



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,  
Volumen 9, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5)

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: ESTRATEGIAS Y ENTORNO EDUCATIVO**

**MEANINGFUL LEARNING: STRATEGIES AND  
EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Javier Jaimes García**

Universidad Autónoma del Estado de México

**Javier Jaimes Cienfuegos**

Universidad Autónoma del Estado de México

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5.20659](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20659)

## Aprendizaje Significativo: Estrategias y Entorno Educativo

Javier Jaimes García<sup>1</sup>

[drjaga2002@yahoo.com.mx](mailto:drjaga2002@yahoo.com.mx)

<https://orcid.org/0009-0007-4932-1808>

Universidad Autónoma del Estado de México  
México

Javier Jaimes Cienfuegos

[jjaimesc@uaemex.mx](mailto:jjaimesc@uaemex.mx)

<https://orcid.org/0000-0003-1123-8949>

Universidad Autónoma del Estado de México  
México

### RESUMEN

Este estudio se fundamenta en una variedad de investigaciones bibliográficas sobre la psicología educativa, enfocándose en conceptos esenciales que, si se implementan correctamente, pueden ser de gran utilidad para los estudiantes en el ámbito escolar. La labor del psicólogo en las instituciones 7 educativas es fundamental en la actualidad, ya que juega un papel clave en la prevención de la deserción escolar, la atención a problemas emocionales y físicos, y la promoción de un aprendizaje efectivo, lo que a su vez potencia el desarrollo educativo. La retención de información se optimiza al ajustar la estructura cognitiva del estudiante, facilitando la incorporación de nuevos conocimientos. Este proceso permite establecer vínculos entre lo previamente aprendido y los nuevos contenidos, organizando la información de manera que se relacione con el conocimiento existente. Al crear estas conexiones, la nueva información se almacena en la memoria a largo plazo, donde perdura más allá de los detalles menos significativos. Además, el aprendizaje es un proceso activo que requiere la asimilación consciente de las actividades por parte del alumno, siendo personal, ya que el significado de lo aprendido depende de los recursos cognitivos individuales, como los conocimientos previos y su organización en la estructura cognitiva. El diseño de la investigación se clasifica como transaccional descriptivo no experimental y tiene un carácter documental, ya que busca puntualizar a través de la consulta y análisis de textos.

**Palabras clave:** educación, aprendizaje, entorno, desarrollo

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [drjaga2002@yahoo.com.mx](mailto:drjaga2002@yahoo.com.mx)

# Meaningful Learning: Strategies and Educational Environment

## ABSTRACT

This study is based on a variety of bibliographical research on educational psychology, focusing on essential concepts that, if implemented correctly, can be very useful for students in the school setting. The work of psychologists in educational institutions is fundamental today, as they play a key role in preventing school dropouts, addressing emotional and physical problems, and promoting effective learning, which in turn enhances educational development. Information retention is optimized by adjusting the student's cognitive structure, facilitating the incorporation of new knowledge. This process allows for the establishment of links between previously learned content and new content, organizing information in a way that relates to existing knowledge. By creating these connections, the new information is stored in long-term memory, where it persists beyond the less significant details. Furthermore, learning is an active process that requires the conscious assimilation of activities by the student, and is personal, since the meaning of what is learned depends on individual cognitive resources, such as prior knowledge and its organization in the cognitive structure. The research design is classified as transactional, descriptive, non-experimental and documentary in nature, as it seeks to clarify findings through the consultation and analysis of texts.

**Keywords:** education, learning, environment, development

*Artículo recibido: 02 setiembre 2025*  
*Aceptado para publicación: 30 setiembre 2025*



## INTRODUCCIÓN

Según la teoría sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje en los niños se configura y guía a través de la intervención de adultos antes de que estos desarrollen sus habilidades conductuales y cognitivas para llevar a cabo actividades de manera independiente. La orientación se centra en ayudar al niño a atravesar la zona de desarrollo próximo (ZDP), que se refiere a las capacidades que puede alcanzar solo o con la ayuda de otros.

Es fundamental proporcionar apoyo a los niños dentro de esta zona para que puedan realizar sus tareas de forma autónoma, ofreciéndoles herramientas que enriquezcan su pensamiento. Con una supervisión y guía adecuadas, el niño puede completar exitosamente la tarea, siendo la responsabilidad del aprendizaje compartida entre el adulto, que actúa como facilitador del conocimiento, y el niño, quien asume el rol de aprendiz en el proceso.

De acuerdo con Vygotsky, el concepto de andamiaje se refiere al apoyo, supervisión y orientación temporal que los adultos brindan a los niños. Este proceso permite que los pequeños desarrollen las habilidades necesarias para llevar a cabo actividades de manera independiente. A través de este acompañamiento, el niño puede asimilar el conocimiento presentado y, posteriormente, realizarlo de forma autónoma, lo que Vygotsky denomina la zona de desarrollo potencial.

El aprendizaje es un fenómeno multifacético que ha sido conceptualizado de diversas maneras, abarcando una serie de procesos interrelacionados. En términos generales, se refiere a la adquisición de conocimientos o conductas y a la transformación de las estructuras cognitivas (Del Valle y Urquijo, 2015).

Según Porter, citado por Martínez y Rentería (2006), las estrategias de aprendizaje implican la elaboración de diseños complejos fundamentados en un análisis que proporciona una perspectiva original y valiosa, junto con un conjunto de acciones y comportamientos orientados hacia un objetivo específico.

Este proceso de aprendizaje también establece conexiones entre aspectos mentales, socioafectivos, sensomotores y neurológicos, influyendo en factores personales, relacionales, cognitivos y simbólicos que conllevan cambios o reorganizaciones. Desde esta óptica, el aprendizaje se concibe como un



proceso continuo que facilita el conocimiento a través de equilibraciones cognitivas y la elaboración sucesiva de estructuras.

Beltrán (2003) destaca que el uso de estrategias de aprendizaje es crucial para lograr un desarrollo académico efectivo, ya que permite al estudiante apropiarse de manera significativa y ordenada de los contenidos curriculares.

## **METODOLOGÍA**

El diseño de la investigación se clasifica como transaccional descriptivo no experimental y tiene un enfoque documental, ya que busca resaltar información a través de la consulta y análisis de textos. Este trabajo se fundamenta en la recopilación estructurada y sistemática de datos provenientes de diversos estudios publicados en revistas especializadas, y se desarrollará en dos fases:

En la primera fase, se realizó una revisión de artículos relacionados con educación, estrategias y comportamiento. Tras la selección de los artículos, se procede a su lectura, extrayendo la información relevante y organizándola en tarjetas de trabajo diseñadas en Microsoft Word Office, donde se incluirá la referencia bibliográfica de cada artículo siguiendo las normas de citación APA 7.

En la segunda fase, se llevó a cabo un cruce de la información contenida en las tarjetas, lo que facilitó la redacción del documento final.

**Criterios de Inclusión** -Los artículos de investigación sobre: educación, psicología educativa y entorno social.

**Criterios de Exclusión**-Todos los artículos que no corresponden al tema.

### **Identificación de la literatura**

Se realizará una búsqueda intencionada de artículos científicos en las siguientes bases de datos del área de las ciencias de la conducta y psicología clínica: Elsevier, Redalyc, Scielo, Medigraphic y Google académico.

Para la búsqueda automatizada se utilizarán los siguientes términos de la lista “Descriptores en Ciencias de la conducta y educación, en español”.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El estudio de las diversas maneras en que las personas procesan, comprenden y organizan la información para facilitar el aprendizaje abarca múltiples aspectos que enriquecen nuestra comprensión



de los procesos de aprendizaje humano (Bahamón y otros, 2013). Según Pozo y Postigo (1993), la implementación de estas estrategias no es automática, sino que requiere un control consciente, lo que implica una planificación cuidadosa y una supervisión de la ejecución. Estas estrategias están estrechamente vinculadas a la metacognición, es decir, al conocimiento que una persona tiene sobre sus propios procesos mentales, y requieren un uso selectivo de los recursos y habilidades disponibles.

Para que un estudiante pueda aplicar una estrategia de aprendizaje, debe contar con alternativas que elija en función de las exigencias de la tarea, lo que implica que no se puede aplicar una única estrategia a todos los estudiantes. Lima (2009) destaca varias características de las estrategias de aprendizaje, que incluyen la promoción de un aprendizaje efectivo y la capacidad de secuenciar y organizar los contenidos de manera precisa para un mejor aprovechamiento. Estas estrategias evitan la improvisación, brindan seguridad tanto a educandos como a educadores, y fomentan la autoconfianza y el trabajo cooperativo. Además, dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, favorecen la participación y socialización, y previenen la memorización mecánica del material. En este contexto, el alumno se transforma de receptor a protagonista de su propio aprendizaje, asumiendo un papel activo en la gestión de sus conocimientos. Aunque no existe una clasificación universal de las estrategias de aprendizaje, algunos autores, como Román y Gallego (1994), han propuesto ciertas categorías que ayudan a entender mejor este fenómeno:

Las estrategias para la adquisición de información se basan en el uso de habilidades de control ejecutivo, que permiten enfocar la atención en partes específicas de un texto impreso y percibir las de manera selectiva. En este contexto, las preguntas intercaladas resultan efectivas para activar la atención del lector. Por otro lado, las estrategias de codificación de información pueden incluir el uso de pares de palabras, donde se instruye a la persona a elaborar oraciones que dependen de su propia interpretación, lo que facilita el aprendizaje de conceptos concretos.

En cuanto a las estrategias de recuperación de información, estas permiten recordar nombres, fechas y eventos a través de sistemas mnemónicos, utilizando, por ejemplo, imágenes de lugares familiares para asociar y recordar temas sucesivos.

Finalmente, las estrategias de apoyo al procesamiento de la información se ejercitan al plantear problemas y explorar diversas formas de resolución, identificando características relevantes y



evaluando hipótesis. Las tres primeras estrategias son procesos cognitivos que seleccionan, transportan y transforman la información desde el entorno sensorial hacia la memoria, mientras que la última es un proceso metacognitivo que colabora con las demás para alcanzar resultados óptimos.

Las tres primeras estrategias se centran en procesos cognitivos que se encargan de seleccionar, transportar y transformar la información proveniente del entorno sensorial, así como de la memoria a corto y largo plazo. En contraste, la cuarta estrategia es un proceso metacognitivo que colabora con las anteriores para alcanzar resultados óptimos. (Pizano, 2004).

El objetivo principal de las estrategias es facilitar la asimilación del proceso cognitivo a partir de las ideas previas que los participantes ya poseen. A partir de esta base, se busca transformar las estructuras cognitivas y ampliar los contenidos lógicos que los alumnos experimentan. Lograrán una mejor asimilación de conocimientos mediante un aprendizaje significativo y por descubrimiento, donde el primer enfoque se basa en la asociación con sus intereses y conocimientos previos, lo que permite modificar y reestructurar su aprendizaje. El enfoque de descubrimiento fomenta que los alumnos adquieran conocimientos de manera autónoma, permitiéndoles desarrollar reflexiones que les ayuden a comprender diversas concepciones y disciplinas humanas.

### **CASO SIMULADO**

Los estudiantes comienzan el curso sin conocimientos previos sobre música e instrumentos (zona de desarrollo actual). Sin embargo, al recibir del docente una visión clara de lo que podrán lograr al finalizar el curso (zona de desarrollo potencial), los niños se involucran de manera activa y colaboran con sus compañeros. La teoría del aprendizaje sociocultural sostiene que el proceso cognitivo se enriquece a través de la interacción social, lo que facilita la construcción del conocimiento. La zona de desarrollo próximo representa la distancia entre las habilidades que el niño puede demostrar antes de la instrucción y las que alcanzará al concluir el curso. Para desarrollar habilidades más avanzadas, es fundamental contar con la guía de un instructor, quien organizará y dirigirá el proceso de aprendizaje mediante la imitación y la motivación, un enfoque conocido como “aprendizaje por descubrimiento”. El tutor permite que el niño establezca conexiones entre conceptos, consolide su aprendizaje y domine tanto las estructuras conductuales como cognitivas de la actividad que practica, a través de la explicación y la observación de la técnica.



Siguiendo la metáfora del andamiaje de Vygotsky, se destaca la importancia de contar con una figura experimentada que transmita conocimientos al aprendiz. Además, el aprendizaje entre pares, donde los compañeros pueden señalar aciertos y corregir errores, se considera un tipo de andamiaje colectivo que también contribuye al proceso educativo.

El aprendizaje significativo y el rendimiento escolar están intrínsecamente relacionados, ya que el docente juega un papel crucial al proporcionar las herramientas necesarias para que el estudiante adquiera un conocimiento sólido. Este tipo de aprendizaje implica un proceso en el que el profesor ofrece información que el alumno debe recoger, seleccionar y organizar, estableciendo conexiones con lo que ya sabe. Cuando se logra el aprendizaje significativo, los modelos mentales formados a lo largo del tiempo y la experiencia influyen en cómo se aplicará esa información en situaciones cotidianas o en el ámbito académico.

## **CONCLUSIONES**

La zona de desarrollo próximo es un concepto dinámico que evoluciona constantemente a medida que el niño avanza y el apoyo externo se retira gradualmente. Según Vygotsky, los procesos cognitivos superiores son facilitados por herramientas psicológicas que actúan como mediadores en la interacción del ser humano con su entorno. Los niños emplean estas herramientas para interpretar su realidad y aprender de ella, utilizando la mediación semiótica, que les permite manejar símbolos como el lenguaje, imágenes y gestos para representar mentalmente acciones y objetos. Este proceso no solo les ayuda a desarrollar habilidades de manipulación y control sobre los sistemas simbólicos, sino que también les permite crear sus propias representaciones y comprensiones. Por ejemplo, en un contexto educativo, cuando un profesor enseña diversas técnicas para tocar un instrumento, se establece un proceso de enseñanza que fomenta la apropiación del conocimiento. La función semiótica se manifiesta cuando los estudiantes demuestran sus progresos ante sus compañeros, lo que implica el uso de símbolos y la capacidad de manipulación y control. Esta interacción se evidencia cuando un alumno corrige los errores y resalta los aciertos de otro, reflejando así la apropiación de herramientas y símbolos en su aprendizaje.

La retención de información se vuelve más efectiva al modificar la estructura cognitiva del estudiante, permitiendo la integración de nuevos conocimientos. Este proceso facilita la conexión entre lo



aprendido previamente y los nuevos contenidos, ya que la información se organiza de manera que se relaciona con lo que ya se conoce. Al establecer estas conexiones, la nueva información se almacena en la memoria a largo plazo, donde se conserva más allá de los detalles menos relevantes. Además, este aprendizaje es un proceso activo que requiere la asimilación consciente de las actividades por parte del alumno, y es personal, ya que el significado de lo aprendido depende de los recursos cognitivos individuales, como los conocimientos previos y su organización en la estructura cognitiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, J., Valencia, A., Martínez, M., Romero, P. & Lemus, L. (2007). Estilos parentales y medidas de desarrollo psicosocial en estudiantes universitarios. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 12(1).

Albendea, C. (2017). La familia: Comunicación asertiva para una buena relación emocional. *Aula Propuesta Educativa*.

<https://acortar.link/bTA0vf>

Baumrind, D. (1973). The development of instrumental competence through socialization. [Congress]. Minnesota Symposia on child psychology. University of Minnesota.

Cantoni, N. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7(2).

CentroVirtualCervantes

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/constructivismo.html](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/constructivismo.html)

Constructivismo y aprendizaje significativo. pp. 23-62. Díaz Barriga, F. y Hernández, R. (2001). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. México: McGraw Hill. Cap. 5. Constructivismo y aprendizaje significativo

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: Integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496

Dávila, E. S., (2000). *El Aprendizaje significativo "Esa extraña Expresión" (utilizada por todos y comprendida por pocos)*. *Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías*. No. 9.

<http://contexto-educativo.com.ar/2000/7/nota-08.htm>

[http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/res0\\_07/txt2.htm](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res0_07/txt2.htm)



- Díaz Barriga, F. y Hernández, R. (2001). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*; una interpretación constructivista. México: McGraw Hill. Cap. 2.
- Estrevel Rivera, Luis Benjamín; Ruiz Carrillo, Edgardo; (2010). Vigotsky: la escuela y la subjetividad. *Pensamiento Psicológico*, Sin mes, 135-145.
- Fernández Batanero, José María. (2008). La investigación en educación especial. Líneas temáticas y perspectivas de futuro. *Perfiles educativos*, 30(119), 7-32. Consultado [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982008000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000100002&lng=es&tlng=es) .
- Heinze, G., & Camacho, P. (2010). Guía clínica para el manejo de la ansiedad. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. <https://acortar.link/uJrt30>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill
- Jiménez, D., & Hernández, I. (2011). Intervención clínica a díadas madre-hijo para mejorar la conducta social y el aprovechamiento escolar en nivel básico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(2), 68-89.
- Hernández, R. G. (1997). *Caracterización del paradigma constructivista*. En ILCE-OEA (Ed.). Recuperado el 06 de 10 de 2016, de [https://comenio.files.wordpress.com/2007/10/paradigma\\_psicogenetico.pdf](https://comenio.files.wordpress.com/2007/10/paradigma_psicogenetico.pdf)
- Mazzarella, Clemen; Carrera, Beatriz; (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, abril-junio, 5(13). pp. 41-44
- Páez, I. (2006). Estrategias de aprendizaje -investigación docemnetal- (parte A). *Laurus*, 12 (Ext), 254-266. Real Academia Española <http://www.rae.es>
- Visbal-Cadavid, D., & Mendoza-Mendoza, A., & Díaz Santana, S. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Sophia*, 13 (2), 70-81.

