

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,  
Volumen 9, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5)

## **EL ABANDONO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA DE CONCEPCIÓN-PARAGUAY DESDE LA ÓPTICA DEL ALUMNADO**

**SCHOOL DROPUT IN UPPER SECONDARY  
EDUCATION IN CONCEPCIÓN- PARAGUAY FROM  
THE STUDENTS' PERSPECTIVE**

**Carmen Cáceres Domínguez**  
Universitat Autònoma de Barcelona, España

**José Luís Muñoz Moreno**  
Universitat Autònoma de Barcelona, España

## El Abandono Escolar en la Educación Media de Concepción-Paraguay desde la Óptica del Alumnado

**Carmen Cáceres Domínguez <sup>1</sup>**

[carmencaceres1982@gmail.com](mailto:carmencaceres1982@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-3289-2217>

Universitat Autònoma de Barcelona  
España

**José Luís Muñoz Moreno**

[jose Luis.munoz@uab.cat](mailto:jose Luis.munoz@uab.cat)

<https://orcid.org/0000-0003-2572-4155>

Universitat Autònoma de Barcelona  
España

### RESUMEN

Esta investigación analiza el fenómeno del abandono escolar en la Educación Media en la ciudad de Concepción (Paraguay), en un contexto marcado por profundas desigualdades estructurales y limitaciones institucionales. A través de un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, se aplicó un cuestionario estructurado a una muestra de 504 estudiantes de primero y segundo curso, con el objetivo de identificar las causas, percepciones y factores de riesgo que inciden en la deserción escolar. Los resultados evidencian que el abandono escolar es una problemática multicausal, donde confluyen factores familiares, económicos, personales e institucionales. La necesidad de trabajar, la falta de apoyo emocional en el hogar, la desmotivación frente a un currículum poco pertinente y la percepción de escaso acompañamiento docente son las principales razones señaladas por el alumnado. Además, más del 90% del alumnado afirma conocer casos cercanos de abandono, lo que revela la normalización del fenómeno en el entorno escolar. El análisis del clima escolar muestra una situación ambivalente: aunque la mayoría no se siente excluida por sus compañeros y valora positivamente el apoyo docente, existe un porcentaje significativo que experimenta aislamiento y baja motivación. La situación económica aparece como el factor transversal más determinante. El estudio concluye que reducir el abandono escolar requiere políticas educativas integrales, sostenidas y contextualizadas, que articulen el trabajo conjunto entre escuela, familia y comunidad. Se propone fortalecer el acompañamiento sociofamiliar, revisar el currículum, mejorar la formación docente y fomentar la participación estudiantil como estrategias para promover la permanencia escolar.

**Palabras clave:** abandono escolar, educación media, factores de riesgo y permanencia educativa

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [carmencaceres1982@gmail.com](mailto:carmencaceres1982@gmail.com)

# School Dropout in Upper Secondary Education in Concepción. Paraguay from the Students' Perspective

## ABSTRACT

This research analyzes the phenomenon of school dropout in upper secondary education in the city of Concepción (Paraguay), within a context marked by deep structural inequalities and institutional limitations. Using a descriptive quantitative approach, a structured questionnaire was administered to a sample of 504 students in the first and second years of secondary education, with the aim of identifying the causes, perceptions, and risk factors associated with school dropout. The results show that school dropout is a multifactorial issue, where family, economic, personal, and institutional factors converge. The need to work, lack of emotional support at home, demotivation due to an irrelevant curriculum, and the perception of insufficient teacher support are the main reasons cited by students. Moreover, over 90% of the students report knowing peers who have dropped out, revealing the normalization of the phenomenon within the school environment. The analysis of the school climate reveals an ambivalent situation: while most students do not feel excluded by their peers and value teacher support positively, a significant percentage experiences isolation and low motivation. Economic hardship emerges as the most decisive cross-cutting factor. The study concludes that reducing school dropout requires comprehensive, sustained, and context-sensitive educational policies that promote joint action between schools, families, and communities. Strengthening socio-family support, revising the curriculum, improving teacher training, and fostering student participation are proposed as key strategies to promote school retention.

**Keywords:** school dropout, upper secondary education, risk factors and school retention

*Artículo recibido 02 setiembre 2025*  
*Aceptado para publicación: 29 setiembre 2025*



## INTRODUCCIÓN

La problemática del abandono escolar representa un desafío significativo en el ámbito educativo de América Latina y, en particular, en Paraguay. Esta situación limita las oportunidades de desarrollo personal, reduce la posibilidad de acceso a nuevas oportunidades y contribuye al aumento de la pobreza y el desempleo (Peroni, 2017). En el nivel de Educación Media, la deserción escolar afecta directamente al alumnado, generando consecuencias negativas tanto a nivel individual como social (Román, 2013).

En numerosas instituciones educativas de la región, no se han implementado estrategias eficaces que garanticen un proceso educativo satisfactorio y motivador para todo el alumnado, especialmente para aquellos con menores recursos culturales o socioeconómicos. Esta carencia ha derivado en fenómenos de segregación y estigmatización hacia el alumnado percibido como carente de capacidad para aprender. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de reconocer y valorar la cultura propia del alumnado como vía para fomentar su inclusión y motivación (Torres Romero, 2016).

El abandono escolar se presenta con mayor intensidad entre alumnos provenientes de sectores socialmente vulnerables, quienes enfrentan mayores dificultades para lograr aprendizajes efectivos, obtener buen rendimiento académico y culminar la Educación Media (Román, 2013). Esta realidad se traduce en bajas tasas de retorno educativo, incremento de la informalidad laboral y acceso limitado a servicios esenciales como salud, vivienda y ahorro, perpetuando así los ciclos de pobreza intergeneracional (Ruiz, 2018).

Desde una perspectiva individual, abandonar la escuela reduce significativamente las posibilidades de acceder a empleos estables y bien remunerados. En Paraguay, investigaciones han demostrado que las personas con Educación Media completa tienen mayores oportunidades de superar la pobreza y satisfacer sus necesidades básicas (Arias, 2016). En el año de referencia, el 61% de la población entre 18 a 65 años había alcanzado, como máximo, el segundo año de Educación Media, mientras que en zonas rurales el 82% no había completado este nivel. La tasa de finalización de Educación Media era apenas del 11,3%, lo que evidencia la urgencia de implementar políticas educativas que fortalezcan la permanencia escolar (Arias, 2016).



La evaluación del éxito o fracaso escolar es un proceso complejo, en el que confluyen factores individuales, familiares, sociales, materiales y culturales.

Estos elementos interactúan y se retroalimentan, por lo que deben ser considerarlos de manera integral para comprender las dinámicas y resultados educativos (Román, 2013).

En Paraguay, existen limitaciones en los estudios que realizan un seguimiento sistemático de los factores que inciden en la permanencia escolar. Por ello, es fundamental disponer de información precisa sobre las causas del abandono escolar, a fin de implementar medidas de control que permitan reducirlo, combatirlo e incrementar el ingreso y la permanencia en los centros educativos (López, 2019).

En el año 2000, como estrategia para superar condiciones limitantes del desarrollo, se implementó en Paraguay un modelo de educación inclusiva, respaldado por la ratificación de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y su incorporación en la Ley 1680/2001. Esta normativa estableció principios clave como el respeto a la dignidad, la participación libre, la promoción de derechos, la no discriminación y el acceso garantizado a la educación para alumnos con discapacidad. El abandono escolar también se considera una situación de vulnerabilidad que puede derivar en conductas inapropiadas, riesgo de marginación social o participación en actividades ilegales (Espínola y León, 2002; Román, 2013).

La pandemia del COVID-19 intensificó estas desigualdades educativas, profundizando la brecha digital y dificultando aún más la retención escolar (Bonal y González, 2021). Por ello, atender esta problemática es preciso para el desarrollo individual, educativo y social del país.

Para comprender el abandono escolar en la Educación Media de Concepción, es necesario considerar sus dimensiones principales, identificadas por el Instituto para el Desarrollo, la Participación y la Ciudadanía (2010) y otros autores (Gómez et al., 2016; Pircoc, 2019; Montes y Lerner, 2010). Estas dimensiones permiten analizar cómo las condiciones socioeconómicas, familiares, personales, institucionales y comunitarias influyen en la permanencia o deserción escolar (Tabla 1).



**Tabla 1.** Dimensiones del abandono escolar.

<b>Dimensión</b>	<b>Definición</b>	<b>Aplicación</b>
Contextual	Condiciones socioeconómicas y culturales que afectan la educación del alumnado.	La pobreza rural y la necesidad de que los jóvenes trabajen impactan directamente en su permanencia.
Familiar	Apoyo emocional, supervisión y participación de la familia en el proceso educativo.	Muchas familias rurales carecen de recursos y tiempo para acompañar al alumnado.
Personal	Características individuales, motivación, habilidades y autoestima del alumno.	La desmotivación y la baja autoestima derivan de experiencias educativas poco inclusivas.
Institucional	Calidad de la escuela, infraestructura, recursos didácticos y calidad docente.	Escuelas con infraestructura deficiente y falta de apoyo socioemocional dificultan la permanencia.
Comunitaria	Influencias del entorno social y cultural más amplio sobre la educación.	La escasez de oportunidades educativas y recreativas incrementa el riesgo de abandono escolar.

Estas dimensiones, al articularse con factores de riesgo y protección, permiten comprender que el abandono escolar no es un fenómeno aislado, sino el resultado de múltiples variables interconectadas. Entender estas relaciones es esencial para diseñar estrategias de prevención que promuevan la permanencia y el éxito educativo del alumnado en Concepción (De Witte, 2013; Tomal, 2010; Mazzuchi, 2021).

Las consecuencias del abandono escolar abarcan diversas esferas. A nivel individual, quienes no completan la Educación Media enfrentan mayores dificultades para acceder a empleos formales, acumulan menor capital humano y presentan un riesgo elevado de exclusión social. Esto incluye una mayor probabilidad de involucrarse en actividades ilegales, embarazos adolescentes no deseados en el caso de las mujeres, y obstáculos para una integración plena en la sociedad (Tomal, 2010). A nivel nacional, el abandono escolar compromete la formación de capital humano y el desarrollo económico, afectando la equidad y el progreso social.



Diversas políticas y programas han sido implementados para mitigar esta problemática. El Plan Nacional de Educación 2030 se propuso reducir la tasa de abandono en un 30% para 2023, mediante campañas de sensibilización, apoyo económico condicionado y mejoras en la infraestructura educativa. A nivel local, en Concepción, el Programa de Acompañamiento Estudiantil brinda soporte socioemocional y económico al alumnado en riesgo de deserción (MEC, 2018). Estas acciones se complementan con la promoción de la multiculturalidad, la enseñanza bilingüe y el reconocimiento de la lengua materna como factor decisivo para la inclusión educativa (Makaran, 2014; Arias y Alarcón, 2020).

El abandono escolar en la Educación Media de Concepción (Paraguay) constituye el objeto de estudio central de esta investigación. La integración de sus dimensiones, factores asociados y consecuencias permitirá desarrollar estrategias efectivas de prevención y promoción de la permanencia escolar, contribuyendo así al desarrollo integral del alumnado y al progreso educativo y social de la región.

## **METODOLOGÍA**

Este estudio se desarrolló con el propósito de analizar las causas y factores que inciden en el abandono escolar del alumnado de Educación Media en la ciudad de Concepción (Paraguay). Para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, que permitió identificar tendencias, percepciones y patrones de riesgo directamente desde la perspectiva del alumnado.

La investigación se llevó a cabo en doce instituciones educativas públicas, ubicadas en zonas urbanas y rurales del distrito, lo que permitió captar la diversidad de contextos sociales y escolares en los que se manifiesta el fenómeno del abandono. La población objeto de estudio estuvo compuesta por alumnos matriculados en primero y segundo curso de Educación Media, considerados especialmente vulnerables frente a la deserción escolar. La muestra final incluyó 504 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, atendiendo a criterios de accesibilidad y disposición para participar.

La técnica de recogida de datos utilizada fue un cuestionario estructurado, diseñado específicamente para este estudio y validado por expertos en educación, quienes revisaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems incluidos.



El cuestionario fue aplicado de forma anónima y voluntaria, garantizando la confidencialidad de las respuestas y el respeto a los principios éticos de la investigación educativa.

El instrumento recogió información sobre diversos aspectos relacionados con el abandono escolar. Incluyó preguntas de identificación sociodemográfica, así como ítems que exploraban el conocimiento de casos de abandono entre compañeros, las experiencias personales de los alumnos respecto a la posibilidad de abandonar, y las razones que motivan dichas decisiones. También se incorporaron escalas de valoración sobre el clima escolar, la motivación, el apoyo docente y las condiciones económicas, permitiendo una aproximación más detallada a las circunstancias que inciden en la permanencia o abandono.

La información obtenida fue procesada mediante análisis estadístico descriptivo, lo que facilitó la identificación de los factores más relevantes que inciden en la continuidad escolar. Esta metodología, centrada en la voz del alumnado, aporta una mirada directa y contextualizada sobre una problemática educativa con un gran impacto social, y constituye una base sólida para el diseño de estrategias de intervención orientadas a fortalecer la permanencia escolar en contextos vulnerables.

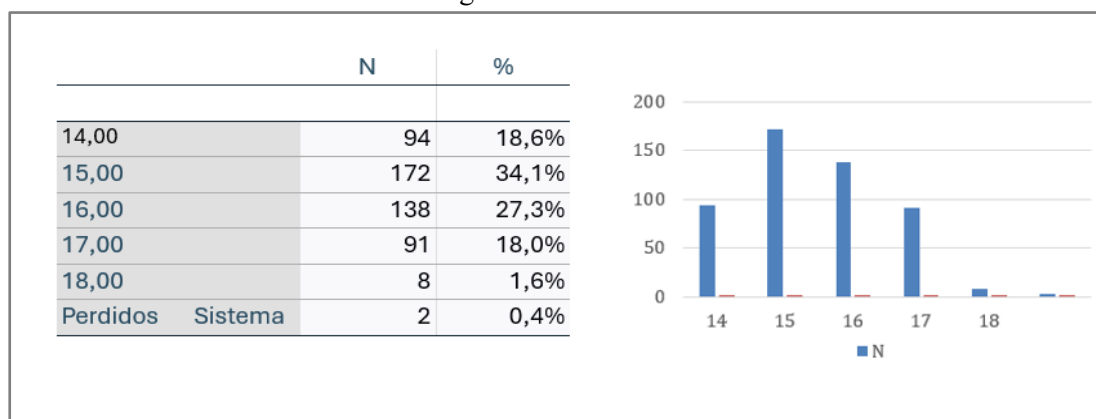
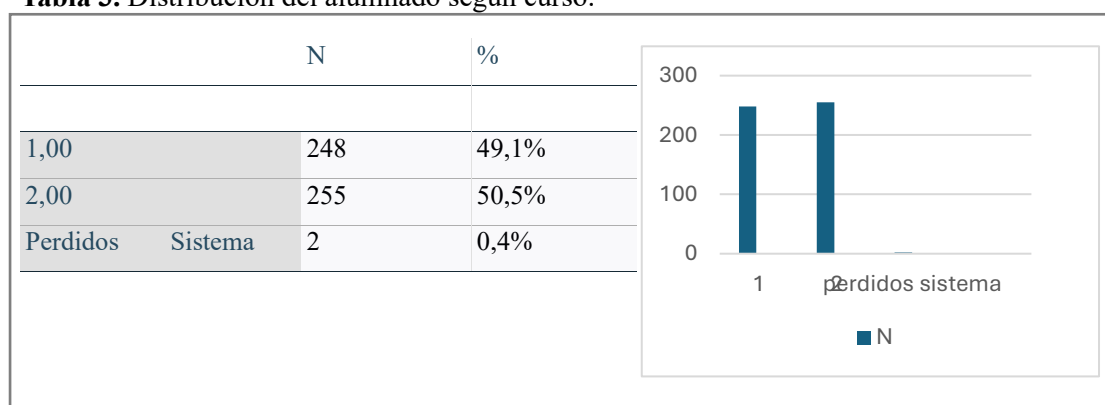
## **RESULTADOS**

El análisis de los datos recogidos en doce instituciones educativas de la ciudad de Concepción (Paraguay) permite identificar una serie de patrones que configuran el fenómeno del abandono escolar como una problemática estructural, multicausal y profundamente arraigada en las condiciones de vida del alumnado.

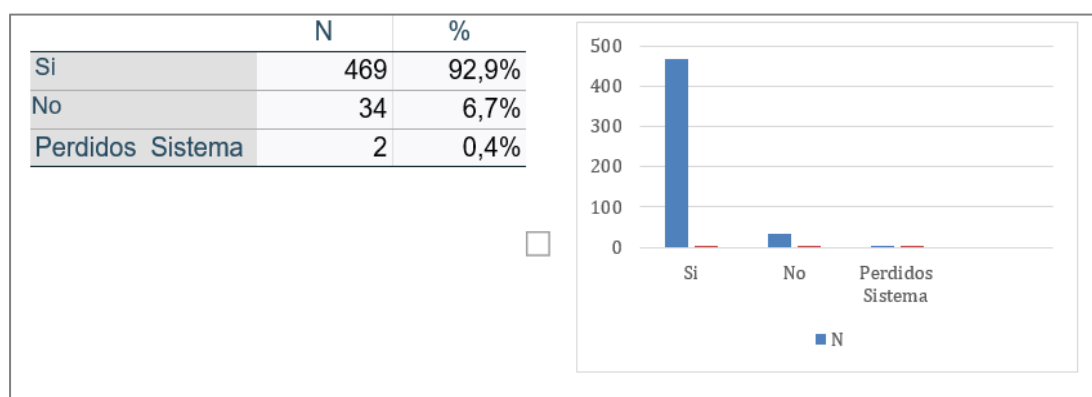
La muestra, compuesta por 504 estudiantes de primero y segundo curso de Educación Media, se concentra mayoritariamente en edades comprendidas entre los 14 y 16 años. Esta etapa, caracterizada por una alta vulnerabilidad psicosocial, coincide con el momento en que se consolidan hábitos escolares, se enfrentan nuevas exigencias académicas y se redefine el vínculo con la institución educativa. La distribución por curso muestra un equilibrio entre primero y segundo año, lo que permite observar que el riesgo de abandono no se limita a un momento puntual, sino que se extiende a lo largo de los primeros años del ciclo medio, donde se produce una filtración progresiva del alumnado.





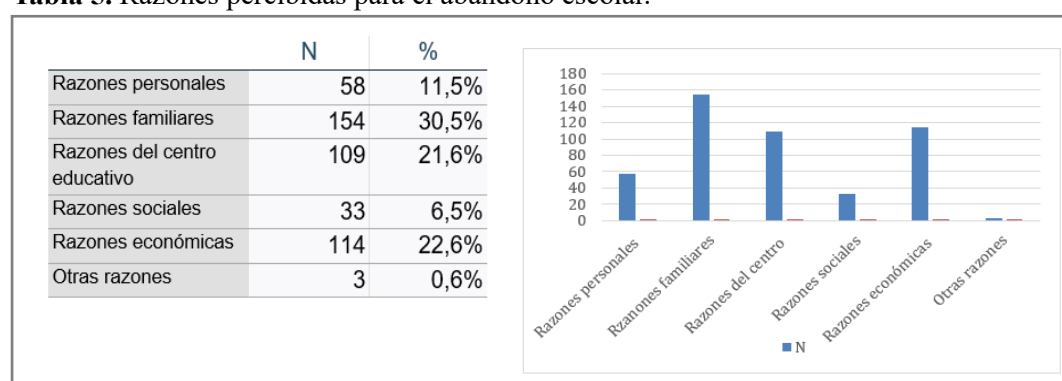
**Tabla 2.** Distribución del alumnado según edad.**Tabla 3.** Distribución del alumnado según curso.

Uno de los hallazgos más significativos es la alta visibilidad del abandono escolar entre el alumnado: más del 90% afirma conocer casos cercanos de compañeros que han dejado la escuela. Esta percepción generalizada no solo evidencia la magnitud del problema, sino que también revela su normalización dentro del entorno escolar. El abandono deja de ser una excepción para convertirse en una experiencia compartida, lo que puede generar efectos de resignación o desmotivación entre quienes aún permanecen en el sistema.

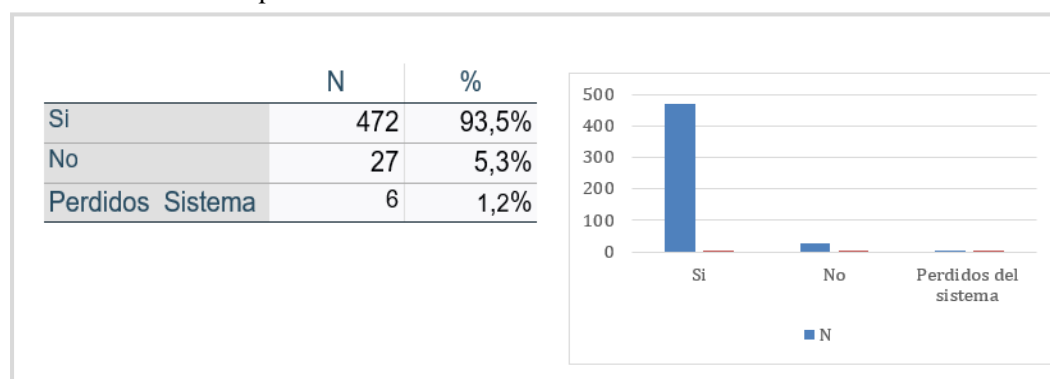
**Tabla 4.** Conocimiento de casos de abandono escolar.

En cuanto a las causas percibidas del abandono, el alumnado identifica principalmente factores familiares, económicos e institucionales. Las dificultades en el entorno doméstico —como la falta de apoyo emocional, la sobrecarga de responsabilidades o la violencia intrafamiliar— aparecen como el principal motivo para abandonar los estudios. A esto se suman las condiciones materiales, especialmente la necesidad de trabajar para contribuir al sustento familiar, que afectan directamente la continuidad escolar. Por otro lado, las razones vinculadas al centro educativo —como la percepción de irrelevancia del currículum, la falta de acompañamiento docente o el clima escolar poco inclusivo— también inciden de forma significativa en la decisión de abandonar.

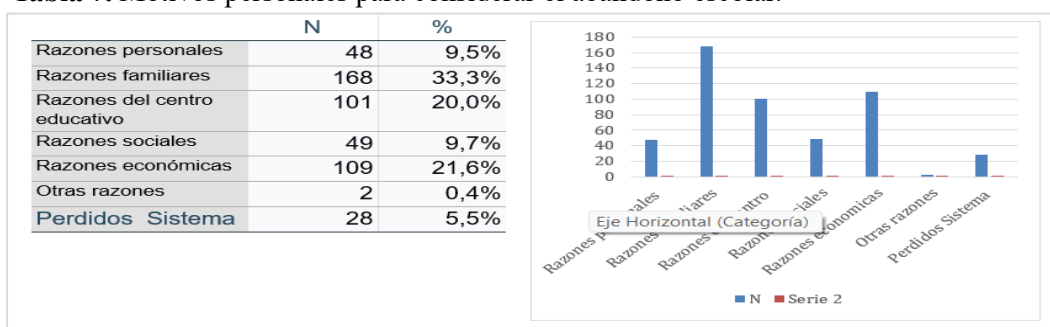
**Tabla 5.** Razones percibidas para el abandono escolar.



**Tabla 6.** Alumnado que ha considerado abandonar los estudios.



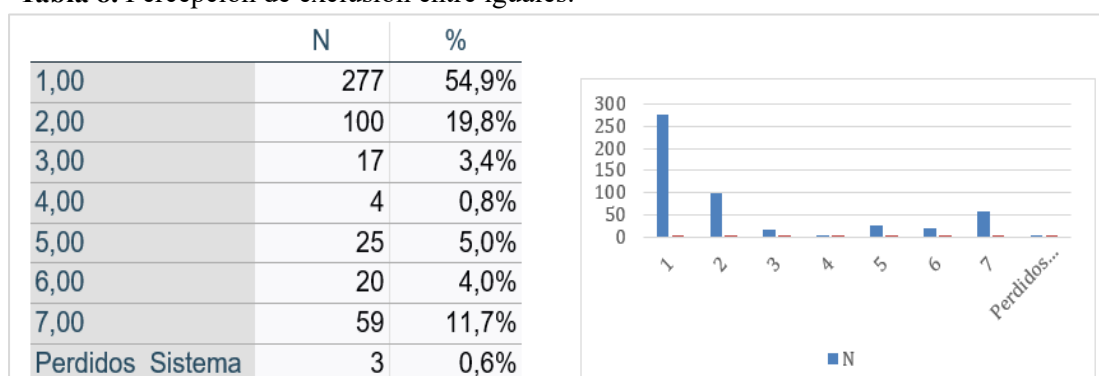
**Tabla 7.** Motivos personales para considerar el abandono escolar.



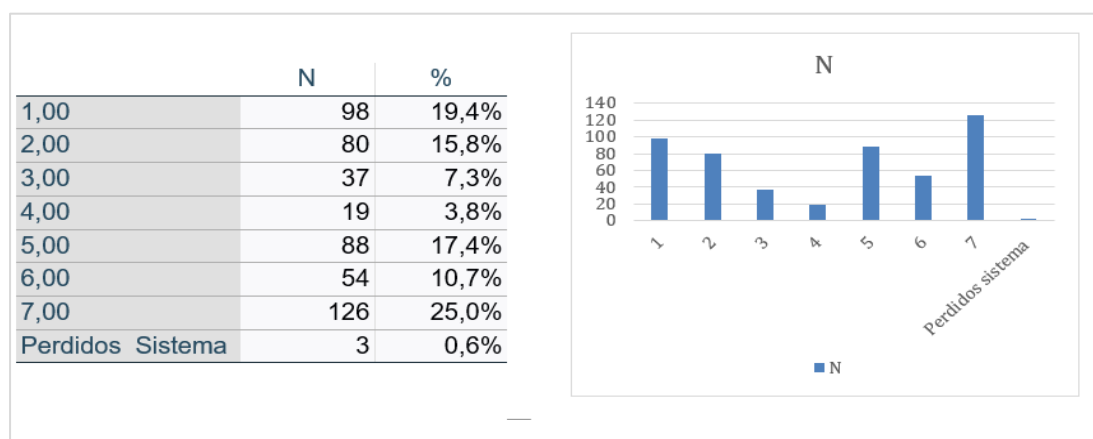
Aunque en menor medida, los factores personales y sociales también están presentes en el análisis. La desmotivación, la baja autoestima, los problemas de salud mental y las dificultades en las relaciones con pares configuran un conjunto de elementos que, si bien no son los más frecuentes, pueden actuar como desencadenantes en contextos de alta vulnerabilidad. En este sentido, el abandono escolar no puede entenderse como una decisión individual, sino como el resultado de una acumulación de tensiones que atraviesan distintos niveles del ecosistema educativo.

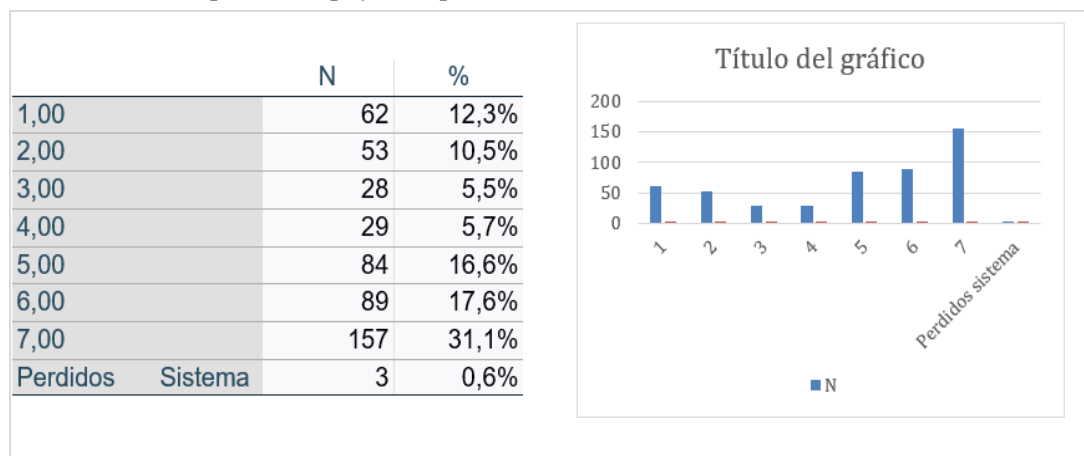
La percepción del clima escolar ofrece una lectura ambivalente. Por un lado, más de la mitad del alumnado no se siente excluido por sus compañeros, lo que sugiere un entorno social relativamente integrador. Por otro lado, un porcentaje significativo sí experimenta situaciones de exclusión, lo que puede afectar su sentido de pertenencia y su motivación para continuar. En cuanto al apoyo docente, la mayoría del alumnado lo valora positivamente, aunque cerca de una cuarta parte considera que dicho acompañamiento es insuficiente. Esta brecha en la percepción del profesorado señala la necesidad de fortalecer las estrategias de tutoría y atención personalizada, especialmente en contextos de riesgo.

**Tabla 8.** Percepción de exclusión entre iguales.



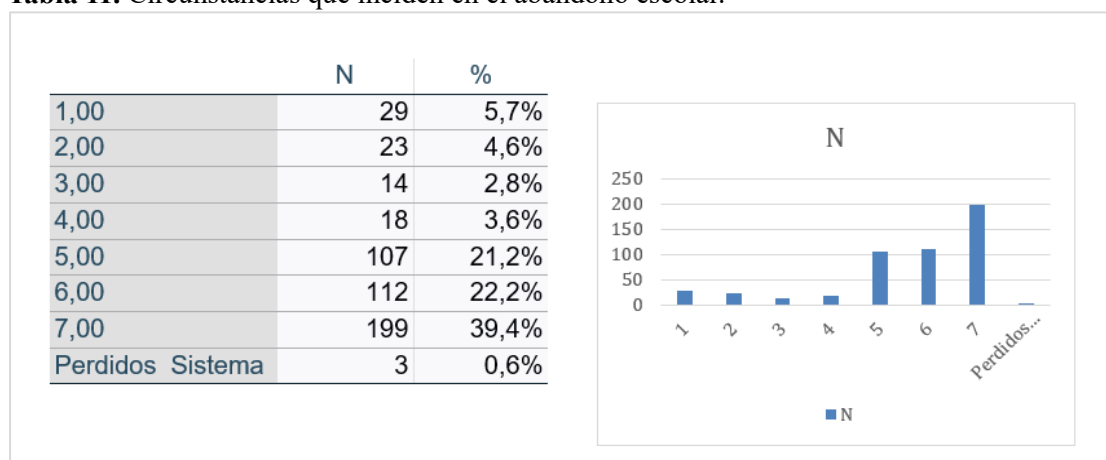
**Tabla 9.** Nivel de motivación del alumnado.



**Tabla 10.** Percepción de apoyo del profesorado.

Respecto a la motivación escolar, los datos muestran una polarización: mientras una parte importante del alumnado manifiesta niveles altos de motivación, otro grupo presenta niveles bajos o muy bajos. Esta coexistencia de perfiles motivacionales refleja la heterogeneidad del alumnado y la necesidad de implementar estrategias diferenciadas que respondan a sus intereses, expectativas y necesidades.

Finalmente, la situación económica aparece como el factor transversal que condiciona todas las dimensiones del abandono escolar. La mayoría del alumnado reconoce que las dificultades económicas afectan su experiencia educativa, limitan sus posibilidades de permanencia y generan una presión constante para abandonar los estudios. Esta constatación refuerza la idea de que el abandono escolar en Concepción no es un fenómeno aislado, sino el reflejo de desigualdades estructurales que atraviesan el sistema educativo y la vida cotidiana del alumnado.

**Tabla 11.** Circunstancias que inciden en el abandono escolar.

En conjunto, los resultados permiten afirmar que el abandono escolar en la Educación Media de Concepción responde a una lógica compleja, donde interactúan factores individuales, familiares, institucionales y comunitarios. Esta interacción genera circuitos de vulnerabilidad que requieren intervenciones integrales, sostenidas y contextualizadas. La escuela, lejos de ser un espacio neutro, se convierte en un escenario donde se juegan las posibilidades de inclusión o exclusión social, y donde el acompañamiento pedagógico, emocional y material resulta clave para garantizar trayectorias educativas completas.

## CONCLUSIONES

El presente estudio permitió evidenciar que el abandono escolar en la Educación Media de la ciudad de Concepción (Paraguay) constituye un fenómeno complejo y multifactorial, vinculado estrechamente con las condiciones socioeconómicas, familiares, institucionales y personales del alumnado. Los resultados demostraron que la desmotivación, las dificultades económicas y la necesidad de contribuir al sustento familiar son las principales causas que impulsan el abandono escolar, seguidas por la percepción de irrelevancia del currículum escolar y la falta de acompañamiento emocional. Estos hallazgos confirman que la permanencia educativa depende de la interacción entre factores estructurales y subjetivos, donde la escuela, la familia y la comunidad cumplen roles determinantes en la retención estudiantil.

El análisis del clima escolar y de las relaciones interpersonales revela una situación ambivalente: aunque más de la mitad del alumnado no se siente excluido por sus compañeros y valora positivamente el apoyo docente, existe un porcentaje significativo que experimenta aislamiento, baja motivación y escaso acompañamiento. Estos elementos, aunque menos visibles que los factores económicos, también inciden en la decisión de abandonar, especialmente en contextos de alta fragilidad emocional.

La investigación confirma que el abandono escolar no puede entenderse como una decisión individual ni como un fracaso personal, sino como el resultado de un sistema que no logra responder adecuadamente a las necesidades, expectativas y realidades del alumnado. La escuela, en este sentido, se convierte en un espacio donde se juegan las posibilidades de inclusión o exclusión social, y donde el acompañamiento pedagógico, emocional y material resulta importante para garantizar trayectorias educativas completas.



Entre las limitaciones del estudio, se destaca el carácter no probabilístico de la muestra, lo que impide generalizar los resultados a toda la población estudiantil de Concepción. Además, el estudio se centró exclusivamente en instituciones públicas, sin considerar las posibles diferencias con el sector privado ni el impacto de programas específicos de retención escolar. Para futuras investigaciones, se recomienda realizar estudios comparativos entre distintos tipos de centros, profundizar en el papel del profesorado y del clima escolar, e investigar los efectos de políticas de apoyo socioeconómico y tutorías personalizadas.

A partir de los hallazgos obtenidos, se proponen varias líneas de acción prioritarias. En primer lugar, es necesario implementar programas integrales de apoyo sociofamiliar, que incluyan acompañamiento emocional, orientación vocacional y asistencia económica para el alumnado en riesgo de abandono. En segundo lugar, se debe fortalecer la formación docente en estrategias de motivación, inclusión y tutoría, promoviendo una pedagogía del cuidado que reconozca la diversidad del alumnado. Asimismo, resulta urgente revisar y actualizar el currículum, incorporando contenidos significativos, competencias prácticas y enfoques interculturales que conecten con la realidad de los jóvenes. Finalmente, se debe promover la participación estudiantil en la toma de decisiones escolares, fomentando el protagonismo juvenil y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

En síntesis, el estudio reafirma que reducir el abandono escolar requiere políticas educativas sostenidas, articuladas y contextualizadas, basadas en la equidad, la pertinencia cultural y la inclusión social. Solo mediante una acción conjunta del Estado, las instituciones educativas, las familias y las comunidades será posible garantizar el derecho a una educación de calidad y promover trayectorias educativas completas para la juventud de Concepción.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. (2016). *Educación y pobreza en Paraguay: una mirada desde la desigualdad social*. Asunción: Universidad Nacional de Asunción.
- Arias, J., & Alarcón, L. (2020). *Multiculturalidad y educación inclusiva en contextos rurales paraguayos*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 77–94.
- Bonal, X., & González, S. (2021). *COVID-19 y cierre de escuelas: impacto educativo y desigualdades*. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 10(1), 1–15.



- Cerruti, M., & Binstock, G. (2021). *Juventud, educación y desigualdad en América Latina*. CEPAL.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- De Witte, K. (2013). *Dropout prevention and intervention in schools: An integrative review*. Educational Research Review, 10, 29–45.
- Espínola, V., & León, J. (2002). *Factores asociados al abandono escolar en América Latina*. UNESCO-OREALC.
- Ferreira Ruíz, M. (2022). *Crisis y gestión educativa en Paraguay: análisis de políticas públicas y corrupción institucional*. Asunción: Instituto de Investigaciones Sociales.
- Gómez, R., Martínez, P., & Vera, S. (2016). *Factores determinantes del abandono escolar en jóvenes latinoamericanos*. Revista Iberoamericana de Educación, 70(1), 45–62.
- Instituto para el Desarrollo, la Participación y la Ciudadanía (IDEPACI). (2010). *Educación, desigualdad y ciudadanía en Paraguay*. Asunción: IDEPACI.
- López, J. (2019). Factores que inciden en la permanencia escolar del alumnado paraguayo. Revista de educación y Desarrollo, 14(2), 66–81.
- Makaran, M. (2014). *Educación bilingüe e inclusión cultural en Paraguay rural*. Educación y Sociedad, 32(4), 55–71.
- Mazzuchi, G. (2021). *Desigualdad educativa y políticas de inclusión en América Latina*. Revista de Ciencias Sociales, 37(2), 89–112.
- Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). (2018). *Programa de acompañamiento estudiantil para la reducción del abandono escolar en Paraguay*. MEC.
- Montes, M., & Lerner, J. (2010). *Desigualdad social y abandono escolar en el Cono Sur*. CLACSO.
- Peroni, V. (2017). *Abandono escolar y exclusión social en Paraguay: retos para la política educativa*. Revista Paraguaya de Sociología, 54(159), 67–89.
- Pircoc, F. (2019). *Educación, pobreza y equidad en América Latina: una mirada crítica*. Revista Latinoamericana de Estudios Sociales, 8(3), 123–141.
- Román, M. (2013). *Factores asociados al abandono escolar en la educación media latinoamericana*. UNESCO-OREALC.



- Ruiz, C. (2018). *Desigualdad y capital humano en Paraguay*. Revista Paraguaya de Economía, 5(2), 23–41.
- Torres Romero, A. (2016). *Cultura escolar, exclusión y desigualdad: la escuela como espacio de reproducción social*. CLACSO
- Tomal, N. (2010). *Dropout causes and prevention strategies in secondary education*. Journal of Education Research, 103(4), 211–226.

