

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

LOS JÓVENES FRENTE A LA EDUCACIÓN MEDIA EN AMÉRICA LATINA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA

**YOUTH AND UPPER SECONDARY EDUCATION IN LATIN
AMERICA: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW**

Juan Fernando Dimas Rincón

Estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación Universidad Distrital Francisco
José de Caldas

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20684

Los jóvenes frente a la educación media en América Latina: una revisión sistemática de literatura

Juan Fernando Dimas Rincón¹jfdimasr@udistrital.edu.co<https://orcid.org/0009-0000-6329-0023>

Estudiante del Doctorado Interinstitucional en
Educación Universidad Distrital Francisco José de
Caldas
Bogotá, Colombia

RESUMEN

Este artículo hace parte del estado del arte de la investigación doctoral sobre Representaciones Sociales de universidad en jóvenes de educación media, adscrito al Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. El objetivo es realizar una Revisión Sistemática de Literatura sobre las tendencias en la producción científica en torno a los jóvenes y la educación media en el contexto de América Latina. Esta revisión recogió información de las bases de datos Dialnet y Scielo según los criterios de inclusión considerados de acuerdo con la Declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). El universo de textos fue de 490, de los cuales se incluyeron en el análisis 117. Como resultado se obtuvieron 5 tendencias: desafíos de la educación media, jóvenes y subjetividades, proyectos de vida, desarrollo de habilidades específicas y políticas públicas.

Palabras clave: jóvenes, educación media, Revisión Sistemática de Literatura, América Latina

¹ Autor principal
Correspondencia: jfdimasr@udistrital.edu.co

Youth and upper secondary education in Latin America: A Systematic Literature Review

ABSTRACT

This article is part of the state of the art of doctoral research on Social Representations of university in Upper Secondary Education youth, part of the Interinstitutional Doctorate Program in Education at the Universidad Distrital Francisco José de Caldas. The objective is to conduct a systematic literature review on trends in scientific production related to youth and upper secondary education in Latin America. This review collected information from the Dialnet and Scielo databases according to the inclusion criteria established in the PRISMA Declaration (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). The sample of texts was 490, of which 117 were included in the analysis. Five trends were identified as a result: challenges in upper secondary education, young people and subjectivities, life projects, development of specific skills, and public policies.

Keywords: youth, upper secondary education, Systematic Literature Review, Latin America

Artículo recibido 25 setiembre 2025

Aceptado para publicación: 29 octubre 2025



INTRODUCCIÓN

Este artículo presenta una revisión sobre la producción académica que aporta en la comprensión del escenario de investigación en el que se interroga al sujeto, joven, y al escenario de enunciación que es la escuela y de manera específica el ciclo de media o educación media superior, como parte de una revisión sistemática que aborda la producción científica sobre jóvenes y educación media, en el marco de un proyecto de tesis doctoral titulado *Representaciones Sociales de Universidad en Jóvenes de Educación Media en Bogotá, Colombia*.

En la perspectiva del joven se establece la categoría del sujeto que tiene reconocimiento social, legal, institucional, que es producto de un desarrollo psíquico y fisiológico (Hall, 1904) así como en la actualidad, es producto de una historia mundial cuyo devenir conforma las múltiples formas de ser joven (Feixa, 2006). De otro lado, los jóvenes ocupan un lugar de singular distinción en la proyección del presente y del futuro de la humanidad, y son considerados actores irremplazables en la política global sobre atención a los desafíos sociales, culturales, económicos y políticos del siglo XXI (UNESCO, s. f.). Al respecto, la educación media en América Latina está concebida, guardadas las diferencias entre naciones, como una etapa o ciclo escolar cuyo propósito es el de formar, principalmente a la juventud, en un conjunto de habilidades, destrezas y competencias que permitan a los ciudadanos contemporáneos contribuir con el desarrollo social y económico desde la vinculación laboral o transitar a la educación superior (Tenti et al., 2003). En ambos casos, lo esperado de la educación tiene que ver con una contribución de valor académico, científico o técnico o de saberes integrados que promueva a la persona en la construcción de su proyecto de vida.

En este sentido, surge la necesidad de profundizar y dar cuenta de los estudios sobre jóvenes y educación media, con el fin de interrogar e identificar los intereses temáticos que han guiado dichas indagaciones, así como reflexionar sobre sus alcances, ya sean orientados hacia la comprensión del contexto o hacia su intervención. De esta forma, al explorar las tendencias emergentes y dominantes en este ámbito, se busca identificar vacíos y tensiones que permitan una comprensión más crítica de la trayectoria investigativa y de su impacto en la configuración del vínculo entre jóvenes y la educación media.



Los jóvenes

Desarrollar la idea de jóvenes requiere extender la mirada más allá de un concepto que relaciona a un grupo etario, implica comprender cómo el término ha sido asumido desde diferentes posturas que le han otorgado atribuciones muy variadas y evidentemente complementarias.

La génesis del joven y la juventud empieza a tomar forma a finales del siglo XIX y principios del siglo XX por iniciativas como la del psicólogo norteamericano Stanley Hall (1904) quien planteó la existencia de una etapa vital entre la infancia y la vida adulta, y que agrupa un conjunto de características fisiológicas, psíquicas, entre otras, claramente diferenciadas. Así mismo, y como lo recoge Feixa (2006), con el arribo de la I y II Guerras Mundiales, la categoría de lo juvenil se perfiló con una mirada militante hacia lo patriótico y la alienación de conciencias, que tras el paso de las décadas se decantaría en movimientos asociados al consumo, movimientos de generaciones articuladas a subculturas con sus propias estéticas, géneros musicales y los cuales tenían todos ellos la rebeldía como estandarte. De acuerdo con este mismo autor, el fenómeno juvenil durante las décadas de los años 50, 60, 70 solo tomó más fuerza en la relación del joven con la escuela y la universidad donde la llamada *rebeldía* tomaría un giro académico, pero encontraría contraste con la emergencia de subculturas juveniles a finales de siglo XX.

Una arista de singular importancia sobre los jóvenes y la juventud se evidencia en la intersección dada con el adolescente, categoría que goza de un posicionamiento desde el plano del desarrollo humano y en la dimensión legal.

Para la medicina, la psicología y las ciencias de la salud en general, está clara la existencia de diferentes etapas del desarrollo físico y mental, en particular aquella entre la infancia y la adultez. Se trata, entonces, de un conjunto de fases que conllevan tanto una maduración física como un desarrollo psíquico, cognitivo y social que inicia alrededor de los 10 años y la cual finaliza aproximadamente a los 19 años (OMS, 2024).

De otra parte, y en articulación con los fundamentos anteriormente expuestos, el marco legal estipula un reconocimiento del adolescente como las personas menores de edad entre 12 y 18 años para Colombia; 10 y 19 años para México; 13 y 17 años para Argentina.



No obstante lo anterior, hoy el joven como categoría de lo social, de la política pública, de lo económico, de lo educativo, goza de una considerable consistencia que se extiende por muchas disciplinas y que se pondera en cualquier contemplación de lo humano, así por ejemplo, UNESCO (s. f.) reconoce a los jóvenes como aquellos sujetos que se encuentran entre los 15 y los 24 años de edad a quienes se les reconoce por sus capacidades de liderazgo y ser ejes esenciales en la transformación social.

Para el caso particular de Colombia, de acuerdo con el artículo 5 sobre definiciones, contemplado en la ley de la juventud, se entiende por joven a “toda persona entre 14 y 28 cumplidos en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía” (Ley de la juventud, 2013) y que está amparada por un conjunto de otras normas y decretos para una atención de la política pública de manera especial y diferenciada.

Los jóvenes en condición escolar

Una particularidad que caracteriza al joven, interés del presente trabajo, es el de condición de estudiante. Si bien se da por sentado que en las sociedades el papel del joven es protagónico debido a su energía, carácter de desafío y de cambio, se identifica a la juventud como una etapa vital y transitoria (Hall, 1904) también se asume el rol del joven como estudiante, ya sea de secundaria o universitario. De acuerdo con Hernández (2021) el joven ha sido objeto de estudio desde múltiples perspectivas, particularmente estadísticas, pero su exploración el vínculo con la escuela no suscita mayor extensión y profundidad. El trabajo de este autor profundiza en la comprensión del joven en la escuela como un sujeto sociable y activo pero que contrasta a su vez con la identificación de un joven necesitado, carente y vulnerable. Por su parte Weiss problematiza el hecho de que la investigación sobre jóvenes y la investigación sobre el estudiante conforman dos campos de amplio desarrollo y cuentan, sin duda, con el respaldo de una amplia indagación, no obstante las pesquisas por el estudiante que es joven o el joven en su condición de estudiante son aún un campo de exiguuo desarrollo (Weiss, 2012a) que requiere de una mirada específica.

Al respecto, trabajos como el de Dimas (2024) sugieren que la investigación sobre jóvenes escolares no solo implica una posibilidad, sino una necesidad al contemplar un sujeto que no solo comporta un conjunto de prácticas académicas (desde la escuela) o desde su condición juvenil como consumidor y



reproductor de cultura, sino escenarios que la complejidad de este sujeto tiene y que son de alta relevancia como la influencia de la familia en las trayectorias educativas.

La educación media en América Latina y Colombia

Antes de entrar en materia sobre educación media en la región, es preciso aclarar que los sistemas educativos de cada país contemplan ciclos formativos en sus legislaciones, sin embargo es posible identificar tres fases o ciclos principales: la educación básica, compuesta por 5 o 6 años de educación primaria y entre 3 y 4 de secundaria (puede contemplar, o no, entre 1 y 3 años de educación preescolar; la educación media, con entre 2 y 3 años; y la educación superior, con variaciones temporales según su nivel, técnica, tecnológica o profesional (Gómez, 2001).

En su reflexión para UNESCO, Tenti Fanfani et. al. (2003) problematizan la caracterización de la educación media en medio de una realidad social, política, económica y cultural extensamente variada y dinámica que pone sobre los hombros de los sistemas educativos del mundo considerar una oferta que responda de forma articulada a los desafíos del siglo XXI. De manera más precisa, se espera que la formación de calidad en la educación media contribuya al cierre de brechas sociales y a la transformación y mejoramiento de la calidad de vida. Así, los sistemas educativos en América Latina guardan, por lo general, un conjunto de similitudes asociadas con su organización, extensión y propósito. Así entonces, puede asegurarse que en materia regional los ciclos educativos son principalmente tres: la educación primaria, que comprende uno o más años de escolaridad inicial y cinco o seis años de educación primaria; la educación secundaria que varía entre cuatro y seis años, en los que se incluye una formación media que oscila principalmente entre 2 y 3 años; y la educación terciaria que implica a los grados de formación postsecundaria (Ducoing, 2020).

La escolaridad obligatoria varía entre los 10 y 15 años de permanencia, empezando con niños y niñas de alrededor de 5 o 6 años y finalizando con jóvenes entre 17 y 18 años aproximadamente. Estos valores cambian ligeramente, pero puede apreciarse que a partir de los 18 años o un poco antes los jóvenes ya estén en una etapa de desarrollo que les permita desenvolverse en el mundo del trabajo o en la educación superior.

Así mismo, y de acuerdo con Ducoing (2020) el propósito general de los sistemas educativos en América Latina está estrechamente relacionado con la formación de un conjunto de saberes articulados a prácticas



que faculten al sujeto para realizar una inserción social contributiva y en el marco de unos ideales de ciudadano. En materia de educación media, los fines de este ciclo formativo están regionalmente orientados a una formación que permita consolidar habilidades para realizar el tránsito a la educación superior o al mundo productivo y que en cualquier caso lleven a “*superar la pobreza*”.

El panorama de la educación media tiene algunas variaciones destacables en la región debido a que la mayoría de las naciones tiene por obligatorio este ciclo de formación, a excepción de Perú y Colombia. Este último país, de acuerdo con el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE, 2023) para 2021, presentaba una cobertura del 70.6% lo que lo ubicaba a esta nación en el primer lugar de más baja escolaridad de jóvenes entre los 15 y los 17 años.

Cabe destacar que si bien existen diferencias en el contexto de América Latina con relación a la educación media como la manera de nominalizarla (educación media superior, en México; educación media diversificada, en Costa Rica; educación secundaria comunitaria productiva, en Bolivia; o educación media ciclo orientado, en Argentina), en general se reconoce como ciclo escolar preuniversitario y/o ciclo de formación para el trabajo. En otras palabras, la educación media conforma una etapa educativa en la que se desarrollan un conjunto de habilidades, destrezas y apropiaciones conceptuales que permiten a la población estudiantil ya sea la movilidad hacia la educación terciaria² o superior o, por otra parte, la incursión al mundo laboral.

Así, el trabajo aquí reportado se realizó con las bases de datos Dialnet y Scielo, donde se indagó sobre el contenido con el descriptor de búsqueda *jóvenes* y “*educación media*”. Se seleccionó un total de 117 artículos de investigación entre las dos bases y se consolidaron 5 tendencias principales a partir del material analizado: *desafíos de la educación media, jóvenes y subjetividades, proyectos de vida, desarrollo de habilidades específicas y políticas públicas*.

La presente revisión sistemática sobre la investigación que involucra a los jóvenes y la educación media en América Latina se orientó desde la formulación de las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el estado actual de la investigación en torno a los jóvenes y la educación media en América Latina y cómo se configura la geografía de dichos estudios?

² Considérese educación terciaria como todo tipo de formación posterior a la secundaria o bachillerato, que puede ser de carácter técnica, tecnológica o profesional (Universidad de los Andes, s. f.).

2. ¿Qué tendencias orientan mayoritariamente el escenario investigativo en la vinculación de estas dos dimensiones?
3. ¿Cuáles son los principales propósitos de la investigación con relación a los jóvenes y la educación media?

METODOLOGÍA

El proceso metodológico se adelantó por medio de una revisión sistemática que consultó las bases de datos Dialnet y Scielo, atendiendo a publicaciones en español. Los términos, criterios de búsqueda fueron *jóvenes AND “educación media”*. Los resultados iniciales arrojaron un total de 490 resultados que se revisaron a fin de garantizar que su contenido estuviera asociado al propósito de la búsqueda, con ello se consolidó una base de 117 textos tras excluir los documentos repetidos. En el proceso se consideraron los siguientes criterios de inclusión:

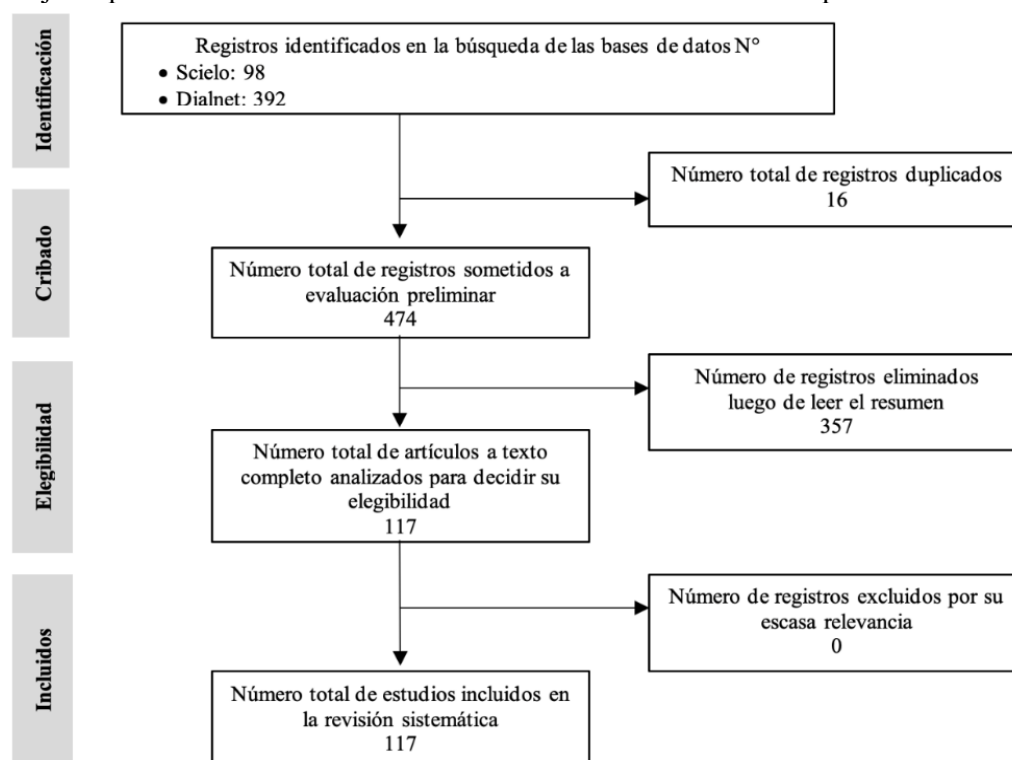
1. Artículos publicados en el periodo 2011 – 2024 (ambos inclusive).
2. Artículos en español publicados en las bases de datos destacadas por sus estudios en educación.
3. Trabajos de investigación que en su título, resumen y palabras clave hacen referencia a los *jóvenes AND educación media*.
4. Artículos relacionados con las preguntas de investigación propuestas y los estudios encontrados en América Latina.

A continuación, se presenta la figura 1 con el diagrama de flujo según las indicaciones de la declaración PRISMA 2020 con el proceso de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión:



Figura 1

Flujo de procedimiento de acuerdo con la declaración PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas.



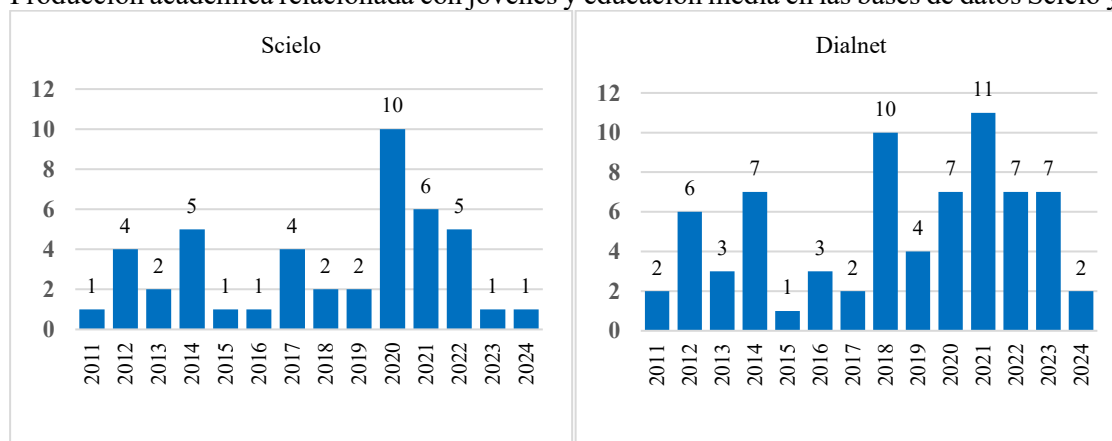
Nota. Proceso de selección, exclusión y seleccionados para la RSL sobre jóvenes y educación media.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este apartado presenta los resultados obtenidos y su discusión en función de las preguntas de investigación propuestas. Desde un panorama general (figura 2), los resultados revelan que la producción académica sobre los jóvenes y la educación media en América Latina se ha consolidado especialmente en el periodo comprendido entre los años 2018 – 2023, según los estudios encontrados en Scielo y Dialnet donde se identifican recursos relevantes para entender las formas y los contenidos de las construcciones colectivas que sobre este tema existen desde el contexto educativo.

Figura 2

Producción académica relacionada con jóvenes y educación media en las bases de datos Scielo y Dialnet.



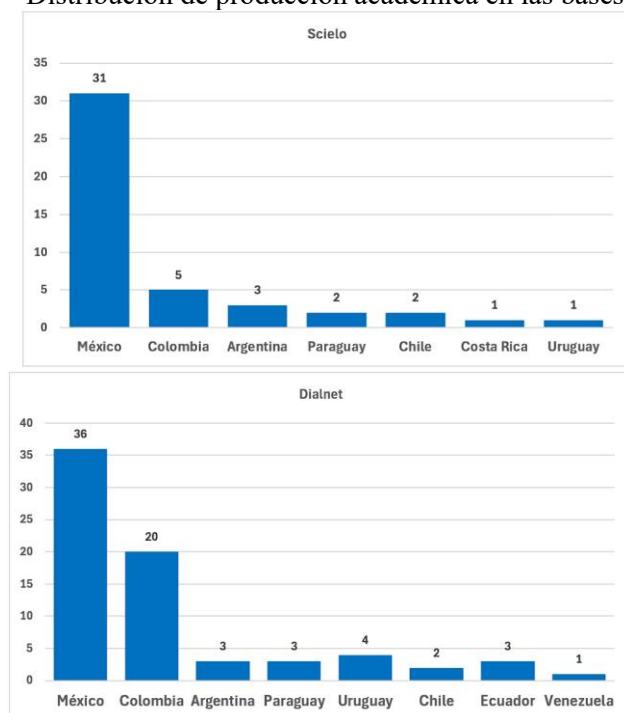
Nota. Elaboración propia.

En la base de datos Scielo se subraya el auge de investigaciones entre el año 2020 y 2022, en su mayoría provenientes de México, que enfatizan en el análisis de nuevas experiencias juveniles en educación media en un contexto de incertidumbre y aislamiento social. En Dialnet, se establecen investigaciones de protagonismo mexicano, con dominancia en el año 2018 y 2021 orientadas a reconocer tensiones entre los jóvenes de educación media y la escuela, así como su reflexión continua en el tiempo hasta el año 2023.

Así, de acuerdo con los trabajos encontrados en las bases de datos Scielo y Dialnet se destaca la producción publicada en la Revista Mexicana de Investigación Educativa y la Revista Latinoamericana de Estudios educativos. En general, en la figura 3, el 57% de los trabajos revisados corresponden a México y su preocupación por analizar las experiencias escolares de los jóvenes. Enseguida, Colombia se destaca con un 21% demarcando el estudio de los jóvenes como actores centrales de la política educativa. Finalmente, se reconoce a Argentina con un 5% y su interés en comprender el sistema educativo y las expectativas de futuro de los jóvenes. El 17% restante corresponde a publicaciones realizadas en Chile, Ecuador, Venezuela, Paraguay, Costa Rica y Uruguay.

Figura 3

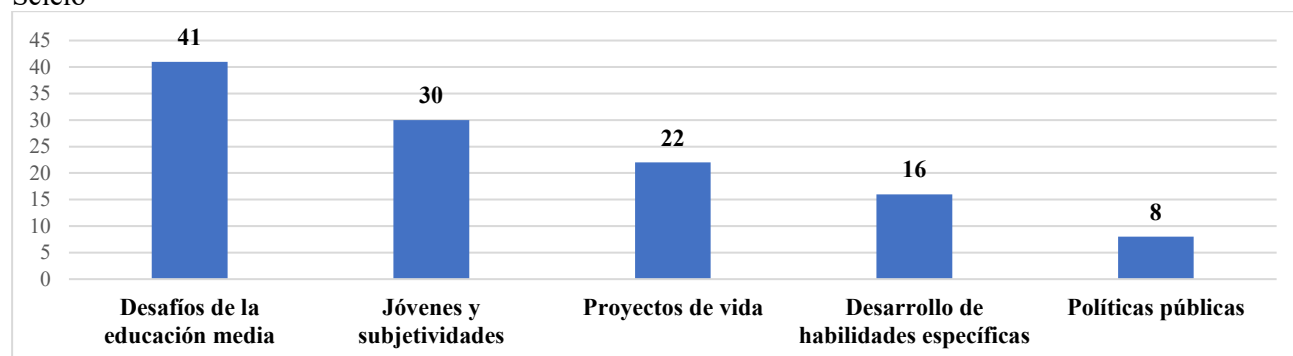
Distribución de producción académica en las bases de datos Scielo y Dialnet.



Nota. Elaboración propia.

Desde esta perspectiva, la revisión sistemática de literatura llevada a cabo sobre la investigación que integra a los jóvenes y la educación media en América Latina permitió establecer la identificación de cinco tendencias principales, las cuales se presentan en la figura 4: *desafíos de la educación media*, *jóvenes y subjetividades*, *proyectos de vida*, *desarrollo de habilidades específicas* y *políticas públicas*.

Figura 4. Tendencias en los estudios sobre jóvenes y educación media en las bases de datos Dialnet y Scielo



Nota. Tendencias en los estudios que relacionan a los jóvenes y la educación media en América Latina.

Desafíos de la educación media

El primer desafío reportado en la investigación regional es el de la deserción o abandono de la escuela ya sea de manera intermitente o definitiva y que esencialmente ocurre los jóvenes de más bajos recursos económicos. El contexto socio familiar se constituye en el principal pilar del abandono puesto que las condiciones de extrema pobreza obligan a abandonar la escuela y a que los jóvenes se sumen a los esfuerzos productivos del engranaje familiar (2017). Es preciso mencionar que este mismo trabajo establece una relación del abandono con el escaso o nulo apoyo académico que los padres o cuidadores llegan a realizar a los jóvenes lo que agudiza la situación. Entonces, se tiene así que el factor económico o de escasez profunda en que los niveles de ingresos de padres o cuidadores no es suficiente para el sostenimiento familiar configura la mayor causa de abandono de la escuela y que tiene como consecuencia la inserción temprana al mundo laboral de carácter informal y que no garantiza a futuro un mejoramiento en las condiciones.

A lo anterior se articula lo hallado por De la Cruz (2019) en una propuesta investigativa que indagó sobre las razones de la deserción en jóvenes que habían tomado la decisión de retornar al sistema, pero que daban cuenta de razones más centradas en las propias dinámicas de la institución o plantel al que asistían, ya fuera con pares, maestros o directivos. Al mismo tiempo, se evidencia la preocupación de los gobiernos por comprender y atender, desde las políticas públicas, problemáticas como el abandono en una apropiación profunda que reconozca otros factores como el interés de los jóvenes centrado únicamente en la dimensión social que ha dado paso a fenómenos como la reprobación escolar (De Vries & Grijalva, 2021).

Un tercer renglón de estos desafíos y que cuenta con suficiente indagación y relevancia lo conforman las situaciones de violencia que se dan dentro del escenario de la escuela y/o fuera de ella, ya sea la comunidad barrial, municipal e incluso el hogar. En este sentido, Patierno (2020) señala que parte del origen de la violencia escolar se sitúa en la pérdida de la autoridad de los adultos, puesto que se evidencia una resistencia de los jóvenes ante las figuras que ejercen este rol de manera tradicional en una perspectiva vertical, lo que deriva en que los jóvenes intenten resolver sus conflictos a su manera.

En su trabajo sobre los estilos de paternidad y conducta, Silberstein (2012) deja claro que la forma de crianza que implementan los padres con sus hijos deriva en conductas de respuesta violenta por parte de



los jóvenes que, al darse de forma sistemática, establece las bases de ambientes hostiles que limitan o terminan impiden de manera definitiva el ingreso o permanencia de los menores a la educación media. Sin agotar la totalidad de los elementos considerados como desafíos de la educación media, se aborda una problemática centrada en la salud mental de los jóvenes que cursan la educación media en la región. En su estudio descriptivo, de corte comparativo con muestra representativa, Cubillas et. al. (2012) expone una relación de la sintomatología de depresión con la ideación suicida, intento de suicidio y suicidio consumado. Los datos del estudio permiten contemplar que, si bien no hay una clara diferenciación por género entre mujeres y varones, es evidente el riesgo para los jóvenes que afrontan un mundo cargado de estereotipos y que evidencia una clara contradicción entre el dinamismo, alegría que caracteriza a los jóvenes con el evidente deterioro y riesgo en su salud mental.

Jóvenes y subjetividades

Uno de los temas con mayor desarrollo en este caso es lo que respecta a la ciudadanía en diferentes aristas. Así, por ejemplo, Yanez y González (2021) reportan en su investigación la apropiación de competencias ciudadanas de estudiantes de último grado de bachillerato en una escuela municipal al norte de México. Un aspecto destacable en este estudio es la lectura de los jóvenes acerca de la política como un artilugio motivador en tanto que es útil a la protesta y reclamación social, así mismo que sus ideas de democracia, y en particular de participación, hallan constreñimiento en el ambiente escolar.

Castillo y Ferreira (2023) desarrollan un estudio similar al anterior en cuanto al objeto de estudio (competencias ciudadanas) pero en esta caso desde una perspectiva documental en Paraguay. Los autores, a partir de su análisis, destacan que el marco normativo sobre el currículo que orienta la formación ciudadana en el país cuenta con suficiente solidez y contenido, no obstante, la transmisión de ello al nivel escolar afronta dificultades de escasez en los planes de estudio y la atribución exclusiva que se le hace al profesorado y clases de ciencias sociales y no a la totalidad de maestros dificulta aún más la formación en este apartado.

Un segundo reglón en esta tendencia lo componen un conjunto de investigaciones que comparten aproximación en sus objetos de estudio orientados a las identidades. En este ámbito destacan trabajos de investigación como el de Cifuentes (2021) en el que se realiza una lectura de los procesos de reformulación identitaria en estudiantes de educación media provenientes de sectores rurales que se



vinculan a escuelas urbanas en el departamento de Cundinamarca en Colombia. Al respecto, es posible asumir que los procesos identitarios son escasos y de baja importancia tanto en la investigación educativa como en la caracterización escolar de las propias instituciones, situación que deriva en una desatención de la multiculturalidad que debe considerarse al formular los proyectos y planes institucionales.

En una propuesta investigativa aproximada a la anterior es la de Weiss y Vega (2014) en su investigación sobre las conversaciones entre jóvenes estudiantes en el transporte público. Este estudio permite observar la configuración de identidades a partir de escenarios compartidos como lo son la escuela y el factor académico, las relaciones amorosas y las estrategias que utilizan para acercarse y ligar a las personas que generan atracción, los conflictos familiares, etc. Los autores destacan que el transporte colectivo constituye un espacio de encuentro e interacción entre los jóvenes por permitirles la socialización fuera de lo formal y de manera cotidiana.

Por último, en esta tendencia, se destaca la significativa producción académica alrededor otras subjetividades como las representaciones y representaciones sociales. Por ejemplo, Diazgranados y Sánchez (2014) indagaron por las Representaciones Sociales, desde la teoría moscoviciana, que elaboran jóvenes de educación media en el distrito de Santa Marta, Colombia sobre el trabajo; así mismo, Yances y Sierra (2019) desarrollan un trabajo que indaga por las Representaciones Sociales de sexualidad en jóvenes escolarizados de educación media en la ciudad de Montería, Colombia, dando cuenta de que los jóvenes representan la sexualidad asociada a la intimidad en la pareja; y la investigación de Piña et. al. (2022) que indaga por las Representaciones Sociales que estudiantes de educación media tienen sobre las personas indígenas y la comunidad LGTBTTIQ+, trabajo que ofrece como resultado una apropiación de ambos grupos desde un lenguaje asociado a los Derechos Humanos.

Proyectos de vida y jóvenes

Esta cuarta tendencia en los estudios sobre jóvenes y educación media se centra en describir un panorama de los estudios que, en este contexto, se aproximan sobre las trayectorias o proyectos de vida. De acuerdo con lo referenciado previamente en este documento y principalmente en las disposiciones de la política pública global, regional, se sabe que la educación media tiene como propósito formar a la ciudadanía para la inserción al mundo laboral o el ingreso a la educación superior, esto supone que la



consideración es la de promocionar la población en el desarrollo social y por tanto ofrecer alternativas a la construcción y/o continuidad a los proyectos de vida.

En consecuencia, se reportan investigaciones como la de Cabeza y Durán (2021) donde se expone una problemática de orientación vocacional en jóvenes de educación media en Venezuela ligada a la falta de personal y recursos económicos. Su trabajo evidencia la necesidad de acompañamiento en este aspecto, pues según cifras del mismo trabajo el 79% finalizan la educación secundaria sin un panorama laboral o académico definido lo que deriva en un serio desconocimiento de las ofertas que en ambos casos existen en el mercado.

Otra aproximación sobre este escenario se halla en el trabajo de Corica (2012) en Argentina, cuyo propósito está enfocado en comprender las perspectivas de futuro de jóvenes de media y sobre los cuales reporta un conjunto de condicionamientos regidos por las condiciones socioeconómicas, geográficas, de género. Con lo anterior la autora puntualiza que las proyecciones académicas y laborales son codependientes del contexto de los jóvenes, no obstante, está la presencia de fragmento del estudiantado que se proyecta en la doble condición de estudiante y trabajador.

En articulación con las dos investigaciones anteriormente reportadas, la pesquisa de corte cuantitativo correlacional realizada por Rubio et al. (2020) da cuenta de que la mayoría de participantes (estudiantes de educación media de sectores desfavorecidos en Uruguay) está dispuesto a continuar con sus estudios en el nivel superior con el propósito toda vez que se resalta la importancia de una orientación vocacional pertinente, pues quedó evidenciado en el estudio que aquellos participantes en condiciones socioeconómicas y culturales más limitadas suscitaban un mayor riesgo de no continuar su formación postsecundaria y que por tanto se hace imprescindible un programa o estrategia de que satisfaga esta necesidad y contribuya con el cierre de brechas.

Desarrollo de habilidades específicas

Esta tendencia responde a la organización de la producción investigativa en la intersección de educación media con el desarrollo, formación, enseñanza y/o aprendizaje de habilidades específicas, en el contexto escolar. El punto de partida en este caso corresponde al trabajo investigativo adelantado por Casillas et al. (2020) quienes indagaron por los saberes digitales de jóvenes que se encontraban finalizando su formación media en la ciudad de Veracruz, México. El estudio develó que los jóvenes indagados poseían



altas habilidades de para el uso de dispositivos digitales variados y sus respectivos funcionamientos; así mismo, los participantes demostraron dominio en el manejo de archivos y procesamiento documental electrónico. Con lo anterior queda claro para los autores que la aproximación creciente de los jóvenes a los recursos y medios tecnológicos permite fortalece las nuevas formas de ciudadanía, entre ellas la digital.

Con un objeto de estudio similar, pero desde una perspectiva cualitativa, Hernández y Reséndiz (2017) señalan que el punto de partida en que los jóvenes aprenden y desarrollan habilidades digitales se da principalmente en dos escenarios: en la familia y en la escuela. El trabajo puntualiza que aquellas habilidades obtenidas en el plano del hogar tienen un carácter mucho más cercano a lo social, mientras que aquellas obtenidas en la escuela tienen una distinción académica. En ambos casos, la incorporación de los dispositivos electrónicos que los jóvenes utilizan cotidianamente con bastante dominio da cuenta de una realidad social en que un factor determinante en la identidad juvenil tiene que ver minada con la mediación tecnológica.

En otra dirección sobre las habilidades específicas se encuentra la pesquisa de Díaz (2023), cuyo trabajo analiza una intervención pedagógica a estudiantes de educación media en una institución educativa pública de Bogotá, Colombia. El autor evidencia que tras un proceso alternativo de apreciación de lectura es posible promover el mejoramiento de habilidades para el pensamiento crítico en jóvenes, toda vez que se alcanzan mayores niveles de autonomía en la toma de decisiones frente a desafíos éticos a partir del texto como eje esencial problematizador.

En este mismo sentido, Calle (2019) examina un conjunto de componentes pedagógicos y didácticos en la intervención de un centro de escritura digital en Medellín, del cual valora que los ambientes digitales por sí solos no son suficientes para el mejoramiento de competencias lingüísticas y comunicativas en los estudiantes de media y que por tanto, se requiere de un conjunto de factores articulados para que la mediación tecnológica se afectiva.

Para cerrar, se reporta el trabajo realizado por D'olivares y Castelblanco (2019), una investigación de orden cuantitativo interpretativo en que se analizó el efecto de un programa de articulación entre educación media y un ciclo de educación superior en Colombia. Por tanto, urge la articulación de los dos ciclos formativos con fundamento a la formación en aspectos que no solo doten a los estudiantes de

media de diferentes saberes, sino que modifiquen la manera en que se interactúa con el conocimiento desde las prácticas en la escuela.

Políticas públicas, jóvenes y educación media

En un primer renglón se destaca la investigación de Hernández (2021) quien problematiza la integración entre políticas públicas dirigidas a jóvenes de educación media y condiciones de precariedad de estos. Los resultados enfatizan en los avances que las políticas han logrado en términos de cobertura y permanencia, sin embargo, el autor refiere la falta de participación de los jóvenes en las determinaciones que se tomen sobre ellos mismos y la ausencia de políticas que consideren perspectivas integradoras y no aisladas para los jóvenes.

Otro estudio que valora el efecto de la política en educación media es el realizado por Weiss (2012b) quien formula un análisis del sentido del bachillerato y la perspectiva de los jóvenes y sus familias. De las modalidades de educación media existentes en México, escolar, abierto y a distancia, el autor repara en el excesivo optimismo que se imprime a la modalidad no presencial, que, si bien responde a las necesidades y características de un grupo reducido de jóvenes, no constituye una solución para las mayorías quienes buscan, además de la formación académica, el desarrollo de vínculos e interacciones sociales. El autor sugiere la formulación de líneas alternativas de educación media que atiendan a las preferencias culturales de los jóvenes.

Finalmente, se considera la investigación de Saccone y Weiss (2017) en la que se evalúa el entrecruzamiento de la política de obligatoriedad de la educación media con la acreditación de asignaturas en un plantel educativo de la Ciudad de México, pues de acuerdo con la normatividad, un elemento fundamental es la asistencia, aspecto de tensión para algunos que no lo consideran como una variable garante del aprendizaje. Así mismo, se discuten aspectos de la ley de obligatoriedad de la educación media al condicionar estímulos a las instituciones y docentes vinculadas con aprobación y permanencia.

CONCLUSIONES

El panorama regional de América Latina en cuanto a la investigación sobre jóvenes y educación media permite vislumbrar un escenario de gran amplitud dada la multiplicidad de aristas que estas dos dimensiones sociales supone. Se sabe que los jóvenes constituyen una categoría de sumo interés para



distintas instancias sociales y académicas como la investigación educativa, las políticas sociales y económicas de nivel global, regional, nacional y local, e incluso en la focalización de la industria.

Persiste una preocupación por la pertinencia de contenidos, formas de enseñanza, relación de la escuela con el mundo fuera de ella que se evidencia en necesidades formativas de saberes integrados y alrededor de una reflexión sobre la respuesta a las necesidades comunitarias, locales nacionales y globales. De igual forma, queda claro que las TIC conforman un elemento inserto en la cultura global actual, pero para los jóvenes implica de manera directa un elemento identitario; sin embargo, persisten dudas sobre el potencial de estas o en la preferencia que tienen los jóvenes cuando de la educación formal se trata.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabeza, K., & Durán, E. (2021). *Necesidades de orientación vocacional en educación media. Una propuesta a través de las tecnologías*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512902>
- Calle, G. Y. (2019). Componentes pedagógico-didácticos en el diseño y funcionamiento de un centro de escritura digital en educación media. *Nodos y Nudos*, 6(47), Article 47. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num47-9583>
- Casillas, M., Ramírez Martinell, A., & Morales Flores, C. (2020). Los saberes digitales de los bachilleres del siglo XXI. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(85), 317-350. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662020000200317&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Castillo, J., & Ferreira, Á. (2023). Competencia ciudadana en el sistema educativo paraguayo. Una mirada desde la educación media. *Revista Innova Educación*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.003>
- Cifuentes Garzón, J. E. (2021). Escuela urbana y reconfiguración de identidades en la juventud rural. *Revista Colombiana de Educación*, 82, Article 82. <https://doi.org/10.17227/rce.num82-10579>
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: Entre lo posible y lo deseable. *Última década*, 20(36), 71-95. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362012000100004>



- Cubillas, M. J., Pérez, R. R., Valdez, E. A., & Barreras, A. L. G. (2012). Depresión y comportamiento suicida en estudiantes de educación media superior en Sonora. *Salud Mental*, 35(1), 45-50. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58223290007>
- De la Cruz Florez, G., & Matus Ortega, D. I. (2019). “¿Por qué regresé a la escuela?” Abandono y retorno escolar desde la experiencia de jóvenes de educación media superior. *IISUE-UNAM*, 41(165), 8-26. <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2019-165-por-que-regrese-a-la-escuela-abandono-y-retorno-escolar-desde-la-experiencia-de-jovenes-de-educacion-media-superior.pdf>
- De Vries, W., & Grijalva, O. (2021). ¿Dejar la escuela o la vida social? El abandono en la educación media superior en Oaxaca. *Revista de la Educación Superior*, 50(197), Article 197. <http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1579>
- Díaz, K. M., & Osuna, C. (2017). Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior. Un estudio de caso. *Perfiles Educativos*, 39(158), Article 158. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.158.58784>
- Díaz, M. A. (2023). Formación de pensamiento crítico a partir de ejercicios de lectura compartida y prácticas filosóficas. *Revista Internacional de Filosofía Teórica y Práctica*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.51660/riftp.v3i1.69>
- Diazgranados, P., & Sánchez, D. (2014). Representación social del trabajo en jóvenes que culminan sus estudios de bachillerato en el distrito de Santa Marta. *Psicogente*, 17(32), Article 32. <https://doi.org/10.17081/psico.17.32.18>
- Dimas, J. (2024). Familia y trayectorias educativas en jóvenes de educación media. Una revisión sistemática. En *Educación para la felicidad*. (pp. 2195-2201). DYKINSON, S.L. <https://www.dykinson.com/cart/download/ebooks/20540/>
- D’olivares, N., & Casteblanco, C. L. (2019). Competencias investigativas: Inicio de formación de jóvenes investigadores en educación media. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.22209/rhs.v7n1a01>



- Ducoing, P. (2020). *Sistemas educativos latinoamericanos* (1.^a ed.). http://ru.atheneadigital.filos.unam.mx/jspui/bitstream/FFYL_UNAM/3065/1/Sistemas%20educativos%20latinoamericanosEIPE.pdf
- Feixa, C. (2006). Generación XX. Teorías sobre la juventud en la era contemporánea. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77340202>
- Gómez, R. R. (2001). *Educación, desarrollo y democracia en América Latina*.
- Hall, S. (1904). *Adolescence: Its psychology and its relations to physiology, anthropology, sociology sex, crime, religion and education: Vol. I* (D. APPLETON AND COMPANY).
- Hernández Cano, E. (2021). Los jóvenes escolares: Una mirada desde las representaciones sociales de los maestros. *Infancias Imágenes*, 20(1), Article 1. <https://doi.org/10.14483/16579089.16983>
- Hernández, G. E. (2021). Política educativa para jóvenes en México: El derecho a la educación en condiciones de precarización. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), Article 2. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.373>
- Hernández, J., & Reséndiz, N. M. (2017). *La construcción sociocultural de las habilidades digitales en el bachillerato*. En: <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n73/1405-6666-rmie-22-73-00421.pdf>
- LEE. (2023). *Tasas de eficiencia educativa en Colombia: Cobertura, matrícula, aprobación, reprobación y deserción*. <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/INF.73+EFICIENCIA-DESERCIION-Y-REPROBACION-COL%28F2%29.pdf>
- Ley 1622, artículo 5, Pub. L. No. 1622 (2013). <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52971#79>
- OMS, O. M. de la S. (2024). *Salud del Adolescente*. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Patierno, N. (2020). Violencia y autoridad en la escuela secundaria ¿Jóvenes “violentos” o adultos ausentes? *Perfiles educativos*, 42(168), 10-27. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59221>



- Piña, J. M., Pérez, J., & Pérez, M. D. G. (2022). Representaciones de la diversidad sociocultural en los jóvenes de bachillerato. *Foro de Educación*, 20(1), 108-133. <https://doi.org/10.14516/fde.910>
- Rubio, V., Santiviago, C., Castillo, A. M. S., & Passarini, J. (2020). Elecciones vocacionales y posibles trayectorias educativas. Un estudio desde la Universidad de la República, Uruguay. *Atenas*, 3(51), Article 51. <https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/253>
- Saccone, M., & Weiss, E. (2017). La acreditación de asignaturas en la vida cotidiana escolar. Un estudio etnográfico en el contexto de la obligatoriedad de la educación media superior. *Propuesta Educativa*, 47, 119-128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403052805013>
- Silberstein, M. (2012). Estilos de Paternidad y Conducta Violenta de Jóvenes de la Educación Media. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 1(1), Article 1. <https://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/95>
- Tenti, E., Filmus, D., Moragues, M., & Morduchowicz, A. (Eds.). (2003). *Educación media para todos: Los desafíos de la democratización del acceso*. Grupo Ed. Altamira. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142331.locale=es>
- UNESCO. (s. f.). *UNESCO con, por y para la juventud*. Juventud - Porque la juventud importa. Recuperado 17 de marzo de 2024, de <https://www.unesco.org/es/youth>
- Universidad de los Andes. (s. f.). *¿Qué es la educación terciaria y por qué es importante?* Recuperado 21 de agosto de 2024, de <https://www.uniandes.edu.co/es/noticias/educacion/que-es-la-educacion-terciaria>
- Weiss, E. (2012a). *Jóvenes y bachillerato*. ANUIES. https://departamentos.cinvestav.mx/Portals/die/SiteDocs/Investigadores/EWeiss/Jovenes/EWJovenes2012-Jovenes_y_bachillerato.pdf
- Weiss, E. (2012b). La educación media superior en México ante el reto de su universalización. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 6(6), Article 6. <https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Archivos06a03>
- Weiss, E., & Vega, A. B. (2014). *Las conversaciones de jóvenes estudiantes en el transporte público*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v19n61/v19n61a6.pdf>



- Yances Padilla, J. Y., & Sierra Pineda, I. A. (2019). Representaciones sociales en jóvenes escolarizados: Una lectura desde la sexualidad Social. *Revista Perspectivas*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.22463/25909215.1965>
- Yanez, M., & González, M. G. (2021). Competencias ciudadanas y propuesta para una escuela democrática por estudiantes del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora. *Revista Vértice Universitario*. <https://doi.org/10.36792/rvu.v92i92.38>

