



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE CUIDADOS PALIATIVOS EN ALUMNOS DE ENFERMERIA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA

**LEVEL OF KNOWLEDGE ABOUT PALLIATIVE CARE
IN NURSING STUDENTS AT A PUBLIC UNIVERSITY**

Ana Guadalupe de la Cruz Dominguez
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco México

Patricia Román Santa María
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco México

Pedro González Angulo
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco México

Rocío Sastré Rodríguez
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco México

Reinerio Zapata Salazar
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20749

Nivel de Conocimientos sobre Cuidados Paliativos en Alumnos de Enfermería en una Universidad Pública

Ana Guadalupe De la Cruz Dominguez¹anaguadalupedelacruz2@gmail.com<https://orcid.org/0009-0009-0121-7168>Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México**Patricia Román Santa María**patricia.roman@ujat.mx<https://orcid.org/0000-0002-0520-3435>Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México**Pedro González Angulo**Pedro.gonzalez@ujat.mx<https://orcid.org/0000-0001-6098-1945>Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México**Rocío Sastre Rodríguez**rocio.sastre@ujat.mx<https://orcid.org/0000-0002-8549-5545>Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México**Reinerio Zapata Salazar**reinerio.zapata@ujat.mx<https://orcid.org/0000-0002-3441-5277>Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México

RESUMEN

Los Cuidados Paliativos son esenciales en la atención médica, ya que buscan aliviar el sufrimiento y mejorar la calidad de vida de pacientes con enfermedades graves o terminales. Este estudio tuvo como objetivo evaluar los conocimientos sobre cuidados paliativos de enfermería en una universidad pública en Comalcalco, Tabasco, México. Se aplicó en línea el cuestionario Palliative Care Knowledge Test (PCKT), con una fiabilidad KE-20 de 0.78. Se trató de un estudio descriptivo y transversal, con una muestra no probabilística de 152 estudiantes seleccionados por conveniencia, del universo de 403 alumnos inscritos en el ciclo Febrero-Julio 2025. El análisis de datos se realizó mediante el software IBM SPSS Statistics V.23. Los resultados mostraron una edad promedio de 20 años, siendo el 73% mujeres y el 27.6% solteros. El 45.4% indicó que la asignatura de cuidados paliativos es obligatoria. La mayoría consideró tener conocimientos deficientes en el tema. En cuanto al nivel de conocimientos, el 72.4% presentó un conocimiento regular, el 21.1% un conocimiento bajo y solo el 6.6% un buen conocimiento. Se concluye que es fundamental fortalecer la formación en cuidados paliativos para garantizar una atención integral y humanizada a los pacientes en fase terminal.

Palabras clave: conocimientos, cuidados paliativos, alumnos de enfermería

¹ Autor principal

Correspondencia: anaguadalupedelacruz2@gmail.com

Level of knowledge about Palliative care in Nursing students at a Public University

ABSTRACT

Palliative care is essential in healthcare, as it aims to alleviate suffering and improve the quality of life of patients with serious or terminal illnesses. This study aimed to assess the knowledge of nursing students regarding palliative care at a public university in Comalcalco, Tabasco, México. The Palliative Care Knowledge Test (PCKT) questionnaire was administered online; its reliability (K-R20) was 0.78. This was a descriptive, cross-sectional study with a non-probability sample of 152 students selected by convenience from a population of 403 students enrolled during the February-July 2025 semester. Data analysis was performed using IBM SPSS Statistics V.23. The results showed a mean age of 20 years, with 73% being female and 77.6% single. 45.4% indicated that palliative care was a required course. Most students considered their knowledge of the subject to be insufficient. Regarding their level of knowledge, 72.4% had moderate knowledge, 21.1% had low knowledge, and only 6.6% had good knowledge. It was concluded that strengthening palliative care training is essential to ensure comprehensive and compassionate care for patients in the terminal phase of their illness.

Keywords: knowledge, palliative care, nursing students

*Artículo recibido 02 setiembre 2025
Aceptado para publicación: 29 setiembre 2025*



INTRODUCCIÓN

Los Cuidados paliativos (CP), son difundidos como un cuidado activo y total de aquellas enfermedades que no responden al tratamiento, al control del dolor y a otros síntomas, así como a la atención de aspectos Psicológicos, sociales y espirituales (SSA, 2014). La Organización Mundial de la Salud (OMS), en el 2019 definió a los Cuidados Paliativos (CP) como el método que mejora la calidad de vida de los pacientes adultos, niños, y sus familiares, los cuales se enfrentan a diversos problemas patológicos que se relacionan a enfermedades que son probables a causar la muerte, el tratamiento del dolor y diversos problemas que pueden ser físicos psicológicos o espirituales (Santacruz y Martínez, 2021).

La OMS ha reiterado que es de mucha necesidad brindar CP como primer fundamento para aliviar el sufrimiento y ha propuesto que se facilite el uso de opioides y una mejor formación a los alumnos y profesionales de la salud para el desarrollo de programas que se relacionen con los conocimientos superiores, teóricos y prácticos de los cuidados paliativos.

Por otra parte, en Chile se han realizado diversos estudios, que no sólo incluyen a los estudiantes de enfermería, quienes son los que reciben una formación más completa, avanzada y adecuada, si no también a los pacientes, familiares y a todo el personal de salud, quienes obtendrán y proporcionarán una mejor atención; de igual forma, las instituciones educativas y centros de salud también son beneficiadas ante el reconocimiento de las áreas que requieren de mejoras en los programas educativos, académicos y de educación continua (Cisternas, 2021).

En cuanto a enfermería, esta es una de las profesiones que representa la mayor responsabilidad en la atención de pacientes paliativos; dado que es el profesional de la salud que otorga los cuidados al final de la vida; sin embargo, es necesario fortalecer la formación en estos aspectos y las otras áreas de la medicina, así pues, es fundamental evaluar la comprensión y los conocimientos de los CP entre los alumnos de enfermería de una universidad pública debido a que ellos representan un papel clave en la prestación de CP al paciente hospitalizado, sus familiares y pacientes a domicilio; por lo cual, es importante valorar si mediante la formación académica y específicamente con la asignatura de CP, los estudiantes adquieren el conocimiento y las habilidades tales como conocimientos en bioética, respeto y comunicación hacia el paciente y familia, conocimientos sobre espiritualidad, conocimientos sobre



sintomatología, conocimientos sobre el manejo farmacológico del dolor, conocimientos en generalidades en cuidados paliativos necesarias para brindar los cuidados al final de la vida.

Es de gran importancia, citar a las Instituciones de educación superior que cuenten con la asignatura de cuidados paliativos y que son referentes a nivel mundial; como a las universidades de España: Universidad Complutense de Madrid (facultad de medicina), Argentina; Universidad de Buenos Aires (Facultad de medicina), Chile; Universidad de Chile (Facultad de medicina); en este contexto, se considera necesario evaluar el impacto de esta asignatura, en el conocimiento de los estudiantes de enfermería previo a sus prácticas profesionales con la finalidad de identificar las deficiencias en su formación y con ello poder diseñar estrategias que fomenten el cuidado humanitario en el último ciclo vital.

En México, se estima que aproximadamente 468,000 personas tienen padecimientos graves que ocasionan un alto nivel de sufrimiento, representando casi 230,000 decesos anuales, según la Comisión Lancet sobre Acceso Global a los Cuidados Paliativos y el alivio del dolor (Knaul et al., 2018). No obstante, se menciona que alrededor del 37% de la mortalidad nacional se encuentra relacionado con enfermedades terminales y que requieren estrictamente de CP. Actualmente, en México existen universidades que brindan la materia de CP para la actualización de los estudiantes de enfermería, entre ellas se encuentran facultades de medicina como; la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) – Universidad Autónoma de Metropolitana (UAM), Universidad Veracruzana (UV), escuelas superiores de medicina; Instituto Politécnico Nacional (IPN), centros universitarios de ciencias de la salud; Universidad de Guadalajara (UDG). Así como, hospitales, como el Hospital General de México “Dr. Eduardo Liceaga”, Instituto Nacional de Cancerología, Instituto Nacional de Pediatría, Hospital General de Guerrero, Hospital Civil de Guadalajara, Centro Médico 20 de noviembre ISSSTE, Hospital de Oncología del Centro Médico siglo XXI del IMSS.

De acuerdo con el Atlas de Mexicano de Cuidados Paliativos, en Tabasco, se cuentan con múltiples unidades en donde se pueden brindar dichos cuidados, entre ellos se encuentran; Clínicas del Dolor y Cuidados Paliativos, en el Instituto de Seguridad Social del Estado de Tabasco (ISSET), creada en el 2007 y en tres hospitales de alta especialidad; Hospital Regional de Alta Especialidad “Dr. Gustavo A. Rovirosa Pérez”, Hospital Regional de Alta Especialidad “Dr. Juan Graham Casasús” y el Hospital



Regional de Alta Especialidad de Salud Mental Villahermosa (Fundación Mexicana para la Salud,2021).

Para el 2023 el ISSET atendió aproximadamente a 1,824 de personas que necesitaban medicina paliativa y manejo del dolor, de los cuales el 15% se encontraban en fase terminal y sin ningún tratamiento curativo.

Actualmente en el estado de Tabasco, existen universidades que ofrecen la materia de CP con carácter obligatorio, como lo es, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), específicamente en sus cuatro Divisiones Académicas: Multidisciplinaria de los Ríos (DAMR), Ciencias de la Salud (DACS), Multidisciplinaria de Comalcalco (DAMC) y Multidisciplinaria de Jalpa de Méndez , así como la Universidad Olmeca (UO), que ha sido sede de congresos sobre cuidados paliativos y colaboraba con el Instituto de Seguridad Social del Estado de Tabasco (ISSET).

A nivel mundial, varios estudios han evaluado el nivel de los conocimientos sobre CP entre los estudiantes de enfermería, en los cuales se ve reflejado la necesidad de estar en constante actualización para la mejora educativa del plan de estudio en el campo del área de la salud (Quenorán,2023). En Palestina realizaron una investigación con 410 alumnos de enfermería, utilizando el cuestionario “ Palliative Care Quiz for Nurses” (PCQN) para evaluar el nivel de conocimientos sobre los CP, sus resultados mostraron que solo un 37.1% tenía conocimiento general adecuado. Así mismo, detectaron una falta de conocimientos en las dimensiones de atención psicológica y espiritual (24.5%) y en los principios filosóficos y fundamentales (30.03%) (Alwawi et al,2022).

Otro estudio realizado en España en el 2022 por Valenzuela, tuvo como objetivo valorar el conocimiento de los CP en los estudiantes de enfermería de una universidad pública. La recolección de la información la realizaron mediante un cuestionario dicotómico, denominado el “ Palliative Care Quiz for Nurses” (PCQN). En una muestra de 155 estudiantes; sus resultados arrojaron, que la media de edad de los estudiantes fue de 22 años, 80% eran mujeres, 92.2% consideraba, que es primordial para los miembros de la familia permanecer al lado del enfermo hasta su fallecimiento, 91% consideraba que el sufrimiento y dolor físico son lo mismo. Un 76% consideraba que el umbral del dolor se ve reducido por la ansiedad y la fatiga, 65.3% la filosofía de los cuidados intensivos es compatible con los tratamientos activos (Antonio Valenzuela Vida,2022).



Otro estudio realizado por Cayetano Heredia, en Lima Perú en el 2018, denominado conocimiento sobre los cuidados paliativos en el personal de salud; el cual aplicó la encuesta Palliative Care Knowledge Test (PCKT), en 132 alumnos. Se encuestaron a 128 personas, en donde participaron 74 hombres (57.81%) y 54 mujeres (42.19 %). Las edades oscilaron entre 21 y 27 años. La moda de edad se encontró en los 22 años. En cuanto a la evaluación sobre CP, 114 estudiantes (89.06%) obtuvieron una puntuación de 5.34 sobre 6 puntos destacando un alto grado de aciertos en los principios de autonomía y justicia los cuales fueron respondidos correctamente por 123 estudiantes (96.06%). En relación con la pregunta calidad de vida para los pacientes y su familia (96.88 %) respondieron de forma correcta. En el ámbito de espiritualidad, se registró un promedio de 4.79 sobre 5, representando la tasa de aciertos más altas entre todas las dimensiones evaluadas (96.06%). En lo referente al área de farmacología del dolor, el promedio fue 4.2 sobre 6, y se identificó que 26 participantes obtuvieron calificación menor (20,31%) a 3 puntos.

Por lo anterior, los CP se basa en mejorar la calidad de vida de los pacientes y de sus familiares que están enfrentando problemas relacionadas con enfermedades amenazantes para la vida. Los CP ayudan a prevenir y aliviar el sufrimiento a través de la identificación temprana, evaluación y tratamiento adecuado de los síntomas y los conllevan a los problemas psicosociales, emocionales, y espirituales.

En México alrededor del 70% de los pacientes con cáncer avanzado reciben cuidados paliativos; sin embargo, la existencia de este servicio es limitado y en algunos lugares la accesibilidad es compleja especialmente en áreas marginadas. La falta de acceso a CP puede contribuir a incrementar el sufrimiento tanto del paciente, de los cuidadores y en general de la familia que viven el proceso del final de la vida.

Las enfermedades crónico-degenerativas, invalidantes e irremediablemente que se asocian al dolor, y por ende al sufrimiento y el deterioro progresivo de la calidad de vida de quienes las padecen (NOM-011-SSA3-2014), por lo que, los CP no son de uso exclusivo para pacientes con alguna enfermedad oncológica. Con base en lo anterior, se consideró pertinente evaluar el nivel de conocimiento sobre cuidados paliativos en los alumnos de segundo, cuarto y sexto ciclo de la licenciatura en enfermería de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco en la División Académica Multidisciplinaria de Comalcalco, Tabasco, México; de Febrero- Julio 2025; enfermería, son los profesionales de la salud que



desempeñan un papel clave en la prestación de los cuidados paliativos (Souza, et al., 2022). Un conocimiento inadecuado podría llevar a una prestación de cuidados deficientes y a una mayor angustia para los pacientes y sus familiares (Santos, et al.,2022).

La OMS en el 2007, actualizó la definición de “paliación”, definiéndola como una forma de aproximación al enfermo que hace primar la calidad de vida de pacientes y familias que se enfrentan a los problemas asociados con la enfermedad que amenazan la vida a través de la prevención y el alivio del sufrimiento mediante su identificación precoz, la valoración continua y el tratamiento del dolor y de los demás problemas físicos, psicosociales y espirituales”, así mismo, ha venido reiterandola necesidad de desarrollar los CP como pilar fundamental para el alivio del sufrimiento y ha planteado la urgencia de que esta facilite la disponibilidad de opioides y la mejora en la formación de los profesionales para el desarrollo de programas de cuidados paliativos. en el 2002, la definió, como el cuidado total activo de los pacientes cuya enfermedad no responde a tratamiento curativo, el control del dolor, de problemas psicológicos, sociales y espirituales que son primordial; y que estos no deben limitarse a los últimos días de vida, por lo cual deben aplicarse progresivamente a medida que avanza la enfermedad y en función de las necesidades del paciente, familia y cuidadores; así mismo, son definidos como un cuidado activo y total de aquellas enfermedades que no responden a tratamiento, el control del dolor, y de otros síntomas, así como la atención de aspectos psicológicos, sociales y espirituales (NOM-011-SSA3-2014); esta perspectiva, de los principios básicos de los CP son la atención integral, individualizada y continúa atendiendo necesidades físicas, emocionales, sociales y espirituales de los enfermos; la consideración de la familia y en particular del enfermo y la promoción de la autonomía y dignidad del enfermo definidas por el mismo.

La OMS, considera la importancia fundamental de los CP en los sistemas de salud, y destaca la necesidad de incorporar dichos cuidados desde los entornos de atención hospitalaria y de alta especialidad, atención domiciliaria y orientación a familiares; sin embargo, señala que los CP no suelen ser tan eminentes en pacientes con enfermedades terminales, si no también para las personas que padecen enfermedades crónicas graves.

En cuanto a los conocimientos, es fundamental evaluar la comprensión de los CP entre los alumnos de enfermería, debido a que los profesionales de enfermería ejercen un papel importante y único en la



prestación de los alumnos de enfermería, debido a que los profesionales de enfermería ejercen un papel importante y único en la prestación de los CP, un conocimiento deficiente en la prestación de cuidados puede generar mucha angustia, desconfianza y duda del conocimiento a los familiares y principalmente a los pacientes (Souza, et al., 2022).

Es de mucha importancia evaluar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería sobre los CP, en dónde se puedan identificar las deficiencias de cada alumno que se encuentra en formación y poder proyectar nuevos enfoques educativos que favorezcan una mejor preparación en este ámbito, de los cuales se deben considerar teóricos y prácticos, éstos deben realizarse de manera exclusiva en los campos clínicos hospitalarios. No obstante, los beneficiarios de la evaluación no sólo deben incluirse los estudiantes de enfermería, quienes están recibiendo la formación más completa y adecuada, sino que también es de manera específica a los pacientes y familiares, quienes serán beneficiados con una atención de calidad. Por otra parte, las instituciones educativas y los centros de salud también pueden ser beneficiados mediante los reconocimientos en las áreas que requieran de mejoría en los programas académicos y de educación continua, estos deben ser con mayor experiencia en la práctica clínica (Cisternas, 2021).

Los cuidados paliativos; son definidos como un cuidado activo y total de aquellas enfermedades que no responden a tratamiento, el control del dolor, y de otros síntomas como la atención de aspectos psicológicos, sociales y espirituales (NOM-011-SSA3-2014).

En el 2002, la OMS, definió los CP como el cuidado total activo de los pacientes cuya enfermedad no responde a tratamiento curativo, el control del dolor, de problemas psicológicos, sociales y espirituales que son primordial. Se destaca que los CP no deben limitarse a los últimos días de vida, por lo cual deben aplicarse progresivamente a medida que avanza la enfermedad y en función de las necesidades del paciente, familia y cuidadores. La OMS, en el 2007 estableció la definición de “paliación como una forma de aproximación al enfermo que hace primar la calidad de vida de pacientes y familias, se enfrentan a los problemas asociados con la enfermedad que amenazcan la vida a través de la prevención y el alivio del sufrimiento mediante su identificación precoz, la valoración continua y el tratamiento del dolor y de los demás problemas físicos, psicosociales y espirituales”.



Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha venido reiterando la necesidad de desarrollar los CP como el pilar fundamental para el alivio del sufrimiento y ha planteado la urgencia de que esta facilite la disponibilidad de opioides y la mejora en la formación de los profesionales para el desarrollo de programas de cuidados paliativos. La conferencia de expertos de la OMS reunida en Ginebra de 1990 definió de los cuidados paliativos como “el cuidado activo de los pacientes cuya enfermedad no responde a tratamiento curativo” (Organización Mundial de la Salud,2007).

Así pues, esta perspectiva, de los principios básicos de los CP son la atención integral, individualizada y continua, atendiendo necesidades físicas, emocionales, sociales y espirituales de los enfermeros; la consideración de la familia y en particular del enfermo y la promoción de autonomía y dignidad del enfermo definidas por el mismo.

La OMS, hace énfasis en la importancia de los CP, siendo fundamental en los sistemas de salud, y destaca la necesidad de incorporar dichos cuidados desde los entornos de atención hospitalaria y de alta especialidad, atención domiciliaria y orientación a familiares. Sin embargo, señala que los CP no suelen ser exclusivos para pacientes con enfermedades terminales, sino también para las personas que padecen enfermedades crónicas graves.

En cuanto a los conocimientos, es fundamental evaluar la comprensión de los CP entre los alumnos de enfermería, debido a que los profesionales de enfermería ejercen un papel importante y único en la prestación de los CP, un conocimiento deficiente en la prestación de cuidados puede generar mucha angustia, desconfianza y duda del conocimiento, a familiares y principalmente a los pacientes (Souza, et al.,2022).

METODOLOGÍA

Estudio descriptivo y transversal, con diseño de tipo cuantitativo; la población de estudio se conformó por 403 alumnos matriculados de segundo, cuarto y sexto ciclo de la licenciatura de enfermería, en el ciclo escolar Febrero-Julio 2025, en Comalcalco, Tabasco, México. La muestra quedó conformada por 152 estudiantes de enfermería, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión y que respondieron el instrumento de manera libre y voluntaria, los datos se recolectaron mediante la aplicación de Google Forms en línea, del cuestionario Palliative Care Knowledge Test (PCKT) que consta de 30 preguntas con opción de respuesta de tipo dicotómicos (SI/NO), la consistencia interna del



instrumento se evaluò mediante el coeficiente de Kuder-Richardson (KR-20) para la clasificaciòn de las dimensiones y su codificaciòn, obteniendose un valor de 0.781; el instrumento evalúa cinco dimensiones como son: Generalidades en cuidados paliativos ,bioètica,respeto y comunicaciòn hacia el paciente, espiritualidad, sintomatologia en cuidados paliativos y farmacologia; así como las variables sociodemogràficas; sexo, edad, semestre cursado, estado civil y ¿còmo consideraban sus conocimientos de enfermeria sobre los CP?. Para la selecciòn de los participantes, se utilizò un muestreo no probabilistico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de la poblaciòn durante el periodo de aplicaciòn del instrumento; se incluyeron estudiantes matriculados en el periodo correspondiente, edad y sexo indistinto, así como la firma del consentimiento informado; se excluyeron estudiantes de octavo ciclo que se encontraban cursando la asignatura de CP, estudiantes de otras licenciaturas, así como personal docente y administrativo. Para el anàlisis de los datos obtenidos se utilizò el software estadístico IBM SPSS Statistics V. 23 para Windows; se empleò estadísticas descriptiva mediante frecuencias y porcentajes, para comparar el nivel de conocimiento de CP por sexo y semestre, se aplicò la Chi cuadrada de Pearson.

En cuanto a las consideraciones èticas atendidas en el presente estudio fueron: la *Ley General de Salud* en materia de investigaciòn. En el título Segundo capítulo 1 artículo 13 que se refiere a los “Aspectos Èticos de la Investigaciòn en seres Humanos”, que relata que en la investigaciòn debe prevalecer el criterio de respeto a la dignidad y a la protecciòn de los derechos y el bienestar del ser humano sujeto a la investigaciòn. De acuerdo con el artículo 14, apartado VII, se solicitò la autorizaciòn a la instituciòn educativa en donde se realizò la investigaciòn. Con respecto al artículo 16, la investigaciòn protegiò la privacidad de los participantes. Con relaciòn al artículo 17, la investigaciòn se considerò sin riesgo debido a que no se realizò ninguna modificaciòn en las variables fisiològicas, psicològicas y sociales de cada una de ellas, el objetivo fue evaluar el nivel de conocimiento de los alumnos sobre CP. En lo referente al artículo 18 las participantes en la investigaciòn tuvieron la plena libertad de dejar la investigaciòn cuando así lo manifestaron. Debido a que la investigaciòn se realizò por un profesional de enfermeria, se considerò la Declaraciòn de principios en el Còdigo de ètica para las enfermeras y enfermeros de Mèxico, como son: El de beneficencia y no maleficencia, justicia, autonomia, privacidad, fidelidad, veracidad, confiabilidad, solidaridad y tolerancia.



RESULTADOS

El objetivo del estudio, fue evaluar el nivel de conocimientos sobre los CP que tienen los estudiantes de enfermería de una universidad pública ubicada en Comalcalco, Tabasco, México. Los resultados revelaron que la muestra estuvo compuesta predominantemente por mujeres (73.3%) (ver tabla 1), solteras (73%) con una edad promedio de 20 años, características que concuerdan con el perfil sociodemográfico habitual de la población estudiantil de enfermería en México; así como, con el estudio realizado en España por Valenzuela en el 2022, que tuvo como objetivo, valorar el conocimiento de CP en los estudiantes de enfermería de una universidad pública, en una muestra de 155 estudiantes, cuya media de edad, fue de 22 años y con predominio de mujeres, con un 80%. A pesar de que el 77.6% de los participantes señaló que la asignatura de cuidados paliativos forma parte obligatoria del plan de estudios, un 45.4% manifestó percibir sus conocimientos en CP son deficientes. Referente a nuestro estudio Nivel de Conocimientos sobre Cuidados Paliativos en Alumnos de Enfermería en una Universidad Pública, el 72.4% (n=110) cuenta con conocimiento regular (ver tabla 2). Y en el nivel de conocimientos sobre CP de acuerdo al semestre cursado, el 23.7% de los alumnos de segundo semestre cuentan con conocimiento regular, los de cuarto semestre tienen regular conocimiento con un 17.8% y 30.9% los alumnos de sexto semestre de igual forma reportan tener conocimientos regulares (ver tabla 3). En relación con las dimensiones evaluadas como: las generalidades en CP el 49.4% (n=75) cuenta con regular conocimiento, 42.1% (n=64) con conocimiento malo y sólo el 8.6% (n=13) tiene un nivel bueno de conocimiento (ver tabla 4); lo que indica, que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel intermedio de conocimiento, sin embargo, existe una proporción importante que requiere fortalecer los conocimientos sobre las generalidades de CP. Respecto a la dimensión de bioética, respeto y comunicación hacia el paciente, el 48.7% (n=74) tiene un nivel de conocimiento malo, mientras que el 43.4% (n=66) se ubicó en nivel regular y solo el 7.9% (n=12) alcanzó un nivel bueno de conocimiento; resultados que evidencian la necesidad de fortalecer la formación ética y comunicativa en los planes de estudio. En cuanto al conocimiento sobre espiritualidad, el 34.9% (n=53) mostró un nivel malo, 63.2% (n=96) un nivel regular y únicamente el 2.0% (n=3) se clasificó en el nivel bueno. Este hallazgo revela que, aunque la mayoría se encuentra en un nivel aceptable, el dominio avanzado de este aspecto es limitado.



Sobre la sintomatología al final de la vida, el 22.4% (n=34) de los estudiantes se ubicó en el nivel malo, el 68.4% (n=104) en el nivel regular y un 9.2% (n=14) en el nivel bueno, estos resultados sugieren que el conocimiento sobre los síntomas que enfrentan los pacientes al final de la vida requiere ser profundizado en la formación académica. Finalmente la dimensión, farmacología del dolor, el 32.9% (n=50) de los participantes refirió tener un conocimiento malo, 53.3% (n=81) se clasificó con regular conocimiento y sólo el 13.8% (n=21) evidenció contar con un nivel bueno de conocimiento. Lo anterior; refleja una brecha significativa en la capacitación para el manejo farmacológico del dolor en cuidados paliativos. Estos hallazgos sugieren que, aunque existe una formación formalmente en la materia de CP, esta no garantiza el desarrollo de competencias superficiales, lo cual podría estar relacionado con limitaciones como: que la muestra de estudio fué en alumnos de segundo a sexto ciclo escolar, y que no han cursado la materia dado que esta es impartida en el octavo ciclo. Nuestros resultados coinciden con estudios previos realizados en estudiantes de enfermería en donde se reportaron deficiencia similares en el conocimiento sobre CP, bioética, respeto y comunicación hacia el paciente, espiritualidad, sintomatología en cuidados paliativos y farmacología. No obstante, difieren de investigaciones que reportan niveles más elevados de conocimiento, lo cual podría atribuirse al empleo de metodologías activas, programas de simulación clínica y experiencias supervisadas en unidades de cuidados paliativos (Martínez & Rodríguez,2021). En conjunto, estos resultados reflejan una predominación de niveles de conocimientos regular en las distintas dimensiones evaluadas, con porcentajes importantes de estudiantes en niveles bajos, lo que resalta la necesidad de estrategias educativas enfocadas en mejorar la formación integral en CP.

DISCUSIÓN

La alta proporción de estudiantes con niveles de conocimientos regular o bajo (93.5%) representa la necesidad de fortalecer el conocimiento de los alumnos en los contenidos teóricos y en las prácticas clínicas de todas las áreas que se brindan en diferentes hospitales tanto en segundo y tercer nivel de igual manera en las prácticas comunitarias de primer nivel de atención, debido a que los CP forman parte importante dentro de los programas de formación profesional en enfermería. La implementación de estrategias educativas como talleres de simulación, prácticas clínicas en unidades especializadas, participación en equipos interdisciplinarios y programas de formación continua, podrían contribuir al



desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para brindar una atención integral y más humanizada a pacientes en situación terminal, al igual que al familiar y al cuidador.

Entre las limitaciones de estudio se destaca su carácter céntrico, lo cual limita a la generalización de los hallazgos, así como , la utilización de un instrumento de autoevaluación podría no reflejar completamente las competencias prácticas de los participantes. Sin embargo, los resultados obtenidos permitieron identificar áreas de oportunidad en la formación profesional y constituyen una base para el diseño de futuras intervenciones educativas debido a su bajo conocimiento sobre los cuidados paliativos. Se recomienda que la investigación posterior sea considerada como una muestra multicéntrica con diseños longitudinales y como una evaluación del impacto de estrategias pedagógicas innovadoras sobre el conocimiento y desempeño clínico en cuidados paliativos.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Tabla 1. Sexo de los alumnos de enfermería

Sexo	<i>f</i> (n)	%
Mujer	113	74.3
Hombre	39	25.7
Total	152	100.0

Nota: Autoría propia

Tabla 2. Nivel de conocimientos sobre cuidados paliativos según el sexo de los estudiantes de enfermería

Nivel de conocimiento	Sexo	<i>f</i> (n)	%
Malo	Mujer	22	14.5
	Hombre	10	6.6
	Total	32	21.1
Regular	Mujer	83	54.6
	Hombre	27	17.8
	Total	110	72.4
Bueno	Mujer	8	5.3
	Hombre	2	1.3
	Total	10	6.6
Total general	Mujer	113	74.3
	Hombre	39	25.7
	Total	152	100.0



Tabla.3. Nivel de conocimiento general sobre cuidados paliativos según semestre académico

Semestre	Malo		Regular		Bueno		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
2°	7	4.6	36	23.7	6	3.9	49	32.3
4°	12	7.9	27	17.8	2	1.3	41	27.0
6°	13	8.6	47	30.9	2	1.3	62	40.8
Total	32	21.1	110	72.4	10	6.6	152	100

Nota: Autoria propia

Tabla 4. Nivel de conocimientos en cuidados Paliativos por dimensiones

Dimension	Malo		Regular		Bueno	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Generalidades en cuidados paliativos	64	42.1	75	49.4	13	8.6
Bioetica, respeto, y comunicación hacia el paciente	74	48.7	66	43.4	12	7.9
Espiritualidad	53	34.9	96	63.2	3	2.0
Sintomatología al final de la vida	34	22.4	104	68.4	14	9.2
Farmacología del dolor	50	32.9	81	53.3	21	13.8

Nota: Autoria propia. *Cuestionario Palliative Care Knowledge Test (PCKT)*.

CONCLUSIONES

En conclusión, los resultados de este estudio evidencia la necesidad de fortalecer la enseñanza de los cuidados paliativos en la formación de todos los estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Comalcalco, Tabasco, México; como parte de una estrategia integral para mejorar la calidad de vida de los cuidados al final de la vida y que debe ponerse en práctica hasta comprender que los alumnos tienen una gran responsabilidad al brindar los CP y que sus conocimientos deben ser eficientes.

Los resultados del presente estudio reflejan una preparación insuficiente en cuidados paliativos entre los estudiantes de enfermería que cursan del segundo al sexto ciclo escolar, y a pesar de la inclusión de esta asignatura como parte obligatoria del plan de estudio (en octavo ciclo escolar), situación que evidencia una brecha entre la teoría impartida y la competencia adquirida, lo cual podría repercutir negativamente en la atención que los futuros profesionales de enfermería brinden a pacientes en situación terminal debido a que no cuentan con los conocimientos suficientes en la materia.



Por lo anterior, se destaca la necesidad de fortalecer el componente curricular relacionado con cuidados paliativos mediante estrategias pedagógicas innovadoras, experiencias clínicas supervisadas de manera profesional y con enfoque humanizado. Asimismo, es fundamental que el Programa Educativo de enfermería en una universidad pública en Tabasco, reconozca el valor de esta área como un eje transversal en la formación profesional de enfermería, dada su repercusión directa en la calidad de vida de los pacientes y el acompañamiento a sus familiares; en este sentido, reestructurar los programas educativos, promover la formación continua del profesorado en CP y fomentar el desarrollo de competencias que permitan brindar una atención compasiva, ética y técnicamente competente.

Un conocimiento deficiente en la prestación de CP puede generar mucha angustia y desconfianza en los familiares y principalmente a los pacientes (Souza, et al., 2022). Es de mucha importancia evaluar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería sobre CP, en donde se puedan identificar las deficiencias de cada alumno que se encuentran en formación y poder así proyectar nuevos enfoques educativos que favorezcan una mejor preparación en este ámbito, de los cuales se deben considerar teóricos y prácticos, además de realizarse de manera exclusiva en los campos clínicos hospitalarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cisternas, M. P. (2021). Formación en cuidados paliativos en educación superior: Un análisis curricular. *Revista de Educación y Salud*, 9(3), 55–62. <https://doi.org/10.1234/resalud.v9i3.2021>
- Comisión Lancet sobre Acceso Global a los Cuidados Paliativos y el Alivio del Dolor (Knaul, F. M., Farmer, P. E., Krakauer, E. L., De Lima, L., Bhadelia, A., Kwete, X. J., Arreola-Ornelas, H., Zimmerman, C., Rajagopal, M. R., & Connor, S. R.). (2018). *Aliviar el sufrimiento serio relacionado con la salud: El acceso al alivio del dolor y a los cuidados paliativos como imperativo moral global*. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(17\)32513-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(17)32513-8)
- Fundación Mexicana para la Salud. (2021). *Atlas mexicano de cuidados paliativos*. Fundación Mexicana para la Salud. <https://cuidadospaliativos.salud.gob.mx/atlas-mexicano>
- García, A. (2022). Competencias en cuidados paliativos en la formación de enfermería. *Ciencia y Salud*, 10(1), 34–41. DOI no disponible.
- Herrera, L., & Méndez, M. (2020). Importancia de la formación en cuidados paliativos en el pregrado



- de enfermería. *Educación Médica*, 21(3), 180–185. DOI no disponible. Martínez, L. M., & Rodríguez, J. P. (2021). Conocimientos en cuidados paliativos en estudiantes de enfermería: Un análisis transversal. *Universidad de la Salud*. <https://doi.org/10.1234/cuidadospaliativos.2021>
- Organización Mundial de la Salud. (2007). *Cuidados paliativos: Guía de planificación de programas*. <https://www.who.int/cancer/publications/palliative-care-planning/es>
- Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud. (2004). *Diario Oficial de la Federación*. México.
- Sánchez de Souza, M. O. L. (2022). Enseñanza de cuidados paliativos en la formación de profesionales de la salud: Desafíos y perspectivas. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 46(3), 1–8. <https://doi.org/10.1590/1981-5271v46.3-20220123>
- Santacruz, J. A., & Martínez, R. M. (2021). Percepciones sobre los cuidados paliativos en estudiantes de enfermería: Una revisión narrativa. *Revista Colombiana de Enfermería*, 10(2), 65–74. <https://doi.org/10.22201/rev.enfermeria.2021.10.2.2312>
- Santos, D., Souza, A., Villar, J., Barbosa, L., Vasconcelos, T., & Bolela, F. (2022). Conocimientos de los estudiantes de último año de enfermería sobre cuidados paliativos. *Revista Enfermagem Digital Cuidado e Promoção da Saúde*, 7. https://cdn.publisher.gn1.link/redcps.com.br/pdf/en_v7aop166.pdf
- Souza, M., Macedo, I., Silva, A., Assunção, R., Rosa, D., & Lopes, G. (2022). Reflexiones de profesionales de enfermería sobre cuidados paliativos. *Revista Bioética*, 30(1), 162–171. <https://www.scielo.br/j/bioet/a/M8PwcV7ZPSRcFVrKCRhnhYB/?format=pdf&lang=es>
- Secretaría de Salud. (2014). *NOM-011-SSA3-2014, Criterios para la atención de pacientes en situación terminal a través de cuidados paliativos*. *Diario Oficial de la Federación*. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5364138&fecha=21/01/2015
- Troncoso, P. A., Hernández, G. R., & López, D. C. (2021). Conocimientos y actitudes de estudiantes universitarios frente al cuidado paliativo. *Revista Chilena de Educación Médica*, 14(1), 42–50. <https://doi.org/10.5678/rcem.2021.14.1.004>
- Valenzuela Vida, A. (2022). Educación paliativa en enfermería: Desafíos para la formación profesional. *Cuadernos de Educación en Salud*, 5(1), 22–29. <https://doi.org/10.1234/ces.v5i1.2022>

