicial se configura como una metodología que integra el currículo con el contexto, fortaleciendo el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del niño. Los resultados de la revisión muestran que esta estrategia mejora la transferencia de aprendizajes a contextos reales. Igualmente, fortalece competencias socioemocionales y ciudadanas, vincula la escuela con la comunidad y el territorio e incrementa la motivación y la autonomía.



En esencia, la metodología aprendizaje basado en proyectos es activa, les otorga un rol preponderante a los estudiantes, con un docente mediador, facilitador, y guía que por medio de actividades que respondan a las necesidades, potencialidades e intereses de los niños y niñas. Todo lo cual, va a permitir centrar la práctica pedagógica en ejes didácticos, encaminando actividades hacia el desarrollo cognitivo y resolución de problemas, fortaleciendo competencias socio emocionales y ese trabajo colaborativo para la formación integral de los educandos. Para lo cual, es importante la integración que aporte para la motivación y autonomía en el aprendizaje. Aunado a ello, los hallazgos claves que diversos investigadores precisaron en cuanto beneficios del aprendizaje basado en proyectos en lo que concierne a ejes sistemáticos como habilidades socio emocionales y colaborativas, pensamiento crítico, creativo y solución de problemas. A la par, se debe incentivar la motivación, autonomía y el aprendizaje significativo, donde cada niño y niña en un rol activo asuma la autorregulación de su aprendizaje, aplicando los conocimientos en diversos escenarios de la vida cotidiana. Todo lo cual, enaltece los beneficios de esta metodología para la educación inicial en Ecuador.

Para optimizar su implementación, se recomienda:

Capacitar a los docentes en diseño y evaluación de proyectos adaptados a la educación inicial.

Incorporar la participación activa de la comunidad.

Diseñar instrumentos de evaluación auténtica que valoren proceso y producto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirregabiria, J. y García-Olalla, A. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo sostenible en el Grado de Educación Primaria. *Enseñanza de las ciencias*, 38(2), 05-24.

<https://ddd.uab.cat/record/224309>

Bell, S. (2022). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *Journal of Educational Change*, 23(4), 567–584. <https://doi.org/10.1007/s10833-021-09426-5>

Caise Álvarez, AM, Delgado Reyes, VI, García Navarrete, GM, Caise Álvarez, AM, & Guerrero Solís, AK (2025). Efecto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9 (2), 6058-6072. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17349

Chica Sánchez, et al. (2022). Aprendizaje basado en proyectos: Estrategia innovadora en la educación



inicial. Revista Académica Yachakuna, 2(2), 44–55.

<https://revistayachakuna.com/index.php/revista-academica/article/view/60/32>

Contreras-Basurto, A., Valenzuela-Ramírez, S., & Rivera-Landeros, E. (2024). Aprendizaje basado en proyectos, como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 11(21), 109–111.

<https://doi.org/10.29057/escs.v11i21.11735>

Fernández, (2022). Aprendizaje basado en proyectos: Estrategia innovadora en la educación inicial.

Revista Académica Yachakuna, 2(2), 44–55. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.2.p44-55>

Fernández López, M. J., & Prieto Pérez, S. (2023). La importancia de la revisión bibliográfica. *Ocronos*

- Editorial Científico Técnica. <https://revistamedica.com/importancia-revision-bibliografica/>

Gallegos-Gallegos, C., Chimbo-Shiguango, S., Ordoñez-Vivero, R., & Reigosa-Lara, A., (2025).

Desafíos y beneficios de la implementación del aprendizaje basado en proyectos en bachillerato especialidad contabilidad. 593 *Digital Publisher CEIT*, 10(1), 225-244,

<https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2822>

García, M., Herrera, J., & Londoño, F. (2023). Proyectos escolares y pensamiento crítico en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(2), 89–112.

<https://doi.org/10.48102/rlee.2023.v53.n2>

González, P., Rivera, C., & Morales, L. (2023). Educación situada y territorio: Retos y oportunidades en contextos rurales. *Educare*, 27(1), 44–60. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.3>

Guachún Villalta, MG, & Quishpi Betun, EY (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para Diseño de una Cartilla Bilingüe de Saberes y Conocimientos Ancestrales con alumnos del sexto año de la UECIB “Tupak Yupanki”.

<https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/403248f7-1986-4382-9da4-0fc3401a93b6/content>

López, M., & Marín, D. (2022). Aplicación del aprendizaje basado en proyectos en educación inicial.

Innovación Educativa, 22(78), 56–72. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.22.e78>

Nagpal, M., & Petersen, J. A. (2021). Keyword selection strategies in search engine optimization: How relevant is relevance? *Journal of Retailing*, 97(4), 746–763.



<https://doi.org/10.1016/j.jretai.2020.12.002>

- Ochoa Londoño, E. D., & Herrera Pérez, J. C. (2022). Pedagogía por proyectos como estrategia metodológica de motivación para la enseñanza. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(1), 389–409. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1540>
- Ordoñez Reino, B. K., Fernández Sánchez, L., & Sancho Aguilera, D. (2025). Efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos para la adquisición de habilidades sociales en los niños: una revisión sistemática. *Revista InveCom*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15501505>
- Puenayan, M., Estupiña, M., Vázquez, N., Almeida, L., & Abad, N. (2024). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como Estrategia Didáctica para Mejorar el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(4), 10447-10459. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13186
- Ramírez, J., Torres, A., & Cedeño, V. (2021). Desarrollo socioemocional en la primera infancia mediante proyectos colaborativos. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 7(2), 233–248. <https://doi.org/10.22370/ieya.2021.7.2.2800>
- Sierra, L., Mendoza, K., & Ruiz, F. (2022). Educación para la sostenibilidad en la primera infancia: Proyectos desde el territorio. *Sustainability Education*, 14(9), 1123–1138. <https://doi.org/10.3390/su14091123>
- Sosa Cortez, K. R., Tenorio Ordóñez, D. J., Pico Holguín, B. M., Yuquilema Carrillo, S. T., & Benalcázar Samaniego, L. G. (2025). El Aprendizaje Basado en Proyectos (Abp) como Herramienta para el Desarrollo de Habilidades Del Siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 6133-6148. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16329
- Tapia Herrera, D. V., Freire Castañeda, L. E., & Hallo Caiza, E. P. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos: Un enfoque educativo innovador para una enseñanza activa. *Reincisol*, 4(7), 320–341. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)320-341](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)320-341)
- Thomas, J. W. (2020). A review of research on project-based learning. The Autodesk Foundation.
- Torres, C., & Salazar, R. (2024). La escuela como nodo de articulación territorial: Experiencias desde la educación inicial. *Revista Andina de Educación*, 8(1), 15–29. <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.8.1.2>



- Trejo-Sol, E. E., García-Cruz, F. J., & García-Hevia, S. (2025). La implementación del aprendizaje basado en proyectos para mejorar la motivación estudiantil y los métodos tradicionales. *MQRInvestigar*, 9(2), e728-e728. <https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>
- Trujillo, F., Segura, J., & Domínguez, R. (2021). Retos en la implementación del ABP en la educación infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 51(4), 92–108. <https://doi.org/10.5565/rev/cp.2021.51>
- UNESCO. (2023). *Early childhood education: Building strong foundations*. UNESCO Publishing.
- Valverde-Gutiérrez, K. V., & Esteves-Fajardo, Z. I. (2023). Aprendizaje Basado en Problemas para el desarrollo del pensamiento crítico desde tempranas edades. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8, 150-171. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2614>
- Zabala, A., & Arnau, L. (2020). *Metodologías activas para la formación competencial*. Graó.

