Ciencia Latina
Revista Multidisciplinar

Impacto de la contaminación ambiental y la calidad de vida de la comunidad del Municipio Padilla

Leidy Johanna Rojas García.
ledise2530@gmail.com
Docente del municipio de Padilla

Sandra Moreno Velasco
smorenov03@gmail.com
Docente del municipio de Santander de Quilichao

RESUMEN

La presente investigación tiene es un estudio etnográfico que indaga cuál es el impacto que tiene en la calidad de vida de la comunidad de Holanda de un tramo del rio Güengüe del municipio de padilla Cauca, la problemática ambiental presente en la zona desde la perspectiva de la comunidad educativa de sus habitantes y cómo estos le han hecho frente. La investigación es cualitativa y para obtener la información se realizaron la observación, las encuestas, capacitaciones y talleres respecto al tema. Encuestas que fueron analizadas mediante el paradigma hermenéutico. Los hallazgos indican que la problemática ambiental ha ocasionado graves daños en la calidad de vida en los habitantes de la comunidad, en su entorno físico, salud, economía, costumbres y relaciones sociales. Para enfrentar esta problemática los habitantes de la comunidad se concientizaron sobre el gran daño ocasionado por la contaminación del rio como lo es los vertimientos de aguas residuales, los residuos sólidos entre otros.

Palabras Clave: calidad de vida, problemática ambiental, diversidad social, participación, residuos sólidos vertimientos de aguas residuales.

Impact of environmental pollution and the quality of life of the community of the municipality

ABSTRACT

The present investigation is an ethnographic study that investigates the impact that a section of the Güengüe River in the municipality of Padilla Cauca has on the quality of life of the community of Holland, the environmental problems present in the area from the perspective of the educational community of its inhabitants and how they have coped. The research is qualitative and to obtain the information, observation, surveys, training and workshops on the subject were carried out. Surveys that were analyzed using the hermeneutic paradigm. The findings indicate that the environmental problem has caused serious damage to the quality of life of the inhabitants of the community, in their physical environment, health, economy, customs and social relations. To face this problem, the inhabitants of the community became aware of the great damage caused by the contamination of the river, such as the discharge of wastewater, solid waste, among others.

Key Word: quality of life, enviromental issues, social diversity, participation, solid waste, wastewater discharges.

Artículo recibido: 03 marzo 2022
Aceptado para publicación: 20 marzo 2022
Correspondencia: ledise2530@gmail.com
Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos dependemos del ambiente en el cual nos desenvolvemos y de los servicios que este nos proporcione, como los alimentos, el agua, la regulación del clima, la satisfacción espiritual y el placer estético de sentirnos bien respirando un ambiente sano. Hablar de ambiente es hablar de un sistema integrado y complejo, compuesto por elementos naturales, artificiales de naturaleza física, química o biológica y socioculturales (Comisión de Desarrollo y medio Ambiente de América Latina y el Caribe, 1992). No cabe duda que formamos parte de un sistema integral donde la naturaleza y el hombre son el todo.

Actualmente, el debate acerca del medio ambiente es una de las principales discusiones de la sociedad pues, el hombre, en su proceso de desarrollo, se ha visto en la necesidad de utilizar cada vez más los recursos de la naturaleza y modificar su entorno. Las intervenciones que realizamos en el ambiente pueden tener efectos positivos o negativos, los cuales se evidencian, principalmente, en el desarrollo económico y en el bienestar de las personas. A estos efectos se les ha llamado impacto ambiental. Cuando las personas reflexionan acerca de la gravedad de este impacto y reconocen que sus consecuencias dañinas deben solucionarse, se habla de la existencia de una problemática ambiental, es decir, ésta se configura tras un proceso de toma de conciencia de lo que está sucediendo en nuestra comunidad. Esta tomade conciencia se relaciona con el grado de información que se tiene sobre los efectos de una determinada intervención en el ambiente y con la interpretación que se hace de esta información, a la luz de determinados intereses y valores (Sabatini, 1997).

Las problemáticas ambientales impactan la calidad de vida de las personas, pues influyen sobre la situación de éstas en una sociedad, ya que afectan su bienestar efectivo y sus posibilidades y perspectivas de vida (Pardo y Villavicencio, 1999). La calidad de vida se refiere a un estado de bienestar o prosperidad en la vida de las personas. Este concepto se asocia, por una parte, a las condiciones objetivas del entorno en el que las personas viven y, por otra parte, a las percepciones que ellas tienen acerca de cómo son estas condiciones, cómo son las relaciones sociales que su entorno posibilita y cuáles son sus necesidades actuales y expectativas futuras (Fadda y Jirón, 2001). La calidad de vida incluye una serie de valoraciones en un sentido global; es decir, considera tanto el ámbito económico (bienes materiales, ingresos) como el ámbito

sociocultural (redes sociales, acceso a la educación, actividades ciudadanas, entre otras). Por lo tanto, no implica solamente la satisfacción de las necesidades mínimas de subsistencia, sino también aquellas relacionadas con las aspiraciones de las personas (Montenegro, 2004). La satisfacción de las necesidades humanas no sólo se refiere al acceso a objetos materialeso a oportunidades de desarrollo personal, sino también a la participación social de las personas en la creación de sus propias condiciones de vida. La noción de participación social en la determinación y satisfacción de las necesidades humanas es un elemento central en la calidad de vida, pues hace referencia a procesos de reapropiación de la gestión y dirección social de los asuntos colectivos.

Al concebir la calidad de vida desde esta perspectiva, se entiende que las problemáticas ambientales no son sólo problemas de nuestro entorno físico, sino que, por su origen y consecuencias, son problemas fundamentalmente sociales, de la gente, de su historia en el lugar, de sus relaciones, de la realidad de sus condiciones sociales y culturales. Las problemáticas ambientales se han presentado desde que el ser humano existe como tal, sin embargo, en las distintas regiones del mundo, las personas comienzan a tomar conciencia de éstas y a hacerlas un tema importante de discusión desde hace aproximadamente cincuenta años. En el caso de Colombia el tema de contaminación en los ríos lleva muchos años tratando de mitigar y solucionar este flagelo que nos afecta a todos debido a la industrialización que trajo consigo una indiscriminada sobre explotación de los recursos naturales que se agravo debido a los nulos avances en legislación y políticas públicas, siendo así un detonante en nuestro departamento del Cauca específicamente en el municipio de Padilla vereda Holanda.

“En el caso de nuestro país, podríamos pensar y percibir que existe demasiada agua en Colombia, sin embargo un gran porcentaje de esta se encuentra contaminada o tal vez está invadiendo nuestro espacio habitacional, casas, siembras, etc. debido a las constantes inundaciones que se presentan en el país.

En algunas épocas del año se presentan constantes inundaciones, mientras en otras, existen sequías e incendios que afectan a adultos, niños, animales y plantas. La naturaleza no es la culpable de estas situaciones, el mismo hombre a través del tiempo ha invadido espacios naturales para formar sus hogares, sin pensar y visionar que poco a poco en el tiempo la naturaleza va recobrando su espacio. Las personas debemos pensar en el futuro, podemos tener agua suficiente en el presente, pero esto no es razón

para que la derrochemos y hagamos mal uso de esta. Este recurso es limitado y obligatoriamente necesario para vivir en la tierra, por lo tanto debemos tratar de crear y realizar métodos sostenibles que nos permitan suplir en el futuro las necesidades de abastecimiento de agua de las próximas generaciones." Trujillo Valencia Dayana Natalia (2020), cada día vemos como el ser humano influye en la contaminación de los afluentes de nuestro país y lo podemos ver en nuestra investigación a continuación.

La principal causa del problema objeto de estudio es como la contaminación ambiental en un tramo del rio Güengüe impacta en la calidad de vida de la comunidad educativa de Holanda. Afectan las condiciones naturales y los parámetros fisicoquímicos del cuerpo de agua entre ellas focos de vertimientos de aguas residuales que se generan de actividades domésticas, agropecuarias e industriales.

Estos vertimientos de aguas residuales de los desechos domésticos son arrojados al rio sin prevención, también las personas aledañas tiran desechos sólidos (basura) a las orillas del rio Güengüe ya que no hay un control periódico de recolección de basuras por parte de la administración municipal y sus moradores no tienen la pedagogía ambiental para regular este proceso de contaminación.

Mary Stella Ramírez Salazar (20006) "En Colombia existen dos formas de abastecimiento de agua, por acueductos, surtidos de agua superficial y por medio de pozos, surtidos de aguas subterráneas, estas dos maneras de abastecimiento traen problemas de salubridad a causa de la utilización de aguas superficiales contaminadas por aguas residuales vertidas en estas y el uso de aguas subterráneas que contienen en su mayoría sustancias físico químicas no aptas para el consumo humano"

Mirando la cosmovisión de las comunidades negras en relación con el rio Güengüe como fuente de vida y patrimonio cultural. El agua no solo ha jugado un papel importante para el desarrollo de la agricultura, ganadería o comercio, actividades que satisfacen las necesidades básicas de una población; también ha servido de inspiración para artistas, arquitectos, y diseñadores para creaciones de grandes espacios. Podemos decir también que los saberes ancestrales en las escuelas plantean la necesidad de visibilizar el trabajo colectivo que se lleva acabo al interior de la comunidad, donde se construye un proceso de enseñanza aprendizaje de lo propio sin obviar las complejas dinámicas que operan al interior del pueblo.

METODOLOGÍA

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien "circular" en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.

Para definir un enfoque de investigación es preciso en un principio tener claro que la investigación dónde se aplicara, su desarrollo, su contexto, los sujetos, las hipótesis, las actividades entre otros muchos factores que definen el enfoque investigativo. Es por eso que la presente investigación es de tipo exploratorio descriptivo, basada en metodología cualitativa. Es exploratorio, pues existen pocos estudios que aborden el tema de las problemáticas ambientales y la calidad de vida y, que lo aborden desde la visión de los miembros de las comunidades afectadas. Es descriptivo, pues da cuenta de cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno a investigar. Se optó por utilizar la metodología cualitativa pues ésta permite rescatar las versiones de las personas directamente involucradas en el fenómeno que se estudia. En este caso, permite conocer la visión de los habitantes de rio Güengüe acerca de cómo la problemática ambiental que enfrentan ha afectado su calidad de vida, validando sus discursos, pues desde éstos se puede comprender una realidad que es precisamente construida por ellos mismos, generándose así una mayor comprensión acerca de lo estudiado (Taylor y Bogdan, 1992). Otra de las particularidades de la metodología cualitativa que la hace idónea para este estudio, es que en ella se reconoce que el investigador también interviene en la reconstrucción que se hace del objeto de estudio, desde la forma en que diseña y conduce el proceso de investigación, hasta la manera en que interpreta los significados captados (Jaramillo y Murcia, 2001).

Por lo tanto, se reconoce que tanto los habitantes de un tramo del rio Güengüe del municipio de Padilla como las autoras de este estudio somos constructores de

conocimiento acerca del fenómeno, lo que por una parte los valida a ellos como constructores de saber y, por otra, desmiente la idea de que el investigador es neutral, horizontal izando la relación entre ambos actores.

Paradigma de investigación Si bien, la hermenéutica fue considerada desde sus inicios como base para el desarrollo del conocimiento teológico, más tarde se apreció la utilidad que prestaría a las ciencias sociales, sobre todo por la necesidad de reconocer al historicismo como elemento fundamental para el "desarrollo" de las sociedades. Sin embargo, para llegar a esta situación se pasó por una serie de momentos al interior de la misma hermenéutica. Así podemos apreciar autores como Schleiermacher, Dilthey, Heidegger, Gadamer, entre otros Autores como Echeverría y Coreth, coinciden en señalar que Schleiermacher (1768-1834) puede ser considerado el padre de la hermenéutica moderna. Para él, la hermenéutica debe ser entendida como el arte del entendimiento, a partir del diálogo. En palabras de Echeverría (1997:219*):* "el verdadero punto de partida de la hermenéutica, según Schleirmacher, arranca de la pregunta ¿cómo una expresión, sea está escrita o hablada, es entendida? La situación propia del entendimiento es la de una relación dialogal, donde hay alguien que habla, que construye una frase para expresar un sentido, y donde hay alguien que escucha. Este último recibe un conjunto de palabras para, súbitamente, a través de un misterioso proceso, adivinar su sentido*".* Dicha lectura de la obra de Schleiermacher, puede ser complementada a partir de la consideración del elemento histórico como aspecto significativo para la comprensión. Así, Coreth (1972:32), sostiene que el autor en cuestión define hermenéutica como "reconstrucción histórica y adivinatoria, objetiva y subjetiva de un discurso dado".

Este estudio se enmarca en las investigaciones con enfoque descriptivo y cualitativo, básicamente en las que se inscriben en el ámbito del Paradigma Hermenéutico Descriptivo.

El enfoque cualitativo busca principalmente la "dispersión o expansión" de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende "acotar" intencionalmente la información (medir con precisión las variables del estudio, tener "foco"). Mientras que un estudio cuantitativo se basa en investigaciones previas, el estudio cualitativo se fundamenta primordialmente en sí mismo. El cuantitativo se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población; y el cualitativo, para que el

investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado, como lo sería un grupo de personas únicas o un proceso particular. Para reforzar las características de ambas aproximaciones y ahondar en sus diferencias

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presenta el resultado del análisis del material a través de codificación abierta. Los datos se estructuraron en categorías que dan cuenta de la visión que tienen los participantes acerca del impacto que produce en su calidad de vida la problemática ambiental existente en un tramo del rio Güengüe estas son:

Fuentes contaminantes en el sector. Se describe, en primer lugar, el historial de fuentes contaminantes existentes en la zona de un tramo del rio Güengüe, diferenciando entre internas y externas y,en segundo lugar, se describe la contaminación ambiental producida por estas fuentes, en cuanto a las distintas formas que ésta toma, según los habitantes de la zona.

Por "fuentes contaminantes" se entiende todas aquellas fuentes que los participantes del estudio identifican como productoras de contaminación ambiental en la zona. Si bien esta investigación se centra en las fuentes contaminantes actuales, cabe mencionar que los habitantes señalan que su comunidad ha enfrentado problemas de contaminación desde hace varios años. Las fuentes internas personas de la comunidad que tiran los desechos sólidos a las orillas del rio junto con las acciones antrópicas de la cría de animales y la fuente externas los desechos de los ingenios cuando fumigan sus cultivos.

Problemas de salud asociados a la contaminación ambiental.

Dentro de lo que tiene que ver con la salud, los participantes del estudio identifican problemas relacionados con las condiciones higiénicas de las comunidades, que las personas relacionan con la contaminación ambiental existente y que pueden convertirse en focos de infección y enfermedades para los habitantes del sector. Se identifican principalmente como problemas de sanidad las plagas de moscas atraídas por bs malos olores y residuos que quedan en el camino el aumento de perros vagos y enfermos de tiña y garrapatas en la comunidad, que han sido abandonados por el rio un "basural" y las plagas de ratas que también amenazan principalmente a los estudiantes de la comunidad.

Cambios en las condiciones de vida de los habitantes del rio Güengüe

Los cambios en el costo de los terrenos, los entrevistados mencionan que los terrenos del sector han disminuido su valor a causa de lacontaminación del sector, especialmente, por situarse al lado de la contaminación que colinda con el rio. Agregando además que muchas personas quieren vender sus terrenos para irse del lugar, pues ya no toleran la problemática ambiental existente. Sin embargo, no pueden irse, ya que nadie quiere comprar sus casas, aun cuando el precio es muy bajo

Dentro de los cambios en los estilos de vida de las personas, lo que más les ha impactado es tener que cambiar sus costumbres. Ahora deben encerrarse en sus casas a causa de los malos olores y no pueden hacer muchas actividades al aire libre, como solían, Además, mencionan que ya no pueden disfrutarde la tranquilidad de la vida de campo, y hacen la Diferencia entre el "antes" y el "después" el rio Güengüe era un lugar tranquilo, lindo y apacible, donde la gente iba a pasear, bañar y pescar, pero ahora está convertido en un basural y ya nadie quiere ir de visita.

Daño simbólico percibido por la comunidad a causa de los problemas ambientales

Por daño simbólico se entienden los padecimientos psíquicos que las personas han sentido a raíz de la situación que enfrentan, en términos de los agravios que son inmateriales, que van en el orden de los sentimientos, de la integridad, del bienestar espiritual o mental. Se destacan como principales daños sufridos en el ámbito ambiental. Para los habitantes de la comunidad del rio Güengüe que vive a orillas del rio la comunidad ha pasado de ser un lugar tranquilo, seguro, bonito y agradable, a ser un lugar donde sólo hay basura lo que menoscaba sus sistemas de vida

Que enfrentan, en términos de los agravios que son inmateriales, que van en el orden de los sentimientos, de la integridad, del bienestar espiritual o mental. Se destacan como principales daños sufridos en el ámbito ambiental. Para los habitantes de la comunidad pasado de ser un lugar tranquilo, seguro, bonito y agradable, a ser un lugar donde sólo hay basura lo que menoscaba sus sistemas de vida, percepciones acerca del futuro de rio Güengüe respecto a la problemática ambiental del sector. La encuesta logra describir el compromiso que tiene la comunidad en mitigar el problema de contaminación viendo a futuro su comunidad convertida en un lugar sano y que las enfermedades por la contaminación del agua sean subsanadas donde la comunidad educativa vea el rio como fuente inmaterial de vida.

Que enfrentan, en términos de los agravios que son inmateriales, que van en el orden de los sentimientos, de la integridad, del bienestar espiritual o mental. Se destacan como principales daños sufridos en el ámbito ambiental. Para los habitantes de la comunidad educativa que vive a orillas del rio Güengüe la comunidad ha pasado de ser un lugar tranquilo, seguro, bonito y agradable, a ser un lugar donde sólo hay basura lo que menoscaba sus sistemas de vida y percepciones acerca del futuro de rio Güengüe respecto a la problemática ambiental del sector. La encuesta logra describir el compromiso que tiene la comunidad en mitigar el problema de contaminación viendo a futuro su comunidad convertida en un lugar sano y que las enfermedades por la contaminación del agua sean subsanadas donde la comunidad educativa vea el rio como fuente inmaterial de vida.

En consecuencia, con el problema de contaminación que afecta a la comunidad educativa de Holanda en un tramo del rio Güengüe se evidencia notablemente las afecciones a la calidad de vida de la comunidad donde se exponen a riesgos de salud constantemente siendo el mayor afectado los estudiantes que muchas veces hacen uso de las aguas del rio para suplir sus necesidades básicas, sin tener en cuenta por desconocimiento el grado de contaminación que esta alberga, también se hace evidente la contaminación de desechos sólidos en las orillas del rio deteriorando el lugar y contaminando con desechos no degradables la flora y fauna que vive en las orillas del rio.

El problema va más allá, no solo es la contaminación superficial, la contaminación de los ríos va a parar al mar se infiltra en el suelo afectando a la vegetación y animales, a los acuíferos, pozos y todo ello repercute al ser humano, responsable y no consecuente de sus actos (Sánchez 2019).

Se hace evidente que las organizaciones ambientales municipales (Alcaldía, UMATA) y departamentales (CRC) han dejado de lado el interés por cuidar y proteger el medio ambiente, si a lo mencionado se le suma, el interés económico que surge para ciertos grupos ocultos a la luz de las leyes, se crea un agravante mayor, entorno a la sostenibilidad ambiental de los ecosistemas, por cuanto se anteponen interés privados por sobre un bien común como lo es el conservar, proteger y/o fortalecer el medio ambiente. Este tema, aunque no fue abordado en la investigación y estudio de campo, puede ser profundizado en próximas investigaciones que busquen aportar nuevos conocimientos científicos a una problemática poco abordada en la academia.

Para comprender dichas situaciones y en especial la planteada en la presente investigación el análisis de los diferentes instrumentos de recolección de datos cualitativos se efectúa desde las bases del método exploratorio descriptivo ya que pocas investigaciones abordan las problemáticas de contaminación y de calidad de vida desde la cosmovisión de las comunidades.

Por ello se hace uso a nivel explicativo de las realidades que se viven en la comunidad con estas herramientas se logra una recolección proveniente de los saberes ancestrales, la capacitación, la entrevista y la encuesta.

Debido a la falta de sentido de pertenencia de algunos habitantes del sector del tramo del rio Güengüe y de los diferentes entes ambientales sea incrementada la contaminación del rio, y es una situación que se refleja a nivel nacional y podríamos decir a nivel mundial.

Debido a lo anterior y a la falta conocimiento, capacitación y formación en manejar los residuos sólidos en la comunidad educativa Holanda, se busaca liderar procesos que tengan continuidad y busquen que la calidad de vida de la comunidad mejore direccionando estos procesos a generaciones futuras que tengan iniciativas de cuidado y conservación con los recursos naturales no solo a nivel local sino a nivel nacional.

La conservación del medio ambiente y todos los recursos naturales debe ser más profunda y verdadera para tratar de minimizar el daño causado por el hombre y buscar despertar esa conciencia humanista que permita poner las medidas de conservación ambiental por un desarrollo sostenible que satisfaga las necesidades.

Es por eso importante involucrar a la comunidad educativa en el cuidado del rio Güengüe ya que son ellos los principales afectados en la problemática ambiental; tal como lo afirma

- V-1 “existe un vínculo con nuestro pasado, lugares muy importantes que son sagrados para nosotros no queremos perder este vínculo con nuestro pasado, presente, y futuro”.

  Desde la cosmovisión que tienen los habitantes de la comunidad que vive en un tramo del rio Güengüe en conservar el rio como fuente de vida se hacen visibles sus voces al respeto,
- V-2 No podemos salir de este lugar, somos tierra somos agua somos vida aquí está nuestro pasado por eso seguiremos luchando. Es lo que manifiesta los mayores de la comunidad

- V-3 Somos personas que respetamos la vida, somos uno.
- V-4 Se respeta todas las formas de vida y se toma de la tierra el agua y los animales lo necesario pidiendo permiso y devolviéndoselo.
- V-5 Ni la tierra ni la naturaleza tienen dueño la humanidad no está por encima de la naturaleza somos parte de ella,

Esta concepción holística compartida por los pueblos afro descendientes hace parte de su esfera vital y la forma de relacionarse entre sí y con la naturaleza, es su legado cultural.

El agua es un recurso renovable en peligro por culpa de las actividades humanas. Buscamos general una sensibilización sobre nuestro entorno, la alimentación que llevamos el agua que consumimos los accesorios que portamos a diario tiene mucho que ver con nuestra fuente hídrica por esta razones evidenciamos la gran importancia de documentarnos para tener criterios y defender una idea que pueda mejorar la situación contaminante del rio Güengüe, ya que las aguas residuales domesticas son vertidas en un tramo del rio Güengüe sin ninguna consideración afectando así el bienestar de toda la comunidad que vive cerca a este afluente , también reciben cargas contaminantes, cuando disuelven sustancias como, óxido de azufre, nitrógeno y carbono, producto de los fertilizantes u abonos químicos en los cultivos aledaños al rio, los cuales por acción de las lluvias discurren por la superficie o se filtra hacia capas subterráneas llegando con todos sus contaminantes de nuevo al rio y aumentando así la contaminación.

"La contribución del estudio, pretende estar dentro del campo de conocimiento de las percepciones sociales sobre la contaminación de cuerpos de agua urbanos y radica en el hecho de explicar el proceso desde la perspectiva de diversos actores sociales que interactúan y responden a su entorno, así cómo se responsabilizan o se identifican como parte del problema o lo atribuyen a otros. A partir de esto, se pretende sugerir propuestas que pudieran implementar la conservación de los cuerpos de agua urbanos en el área de estudio mediante acciones sencillas en las que la población sea participe". Hernández (2018)

Los efectos de la contaminación del agua en un tramo objeto de estudio del rio Güengüe incluyen afectando la salud humana de la comunidad de la I.E Holanda. La presencia de bacterias en el agua que consumen los habitantes puede producir enfermedades infantiles que en ocasiones son mortales si no son tratadas a tiempo también debemos pensar y analizar en los seres bióticos que están relacionados con el rio.

Acosta & Martínez, (2013) señala que "La contaminación del agua ha tenido notable crecimiento por el aumento de la población en las últimas décadas, de igual manera por actividades productivas que demandan de su uso, lo que en un futuro podría ocasionar el uso inequitativo del líquido vital, en donde pudiera participar de alguna manera el poder político y convertirse en un futuro cercano en una nueva lucha social." Con respecto a lo que afirma Acosta ya lo estamos evidenciando en nuestras comunidades debido a la subpoblación en nuestros territorios y al mal uso que se le da al líquido vital sin contar con la contaminación que provocan en nuestros afluentes.

Y la Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que "cada persona debe disponer entre 50 y 100 litros de agua por día para asegurar su salud y la posibilidad de trabajo. Por otro lado, el agua debe ser de calidad, que dé seguridad y libre de microorganismos que afecte la salud, con apariencia aceptable en cuanto al color, olor y sabor." Pero en la realidad no contamos con ese privilegio porque de una u otra forma el agua no llega potable y menos en la zona rural.

Pero la triste realidad es cada día vemos como la humanidad se auto destruye y de pazo con lo que está a su alrededor, porque uno de los recursos naturales que más se ve afectado son las fuentes hídricas ya que en un gran porcentaje los residuos de la actividad humana son depositados por el hombre a los ríos.

Se logra ubicar desde los diferentes puntos de la comunidad las personas que tienen una visión diferente de cómo era la forma de cuidar el rio desde su cosmovisión ancestral, también se logra evidenciar cual es el nivel de conocimiento acerca de la contaminación y su impacto en la calidad de vida de los habitantes de un tramo del rio Güengüe.

Ramírez Salazar Mary Stella (2016) "El agua es un recurso vital para el ser humano, pues sin agua no existe la vida, sin embargo su estado limitado, la contaminación y su mal manejo pueden llevarla a su escasez en pocos años". Es por eso que nos preocupa este tema y vemos la necesidad de dar nuestro aporte para mejorar esta situación y lo podemos mirar a continuación

Se identificaron los focos de contaminación y se sensibilizo a la comunidad educativa sobre las diferentes prácticas que perjudican el ambiente y por ende el entorno donde viven, se presentaron videos, conferencias y la participación fue asertiva logrando así que los estudiantes, padres de familia y docentes tomarán una postura dinámica y participativa

en buscar solución a la problemática donde se realizaron las siguientes actividades: Socialización de la problemática

Realización y divulgación del folleto, creación de comités escolares, capacitaciones. Se realizaron conversatorios en el colegio, con talleres sobre cuidado del medio ambiente y conservación del rio también se realizaron entrevistas y encuestas con el propósito de observar el nivel de conocimiento que tienen los habitantes.

Galeano Martínez y Jefferson (2014)" La huella dejada por el manejo irregular de los recursos naturales en Colombia cada día es más evidente y los problemas ambientales que el país enfrenta en la actualidad son cada vez más complejos". Y esto nos preocupa y lo podemos evidenciar en nuestro rio Güengüe.

El proyecto se elaboró teniendo en cuenta el alto nivel de contaminación que maneja un tramo del rio Güengüe viendo así muy afectados nuestros estudiantes, donde se reconoció el problema que presentaban en la piel y otras partes del organismo ya que el agua que utilizaban en sus necesidades básicas estaba contaminada en la ejecución proyecto permitió conocer y reconocer los focos de contaminación afectan considerablemente la calidad de vida de los habitantes de la comunidad de Holanda en el municipio de Padilla valorando así el esfuerzo que tuvo la comunidad educativa en transformar y mitigar esta problemática que afecta la flora, fauna y al ser humano. Dentro de la evaluación y seguimiento se realizó la observación, exploración y reconocimiento en cuanto a lo que aprendieron los estudiantes, padres de familia y docentes mediante acuerdos puntuales en velar por la conservación del medio ambiente teniendo en cuenta que la calidad de vida mejora cuando nos concientizamos en cuidar nuestros recursos naturales.

En la presente investigación se exploró el impacto que tiene en la Calidad de Vida en los habitantes de un tramo del rio Güengüe la problemática ambiental presente en la zona, desde su propia perspectiva, y se indagó, además, en cómo han hecho frente a dicha problemática.

A la luz de los resultados expuestos puede decirse que la problemática ambiental presente en la zona tiene un alto y negativo impacto sobre la calidad de vida de los habitantes del rio Güengüe, pues afecta no sólo su entorno físico, sino también su salud, su economía, sus sistemas cotidianos de vida, la imagen que tienen de la comunidad y las formas en que se relacionan con los otros.

CONCLUSIONES

Tras el análisis podemos deducir tres ejes principales que permiten estructurar la discusión; a saber: sociabilidad, participación ciudadana y empoderamiento comunitario. Entendiendo la Sociabilidad como la producción y activación de vínculos cotidianos entre las personas, sustentados en el mutuo reconocimiento como participantes de la comunidad de saberes, identidades e intereses los resultados de esta investigación muestran que en un tramo del rio Güengüe la sociabilidad está disminuyendo, lo cual afecta seriamente la colectividad y con ello merman las oportunidades de las personas para ejercer control sobre las estructuras de su sociedad.

Trujillo Valencia Dayana Natalia (2020), "Estos resultados permitieron concluir que el producto final de las sensibilizaciones de educación ambiental orientadas no son la cantidad de actividades realizadas sino el cambio de conductas de los beneficiarios representadas con el deseo de transmitir a otros su experiencia despertando sensibilización a cerca de los impactos ambientales y sentido de pertenencia en el interés por apoyar actividades que contribuyan a la conservación de los recursos naturales. De este modo se recomienda fortalecer el compromiso con el seguimiento de la implementación de estos subprogramas debe ser de todas las partes involucradas, tanto de los usuarios como de la empresa". Estamos totalmente de acuerdo con el planteamiento anterior y por eso concluimos

Que existe una estrecha relación entre las formas en que una comunidad enfrenta una situación problemática para ella y el tipo de participación que esta comunidad tiene o tendrá en la sociedad, pues el cómo resuelven sus problemas incide sobre su percepción de organización e influencia social como se ha revisado anteriormente, el empoderamiento es una de las estrategias fundamentales de transformación social, pues a través de él las personas, las organizaciones y las comunidades adquieren o mejoran su capacidad de control sobre sus vidas o sobre asuntos de interés específicos. Siguiendo esta idea, para mejorar la calidad de vida de los habitantes del rio Güengüe, es en extremo urgente generar espacios para el empoderamiento comunitario. Y este proceso se ha iniciado prontamente, pues los elementos esenciales asociados a su desarrollo (la participación, el control, el fortalecimiento de capacidades, la identidad social, la concienciación y el compromiso), se debilitan cada vez más en la comunidad y de hecho, las problemáticas ambientales han comenzado a naturalizarse en gran parte de la

población, lo que supone menos posibilidades de lograr transformaciones en el entorno. Como lo menciona Víctor Enrique Mendoza Astopilco (2014)

"La limpieza de un rio se debe iniciar con el reconocimiento de los factores de alteración natural o de origen humano, la primera de ellas y posiblemente la más importante, es la eliminación de las actividades causantes de esta contaminación. El tratamiento de aguas residuales es uno de los retos ambientales que se afronta diariamente pues la contaminación de fuentes hídricas genera problemas como malos olores, enfermedades y erosión de la tierra.

Angie Vanessa Pérez Castellano; Isabela Salazar (2019) "El agua es un recurso vital, esencial e indispensable para el desarrollo de la vida y el sostenimiento de las poblaciones. Por esta razón, es importante el cuidado y la preservación de las fuentes que proveen dicho recurso para garantizar a futuro el sostenimiento, la permanencia de dichas fuentes y la existencia del recurso". Es un recurso vital pero vemos que las comunidades no lo tienen en cuenta.

Ana María Ugarte Caviedes (2007). "Los hallazgos indican que la problemática ambiental ha provocado graves daños en la calidad de vida de los habitantes del sector: en su entorno físico, salud, economía, costumbres y relaciones sociales". En nuestra investigación también encontramos que la contaminación ambiental ha provocado graves daños en la calidad de vida de los habitantes del tramo del rio Güengüe.

Róger Martínez (2010) "Ello implica, asumir el mensaje de la conciencia lógica humana, bajo un manejo sustentable con la vida natural. Representa todo un cambio en nuestra forma de conocimiento y cosmovisión; pero, también, en nuestra ética y estilo de vida dominante. Por ello, la educación ambiental se constituye en el elemento básico para enfrentar la crisis del entorno y mejorar la calidad de vida de los seres humanos. Hoy, la educación ambiental crítica trabaja, intensamente, en la generación de nuevos conocimientos, metodologías, técnicas y estimulo de nuevos valores sociales y culturales, orientada a que todas las disciplinas contribuyan a un desarrollo sustentable. Concluimos que como maestrantes debemos aportar desde nuestra área del conocimiento para contribuir a un desarrollo sustentable y mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Comisión de Desarrollo y medio Ambiente de América Latina y el Caribe, (1992).

Francisco Sabatini, Abril 1997 EURE. Revista latinoamericana de estudios urbano regionales Chile, Conflictos ambientales y desarrollo sustentable de las regiones urbanas Conflictos ambientales y desarrollo sustentable de las regiones urbanas.

Palomino Villavicencio, Bertha **y** López Pardo, Gustavo (2000): *La Calidad de vida: expresión del desarrollo.* In: Calidad de vida, salud y medio ambiente. CRIM. INI, IIA, Cuernavaca; Morelos.

Paola Jirón Martínez, Giulietta Fadda 2001 Cori Calidad de Vida y Género en Sectores Populares Urbanos. Un Estudio de Caso en Santiago de Chile.

Maricela Montenegro (2004) La Psicología Social Comunitaria ante los cambios en la sociedad contemporánea: De la reificación de lo común a la articulación de las diferencias.

Taylor,S.J. Bogdan, R.- España, 1992 Introducción a los métodos cualitativos en investigación.

Napoleón Murcia Peña y Luis Guillermo Jaramillo Echeverri, (2001), La complementariedad como posibilidad en la estructuración de diseños de investigación cualitativa Universidad de Caldas. Manizales. Colombia.

Friedrich Schleiermacher (1768-1834) Teoría Hermenéutica completa Edición, estudio y traducción de María Rosario Martí Marco. Madrid, Instituto Juan Andrés, 2019,

Murcia Peña, Napoleón; Jaramillo Echeverri, Luis Guillermo (2001) La Complementariedad como Posibilidad en la Estructuración de Diseños de Investigación Cualitativa.

Fabio Anselmo Sánchez Flores (2019) Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, Cusco – Perú.

Sergio Andrés Izquierdo Martínez y Alexander Gómez Acosta (2013) Dependencia afectivo**:** abordaje desde una perspectiva contextual Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá Colombia.

Sergio Hernández Solórzano 2018 Monterey, N. L; México; Análisis de la percepción en la contaminación de arroyos urbanos en la micro cuenca el Riito Tonalá Chiapas, México**.**

Ramírez Salazar Mary Stella (2016) Universidad ICESI. Santiago de Cali Contaminación del agua de los ríos en el municipio de Santiago de Cali.

Hernández Solórzano Sergio 2018 Monterey, N. L; México; Análisis de la percepción en la contaminación de arroyos urbanos en la micro cuenca el Riito Tonalá Chiapas, México.

Angie Vanessa Pérez Castellano; Isabela Salazar (2019) cuesta río Pance: crónica de una muerte anunciada.

Galeno Martínez Jefferson, (2014) Presencia pedagógica del Rio Bogotá un estudio en la cuenca alta, Universidad de la Sabana Bogotá Colombia.

Trujillo Valencia Dayana Natalia (2020), Implementación de los subprogramas de sensibilización y Educación ambiental, protección y saneamiento de la sub cuenca abastecedora del río Piendamó, enmarcado en el programa de uso eficiente y ahorro del agua para el acueducto Piendamó Morales.

Ana María Ugarte Caviedes (2007); Impacto de una problemática ambiental en la calidad de v Explorar el impacto que tiene en la Calidad de Vida de los habitantes de Rinconada de Maipú**.**

Mary Stella Ramírez Salazar Universidad ICESI Santiago de Cali 2006 Contaminación del agua de los ríos en el municipio de Santiago de Cali.

Víctor Enrique Astopilco, 2014. México. Estudio de la contaminación en el rio San Lucas**.** El cual establece en su objetivo las causas y consecuencias de la contaminación del rio San Lucas, sobre la población cercana a este.

Róger Martínez (2010) Costa Rica "La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica.