

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

**CONECTIVISMO Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2022**

CONNECTIVISM AND EDUCATIONAL QUALITY AT THE
FACULTY OF EDUCATION OF THE FEDERICO VILLARREAL
NATIONAL UNIVERSITY, 202

José Carlos Rubianes Juárez
Escuela Universitaria de Posgrado, Peru

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20761

Conectivismo y Calidad educativa en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022

José Carlos Rubianes Juárez¹jrubianes@unfv.edu.pe<https://orcid.org/0000-0002-8816-8099>

Escuela Universitaria de Posgrado

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló para determinar la relación entre conectivismo y calidad educativa en la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022. Utilizó metodología con enfoque cuantitativo, nivel relacional y diseño no experimental descriptivo correlacional, con muestra de 98 profesores; y con el estadístico rho de Spearman, se realizó la contrastación de las hipótesis respectivas. El resultado en todo el proceso de las personas encuestadas considera que el *Conectivismo en la Facultad de Educación* son vistas como "eficientes" en un 63,3%, mientras que un 45,9% de los encuestados afirman que la Calidad educativa es "Regular", llegando a concluir, de acuerdo con el objetivo general y mediante el uso estadístico rho. Spearman, aceptando una correlación moderada y positiva, 0,334 entre las variables al 99% con 0,001 sig. estableciéndose que el conectivismo y la calidad educativa están relacionados en la Escuela Profesional de Educación, U.N.F.V., 2022.

Palabras clave: desempeño docente, clima Institucional, institución educativa, director, habilidades profesionales

¹ Auto principal

Correspondencia: jrubianes@unfv.edu.pe

Connectivism and Educational Quality at the Faculty of Education of the Federico Villarreal National University, 2022

ABSTRACT

This research was conducted on the professional competencies of directors and their relationship to educational quality at the Faculty of Education of the Federico Villarreal National University, with the objective of determining the relationship between connectivism and educational quality at the Faculty of Education of the Federico Villarreal National University, 2022. A quantitative methodology was used, with a relational level and a non-experimental descriptive correlational design, with a sample of 98 teachers; and with Spearman's rho statistic, the respective hypotheses were tested. The result of the entire process is that 63.3% of those surveyed consider that connectivism in the Faculty of Education is "efficient," while 45.9% of those surveyed state that educational quality is "fair," concluding, in accordance with the general objective and through the use of Spearman's rho statistic, that there is a moderate and positive correlation of 0.334 between the variables at 99% with 0.001 significance, establishing that connectivism and educational quality are positively correlated. Spearman's rho, accepting a moderate and positive correlation of 0.334 between the variables at 99% with 0.001 sig. establishing that connectivism and educational quality are related in the Professional School of Education, U.N.F.V., 2022.

Keywords: teaching performance, institutional climate, educational institution, principal, professional skills

*Artículo recibido 02 setiembre 2025
Aceptado para publicación: 29 setiembre 2025*



INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la humanidad se ha visto afectada por la presencia de un virus denominado COVID 19 el cual una pandemia a nivel mundial, afectando así a todos los niveles sociales y por consiguiente las actividades laborales y educativas. Por todo ello, se tuvieron que implementar medidas que puedan hacer frente a este flagelo. El sistema educativo, así como otros sistemas a nivel mundial tuvieron que dar solución a esta problemática para que puedan continuar las actividades educativas, es así como se optó por la virtualidad, el cual, gracias a los medios tecnológicos como son, las computadoras, los celulares y el más importante, el internet, se pudo seguir adelante con las actividades educativas, ya sea sincrónica o asincrónica. Es así como el sistema educativo tuvo que adaptar su desarrollo al conectivismo, teniéndose que hacer cambios en la metodología, las técnicas y estrategias para alcanzar los objetivos propuestos respecto al buen aprendizaje. Al darle solución a la problemática se ha permitido que los estudiantes no pierdan sus actividades educativas y por ende su formación personal, académica y en los niveles de educación superior su formación profesional. A estas alturas hemos observado que los profesores y estudiantes se han podido adaptar. Además, no podemos dejar de lado el gran interés que tienen los estudiantes por todo este sistema de conectividad, ya que ellos se encuentran ligados estrechamente, cuando observamos que constantemente hacen uso de las redes sociales, así como de los sistemas de diversión que brindan estos instrumentos electrónicos. En nuestra investigación de tipo cuantitativo se ha planteado como objetivo el determinar que el conectivismo está relacionado con la calidad educativa, con método hipotético deductivo y diseño no experimental.

MÉTODO

Esta investigación se realizó en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, según la dotación de personal del año académico 2021, las cuales presentó una población de 132 profesores para el estudio realizado, donde se pudo extraer una muestra para la aplicación de la encuesta mediante una fórmula matemática propuesta por Cruz, Olivares & Gonzales (2018), obteniendo la cantidad de 98 profesores. Se utilizó para el desarrollo el método hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo para examinar la conexión entre el Conectivismo y Calidad educativa, presentando un nivel de investigación relacional con diseño no experimental descriptivo correlacional.



El instrumento de recolección o encuesta se confeccionó teniendo como parámetro el estilo Likert, para cada una de las variables, así se tiene que para la variable Conectivismo se propuso 20 preguntas y para la variable Calidad educativa 15 preguntas, con cinco respuestas alternativas:: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo. El fin de la encuesta fue hallar respuestas que vallan en busca de información acerca de las variables de estudio. El instrumento de recolección de información primero fue evaluado mediante el estadístico alfa de Cronbach, dando un valor de 0,908 para la variable Conectivismo y 0,887 para la variable Calidad educativa, para obtener su confiabilidad y luego mediante el juicio de expertos, para confirmar su validez y pueda ser aplicado a la muestra de estudio. La aplicación respectiva se llevó a cabo mediante la autorización de las autoridades de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. El análisis de toda la información obtenida se realizó mediante programas estadísticos como son Excel 10 y SPSS 26.

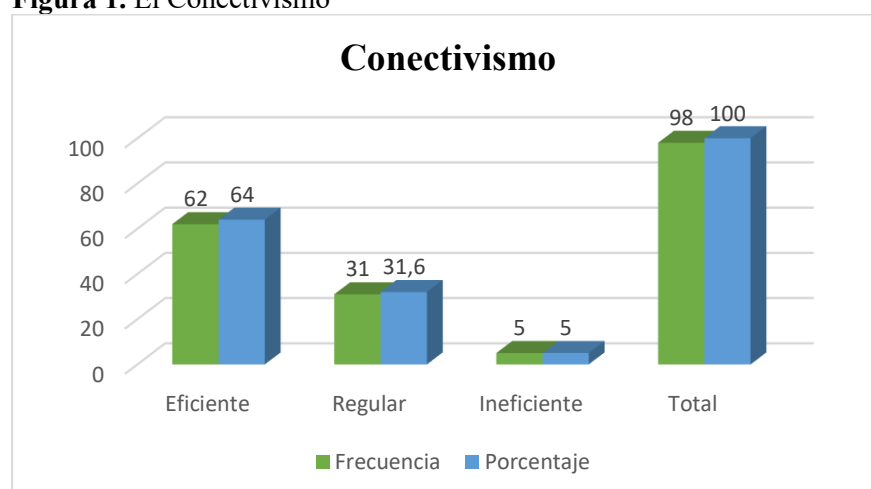
RESULTADOS

Tabla 1. El Conectivismo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Eficiente	62	63,3
	Regular	31	31,6
	Ineficiente	5	5,1
	Total	98	100,0

Fuente: Autoría propia del investigador.

Figura 1. El Conectivismo

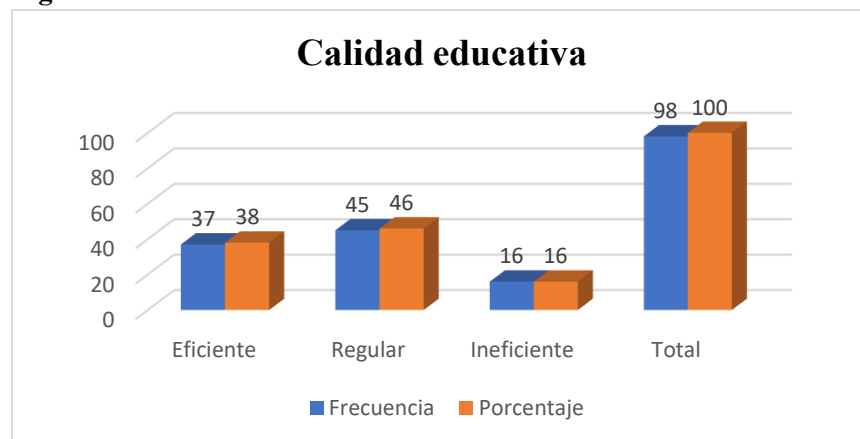


Nota. La Tabla 1 y la Figura 1 indican que el Conectivismo es 63,3% eficiente, 31,6% regular y 5,1 % ineficiente, en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022..

Tabla 2. Calidad educativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Eficiente	37	37,8
	Regular	45	45,9
	Ineficiente	16	16,3
	Total	98	100,0

Fuente: Autoría propia del investigador

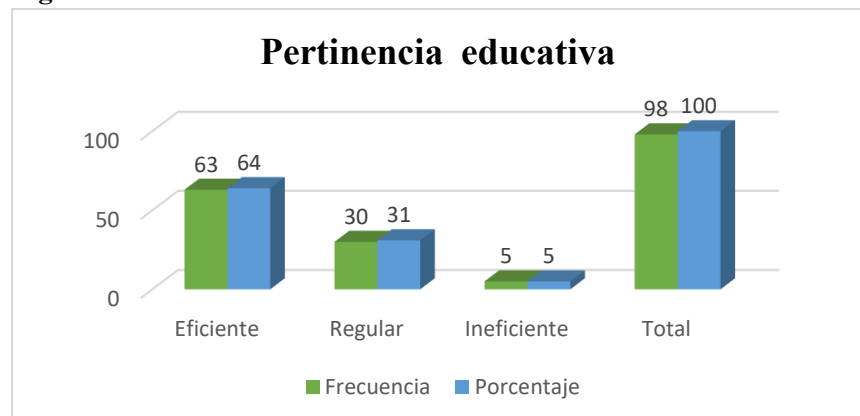
Figura 2. Calidad educativa

Nota. La Tabla 2 y la Figura 2 indican que la calidad de la educación es 37.8% eficiente, 45.9% regular y 16.3% ineficiente, en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022.

Tabla 3. Pertinencia educativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Eficiente	63	64,3
	Regular	30	30,5
	Ineficiente	5	5,1
	Total	98	100,0

Fuente: Autoría propia del investigador

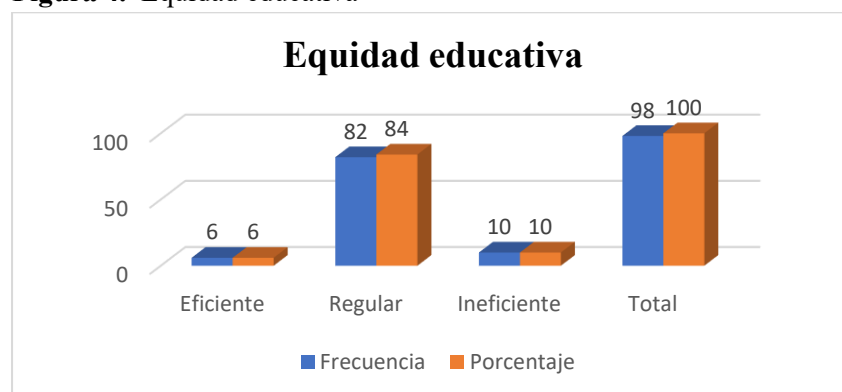
Figura 3. Pertinencia educativa

Nota. La Tabla 3 y la Figura 3 indican que la pertinencia educativa es de 64.3% en el nivel eficiente, 30.6% en el nivel regular y 5.1% en el nivel ineficiente; entre los niveles eficiente y regular es de 94.9%, en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022

Tabla 4. Equidad educativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Eficiente	6	6,1
	Regular	82	83,7
	Ineficiente	10	10,2
	Total	98	100,0

Fuente: Autoría propia del investigador

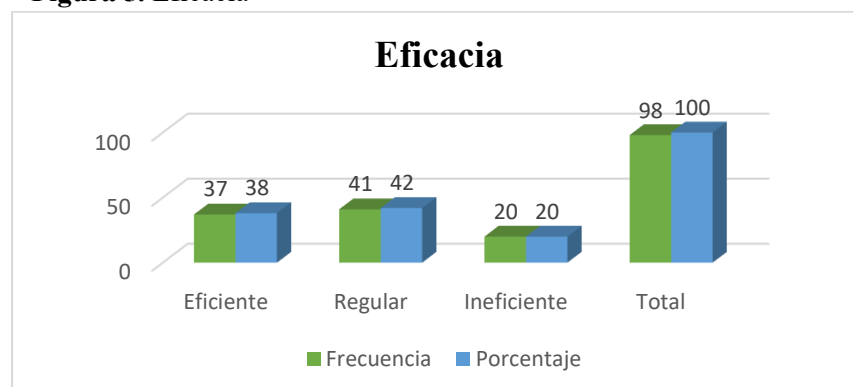
Figura 4. Equidad educativa

Nota. La Tabla 4 y la Figura 4 indican que la Equidad educativa es de 83,7% en el nivel regular, 10% en el nivel ineficiente y 6,1% en el nivel eficiente; entre los niveles eficiente y regular es de 94,9%, en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022

Tabla 5. Eficacia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Eficiente	37	37,8
	Regular	41	41,8
	Ineficiente	20	20,4
	Total	98	100,0

Fuente: Autoría propia del investigador

Figura 5. Eficacia

Nota. Estrategias didácticas se expresa mediante los gráficos de columna, en el que la columna regular sobrepasa en dimensión a los otros

Tabla 6. Conectivismo – Calidad educativa

Calidad educativa		Conectivismo		
Rho de Spearman	Conectivismo	Coefficiente de correlación	de 1,000	,334**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	98	98
	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	de 334**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	98	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula debido a la correlación de 0,334 entre las variables al 99% con 0,001 sig. Posteriormente, se establece que el conectivismo y la calidad educativa están relacionados. Escuela Profesional de Educación, U.N.F.V., 2022.

Tabla 8. Conectivismo – Pertinencia.

Pertinencia educativa		Conectivismo		
Rho de Spearman	Conectivismo	Coefficiente de correlación	de 1,000	,380**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	98	98
	Calidad Pertinencia	Coefficiente de correlación	de 380**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	98	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Existe correlación entre variables de 0,380 al 99% con 0,000 Sig., por lo tanto, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa, existe relación entre conectivismo y pertinencia educativa, U.N.F.V., escuela profesional de educación, 2022.

Tabla 9. Conectivismo – Equidad educativa.

Equidad educativa		Conectivismo		
Rho de Spearman	Conectivismo	Coefficiente de correlación	de 1,000	,783**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	98	98
	Equidad Pertinencia	Coefficiente de correlación	de 783**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	98	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Existe correlación entre variables de 0,793 al 99% con 0,000 Sig., por lo tanto, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa, existe relación entre conectivismo y equidad, U.N.F.V., escuela profesional de educación, 2022.

Tabla 10: Conectivismo- Eficacia

Eficacia		Conectivismo		
Rho de Spearman	Conectivismo	Coeficiente de correlación	de 1,000	,097**
		Sig. (bilateral)		,340
		N	98	98
	Equidad Pertinencia	Coeficiente de correlación	de 097**	1,000
		Sig. (bilateral)	,340	
		N	98	98

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Existe correlación entre variables de -0,097 al 99% con 0,340 Sig., por lo tanto, rechazándose la hipótesis alternativa y aceptándose la hipótesis nula, no existe relación entre conectivismo y eficacia, U.N.F.V., escuela profesional de educación, 2022.

DISCUSIÓN

En cuanto al conectivismo se denota que guarda relación con calidad en la educación en Educación de la universidad Villarreal la cual evidencio su calidad de eficiente con valor de 63,3%, propuesto por 62 maestros, por supuesto viendo mejoras en la calidad educativa, ya sea por medio del desarrollo educativo por parte de los estudiantes o por los resultados que ello implica, dichos resultados guardan relación con lo afirmado por Villada, A. (2013) al desarrollar su tesis sobre el diseño de un curso de carácter virtual, el cual servirá como material para que sea utilizado en el momento de la enseñanza de funciones cuadráticas; llegando a concluir que al trabajar con las TIC, y además teniendo a las redes sociales como factor distractor, denotaron interés por los temas que se estaban exponiendo en las clases. Los estudiantes desarrollaron mejor el interés por participar de las clases, notándose en su aprovechamiento académico. Cuando afirmamos que existe relación entre el conectivismo y la pertinencia educativa, es complementado por Bernal, E. (2019) en su trabajo de investigación que tiene que ver con la aplicación del conectivismo mediante la web 2.0, en donde una de sus conclusiones se afirma que el uso del conectivismo permite desarrollo de sus competencias, ya sea cognitivas, actitudinales o tecnológicas. Por todo ello el conectivismo se puede plantear como pertinencia del proceso educativo. También al concluir la presente investigación con respecto a que existe relación entre conectivismo con equidad, vemos su relación con Arimuya, J. (2020) que al realizar su tesis acerca del uso de las aulas virtuales para el proceso de la enseñanza aprendizaje, con estudiantes de educación básica regular en educación secundaria, en donde en una de sus conclusiones

afirma que el desarrollo de las capacidades de los alumnos permite que las asignaturas más complicadas como son los de ciencia y matemática, están mejor motivados y lo desarrollan mucho mejor, facilitándole mejor su aprendizaje. Cuando observamos el conectivismo y su relación con la eficacia, notamos que se acepta la afirmación que no existe relación entre conectivismo y la eficacia, el cual es complementado por Meléndez, C. (2013) cuando su tesis referida a la plataformas virtuales, el cual pueden servir como parte de un recurso didáctico y metodológico en el proceso de enseñanza aprendizaje con *propuesta de integración de Moodle con herramientas de la Web 2.0*”, afirmando que la educación es todo un proceso que tiene como fin el proyectarse a futuro, teniendo como medio a las plataformas, redes y Web 2.0, las cuales se deben conllevar de manera responsable y creativa, el cual permita a los participantes motivación en el aprendizaje. Observándose que no hay relación directa con el conectivismo y la eficacia en el proceso educativo. También no se puede dejar de lado, cuando se planteó la correlación ente organización en el aprendizaje con un sistema educativo de calidad, donde se acepta correlación con organización del aprendizaje y calidad educativa, coincidiendo con Meléndez, C. (2013) con su tesis referida al uso de la virtualidad por medio de las plataformas como complemento en la enseñanza universitaria, haciendo uso de *Web 2.0*. Teniendo presente que dichas plataformas estarán de manera constante en proceso de evaluación, mediante el uso de un feedback, el cual permitirá que los aprendizajes sean los más apropiados para los fines que se están buscando, dando a entender, a los procesos en la enseñanza, que deben ser evaluados de manera constante para que los programas se reestructuren y se logren los objetivos propuestos. En el caso, en el que llegamos a obtener correlación con mediación del aprendizaje y educación de calidad, observamos que Valdez, E. (2018) desarrolló su tesis referente a la relación entre los estudiantes y la educación de tipo virtual, en el que se sienten muy contentos por este sistema. Llega a la conclusión que los alumnos se sienten muy contentos con la educación virtual, con una correlación de 0,861, donde nos da a entender una relación de mediación de calidad educativa y aprendizaje. Cuando concluimos que no existe relación entre comunidades en línea (virtual) y calidad educativa, complementado por Villada, A. (2013) desarrollado en su tesis referida al planteamiento de un curso de carácter virtual, la cual será utilizada como parte didáctica de la metodología en la enseñanza., todo ello mediante el uso de la plataforma virtual y Moodle, donde una de sus conclusiones, que todo lo



referente a cambio en los procesos educativos , van a ser lentos en el tiempo , y nada fáciles de lograrlos , ya que los participantes en estos procesos son todos diferentes, y perciben los estímulos externos de manera diferente, y para ello requerimos plantearnos de estrategias planificadas y previamente evaluadas para que los objetivos que se deseen alcanzar sean lo más cercano. Todo ello nos permite pensar que los cambios que se deben hacer en una sociedad no son tan fáciles y no rápidos, y nos permite pensar que las comunidades en línea no siempre reciben calidad educativa ya que los procesos en la enseñanza requieren de una serie de estrategias previamente reorientadas para tal fin. También hemos concluido que no existe relación entre habilidades y destrezas desarrolladas con la calidad educativa donde Cuadrao, L (2016) al desarrollar su tesis referido al aprendizaje que logran los estudiantes mediante una enseñanza virtual , como método de trabajo educativo, en sus conclusiones, afirma que en la mejora del aprendizaje, en lo que se refiere a lo cognitivo con lo procedimental , en un grupo de experiencia (experimental), es considerado bueno, y en el de control lo actitudinal , el aprendizaje fue alto.

CONCLUSIONES

En relación con el objetivo general, se llega a la conclusión de que, conforme al coeficiente R Spearman, se ha observado correlación moderada y positiva de 0,334 con el Conectivismo y la Calidad educativa, tal como lo perciben los profesores de la Escuela Profesional de Educación, U.N.F.V., 2022.

De acuerdo con el primer objetivo específico, se ha llegado a la conclusión de que, de acuerdo con R. Spearman, se evidencia relación moderada y positiva, 0,380 con el Conectivismo y pertinencia educativa, tal como lo perciben los profesores de la Escuela Profesional de Educación, U.N.F.V., 2022.

Con base en el segundo objetivo específico, se llega a la conclusión que, de acuerdo con R. Spearman, hay una relación de manera positiva y moderada de 0,793 con el Conectivismo y equidad educativa, desde el punto de vista de los profesores de la Escuela Profesional de Educación, U.N.F.V., 2022.

En el tercer objetivo específico, se llega a la conclusión que, de acuerdo con R. Spearman, hay una relación negativa de -0,097 con el Conectivismo y la Eficacia, desde el punto de vista de los profesores de la Escuela Profesional de Educación, U.N.F.V., 2022.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arimuya, J. (2020) *Aceptación de la utilización del aula virtual en el proceso enseñanza – aprendizaje en los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo “Cesar Vallejo” - Iquitos 2020*, Escuela profesional de Ingeniería UPS-Iquitos Perú.
- Bernal, E. (2019) *El Conectivismo y su aplicación a través de herramientas web 2.0: configuración de una red de aprendizaje para la producción de artículos científicos. Bogotá-Colombia. Tesis para optar el grado de Magister en Educación en Tecnología.*
- Barquera, K.; Olguín, A.; Ontiveros, T. y Sánchez, D. (2009) MOODLE como plataforma para la enseñanza virtual en el Instituto Politécnico Nacional. [Tesis de Licenciatura] México: Instituto Politécnico Nacional.
- Cabañas, J. & Ojeda, Y. (2003). "Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos". Lima, Perú: Tesis de título profesional de Ingeniero de Sistemas, de la Universidad Mayor de San Marcos.
- Conde, R.; Niño, M. & Motta, E. (2012). El presente trabajo de investigación titulado “El aula de innovación pedagógica y el aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, LIMA – 2012”. Tesis para obtener el título de segunda especialidad en Informática Educativa
- Coloma, O. (2005). Informática y Software Educativo. Lumbreras Editores. 1ra. Edición. Perú.
- Cuadrao, L (2016) *“El método de enseñanza virtual y su influencia en el aprendizaje de histopatología,* Lima-Perú Unidad de Posgrado UNMSM.
- De la Rosa, J. (2011). “Aplicación de la plataforma Moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao”. Lima, Perú: Tesis para optar el grado académico de magister en Educación con mención en Gestión Educativa.
- Domingo, M. & Márquez, P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. Comunicar. 19(37): 169-175



- Grisales, C. (2013). “Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa” Tesis o trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de: Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de ciencias Exactas y Naturales Medellín, Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Hinojo, M. & Fernández, A. (2012). El aprendizaje semipresencial o virtual: nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 10(1):159-167
- Meléndez, C. (2013). “Plataformas Virtuales como recurso para la enseñanza en la Universidad: análisis, evaluación y propuesta de integración de Moodle con herramientas de la web 2.0”. Madrid, España: Tesis para optar el grado de doctor de la Universidad Complutense de Madrid.
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). Técnicas de Investigación. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Valdez, E. (2018) “*La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*”, Lima Perú, Escuela de Posgrado.
- Villada, A. (2013). “Diseño e implementación de curso virtual como herramienta didáctica para la enseñanza de las funciones cuadráticas para el grado noveno en la institución educativa Gabriel García Márquez utilizando Moodle”. Colombia: Tesis de grado para optar el título de Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Colombia.
- Contreras, F. (2004). «Weblogs en educación» [artículo en línea]. Revista Digital Universitaria. N.º 5. [Fecha de consulta: 9 de junio de 2015].
- SIEMENS, G. (2004).
http://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf . <http://es.slideshare.net/emiguel777/tic-1949365>
<http://www.moodle.org>
- Ugarte, D. (2007). El poder de las redes sociales. [Fecha de consulta: 10 de junio de 2007].

