

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**COLLABORATIVE WORK AS A DIDACTIC STRATEGY TO
PREVENT ACADEMIC DROPOUT IN HIGHER EDUCATION**

Ester Amparo Jaimes Cañas
Universidad de Pamplona, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20785

El Trabajo Colaborativo como Estrategia Didáctica para Prevenir la Deserción Académica en Educación Superior

Ester Amparo Jaimes Cañas¹

ester.jc@hotmail.com

Universidad de Pamplona, Colombia

RESUMEN

El actual artículo estudia la pertinencia del trabajo colaborativo como una estrategia pedagógica para la prevención de la deserción académica en estudiantes de pregrado del área de microbiología del programa de Zootecnia de la Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario. La investigación se encuentra fundamentada en los enfoques constructivista y cognitivista, destacando la importancia de la interacción social, el pensamiento crítico y la motivación en el aprendizaje. Aplicando una metodología cualitativa complementada con datos cuantitativos mediante entrevistas, encuestas y observaciones en directas en el aula. Los resultados demuestran una disminución en la tasa de deserción, mayor motivación estudiantil y desarrollo de competencias cognitivas y sociales. El estudio concluye que el aprendizaje colaborativo, estudiado por la docente, es una estrategia eficaz para fortalecer la permanencia académica y propone su inclusión en los programas universitarios.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo, deserción académica, educación superior, constructivismo, cognitivismo

¹ Autor principal.
Correspondencia: ester.jc@hotmail.com

Collaborative Work as a Didactic Strategy to Prevent Academic Dropout in Higher Education

ABSTRACT

The present article studies the relevance of collaborative work as a pedagogical strategy for the prevention of academic dropout in undergraduate students of the microbiology area of the Animal Science program at the University of Pamplona, Villa del Rosario campus. The research is based on constructivist and cognitivist approaches, highlighting the importance of social interaction, critical thinking, and motivation in learning. A qualitative methodology was applied, complemented with quantitative data through interviews, surveys, and direct classroom observations. The results demonstrate a decrease in the dropout rate, greater student motivation, and the development of cognitive and social skills. The study concludes that collaborative learning, studied by the professor, is an effective strategy to strengthen academic retention and proposes its inclusion in university programs

Keywords: collaborative learning, academic dropout, higher education, constructivism, cognitivism

Artículo recibido 24 setiembre 2025
Aceptado para publicación: 28 octubre 2025



INTRODUCCIÓN

La deserción académica constituye uno de los principales problemas de la educación superior en Colombia. Según el Banco Mundial, cerca del 42% de los estudiantes universitarios abandonan sus estudios en los primeros semestres (Mainguez, 2025). Este fenómeno afecta directamente el desarrollo social y económico del país, generando desigualdad, desempleo y baja calidad profesional (Alegría & Lerma, 2023).

Colombia un país que se encuentra promoviendo la idea de “educación para todos” con la que se espera que los jóvenes puedan lograr sus metas, esto ha sido uno de los retos más grandes debido al fenómeno de la deserción educativa. Las nuevas generaciones están optando por hacer cursos de mayor practicidad y rápida absorción en el mundo laboral.

En el contexto de la Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario, el área de microbiología del programa de Zootecnia se ha visto particularmente impactada por este problema.

El presente estudio se fundamenta en la teoría socio-constructivista de Vygotsky y en la teoría del aprendizaje colaborativo, las cuales plantean que el aprendizaje es un proceso activo, social y mediado. A partir de estas premisas, se propone el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para potenciar la permanencia estudiantil.

Actualmente los estudiantes se han basado en aprobar asignaturas y a veces su conocimiento es muy poco lo cual genera el desánimo y abandono en estas materias. El método de aprendizaje del estudiante implica algunas tendencias y costumbres, tiempos y conductas que se han convertido en limitaciones de estudio, por eso es de resaltar que el aprendizaje a través de proyectos colaborativos ayuda al estudiante a proyectarse según sus capacidades que explorar en ese mundo, motivando a desarrollar juntos el trabajo y haciendo de uso de las habilidades y destrezas necesarias dando lo mejor de sí.

Diversas investigaciones nacionales e internacionales han demostrado que la cooperación entre pares, el acompañamiento docente y la interacción crítica contribuyen a mejorar la motivación, el rendimiento académico y la retención estudiantil.

En el documento de Galán (2017), titulado “El trabajo colaborativo y la producción de textos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología” la cual tuvo como objetivo determinar si un aprendizaje colaborativo tiene relación con la producción de textos de los estudiantes universitarios de



la universidad autónoma de ICA. Este estudio fue de tipo descriptivo, correlacional con una población de 40 estudiantes de ambos sexos que pertenecen a la especialidad de psicología de la universidad autónoma de ICA, dando como resultado que el aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con la producción de textos y la planificación que conlleva este y la importancia que tiene en los estudiantes universitarios ya que permite que haya una interacción y se desarrollen sus capacidades comunicativas

En este sentido, el objetivo de la investigación es analizar la influencia del trabajo colaborativo en la prevención de la deserción académica, describiendo los factores que la generan, implementando entornos de aprendizaje cooperativos y evaluando su impacto en la experiencia educativa.

METODOLOGÍA

El enfoque de esta investigación es de tipo Cualitativo complementado con información Cuantitativa cual permite abordar de manera más integral el fenómeno de la deserción estudiantil en el contexto del trabajo colaborativo, dada la naturaleza compleja e interdisciplinaria del problema, por la disminución de la asistencia estudiantil y la deserción académica. Este enfoque permite integrar información cuantitativa a la metodología cualitativa, generando una comprensión más profunda y enriquecedora del fenómeno, al combinar el análisis estadístico con la comprensión de las percepciones y experiencias de los estudiantes (Creswell & Plano Clark, 2018)

El diseño fue de tipo descriptivo y explicativo, orientado al estudio de caso en el área de microbiología del programa de Zootecnia. La población estuvo conformada por estudiantes de pregrado, docentes y directivos de la sede Villa del Rosario con un total de 75 participantes.

Las fases de investigación comprendieron:

- Diagnóstico de los factores de deserción.
- Implementación de la estrategia didáctica.

Se emplearon entrevistas semiestructuradas, encuestas y observaciones directas como técnicas de recolección de información. Los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos.

El análisis de la información se realizó a través de categorización cualitativa y triangulación, complementada con análisis estadístico descriptivo de los datos cuantitativos



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados cualitativos arrojaron que las entrevistas realizadas en la sede de Villa del Rosario a los estudiantes de microbiología permitieron identificar múltiples causas asociadas a la deserción académica como se observa en la figura 1, entre ellas la pregunta sobre quién financia los estudios, el 36% respondió “por mí” y el 28% “por mis padres”, lo que muestra la fuerte influencia de las condiciones económicas en la permanencia universitaria. De hecho, cuando se consultó sobre los principales obstáculos durante la estadía académica, el 46,66% señaló dificultades económicas, consolidándose como el factor de mayor impacto lo que contrasta con el artículo titulado “El desempleo juvenil y la deserción en la Universidad Nacional, sede Bogotá” en el cual se comprobó que la mayoría de jóvenes no ingresan o desertan de la educación superior debido a recursos económicos que no permiten cubrir matrícula, transporte, alimentación entre otras cosas (Bermúdez, y otros, 2018). Por otro lado, el 69,33% de los encuestados expresó que la profesión elegida cumplía con sus expectativas, lo que refleja un nivel importante de satisfacción con la carrera seleccionada, contrastando con el artículo titulado “METU Students' college life satisfaction” en el cual los resultados arrojaron que el factor más importante que afecta la satisfacción de los estudiantes en su vida universitaria, es la carrera elegida (DANIŞMAN, y otros, 2023).

En cuanto a los aspectos sociales y relacionales, la información recopilada permitió evidenciar que el 68% de los participantes vivía en hogares conformados principalmente por la madre, lo cual representa un elemento relevante en el análisis del contexto familiar, concordando con el estudio de Gandarillas, Elvira, & Rodríguez (2024), en donde se demuestra que la influencia en el entorno familiar es fundamental en el bienestar emocional del estudiante, creando así mejores hábitos de aprendizaje. En el ámbito personal y social, el 45,33% de los estudiantes relató que sus relaciones con los compañeros son buenas, lo que demuestra un entorno de convivencia por lo general positivo y con pocos conflictos. Respecto a la relación con docentes y directivos, los hallazgos sugieren interacciones satisfactorias y apoyo institucional, lo que contribuye a la construcción de un ambiente educativo más estable y motivador para los estudiantes.

Los datos cuantitativos obtenidos en la encuesta lograron demostrar que la muestra estudiantil está representada equilibradamente en cuanto al género, aunque predomina el género femenino, y se



encuentra concentrado principalmente en edades entre los 20 y 25 años. En términos sociales y económicos, se logró evidenciar que gran parte de los estudiantes pertenece a familias nucleares con niveles educativos bajos a medios, lo que permite inferir que, aunque cuentan con cierto respaldo familiar, aún enfrentan limitaciones en capital académico y económico, factores que pueden repercutir en la continuidad de los estudios, esto contrasta con el artículo de Palacios & Ariza (2022), en el cual se muestra que las limitaciones económicas y el grado de estudio de los padres aumentan la probabilidad de dificultades académicas y por lo tanto también el abandono de dichos estudios.

Sobre su proceso de aprendizaje observados en la tabla 1 y figura 2 , Los datos revelan que los estudiantes tienden a tener dificultades medias en la organización del tiempo de estudio, indicando de que la mayoría de las veces no logran planificar eficientemente sus deberes académicos, el cual comparado con el artículo de Chaparro (2018), mostró que quienes pueden desarrollar habilidades de planificación y organización tienen mayores probabilidades de culminar sus estudios con éxito, reduciendo el riesgo de deserción.

Simultáneamente relacionado a estrategias de aprendizaje, es de destacar las prácticas positivas: el uso adecuado del tiempo de estudio (media 3,8; moda “a menudo”) el cual es similar al estudio titulado “Unlocking academic success: the impact of time management on college students’ study engagement” el cual muestra que el tiempo de estudio planificado mejora la participación estudiantil y actúa como mediador entre autocontrol y compromiso académico (Fu, y otros, 2025) , el empleo de celular y computador para tareas académicas (medias 3,88 y 4,22, modas “casi siempre”), y la capacidad de mantener el esfuerzo incluso cuando el tema no resulta de interés (media 3,88; moda “casi siempre”). Además, la mayoría afirma proponerse metas altas (media 4,37; moda “casi siempre”), lo que, según Van , y otros (2025), mejora la autorregulación, reduce la ansiedad ante exámenes y puede elevar el rendimiento.

En términos de dificultades cognitivas, la mayoría de estudiantes mencionaron que tienen problemas para entender las preguntas de los exámenes, lo cual puede indicar que los instrumentos de evaluación pueden ser una barrera para algunos estudiantes. Esto, junto con las limitaciones en estrategias como la síntesis gráfica y la relectura, señala áreas de mejora en competencias académicas fundamentales para el rendimiento lo que comparado con el artículo Navigating Academic Texts: Challenges and Strategies



of International Students in Reading Comprehension el cual indico que la forma de redacción de los textos académicos afecta la comprensión. En muchos casos, los estudiantes recurrieron a estrategias como relectura para tratar de aclarar el sentido (Puspito Rahayu, Baehaq, & Widiastuty, 2025)

Los resultados de la encuesta en la parte de la institución educativa en el área de ciencias básicas dada en la tabla 2 y figura 3 muestran que los estudiantes valoran de forma positiva el desempeño docente: la puntualidad, el dominio de los temas y la organización de las clases alcanzan medias superiores a 4, lo que refleja confianza en la calidad pedagógica y coincide con investigaciones recientes que destacan la relación entre prácticas docentes efectivas y la motivación académica.

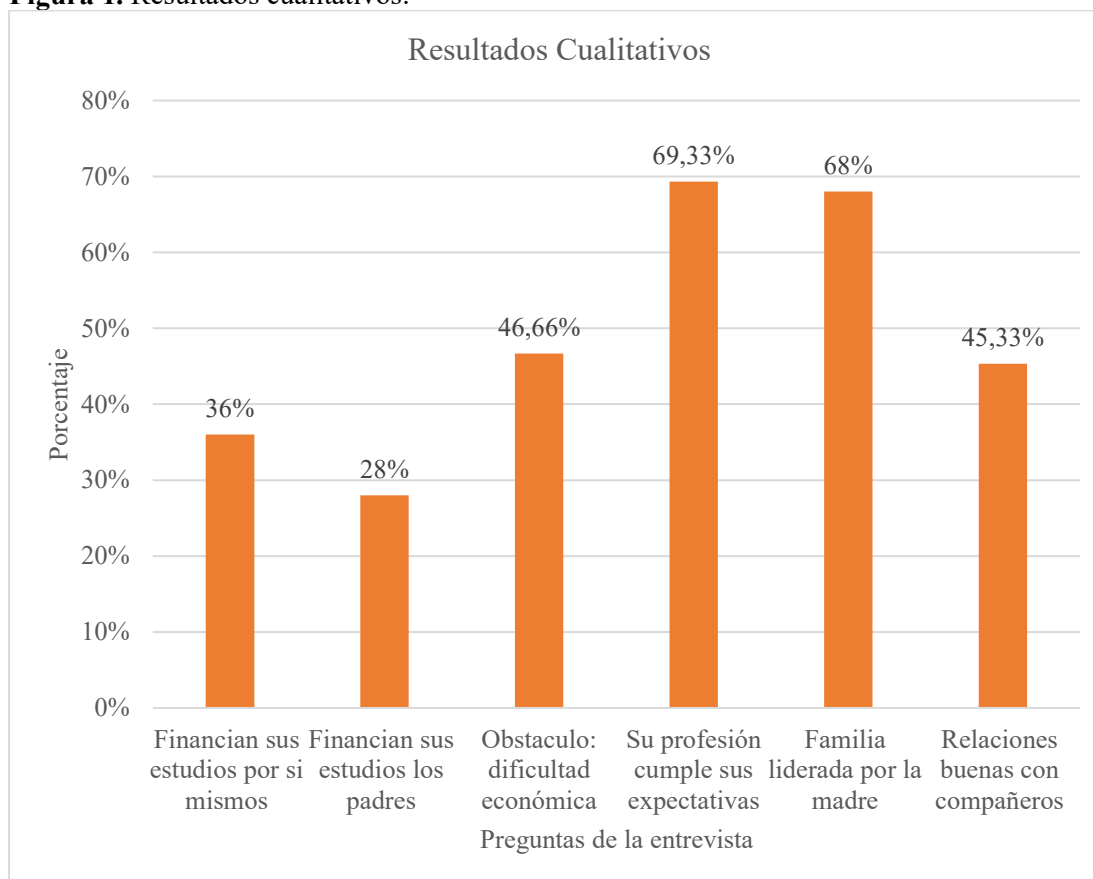
El las tablas 3 y 4 se encuentran los diarios de estudiantes y profesores respectivamente en los cuales se implementa el trabajo colaborativo en el área de microbiología, evidenciando una alta participación estudiantil, con niveles de asistencia por encima al 80% en todas las actividades y hasta un 95% en la evaluación colaborativa. Tanto profesores como estudiantes coincidieron en que las dinámicas favorecieron la motivación, la interacción y la retención de conceptos, superando en efectividad a las clases magistrales tradicionales. También se identificaron dificultades iniciales, como timidez para intervenir en público, dispersión de algunos grupos en actividades prácticas y problemas en la organización interna de las tareas. Asimismo, la retroalimentación generó cierta incomodidad en algunos estudiantes, quienes manifestaron sentirse juzgados.

Sin embargo, también se lograron aprendizajes significativos, los estudiantes registraron el valor del trabajo en equipo, desarrollaron mayor comprensión de los procesos microbiológicos, fortalecieron su pensamiento crítico y adquirieron empatía y autocontrol a través de la coevaluación. En general tanto la reflexión docente como la percepción estudiantil destaco que la metodología colaborativa estimuló la participación, el análisis crítico y la motivación académica



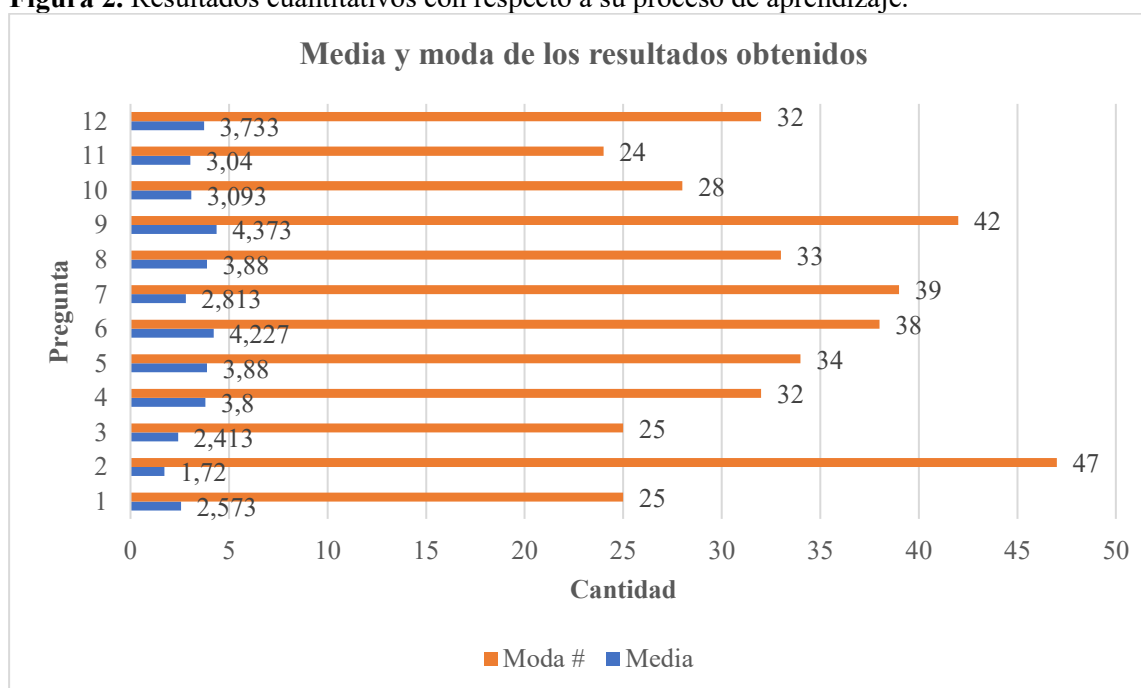
ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS

Figura 1. Resultados cualitativos.



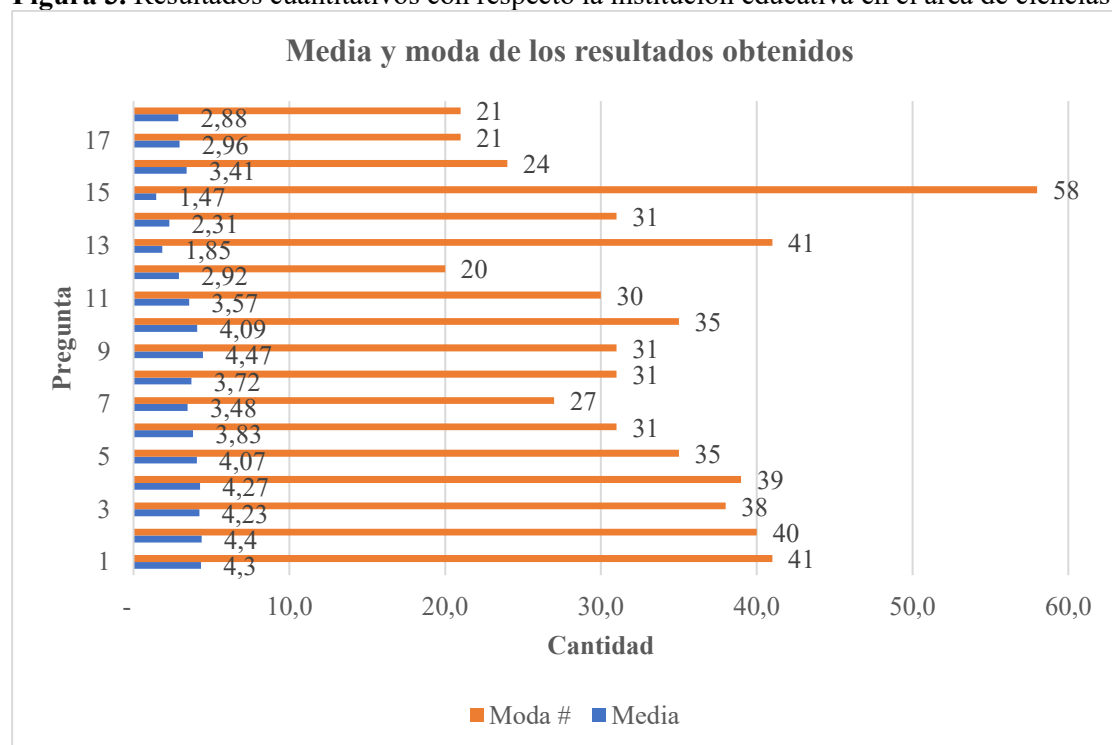
Fuente propia.

Figura 2. Resultados cuantitativos con respecto a su proceso de aprendizaje.



Fuente propia

Figura 3. Resultados cuantitativos con respecto la institución educativa en el área de ciencias básicas.



Fuente propia.

Tabla 1 Sobre su proceso de aprendizaje

Pregunta	Casi Nunca	Rara Vez	Alguna Vez	A Menudo	Casi Siempre	Media	Moda	Moda #	Mediana
Me resulta difícil organizar, planificar y cumplir mi tiempo de estudio	16	21	25	5	8	2,573	Alguna vez	25	16
El tiempo con mis amigos afecta mis estudios	47	11	9	7	1	1,72	Casi Nunca	47	9
Me distraigo con mucha facilidad de mis estudios	25	19	14	9	8	2,413	Casi Nunca	25	14
Uso de forma adecuada el tiempo que dedico a estudiar	2	8	13	32	20	3,8	A Menudo	32	13
Empleo el celular para los quehaceres escolares	7	6	10	18	34	3,88	Casi Siempre	34	10
Empleo el computador para los quehaceres escolares	1	7	4	25	38	4,227	Casi Siempre	38	7
Tengo dificultades para entender las preguntas de los exámenes	8	15	39	9	4	2,813	Alguna vez	39	9
Aun cuando el tema de estudio no me interesa, me esfuerzo para seguir trabajando	6	8	8	20	33	3,88	Casi Siempre	33	8
Procuro alcanzar metas altas en el área	3	0	5	25	42	4,373	Casi Siempre	42	5
Empleo esquemas o gráficos para resumir los contenidos de las materias	6	28	9	17	15	3,093	Rara vez	28	15
Después de clases releo mis apuntes para comprender mejor la información	7	19	24	14	11	3,04	Alguna vez	24	14
Pienso críticamente sobre lo que aprendo	0	11	15	32	17	3,733	A Menudo	32	15

Nota. Fuente propia.



Tabla 2 La institución educativa en el área de ciencias básicas

Pregunta	Casi Nunca	Rara Vez	Alguna Vez	A Menudo	Casi Siempre	Media	Moda	Moda #	Mediana
El docente es puntual y respetuoso	0	5	6	23	41	4,3	Casi siempre	41	6
Percibo que el docente tiene dominio de los temas	0	6	0	29	40	4,4	Casi siempre	40	6
Los métodos didácticos del docente me ayudan a comprender mejor el tema	0	5	11	21	38	4,23	Casi siempre	38	11
Las clases están bien organizadas según contenidos programáticos	0	6	7	23	39	4,27	Casi siempre	39	7
El docente me motiva en mi proceso de aprendizaje	2	7	10	21	35	4,07	Casi siempre	35	10
El docente realiza procesos de retroalimentación y asesorías mejorando mi aprendizaje	6	8	10	20	31	3,83	Casi siempre	31	10
Recibo apoyo por parte de los compañeros de clase	10	7	13	27	18	3,48	A menudo	27	13
Considero que las clases son dinámicas y participativas	4	7	14	31	19	3,72	A menudo	31	14
Las clases me motivan a pensar críticamente sobre lo que aprendo	4	4	16	30	31	4,47	Casi siempre	31	16
Los temas que me preguntan en los exámenes son acordes a los vistos en clase	0	7	6	35	27	4,09	A menudo	35	7
La universidad cuenta con todos los recursos necesarios para mi aprendizaje	7	9	11	30	18	3,57	A menudo	30	11
En las clases puedo apoyarme de computadores y tabletas	16	13	20	13	13	2,92	Alguna vez	20	13
En la institución se observa violencia e inseguridad	41	18	6	6	4	1,85	Casi nunca	41	6
En la institución se observan casos de consumo de estupefacientes	31	16	12	6	10	2,31	Casi nunca	31	12
Recibo acoso por parte de alguno/s compañero/s de clase	58	5	6	6	0	1,47	Casi nunca	58	6
Usted conoce los beneficios de bienestar universitario	10	14	10	17	24	3,41	Casi siempre	24	14
Usted conoce sobre los espacios o escenarios para realizar prácticas extras	11	17	21	16	10	2,96	Alguna vez	21	16
Usted conoce los descuentos que ofrece la universidad	13	21	16	12	13	2,88	Alguna vez	21	13

Nota. Fuente propia.



Tabla 3 Diario de estudiantes

Tema	Objetivo del Estudiante	Actividad Realizada	Percepción del Estudiante	Dificultades	Aprendizaje Logrado	Sugerencias del Estudiante
Introducción al trabajo colaborativo en microbiología	Comprender la importancia del trabajo colaborativo en el aprendizaje	Participación en dinámicas grupales y discusión inicial	La mayoría se sintió motivada; algunos mostraron timidez	Inseguridad para intervenir en público	Reconocimiento del valor de aprender en equipo	Realizar más actividades prácticas para perder la timidez
Resolución de problemas en grupos pequeños	Desarrollar habilidades de cooperación y análisis crítico	Trabajo en grupos de 4 resolviendo casos	Los estudiantes disfrutaron la dinámica y sintieron mayor comprensión	Algunos grupos se dispersaron y perdieron tiempo	Mayor retención de conceptos y mejora en la comunicación grupal	Asignar tareas específicas a cada miembro
Prácticas laboratorio colaborativas	Aplicar conocimientos en un contexto práctico y grupal	Resolución de guías en laboratorio por grupos	Alta motivación por la práctica, aunque algunos sintieron desigualdad en las tareas	Falta de organización interna en algunos equipos	Mejor comprensión de los procesos microbiológicos	Rotar roles dentro del grupo para equilibrar responsabilidades
Debate colaborativo sobre causas de la deserción académica	Analizar y reflexionar sobre la problemática de la deserción	Participación en debate grupal con conclusiones colectivas	Se sintieron escuchados y valorados en sus opiniones	Algunos estudiantes se sintieron intimidados por la fuerza de opinión de otros	Mayor conciencia de los factores que influyen en la deserción	Designar turnos de palabra para garantizar la participación de todos
Evaluación colaborativa retroalimentación	Ejercitar la autoevaluación y la coevaluación	Ejercicio de coevaluación en pares y retroalimentación grupal	En general positiva, aunque algunos se sintieron incómodos con la crítica	Dificultad para aceptar retroalimentación sin sentirse juzgados	Desarrollo de empatía y autocrítica constructiva	Tener más orientación previa sobre cómo dar retroalimentación respetuosa

Nota. Fuente propia.



Tabla 4 Diario de profesores

Tema	Objetivo	Metodología	Participación	Dificultades	Reflexión Docente	Recomendaciones
Introducción al trabajo colaborativo en microbiología	Motivar a los estudiantes en la dinámica de aprendizaje colaborativo	Discusión grupal guiada y ejemplos prácticos	Alta participación, 90% asistencia	Algunos estudiantes tímidos al inicio	La dinámica generó interés y mejoró la interacción	Incorporar dinámicas rompe hielo para fortalecer confianza
Resolución de problemas en grupos pequeños	Desarrollar pensamiento crítico y habilidades de cooperación	Trabajo en grupos de 4 con estudio de casos	85% asistencia, buena disposición	Algunos grupos se distrajeron con temas ajenos	Se observó mayor retención de conceptos en comparación con clases magistrales	Establecer tiempos más claros y roles en cada grupo
Prácticas de laboratorio colaborativas	Aplicar el trabajo colaborativo en actividades experimentales	Grupos de 5 estudiantes resolviendo guías de laboratorio	80% asistencia, entusiasmo general	Algunos equipos no distribuyeron bien las tareas	El aprendizaje práctico favoreció la motivación	Asignar roles claros (líder, relator, analista, etc.)
Debate colaborativo sobre causas de la deserción académica	Analizar factores de riesgo de deserción mediante debate crítico	Debate en grupos con conclusiones colectivas	88% asistencia, alto nivel de discusión	Algunos estudiantes monopolizaron la discusión	El debate estimuló el pensamiento crítico y la participación	Implementar moderadores de grupo
Evaluación colaborativa y retroalimentación	Fortalecer la autoevaluación y la coevaluación	Ejercicio de coevaluación en pares y retroalimentación grupal	95% asistencia, buena aceptación	Algunos estudiantes no aceptaron bien la retroalimentación	La actividad fomentó la autocrítica y la empatía	Dar pautas claras sobre cómo brindar retroalimentación constructiva

Nota. Fuente propia.



CONCLUSIONES

El trabajo colaborativo demostró ser una táctica pedagógica efectiva para evitar el abandono académico. Su puesta en marcha no solo aumentó la implicación de los estudiantes y el desempeño escolar, sino que también robusteció capacidades sociales y cognitivas fundamentales. Los alumnos hallaron en esta metodología un respaldo tanto académico como emocional, lo cual fomentó un compromiso y motivación más elevados. Además, el papel del profesor como facilitador fue crucial en la formación de un entorno de colaboración de gran relevancia.

Los elementos que propician el abandono académico abarcan problemas financieros, ausencia de orientación vocacional, escasa motivación, problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el aislamiento social en el ambiente universitario. Las encuestas y entrevistas revelaron que la mayoría de los alumnos desertores se encontraban con una mezcla de estos problemas, siendo los factores socioeconómicos los más habituales. El reconocimiento de estos elementos facilitó la creación de estrategias de enseñanza que satisfacen las necesidades particulares de los alumnos.

Es necesario en políticas públicas que el estudiante se sienta más apoyado, aunque si existe algún tipo de apoyo, sería necesario examinar de manera exhaustiva su estado emocional y si están listos para enfrentar la vida laboral. Esto se debe a que los contenidos de los profesores y en general el entorno universitario es favorable. Relativamente no se con una población madura ya con 25 años en promedio esto nos permite trabajar aún más en construir herramientas para que ellos tengan presenten el saber hacer, y aplicar todo el conocimiento impartido en el aula a través de los contenidos de cada asignatura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DANIŞMAN, F., SARUL, G., AMİNİ, N., ADA, O., AKTAŞ, S., & KILIÇ, S. (2023). Universidad de Cornell. Obtenido de <https://arxiv.org/pdf/2305.15320>
- Fu, Y., Wang, Q., Wang, ,, Zhong, H., Chen, J., Fei, H., . . . Li, N. (2025). Unlocking academic success: the impact of time management on college students' study engagement. BMC Psychology, 323-335. Obtenido de https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11967054/pdf/40359_2025_Article_2619.pdf
- Puspito Rahayu, J., Baehaq, L., & Widiastuty, H. (2025). Navigating Academic Texts: Challenges and Strategies of International Students in Reading Comprehension. Lexicon, 25-38. Obtenido de



<https://journal.ugm.ac.id/lexicon/article/view/106062/41609>

van Jaarsveld, G., Wong, J., Baars, M., Specht, M., & Paas, F. (7 de Enero de 2025). Front. Educ.

Obtenido de

https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2024.1511605/full?utm_source=chatgpt.com

Alegría Alomia, C., & Lerma Chala, V. (2023). Universidad del Valle Sede Pacífico. Obtenido de

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/7b5775bc-d989-4356-bc1b-5a9a8f4871ca/content#:~:text=Adem%C3%A1s%2C%20la%20deserci%C3%B3n%20estudiantil%20propicia%20la%20desigualdad,incompetencia%20en%20las%20personas%20que%20toman%20>

Bermúdez Pedraza, M., Camelo Plazas, J., García Mazo, S., Garzón Franco, D., Mediorreal Gutiérrez, F., & Torres Clavijo, J. (2018). El desempleo juvenil y la deserción en la Universidad Nacional, sede Bogotá. Papeles, 53-66.

Chaparro, M. E. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes. ACADemo, 127132.

Creswell, J., & Plano Clark, V. (2018). Designing and Conducting Mixed Methods Research. Estados Unidos : Publicaciones SAGE.

Galán Fiestas, M. (2017). Universidad autonoma de ICA. Obtenido de

<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/140/1/MARIA%20GALAN%20FIESTAS-TRABAJO%20COLABORATIVO%20PRODUCCION%20DE%20TEXTOS.pdf>

Gandarillas, M., Elvira Zorzo, M., & Rodríguez Vera, M. (2024). The impact of parenting practices and family economy on psychological wellbeing and learning patterns in higher education students. Reflexão e Crítica, 8-37.

Mainguez, D. (30 de 04 de 2025). TRIBUTI. Obtenido de <https://www.tributi.com/mis-finanzas-personales/por-que-cada-vez-mas-jovenes-en-colombia-deciden-no-ir-a-la-universidad#:~:text=Deserci%C3%B3n%20universitaria:%20En%202018%2C%20la%20tasa%20de,no%20se%20conecta%20con%20el%20mundo%20laboral>.



Palacios Mena, N., & Ariza Bulla, J. (2022). Socioeconomic conditions and academic performance in higher education in Colombia during the pandemic. *Quality in Higher Education*, 242-260.

