

Estrategias didácticas hacia el aprendizaje significativo en la formación del Ingeniero en Desarrollo Rural

Ramiro Rojas Ramos

ramirojas70@gmail.com

Universidad Autónoma Tomás Frías
Potosí – Bolivia

RESUMEN

El presente estudio se realizó en la Carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural de la Universidad Autónoma Tomás Frías de la ciudad de Potosí específicamente en la asignatura Administración y Gestión de MyPE's – OECA's, donde se logró evidenciar deficiencias en su aprendizaje en los estudiantes fruto de un proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional, por tanto se toma como objeto de estudio “las estrategias didácticas” para mejorar su aprendizaje; se consideran las bases teóricas con el enfoque constructivista relacionado a las nuevas formas de aprender de la teoría del aprendizaje significativo relacionado con la aplicación de estrategias didácticas que conllevaron a la estructuración de la propuesta permitiendo solucionar las dificultades mencionadas. Es así como, se desarrollaron y aplicaron las estrategias didácticas siguientes: el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje con base al análisis y discusión de casos, así como el aprendizaje mediante proyectos. Los resultados obtenidos se valoraron a través del criterio de expertos, que definió su aplicabilidad, factibilidad, pertinencia, originalidad y su respectiva validez. El resultado obtenido por la incorporación de estas estrategias didácticas, permitió mejorar el proceso educativo condicionando y propiciando el aprendizaje significativo, logrando la independencia cognoscitiva, la motivación y la reflexión de los estudiantes en su formación profesional.

Palabras Clave: estrategias didácticas, aprendizaje significativo, administración y gestión de MyPE's, OECA's.

Didactic strategies towards meaningful learning in the formation of the Engineer in Rural Development

ABSTRACT

The present study was carried out in the Rural Development Engineering Degree of the Tomás Frías Autonomous University of the city of Potosí from the subject Administration and Management of MyPE's - OECA's, where deficiencies were evidenced in their learning in the students fruit of a traditional teaching-learning process, taking as object of study "didactic strategies" being incorporated to improve their learning in them; The theoretical bases are considered with the constructivist approach related to the new ways of learning of the theory of significant learning related to the incorporation of didactic strategies that led to the structuring of the proposal allowing to solve the learning difficulties. This is how didactic strategies were incorporated into teaching-learning: learning based on problems, learning based on analysis and discussion of cases, as well as learning through projects. The results obtained were evaluated through the criteria of experts, who defined their applicability, feasibility, relevance, originality and their respective validity. The result obtained by the incorporation of these didactic strategies, allowed to improve the educational process conditioning and promoting meaningful learning, achieving cognitive independence, motivation and reflection of students in their professional training.

Keywords: didactic strategies, meaningful learning, administration and management of MyPE's, OECA's.

Artículo recibido: 03 marzo 2022

Aceptado para publicación: 20 marzo 2022

Correspondencia: ramirojas70@gmail.com

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen procesos educativos en el nivel superior de formación profesional que están de alguna manera descontextualizados de la realidad sin lograr resultados eficientes en el aprendizaje como demanda la sociedad en su conjunto; la incorporación de alternativas educativas a partir de cambios constantes de herramientas y estrategias, así como de sus métodos en la enseñanza generan diversas formas de asimilación del conocimiento logrando adaptaciones a partir de necesidades existentes para su formación profesional así el desarrollo de habilidades y destrezas para su aplicación en el campo profesional de acuerdo con la realidad de sus contextos, ya sean estas en el campo de la producción, el cuidado del medio ambiente, la planificación, así como de su participación en las organizaciones sociales. En el contexto de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural (C-IDR) de la Universidad Autónoma Tomás Frías no es diferente, el efecto reflejo del proceso educativo, genera en los estudiantes un aprendizaje memorístico sin reflexión y análisis de la realidad, específicamente en la asignatura de Administración y Gestión de MyPE's-OECA's¹ del tercer semestre en que los mismos muestran un aprendizaje poco productivo para su desempeño e igualmente con los insuficientes conocimientos previos relacionados a los contenidos para cursar la asignatura y tener una formación integral para su profesión las actividades laborales. Es así como, en el desarrollo de las actividades educativas de formación profesional se propone la incorporación de líneas estratégicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con carácter significativo por ser fundamental para el aprovechamiento de los contenidos plasmados en el plan de asignatura estructurado con aspectos teóricos y prácticos en el contexto de Micro y Pequeñas Empresas (MyPE's), así como en las Organizaciones Económicas Campesinas (OECA's). En ese sentido, se toma en cuenta la aplicación de estrategias didácticas como alternativa de superación a las dificultades del aprendizaje para que los estudiantes muestren su desempeño en el ámbito de su formación como ingenieros en desarrollo rural y posteriormente su desempeño en el campo laboral en el apoyo integral y que puedan contribuir al fortalecimiento de estos sectores de la sociedad en el área rural del territorio nacional. Por los aspectos expuestos anteriormente, el presente artículo tiene el propósito de mostrar el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes que coadyuve

¹ Es el acrónimo de Micro y Pequeñas Empresas - Organizaciones Económicas Campesinas, que en Bolivia son establecimientos productivos y de servicios.

a la formación profesional como Ingenieros en Desarrollo Rural, para que su desempeño sea adecuado en busca de soluciones significativas a través del tiempo a través de su experiencia contribuyan en la solución de diferentes problemas del contexto iniciándose con la apropiación de los contenidos de la asignatura del tercer semestre (DER – 330)². Teniendo en cuenta las consideraciones presentadas, el **problema de investigación** se planteó con la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir al aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural de la Universidad Autónoma Tomás Frías?

En este sentido el estudio se justifica a partir de la incorporación de estrategias didácticas que contribuyen al aprendizaje de contenidos basados en el análisis teórico y el aporte procedimental que esta marca al momento del desarrollo y aplicación estratégica contribuyendo a la apropiación de los conocimientos nuevos para los estudiantes relacionados con su experiencia conocida. De igual manera, tiene su implicancia y relevancia social porque los espacios de trabajo exigen competencias laborales acorde al contexto donde se desenvuelven; por otra parte, la aplicación de la estrategia didáctica que implica el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos, así como del aprendizaje mediante proyectos que permitieron mostrar mejores resultados para su aprendizaje significativo de los estudiantes.

En ese sentido el presente estudio parte del **objetivo general**, “Proponer estrategias didácticas en los estudiantes de la carrera de Ingeniería de Desarrollo Rural de la Universidad Autónoma Tomás Frías para el aprendizaje significativo”; asimismo, se desarrolló tomando en cuenta los procesos investigativos metodológicos tomando en cuenta las características educativas de los futuros ingenieros en desarrollo rural teniendo como inicio la aplicación de estas estrategias didácticas en la asignatura de administración y gestión de MyPE’s – OECA’s, llegándose a **justificar** teóricamente fundamentándose a partir de teorías que respaldan la generación del conocimiento científico relacionado con la didáctica que coadyuva al aprendizaje significativo. De igual manera, desde el punto de vista metodológico y su utilidad se justifica a partir de la aplicación del método científico a partir de la utilización y validación de instrumentos de recolección de información y que desde la estadística se pudo establecer la confiabilidad de manera

² Sigla de identificación de la asignatura Administración y Gestión de MyPE’s-OECA’s, descrito como la tercera asignatura correspondiente al tercer semestre de la Carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural. De la UATF.

directa la información recolectada en función de ambas variables establecidas que hacen al problema científico. También, tiene una relevancia social en el contexto de estudiantes de la carrera ya que su formación a partir del desarrollo de habilidades y capacidades profesionales que contribuyan al mejoramiento de las condiciones del contexto. Por último y prácticamente se emplearon instrumentos elaborados de mucho valor científico que permitieron conocer resultados concretos que objetivamente permitieron establecer el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Al respecto se debe tomar en cuenta antecedentes a nivel internacional: ARRUADA Penteadó José, (1982): expresa: “La Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica”. Es en esencia que el proceso didáctico se manifiesta como un conjunto metodológico y técnico con un orden en el contexto universitario con oportunidades para su apropiación de conocimientos más eficientes en su aprendizaje.

MEDINA Rivilla Antonio, (1987) afirma que: “La Didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al alumno a auto conocerse facilitándole las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal”. Se debe considerar que los estudiantes universitarios tienen una guía específica y fundamental para su formación a través sus experiencias compartidas en el proceso educativo de manera sistemática para su formación en relación de los conocimientos transmitidos y asumidos por ellos mismos.

GARCÍA Hoz Víctor, (1968) sostiene que: “La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él”. Bajo estos aspectos se puede considerar la definición de ARRUADA Penteadó, (1982), ya que definitivamente la didáctica establece la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos los cuales tiene la finalidad de coadyuvar a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, por tanto, el rol del docente en este tipo de escenario hace que se plantee una serie de estrategias que vayan a favorecer a que su aprendizaje sea mucho más significativo.

De igual manera y según la importancia que tiene la didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje se toman las siguientes consideraciones, en primera instancia: DE JESÚS María Inés, (2007). “El docente es un comunicador del saber, un conductor del quehacer (profesión, arte u oficio), un guía que orienta el aprendizaje, se encarga de investigar, seleccionar, implementar, mediar, diseñar y exponer, entre otras actividades, asumiendo bien sea el rol de profesor o el de facilitador, bien sea ambos, en un proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Por todo lo mencionado cabe indicar que las actividades de enseñanza que realizan los diferentes docentes están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, desarrollan los estudiantes un aprendizaje mucho más efectivo llegando a ser muy significativo y no tanto memorístico o de corto plazo, por tanto las diferentes estrategias a utilizar por parte del docente deben ser los adecuados que complementen la formación en los conocimientos de los contenidos de la asignatura que debe aprender cada estudiante del aula.

Ahora bien, según se establece en el proceso educativo, se debe comprender conceptualmente a las estrategias didácticas por su parte, TOVSTIGA, (2012) hace mención a que: “La estrategia no radica solamente en el análisis racional y analítico, en el que se encuentra una única respuesta correcta, si no que pueden interferir aspectos emocionales. La estrategia se concibe como una disciplina práctica que puede implicar un ejercicio teórico, pero cuya prueba final de validez se da en la práctica, en la acción”

Desde otro punto de vista: MONTEALEGRE García, (2016) señala que “las estrategias didácticas también suelen denominarse métodos de enseñanza. Propiamente, son procedimientos o instrucciones ordenadas que facilitan la adquisición de experiencias de aprendizaje en los estudiantes”.

Es en ese sentido que la docencia, en todos sus niveles, requiere de la implementación de estrategias didácticas si se quiere lograr un aprendizaje transformador en los estudiantes, por ello, el docente de aula tiene que salir a investigar en el laboratorio de las ideas didácticas. La investigación didáctica permite la innovación educativa, la cual mejora la enseñanza en los docentes y el aprendizaje en los estudiantes.

De igual manera es necesario precisar que las estrategias didácticas son los caminos o acciones a utilizar dentro el aula por parte del docente con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, utilizando para ello algunos métodos o técnicas

pedagógicas que acompañen al desarrollo de contenidos de la asignatura lo importante en su aplicación es que se quiere llegar de un aprendizaje a corto plazo hacia el largo plazo sin que ello signifique la mecanización de aprenderse la información otorgada en las clases.

Para consolidar el respaldo teórico también se hizo el análisis al aprendizaje significativo considerando los aspectos teóricos científicos que se debe hacer hincapié a la Teoría Constructivista, (Jean Piaget): De acuerdo con la aproximación psicogenética el docente es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje de los estudiantes, las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el estudiante, dando oportunidad para el aprendizaje auto estructurante de los participantes en el aula, principalmente a través de la “enseñanza indirecta” y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos. El docente debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el estudiante no se sienta supeditado a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia y la heteronomía moral e intelectual.

De igual manera, la Psicología Cognitiva Contemporánea (Jerome Bruner, David Ausubel, Robert Sternberg, R. Glaser): En estas tendencias, como primera condición, el maestro debe partir de la idea de un estudiante activo que aprenda significativamente, que aprenda a aprender y a pensar. Su papel en este sentido, se centra especialmente en confeccionar y organizar experiencias didácticas que logren esos fines.

Las diferencias con el profesor tradicionalista consisten en no centrarse en enseñar exclusivamente información, ni en tomar un papel protagónico (es el que sabe, el que da la clase, etc.), en detrimento de la participación de los estudiantes.

En el año de 1963 David Ausubel publica su nomografía titulada “The Psychology of Meaning Verbal Learning”, menciona que “el aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso”. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

Es en ese sentido, el aprendizaje significativo, ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la *estructura cognitiva* del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras y que al relacionarse forman una confección de nuevas proposiciones significativas.

Para Marisol Sánchez “...el aprendizaje significativo, es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos de los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo”. En consecuencia, se debe entender que el resultado al que se quiere arribar es la interrelación de las experiencias respecto del tiempo y el motivo por lo que se observa la realidad, así como las necesidades que el individuo genera para su satisfacción. Es en ese sentido que, la interrelación tiempo espacio y sociedad.

En este sentido según David Ausubel, los tipos de aprendizaje se consideran según el aprendizaje de representaciones a través de la adquisición de nuevos términos en su formación, de conceptos a partir de nuevas experiencias en relación de la realidad de su aprendizaje y, de proposiciones considerando la adquisición de nuevas experiencias en relación de información existente en su contexto.

Desde esta manera, los estudiantes desarrollan un aprenden significativo para lograr la apropiación de los contenidos de la signatura de la Administración y Gestión de MyPE’s – OECA’s relacionando sus conocimientos antes adquiridos con nuevos, por tanto, la integración de estos conocimientos del docente proporciona las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan asimilar este proceso interrelacionado entre docente – estudiante, para crear nuevos conocimientos y alternativas teóricas y prácticas y dar respuesta a problemas planteados que puedan aplicar en su desenvolvimiento profesional.

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo, que a partir de la formulación de un problema científico que fue sustentado a partir de las respuestas a las preguntas científicas logrando arribar al cumplimiento de los objetivos, sustentados por el marco teórico, seguido del diagnóstico para evidenciar la situación del objeto y el desarrollo de una

propuesta didáctica para un aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural de la Universidad Autónoma Tomas Frías.

2.2. Diseño de investigación

El presente estudio se basa en un abordaje cuantitativo, de carácter descriptivo, no experimental, diseño transversal; recurriendo a fuentes primarias para la recolección de datos mediante la aplicación de cuestionarios para la evaluación de variables según sus características mismas. La muestra se constituye en la población estudiantil de un total de 189 alumnos y, que mediante el Muestreo Aleatorio Simple con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% y teniendo una muestra de 126,68 lo que significa $n \cong 127$ estudiantes encuestados de la carrera; se aplicaron cuestionarios en base a la escala de Likert para conocer los resultados en el aprendizaje significativo a partir de las estrategias didácticas como el aprendizaje basado en problemas como referencia a su contexto, aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos relacionados a situaciones reales en que los estudiantes desarrollan competencias transversales, por último el aprendizaje mediante proyectos que constituye un modelo de aprendizaje donde los actores principales llegan a planear, implementar y evaluar proyectos y trabajos finales como diagnósticos microempresariales y de OECA's.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados principales de la presente investigación se reflejan de la siguiente manera considerando las variables con los siguientes datos:

Pregunta 1. *¿Considera usted que el uso de estrategias didácticas, son útiles para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura?*

Cuadro 1. Utilidad de las Estrategias en el PEA		
VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	2%
Indeciso	10	8%
De acuerdo	51	40%
Totalmente de acuerdo	64	50%
TOTAL	127	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta a estudiantes de la C-IRD.

En el cuadro 1 se muestran los resultados en donde los docentes de la carrera de Diseño gráfico deben de actualizar sus métodos de enseñanza en la asignatura, el 51% están de acuerdo, el 24% totalmente de acuerdo, un 17%, de manera Indiferente el 6% y en desacuerdo y solo el 2% estaban totalmente en desacuerdo

El 2% de los estudiantes, están en desacuerdo con el uso de estrategias didácticas, el 8% son indecisos, el 40% manifiesta su conformidad y el 50% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con el uso de estrategias didácticas y se convierte para ellos de mucha utilidad. En ese sentido, el uso de estrategias didácticas para la enseñanza en la asignatura es muy importantes ya que los estudiantes quieren tener un conocimiento mucho más sólido de los contenidos de la asignatura que en su criterio es una de las más relevantes ya que de ello dependerá la eficiencia con el que se desenvuelva en el ámbito laboral.

Pregunta 2. *¿Cree usted que las estrategias didácticas deberían variar en los contenidos temáticos según la complejidad que se vaya abordando en el aula?*

Cuadro 2. Variación de Estrategias Didácticas		
VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	86	68%
Casi siempre	29	23%
Muchas veces	10	8%
Muy pocas veces	2	2%
Nunca	0	0%
TOTAL	127	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta a estudiantes de la C-IRD.

Al respecto de la variación de las estrategias didácticas a utilizarse en el proceso docente educativo, el 68% de los estudiantes afirman que siempre se debe tener esa variación de manera permanente, el 23% afirma que casi siempre, el 8% menciona que muchas veces y muy pocas veces y, el 2% de los encuestados desean muy pocas veces.

Pregunta 3. De las siguientes estrategias didácticas que emplea el docente en el aula, ¿cuáles son los de su preferencia en la asignatura de Administración y Gestión de MyPE's y OECA's?

Cuadro 3. Estrategias Didácticas de su preferencia		
VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje colaborativo	2	2%
Aprendizaje basado análisis de casos	41	32%
Aprendizaje basado en problemas	38	30%
Aprendizaje mediante proyectos	45	45%
Aprendizaje autónomo	1	1%
Aprendizaje activo	0	0%
Aprendizaje situado	0	0%
TOTAL	127	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta a estudiantes de la C-IRD.

Los resultados según las estrategias de su preferencia de los estudiantes vienen determinados por el aprendizaje mediante proyectos con el 45% en que los estudiantes desarrollan sus habilidades para la elaboración y concesión de proyectos importante y que posteriormente aplicaran en su vida profesional, de igual manera, el aprendizaje basado en problemas suma el 30% al igual que la otra estrategia sobre el aprendizaje basado en el análisis de casos llega al 41% lo que evidencia que la aplicación de estas estrategias didácticas tienen una preferencia para el aprendizaje significativo.

Pregunta 4. ¿Considera Ud., que aprender de manera significativa los contenidos de la asignatura de Administración y Gestión de MyPE's y OECA's, en su criterio es?

Cuadro 4. ¿Considera Ud., que aprender de manera significativa los contenidos de la asignatura de Administración y Gestión de MyPE's y OECA's, en su criterio es?

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
<i>No es importante</i>	0	0%
<i>Poco importante</i>	2	2%
<i>Algo importante</i>	5	4%
<i>Importante</i>	49	39%
<i>Muy importante</i>	71	56%
TOTAL	127	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta a estudiantes de la C-IRD.

En el sentido de la manera de aprender significativamente es muy importante ya que la mayoría de los estudiantes asciende al 56%, el 39% indica que es importante y solamente el 4% afirma algo importante y para finalizar poco importante es el 2%; lo que se puede comprender que los estudiantes están consientes de que su aprendizaje significativo es sumamente necesario t totalmente importante en su formación como profesionales de ingeniería en desarrollo rural.

DISCUSIÓN

Se debe considerar que el estudio conlleva a situaciones de análisis y determinaciones, así como las recomendaciones necesarias, en este sentido, tomando en cuenta las interrogantes mostradas en relación del proceso docente educativo se puede afirmar que el aprendizaje significativo se constituye al relacionar los conceptos nuevos con lo que ya poseen los estudiantes además con la experiencia ya vivida, además, el aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas tal cual se predispone en el aula a través de estrategias didácticas seleccionadas de acuerdo al contexto de su formación constituyéndose como instrumento integral en el estudiante.

Así también, la incorporación de estrategias didácticas constituye responder a una necesidad de mejorar la pertinencia educativa del aprendizaje significativo del estudiante, además, permite la formación integral, así como mejorar el pensamiento crítico, con lo cual se puede analizar y solucionar situaciones problemáticas en el contexto.

Las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el docente... “Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente”. (Díaz F. 1998). Al elaborar el docente el plan de trabajo, determina los objetivos, la metodología y las formas de organización y los recursos a emplearse en el desarrollo del proceso docente educativo (PEA) donde se generan los aprendizajes de los estudiantes que son evaluados permanentemente demostrando sus resultados.

En tal sentido, “existen estrategias de enseñanza que son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento”. (Ferreiro 2004).

Asimismo, “las estrategias de aprendizaje que son procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente”. (Ferreiro 2004).

Ambos casos convergen hacia la participación activa de los mismos para la formación y apropiación de conocimientos nuevos con base a los previos existentes en cada estudiante, en ese entendido, en la planeación de la asignatura se prevén los recursos y medios didácticos de acuerdo con cada contenido y necesidades de aprendizaje, por tanto, el desarrollo y aplicación de las estrategias en el contexto universitario brinda la oportunidad de fomentar las capacidades sociales pertinentes al aprendizaje significativo que son decisivos para su éxito profesional.

En el mismo orden, las estrategias de aprendizaje no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas. (Todos los hechos. 2022).

Con relación a las interrogantes formuladas a los estudiantes, se debe tomar en cuenta que es imprescindible considerar que el proceso enseñanza aprendizaje, debe incorporar alternativas estratégicas de formación universitaria con beneficios propios a partir de sus conocimientos previos con los nuevos adquiridos desde la experiencia participativa a través de la aplicación de estrategias didácticas que residen en emplear técnicas y modelos educativos para aumentar la capacidad de organización de la información de manera lógica e integrar nuevas relaciones de concepto, identificar ideas relevantes previas de la asignatura, etc.

Ahora bien, sobre la preferencia de las estrategias empleadas en el aula, señalan que el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos, lo que implica que el comportamiento de los estudiantes es activo según las condiciones que se les presenta es así que... “diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse el antes (preinstruccionales), que le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente, durante (coinstruccionales) que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza y, después (posinstruccionales) los que se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno

formar una visión sintética de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente”. (Díaz Barriga y otros 1998).

Así también, sobre las preguntas que se consideran más relevantes para el presente estudio, se tomaron en cuenta a partir de la preferencia de los estudiantes sobre estrategias didácticas, tomando en cuenta el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en estudios de caso y el aprendizaje basado en proyectos, sin duda alguna en el PEA de los contenidos de la asignatura de Administración y Gestión de MyPE´s – OECA´s “...son parte de la formación integral generando el desarrollo de competencias cognitivas y no cognitivas de los estudiantes supone un paso necesario hacia su autonomía y futuro laboral”. (Mosquera, 2022).

Por último, en lo que respecta a la dinamicidad y participación en el proceso además del desarrollo en el contexto del aula a través de sus prácticas en que... “existe un componente emocional o afectivo en el aprendizaje significativo sin el que es imposible lograrlo: si el individuo no muestra la intención o disposición para establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre su estructura cognitiva y el nuevo material, el aprendizaje no se produce de manera significativa, incluso aunque existan los subsumidores adecuados y pertinentes y el material sea lógicamente significativo”. Ausubel, (1976), Moreira, (1997).

4. CONCLUSIÓN

Se concluye que el aprendizaje significativo tiene especial preponderancia a partir de la planificación del proceso docente educativo con la incorporación de estrategias didácticas que facilitaron la plena participación de los estudiantes de la carrera y, aun así, la dependencia es directa ya que como variable independiente las estrategias didácticas fomentan en los estudiantes mayor interés por apropiarse de los conocimientos disponibles en los contenidos de la asignatura Administración y Gestión de MyPE´s – OECA´s de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural de la UATF (Rojas, 2015).

5. RECOMENDACIONES

En función a los resultados y las conclusiones a las que se arribaron en la presente investigación se recomienda lo siguiente:

- La incorporación y aplicación de estrategias didácticas para contribuir al mejor desarrollo de los procesos educativos y de formación académica profesional en el ámbito universitario en base a los contenidos de las diferentes asignaturas,

considerando las necesidades en la enseñanza y el aprendizaje, teniendo en cuenta las diferentes problemáticas de contexto en el cual se deben ubicar a los estudiantes y que se deba tener especial significado en su propia experiencia.

- Considerar que en el sistema de la universidad boliviana, el proceso docente educativo debe comprometer en todas las esferas académicas tomando como referencia los resultados arribados en la presente investigación tomando en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje como en la presente investigación del cual obtuvieron los estudiantes del tercer semestre en relación de sus conocimientos previas individuales adquiridos en su diario vivir relacionándose con sus conocimientos nuevos presentados en los contenidos de la asignatura de Administración y Gestión de MyPE's – OECA's mostrándose la importancia y relevancia en la formación de profesionales con conciencia crítica de la realidad y más aún que en el aspecto laboral logran con la solución de problemáticas contextuales. De ahí que es necesario considerar que las actividades académicas en el proceso docente deben establecerse lineamientos estratégicos educativos con resultados de aprendizaje tangibles en el contexto.
- En la Carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural urge la reestructuración, organización y el redimensionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje para jerarquizar el desarrollo cognoscitivo, al igual que las capacidades creativas de los estudiantes en relación a su aprendizaje con base en la incorporación de estrategias didácticas y formativas de profesionales idóneos que contribuyan al desarrollo rural como se establece en uno de los objetivos primordiales e institucionales de la institución tanto en lo académico y laboral en el contexto.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. (s. f.). EDUCREA. Recuperado 1 de abril de 2022, de <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
- ARRUADA Penteadó José, (1982): "Didáctica y Práctica de la Enseñanza", editorial McGraw Hill, Bogotá – Colombia.
- DE JESÚS María Inés, (2007); "Didáctica: Docencia y método. Una visión comparada entre la universidad tradicional y la multiversidad compleja", Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad de los Andes Venezuela.

- Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGraw-Hill
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. McGraw Hill. México; D.F.
- Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. Perfiles Educativos, núm. 82, octubre-di, 1998 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.
- ESTRATEGIAS DIDACTICAS. (s. f.). Todos los hechos. Recuperado 1 de abril de 2022, de <https://todosloshechos.es/cual-es-la-utilidad-de-las-estrategias-didacticas-en-el-aula>
- Ferreira R. “Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo”. México. Ed. Trillas. (2004). pp. 69-112.
- García Hoz Víctor, (1968): “Principios de Pedagogía Sistemática”, 7ma edición, Biblioteca de educación y Ciencias Sociales, Madrid – España.
- Medina Rivilla Antonio, (1987): “Didáctica General”, 2da edición, editorial PEARSON Prentice Hall, Madrid – España.
- Montealegre García, (2016): “Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias”, 1era edición, Universidad de Ibagué. Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com>
- Moreira, M.A. (2006): “La Teoría del aprendizaje significativo y su implementación en el aula”, editorial Lumbrera; Brasil.
- Mosquera Gende, Ingrid (2022), <https://blog.vicensvives.com/abp-aprendizaje-basado-en-problemas-o-en-proyectos/>
- Sánchez Marisol (2003) Del Artículo El aprendizaje Significativo. Psicopedagogía. Recuperado de la página <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>

Tovstiga, (2012): “Estrategia en la práctica: la guía profesional para el pensamiento estratégico”, Editorial Granica, Buenos Aires. Recuperado de <https://books.google.com>