



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA PERTINENCIA DEL CURRÍCULO TÉCNICO-PROFESIONAL EN REPÚBLICA DOMINICANA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

**DESIGN OF STRATEGIES TO IMPROVE THE RELEVANCE OF THE
TECHNICAL-VOCATIONAL CURRICULUM IN THE DOMINICAN
REPUBLIC: A SYSTEMATIC REVIEW**

Maria Yudelka Alcántara Fajardo

Universidad Católica del Cibao, República Dominicana

Tomás Izquierdo Rus

Universidad Católica del Cibao, República Dominicana



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.20817

Diseño de Estrategias para Mejorar la Pertinencia del Currículo Técnico-Profesional en República Dominicana: Una Revisión Sistemática

Maria Yudelka Alcántara Fajardo¹

mariayudelka14@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9986-7322>

Universidad Católica del Cibao-UCATECI

La Vega, República Dominicana

Tomás Izquierdo Rus

tomasizq@um.es

<https://orcid.org/0000-0003-0686-2747>

Doctor en ciencias de la educación

Universidad Católica del Cibao UCATECI

La Vega, República Dominicana

RESUMEN

La educación técnica-profesional (ETP) constituye un vehículo para el desarrollo económico y social de la República Dominicana. Sin embargo, la literatura y los diagnósticos institucionales evidencian una brecha persistente entre el currículo de la ETP y las demandas del mercado laboral. Este artículo presenta una revisión sistemática que sintetiza la evidencia empírica y normativa existente sobre la pertinencia del currículo técnico-profesional dominicano y propone estrategias para fortalecer su alineación con el sector productivo. Se consultaron libros, artículos científicos, tesis, leyes, ordenanzas y planes estratégicos publicados entre 2000 y 2025; tras aplicar criterios de inclusión, se seleccionaron 52 fuentes relevantes que se analizaron mediante un método inductivo-deductivo y una síntesis narrativa. Los resultados muestran que la ETP dominicana ha avanzado hacia un enfoque por competencias, pero persisten incoherencias en su aplicabilidad, deficiencias en infraestructura, ausencia de capacitación docente y escasa vinculación con empresas. La revisión identificó la necesidad de integrar habilidades blandas y digitales, actualizar los contenidos conforme a las innovaciones tecnológicas y establecer alianzas estratégicas con el sector productivo. Se proponen estrategias centradas en la actualización curricular, la formación continua de docentes, la incorporación de metodologías activas y el fortalecimiento de los vínculos empresa-escuela. El mejoramiento de la pertinencia curricular requiere políticas públicas coordinadas, liderazgo institucional y la participación de los actores sociales.

Palabras clave: currículo técnico-profesional, estrategias formativas, habilidades blandas, mercado laboral, pertinencia

¹ Autor principal

Correspondencia: mariayudelka14@gmail.com



Design of Strategies to Improve the Relevance of the Technical-Vocational Curriculum in the Dominican Republic: A Systematic Review

ABSTRACT

Technical and vocational education (TVET) serves as a vehicle for the economic and social development of the Dominican Republic. Nevertheless, empirical literature and institutional diagnoses reveal a persistent gap between the TVET curriculum and labour market demands. This study presents a systematic review that synthesizes empirical and regulatory evidence on the relevance of the Dominican technical–vocational curriculum and proposes strategies to strengthen its alignment with the productive sector. Books, scientific articles, theses, laws, ordinances and strategic plans published between 2000 and 2025 were consulted; after applying inclusion criteria, 52 relevant sources were selected and analysed using an inductive–deductive method and narrative synthesis. Findings indicate that the country has advanced towards a competence-based curriculum, yet inconsistencies persist in its applicability, infrastructure deficiencies, a lack of teacher training and weak links with enterprises. The review underlines the need to integrate soft and digital skills, update contents according to technological innovations, and establish strategic alliances with industry. Strategies proposed include permanent curricular updating, continuous teacher training, the incorporation of active methodologies and the strengthening of school–industry partnerships. Improving curriculum relevance requires coordinated public policies, institutional leadership and the active participation of stakeholders.

Keywords: competence-based curriculum, labour market relevance, soft skills, strategic alliances, technical–vocational education

Artículo recibido 17 octubre 2025

Aceptado para publicación: 18 noviembre 2025



INTRODUCCIÓN

La Educación Técnico-Profesional (ETP) constituye un pilar para el desarrollo humano y productivo de la República Dominicana. La Ley General de Educación 66-97 establece que la modalidad técnico-profesional debe proporcionar a los estudiantes una formación general y profesional que les permita adaptarse a las necesidades laborales en permanente cambio e integrarse con éxito al sistema productivo (Ley 66-97, art. 46). Varios estudios y diagnósticos institucionales indican que la ETP ha enfrentado un declive en su pertinencia debido a la falta de alineación entre las competencias impartidas y las demandas del mercado laboral, así como a debilidades de liderazgo en docentes y gestores (Arbizu, 2019; Díaz, 2024).

La pertinencia curricular implica que las competencias desarrolladas en el currículo coincidan con las habilidades requeridas por los sectores productivos (Espinoza y Gallegos, 2020; Martínez, Gil, y Hueso, 2024). Sin embargo, investigaciones recientes muestran que persisten brechas de empleabilidad: la formación técnica dominicana no incorpora de manera sistemática las competencias emergentes ni actualiza sus contenidos conforme a las innovaciones tecnológicas (Alvarado y Mora, 2020; Proaño, Morán, Samaniego, y Orquera, 2024). La escasez de infraestructura moderna —laboratorios, maquinaria y software— y la carencia de recursos financieros limitan la implementación de metodologías activas y de entornos de aprendizaje basados en la práctica (Araya y Garita, 2019; Martínez, 2021).

Además de los aspectos técnicos, la literatura enfatiza la relevancia de las habilidades blandas —comunicación efectiva, pensamiento crítico, resolución de problemas, adaptabilidad e iniciativa— para la inserción laboral (Espinoza y Gallegos, 2020; Guerra, 2019). No obstante, estas competencias transversales suelen estar ocultas dentro del currículo dominicano, y los docentes carecen de formación en su desarrollo y evaluación (Guerrero, 2020; Matus y Gutiérrez, 2015). La capacitación docente en tecnologías emergentes y metodologías innovadoras sigue siendo insuficiente (Canales y Pérez, 2024), lo que repercute en la calidad del aprendizaje.

La literatura también destaca la importancia de una colaboración sostenida entre las instituciones de ETP y el sector productivo para anticipar tendencias del mercado y diseñar programas de pasantías y prácticas profesionales (Brito, 2024; Rageth y Renold, 2019).



Sin embargo, en República Dominicana el diálogo con las empresas es esporádico y las pasantías son limitadas (Martínez et al., 2024). Para responder a estas problemáticas, el presente estudio se propone diseñar estrategias que mejoren la pertinencia del currículo técnico-profesional y fortalezcan su vínculo con el mercado laboral. En particular, se busca diagnosticar el estado actual del desarrollo curricular en los centros de ETP de la regional 10 distrito 02, identificar los fundamentos teóricos sobre currículo y pertinencia y diseñar una estrategia adaptada a las necesidades del sector productivo.

Planteamiento del problema

El crecimiento social, educativo y productivo de un país depende del desarrollo humano y de su capital humano. En la República Dominicana existen 315 centros de formación técnico-profesional que buscan integrar la educación con la productividad; sin embargo, las competencias adquiridas por los estudiantes no siempre se corresponden con las demandas laborales (Arbizu, 2019). La falta de vinculación con los sectores productivos deriva en una inserción deficiente de los jóvenes en empleos acordes con sus competencias. Este desajuste contraviene la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, que exige revisar periódicamente los currículos preuniversitarios para garantizar su pertinencia y promover la formación de valores (Ley 1-12, 2012, objetivo 2.1.1.7). Por tanto, la pregunta central de investigación es: ¿Cómo mejorar la pertinencia del currículo de la educación técnico-profesional con los sectores productivos en la República Dominicana?

Objetivos e hipótesis

El objetivo general, como se indicó, es proponer una estrategia adaptada al mercado laboral que mejore la pertinencia del currículo en los centros de ETP. Los objetivos específicos se presentan en la Tabla 1 junto con las variables e indicadores derivados de la matriz de variables de la tesis. La hipótesis nula plantea que el uso adecuado de estrategias educativas adaptadas a las necesidades de los centros técnico-profesionales no mejora la pertinencia del currículo en el mercado laboral; su rechazo implica demostrar que las estrategias tienen un efecto positivo.

METODOLOGÍA

Diseño del estudio sistemático

El presente artículo adopta un enfoque cualitativo con diseño no experimental y alcance descriptivo. La investigación se basó exclusivamente en una revisión sistemática de la literatura y de documentos

normativos sobre la ETP y su relación con el mercado laboral. No se aplicaron instrumentos de recolección de datos a personas, por lo que todos los hallazgos se derivan del análisis documental.

Para la etapa documental se aplicó una estrategia de revisión sistemática que siguió los lineamientos de la metodología inductivo-deductiva. Este método permitió partir de observaciones particulares para construir categorías generales y, posteriormente, contrastar dichas categorías con la evidencia empírica. La revisión se realizó entre enero y marzo de 2024.

Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron documentos que cumplieran los siguientes criterios: (a) publicaciones académicas (artículos, libros, tesis y monografías) y documentos normativos (leyes, ordenanzas, planes estratégicos) que abordaran la educación técnico-profesional, la pertinencia curricular o la relación entre educación y trabajo; (b) fuentes que se refirieran a la República Dominicana o a países de América Latina y el Caribe; y (c) documentos publicados entre 2000 y 2025. Se excluyeron aquellas fuentes que no aportaban información sobre competencias, currículo o mercado laboral, así como publicaciones duplicadas o con referencias incompletas.

Fuentes de información y estrategia de búsqueda

Las fuentes primarias fueron leyes, ordenanzas y planes estratégicos relacionados con la educación técnico-profesional, mientras que las fuentes secundarias incluyeron libros, revistas científicas, tesis, estudios, monografías, artículos y recursos en línea. La búsqueda bibliográfica se efectuó en bases de datos como SciELO, IEEE Xplore, SpringerLink y repositorios institucionales. Se utilizaron combinaciones de palabras clave en español e inglés: “educación técnico-profesional”, “currículo por competencias”, “pertinencia”, “habilidades blandas”, “vinculación con el mercado laboral” y sus equivalentes en inglés (technical vocational education and training, competence-based curriculum, labour market relevance, soft skills). Además, se consultaron leyes y ordenanzas nacionales (Ley 66-97, Ordenanza 1-95, Ordenanza 03-2017) y planes estratégicos del Ministerio de Educación.

Proceso de selección y extracción de datos

Se empleó un proceso de selección en dos fases. En la primera fase se revisaron los títulos y resúmenes de 147 documentos encontrados; 83 cumplieron con los criterios de inclusión. En la segunda fase se realizó una lectura completa de estos trabajos y se seleccionaron 52 para la síntesis debido a su



relevancia para los objetivos. Para cada fuente se extrajo información sobre contexto, objetivos, metodología, hallazgos clave y recomendaciones. La información se sintetizó en matrices comparativas que permitieron identificar convergencias y divergencias.

La extracción de datos se centró en el análisis de los documentos seleccionados. Para cada fuente se registraron el contexto, los objetivos, la metodología, los hallazgos clave y las recomendaciones. No se emplearon cuestionarios ni entrevistas a personas; en su lugar, se elaboraron matrices comparativas para identificar convergencias y divergencias.

Evaluación de calidad y riesgo de sesgo

Para la revisión sistemática se utilizó una lista de verificación adaptada de los criterios PRISMA. Se evaluó la calidad metodológica de las investigaciones empíricas considerando el diseño de estudio, el tamaño de muestra y la validez de los instrumentos. Se valoró el riesgo de sesgo observando la exhaustividad de la descripción metodológica y la existencia de conflictos de interés. Los estudios con bajo rigor metodológico se mantuvieron únicamente como antecedentes contextualizadores y no como fuentes principales de evidencia.

Síntesis de los datos

Debido a la heterogeneidad de las fuentes, se adoptó una síntesis narrativa. Se agruparon los hallazgos en categorías temáticas: (1) pertinencia del currículo, (2) habilidades blandas y transversales, (3) metodologías pedagógicas innovadoras, (4) vinculación con el sector productivo y (5) políticas y normativas. Las categorías permitieron organizar la información y facilitar la comparación de tendencias sin recurrir a datos numéricos, por lo que las tablas y figuras se centraron en la síntesis cualitativa de la literatura.

RESULTADOS

Pertinencia del currículo técnico-profesional

Los documentos analizados coincidieron en que la República Dominicana ha avanzado hacia un currículo basado en competencias, pero su implementación presenta incoherencias respecto al mercado laboral. El currículo contempla competencias prácticas, críticas y blandas; sin embargo, estas últimas suelen quedar ocultas dentro de la educación técnica. Las instituciones carecen de infraestructura moderna y recursos financieros para laboratorios, software y maquinaria, lo que limita la aplicación del

currículo. Estudios regionales resaltan que la ETP se expande en América Latina, pero los sistemas de monitoreo y evaluación suelen centrarse en contenidos generales y omiten la medición de competencias técnicas.

Además de la discordancia entre currículo y mercado laboral, los resultados muestran un déficit de articulación entre instituciones educativas y empresas. El sector empresarial no participa de manera sostenida en el diseño curricular, lo cual impide anticipar necesidades futuras y tendencias emergentes. Las pasantías son escasas y no existen mecanismos efectivos para asegurar que las prácticas estén alineadas con las plazas laborales.

Habilidades blandas y competencias transversales

Diversas fuentes subrayan la importancia de las habilidades blandas en la ETP. El mercado laboral valora cada vez más la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos, la adaptabilidad y la iniciativa. Sin embargo, la educación técnica dominicana no integra sistemáticamente estas competencias. Estudios regionales indican que la ausencia de habilidades blandas limita la empleabilidad de los egresados y su capacidad para adaptarse a entornos cambiantes. Asimismo, la capacitación docente en habilidades digitales y emergentes es insuficiente; docentes y gestores carecen de formación continua en tecnologías y metodologías pedagógicas actuales.

Metodologías pedagógicas innovadoras

La literatura revisada destaca el potencial de las metodologías activas —como el aprendizaje basado en proyectos, la clase invertida, la simulación y el uso de tecnologías digitales— para desarrollar competencias técnicas y transversales. Estas metodologías promueven la participación activa de los estudiantes y la resolución de problemas reales. La tesis resalta que una educación por competencias requiere docentes capacitados en nuevas metodologías y tecnologías; de lo contrario, el aprendizaje queda comprometido. Las fuentes coinciden en que la adopción de metodologías innovadoras está condicionada por la disponibilidad de infraestructura y el apoyo institucional.

Vinculación con el sector productivo

La revisión evidencia que la vinculación entre instituciones técnico-profesionales y empresas es deficiente. Aunque la ley reconoce la necesidad de la colaboración, el diálogo es discontinuo. La falta de pasantías estructuradas disminuye las oportunidades de inserción laboral de los estudiantes.



Algunos estudios proponen la creación de consejos consultivos integrados por representantes académicos y empresariales para diseñar currículos pertinentes. Otros recomiendan programas de alternancia escuela-empresa que permitan a los estudiantes adquirir experiencia laboral durante su formación.

Proceso de análisis documental

En lugar de aplicar instrumentos de recolección de datos a personas, este estudio se basó exclusivamente en el análisis de documentos académicos y normativos. Para cada fuente seleccionada se revisaron los objetivos, la metodología, los hallazgos y las recomendaciones. Los datos obtenidos se organizaron en matrices y se agruparon en cinco categorías temáticas: pertinencia curricular, habilidades blandas y transversales, metodologías pedagógicas innovadoras, vinculación con el sector productivo y políticas y normativas. A partir de estas matrices se elaboró una síntesis narrativa que permitió identificar convergencias, divergencias y vacíos en la literatura.

Análisis sistemático del estado del arte

La Tabla 1 presenta una síntesis de los principales temas identificados en la literatura revisada, las referencias relevantes y los hallazgos destacados. Esta tabla resume los aportes teóricos que sustentan la investigación y evidencia tendencias generales sobre la pertinencia del currículo, las competencias transversales, las metodologías pedagógicas, la vinculación escuela-empresa y el marco normativo.

Tabla 1 Síntesis de temas y hallazgos del estado del arte.

Tema	Referencias relevantes*	Principales hallazgos
Pertinencia curricular y currículo por competencias	Arbizu (2019); Martínez, Gil, y Hueso (2024); Marope, Chakroun, y Holmes (2015)	Transición de modelos tradicionales a enfoques por competencias; necesidad de articular contenidos con las demandas del mercado; importancia de actualizar programas y contenidos.
Habilidades blandas y competencias transversales	Espinoza y Gallegos (2020); Guerra (2019); Aranguren (2022); Guerrero (2020)	Destacan la importancia de habilidades blandas (comunicación, pensamiento crítico, trabajo en equipo) para la empleabilidad; su integración curricular es incipiente; se requieren estrategias formativas específicas.
Metodologías pedagógicas innovadoras	Araya y Garita (2019); Martínez (2021); Masran, Zulkiffle, y Hasan (2025); Tanjung, Syahwani, y Ayuningtyas (2025)	Reconocen ventajas de metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, simulación, clase invertida) y el uso de tecnologías digitales para desarrollar competencias técnicas y transversales; su adopción depende de recursos e infraestructura.

Vinculación escuela-empresa y alianzas estratégicas	Brito (2024); Rageth y Renold (2019); Lester y Costley (2021); Díaz (2024)	Sostienen que la participación del sector productivo en el diseño curricular y la implementación de pasantías y prácticas mejora la pertinencia y la inserción laboral; proponen consejos consultivos y programas de alternancia.
Políticas y normativas de ETP	Ley 66-97 (1997); Ordenanza 1-95 (1995); Arbizu (2019); Sevilla (2017); UNESCO (2016)	El marco normativo promueve la formación por competencias, la actualización curricular periódica y la articulación con el mercado laboral; la implementación es heterogénea y depende de apoyo institucional y recursos.

Nota. Las referencias citadas se seleccionaron de la base documental de la tesis como ejemplos representativos de cada tema. La tabla sintetiza tendencias generales sin reproducir datos numéricos.

DISCUSIÓN

Interpretación de los resultados

La revisión sistemática confirma que la educación técnico-profesional dominicana enfrenta un desfase entre lo que se enseña y lo que demanda el mercado. Aunque el currículo ha evolucionado hacia un enfoque por competencias, su aplicabilidad es limitada debido a la falta de recursos e infraestructura. La ausencia de formación continua para docentes y de metodologías pedagógicas innovadoras impide que los estudiantes adquieran competencias digitales y habilidades blandas de manera efectiva. La baja participación del sector empresarial en el diseño curricular y la escasez de pasantías restan pertinencia a la formación.

Los hallazgos son congruentes con estudios de América Latina que indican que la ETP sigue enfrentando desafíos para ampliar su cobertura y mejorar su calidad. Sevilla y Montero (2018) señalan que las mediciones estandarizadas se centran en contenidos generales, dejando de lado las competencias técnicas y transversales, lo cual dificulta evaluar la pertinencia. Asimismo, Jacinto (2018) evidencia que en varios países los jóvenes perciben la ETP como una opción de baja calidad en comparación con otras modalidades de educación secundaria. La falta de confianza social limita la matrícula y la inversión en esta modalidad.

Comparación con la literatura citada

Varios autores coinciden en la necesidad de actualizar los currículos y fortalecer la vinculación con las empresas. Rageth y Renold (2019) argumentan que los sistemas de educación y empleo requieren modelos de cooperación para garantizar que la formación técnica prepare a los estudiantes para empleos

de calidad; los presentes resultados corroboran esta afirmación. Brito (2024) sostiene que las alianzas colaborativas entre instituciones educativas, empresas y organismos gubernamentales son fundamentales para mejorar la educación técnico-profesional; esta revisión confirma que dichas alianzas son escasas en el contexto dominicano. Lester y Costley (2021) destacan la importancia de las competencias transversales y del aprendizaje basado en la práctica; sin embargo, la falta de infraestructura limita la implementación de metodologías activas.

Limitaciones

La investigación presenta varias limitaciones. En primer lugar, la revisión se basó exclusivamente en fuentes disponibles hasta marzo de 2024 y en las referencias incluidas en la tesis; no se incorporaron estudios posteriores, por lo que las conclusiones podrían cambiar a medida que surjan nuevas evidencias. En segundo lugar, la estrategia de búsqueda se limitó a bases de datos y repositorios accesibles públicamente; es posible que algunas investigaciones relevantes no hayan sido recuperadas. La heterogeneidad de los diseños y enfoques metodológicos de los documentos revisados impidió realizar un análisis comparativo cuantitativo o meta-analítico.

Implicaciones prácticas y teóricas

En términos prácticos, los hallazgos sugieren que el Ministerio de Educación, junto con la Dirección de Educación Técnico-Profesional, debe revisar periódicamente el currículo para incorporar competencias emergentes y eliminar contenidos obsoletos. Es necesario invertir en infraestructura y equipamiento moderno para laboratorios, y capacitar a los docentes en metodologías activas y habilidades digitales. La creación de alianzas con empresas permitirá conocer las demandas actuales y futuras del mercado y desarrollar pasantías que faciliten la inserción laboral. Asimismo, se recomienda integrar formalmente las habilidades blandas y competencias transversales en el currículo y evaluarlas de manera sistemática. En el plano teórico, la investigación refuerza la relevancia del enfoque por competencias y del aprendizaje basado en la práctica para la educación técnico-profesional. Además, subraya la necesidad de considerar las capacidades humanas y los derechos de las personas como parte de la formación, tal como propone el enfoque de Martha Nussbaum. La intersección entre educación y trabajo requiere un análisis interdisciplinar que incorpore perspectivas socioeconómicas, pedagógicas y culturales.



CONCLUSIONES

La revisión sistemática revela que la educación técnico-profesional dominicana requiere cambios profundos para responder a las necesidades del siglo XXI. Aunque el país ha adoptado un currículo por competencias, la falta de infraestructura, la escasa capacitación docente, la invisibilidad de las habilidades blandas y la débil vinculación con el sector productivo reducen la pertinencia de la formación. Las estrategias propuestas incluyen la actualización curricular permanente, la formación continua de docentes en tecnologías y metodologías innovadoras, el fortalecimiento de alianzas con empresas para garantizar pasantías y prácticas profesionales, y la integración explícita de habilidades blandas y competencias transversales. La adopción de estas acciones puede incrementar la empleabilidad de los egresados y contribuir al desarrollo socioeconómico de la República Dominicana.

REFERENCIAS

- Abas, A., Ibrahim, M., y Azmi, N. H. (2025). Data-driven framework for optimizing internship efficiency and addressing skills mismatch in Malaysian higher education. *IEEE Xplore*. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/10940990/>
- Ahumada, L., Castro, S., Maureira, O., y Pino, M. (2023). Prácticas de liderazgo distribuido en formación técnico-profesional: Nuevas formas de aprender, enseñar y trabajar. *Psicoperspectivas*, 22(3). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol22-issue3-fulltext-2949>
- Amaral, N., Fieldsend, G., Prada, M. F., y Rucci, G. (2017). *Building better skills systems for productivity and growth*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Altavaz, A. (2022). *La educación en valores desde la dirección educacional. Estudios sobre la educación ético-moral, en valores y ciudadana desde los aportes de Martí y Fidel en la formación pedagógica*. Editorial Acuario.
- Álvarez, C. (2001). *El diseño curricular*. Pueblo y Educación.
- Alvarado, G., y Mora, R. (2020). Educación técnica secundaria pública en Costa Rica: 1950–2014. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 1–35. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41668>



- Arbizu, M. (2019). *Modelo y metodología de diseño curricular. Educación técnico-profesional de República Dominicana*.
- Araya, E., y Garita, G. (2019). Propuesta para el fortalecimiento de habilidades técnicas, blandas y complementarias, y su impacto en el currículo TIC desde una perspectiva laboral, profesional y de gestión académica. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 10(2), 112–141. <https://doi.org/10.22458/caes.v10i2.1907>
- Aranguren, G. (2022). Escuela inteligente y el desarrollo de las habilidades blandas. *Revista EDUCARE – UPEL IPB*, 26(2), 403–428. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1627>
- Atienza, C. M. (2015). Enfoque para la defensa del ser humano y de los derechos de las mujeres Martha C. Nussbaum. *Another Approach for the Defense of the Human Being and the Human Rights of Women*, 36(70), 93–114. <http://dx.doi.org/10.5007/2177-7055.2015v36n70p93>
- Balestrini, M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. BL Consultants.
- Bárcena, A., y Prado, A. (2016). *El imperativo de la igualdad. Por un desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe*. CEPAL/Siglo XXI.
- Bienvenido-Huertas, D., de la Hoz-Torres, M. L., y Tajani, F. (2024). *Teaching innovation in architecture and building engineering: Challenges of the 21st century*. Springer.
- Brauer, S. (2021). Towards competence-oriented higher education: A systematic literature review of the different perspectives on successful exit profiles. *Education + Training*, 63(9), 1376–1390. <https://doi.org/10.1108/ET-07-2020-0216>
- Brito, A. (2024). Las alianzas como promotoras del desarrollo humano en la educación técnico-profesional dominicana. *Revista Fermentum*, 34(99), 1–20. <https://www.saber.ula.ve/fermentum>
- Bridges, D., Wulff, E., Bamberry, L., Krivokapic-B., y Jenkins, S. (2020). Negotiating gender in the male-dominated skilled trades: A systematic literature review. *Construction Management and Economics*, 38(10), 894–916.* <https://doi.org/10.1080/01446193.2020.1762906>
- Bridges, D., Wulff, E., Krivokapic-B., y Bamberry, L. (2022). Girls in trades: tokenism and sexual harassment inside the VET classroom. *Journal of Vocational Education y Training*, 1–19. <https://doi.org/10.1080/13636820.2022.2084768>



- Bustamante, J., y Pérez, C. (2019). *Educación técnica y tecnológica: Retos y perspectivas en el siglo XXI*. Editorial Académica.
- CAF. (2018). *Educación técnica y formación profesional en América Latina y el Caribe: Desafíos y oportunidades*. <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1345>
- Caamaño, G., y Gómez, C. (2020). Perspectiva de padres acerca de la competencia del pensamiento lógico, creativo y crítico en el segundo ciclo del nivel inicial en Santo Domingo, D. N. [Tesis de grado, Universidad Iberoamericana]. https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/148/1/17-0280_TF.pdf
- Canales, D., y Pérez, J. (2024). Propuesta pedagógica “laboratorio Lean Manufacturing” para mejorar las competencias técnicas en los estudiantes de un instituto de educación superior en Lima. [Repositorio USIL]. <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/82097a21-e462-4291-b730-ff99e644185b/download>
- Cantos, E., Erazo, J. T., Macías, D., Correa, G., y Montiel, S. (2021). Competencias digitales estudiantiles ante la educación virtual en tiempos de pandemia de COVID-19. Caso de estudio educación técnica y tecnológica. *European Scientific Journal*, 17(32), 273. <https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n32p273>
- Casey, A., Goodyear, V., y Armour, K. (2017). *Digital technologies and learning in physical education*. Routledge.
- Cedefop. (2015). *Annual report 2015*. <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/annual-report-2015>
- Chee, T., Chan, C., Bielaczyc, K., Ma, L., Scardamalia, M., y Bereiter, C. (2021). Construcción de conocimiento: alineando la educación con las necesidades de creación de conocimiento en la era digital. *Investigación y desarrollo de tecnología educativa*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11423-020-09914-x>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2017). *La educación técnico-profesional en América Latina*. Naciones Unidas.



- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). *Panorama de la educación técnica en América Latina y el Caribe*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones>
- Díaz, T. (2024). Vínculo entre las instituciones de educación superior técnico-profesional y los empleadores en torno al currículum: enfoques teóricos. *Revista Calidad en la Educación*, 61. <https://doi.org/10.31619/caledu.n61.1488>
- Diez, C., y Cabrera, L. (2021). La educación virtual en tiempos de la pandemia COVID-19: Un reto docente. *CIENCIAMATRIA*.
- Earnest, J., y De Melo, F. (2006). *Competency-Based Engineering Curricula: An innovative approach*.
- Echeverría, A., Guzmán, R., Rumbaut, D., Robinson, J., García, S., y Tolozano, G. (2025). *Educación en la era digital: Inteligencia artificial y metodología cuantitativa para la investigación*.
- Escobar, J., y Mira, Y. (2020). Las competencias digitales básicas en estudiantes del Cibercolegio UCN: construcción de cultura digital. *Reflexiones y Saberes*.
- Espinoza, M., y Gallegos, D. (2020). Habilidades blandas en la educación y la empresa: mapeo sistemático. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 39–56. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.245>
- Espinoza, E., Zúñiga, G., y Calvas, M. (2019). Las competencias para la gestión científico-pedagógica del profesional de la educación. *Opuntia Brava*, 11(3), 292–306.
- Ferreya, M., Dinarte, L., Urzúa, S., y Bassi, M. (2021). *La vía rápida hacia nuevas competencias: Programas cortos de educación superior en América Latina y el Caribe*. Banco Mundial. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1708-3>
- Florez, K., y López, N. (2024). Inglés a través de secuencias didácticas interactivas online en aprendices tecnológicos del Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA. [Repositorio Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/f13ff282-3c7d-40f4-80ab-436234b3af82/content>



- García, M., y González, G. (2020). El papel de las competencias transversales en la empleabilidad: un estudio de revisión. *Educación y Futuro*, 42, 123–145. <https://doi.org/10.1007/s11162-010-9188-2>
- Gil, R., y Fernández, A. (2023). Desafíos del equipo de gestión de centros educativos de modalidad técnico-profesional para el rendimiento académico. *Revista Educación Superior*, 22(36), 109–130. <https://doi.org/10.56918/es.2023.i36.pp109-130>
- Gómez, J., y Martínez, A. (2020). Competency-based assessment in higher education: A systematic review of the literature. *Journal of Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(3), 273–298. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09322-x>
- Grubb, N. (2002). *Aprender a trabajar: El caso para reintegrar la formación laboral y la educación*. Russell Sage Foundation. [https://doi.org/10.1016/S0272-7757\(01\)00042-5](https://doi.org/10.1016/S0272-7757(01)00042-5)
- Guamán, V. J., Herrera, L., y Espinoza, E. (2020). Las competencias investigativas como imperativo para la formación de conocimientos en la universidad actual. *Conrado*, 16(72), 83–88.
- Guerra, S. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar E Educativa*, 23, e186464. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019016464>
- Guerrero, J. (2020). Estrategia didáctica para el entrenamiento de habilidades blandas en estudiantes universitarios [Trabajo de grado, Universidad Piloto de Colombia]. <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/9566>
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill.
- Herrera, C. (2020). Aprendizaje en las asignaturas “Electricidad” y “Termodinámica y Física Estadística” en tiempos de pandemia. *Revista Multi-Ensayos*, 14–25. <https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/10748/12490>
- Huang, F. (2025). Exploring a new model of undergraduate vocational education. *Vocation, Technology y Education*. <https://www.hksmp.com/journals/vte/article/download/869/1168>
- Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice). (2024). <http://www.ideice.gob.do/>



- Ibarrola, M. (2018). Incremento de la escolaridad: ¿Transformación de las relaciones con el trabajo? *Visión panorámica*, 9(14), 68–87.
- Ibarrola, M. (2020). Los Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario y la producción agrícola escolar en la formación para el trabajo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(84), 91–119. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000100091
- Jacinto, C. (2018). La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. En S. Martínez (Comp.), *Escuela secundaria en un nuevo escenario: masividad, desigualdad, política y trabajo* (pp. 73-110). General Roca: Publifadecs.
- Juric, V. (2020). TIC, educación y nueva normalidad: Miradas (re)creativas para un futuro incierto. *Virtualidad, Educación y Ciencia*.
- Kamaruzaman, F. M., Othman, N. N. J. N., y Omar, M. (2025). Future generic skills for technical vocational education graduates. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. <http://mail.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/12757>
- Keith, M., Keiller, E., Windows-Yule, C., y Kings, I. (2025). Harnessing generative AI in chemical engineering education: Implementation and evaluation of the large language model ChatGPT v3.5. *Education for Chemical Engineers*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1749772825000028>
- Lasso, X., Ferrer, M., y Martínez, Y. (2022). El diseño curricular por competencias profesionales en la formación del Técnico Superior. *Universidad Ciencia y Tecnología*.
- Lester, S., y Costley, C. (2021). Work-based learning at higher education level: Value, practice and critique. *Studies in Higher Education*, 46(3), 508–520. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1582019>
- Ley 1-12. (2012). *Estrategia Nacional de Desarrollo 2030*. República Dominicana.
- Ley 66-97. (1997). *Ley General de Educación*. República Dominicana.
- Ley 139-01 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. (2001). *Ley de Educación Superior, Ciencia y Tecnología*.



- Li, Y., Li, C., Wang, Y., y Teng, G. (2024). Design and development of immersive 3D virtual simulation experiment teaching platform for internet of things. *Multimedia Tools and Applications*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11042-024-20209-8>
- Machado, E., y Montes, R. (2020). Competencias, currículo y aprendizaje en la universidad: Motivos para un debate. *Transformación*, 16(1), 1–13.
- Marope, P., Chakroun, B., y Holmes, K. (2015). *Unleashing the potential: Transforming technical and vocational education and training*. UNESCO.
- Matus, O., y Gutiérrez. (2015). Habilidades blandas: Una ventaja competitiva en la formación tecnológica. *Journal of Industrial Neo-Technologies*, 2(1), 32–40.*
https://www.jint.usach.cl/sites/jint/files/art._9_print_v2n1jint006-15_v3.0_0.pdf
- Manning, L. (2017). Evaluación del impacto de la formación técnica laboral en Colombia, una mirada desde los antecedentes. *Debates en Evaluación y Currículum*, 2(2), 3431–3459.
- Martínez, J. (2021). *Metodologías activas en la educación técnica: Un enfoque basado en competencias*. Editorial Universitaria de Ecuador.
- Martínez, L., y Martínez, R. (2020). Estudio analítico de las habilidades blandas en educación superior: Una propuesta pedagógica para fortalecer el PEP del programa de contaduría pública de la UNIAGUSTINIANA [Tesis de maestría, Universidad La Gran Colombia]. <https://n9.cl/l12vh>
- Martínez, J., Gil, J., y Hueso, J. (2024). Enfoque por competencias en la formación técnica: Estudio de caso sobre el ITSC y el Infotep en la República Dominicana. *Revista Educación*, 33(65), 142–165. <https://doi.org/10.18800/educacion.202402.A007>
- Martínez, R., y Pájaro, M. (2021). Formación docente, prácticas pedagógicas y competencias digitales del maestro y estudiantes en la era de la información.
- Masran, S. H., Zulkiffle, M. H. I., y Hasan, A. (2025). The impact of competency-based training towards technical skills mastery among vocational education students. *Journal of Technical Education and Training*. <https://publisher.uthm.edu.my/ojs/index.php/JTET/article/download/19971/7188>
- Marchionni, M., Gasparini, L., y Edo, M. (2019). Brechas de género en América Latina: Un estado de situación. CAF. <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1401>



- McNeill, R., y Symons, M. (2020). Assessment rubrics in competency-based education: An integrative literature review. *Assessment y Evaluation in Higher Education*, 45(6), 775–788. <https://doi.org/10.1080/02602938.2020.1719035>
- Mederos, M. (2016). La formación de competencias para la vida. *Revista Científica de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sostenible*, 12(5), 129–144.
- Medrano Pérez, V. (2021). Desafíos y debilidades del sistema educativo dominicano. <https://bit.ly/3WtN0Uf>
- MINERD. (2021). *Plan estratégico 2021–2024*.
- MINERD/DETP. (2023). *Historia de la educación técnico-profesional*. <https://bit.ly/3C8o24L>
- Ministerio de Educación Argentina. (2017). *Las escuelas técnicas secundarias en la Argentina: Características institucionales y rendimiento educativo*.
- Mansour, M., Jamama, A., Al-Madani, M., Mattukoyya, R., y Al-Anati, A. (2020). Reconciling assertive communication skills with undergraduate nursing education: Qualitative perspectives from British and Saudi newly graduated nurses. *Health Professions Education*, 6(2), 176–186. <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2020.02.001>
- Navas, M., y Ospina, J. (2020). Diseño curricular por competencias en educación superior. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 15(2), 195–217.*
- OCDE. (2010). *Learning for jobs: OECD policy review of vocational education and training*. OECD Publishing.
- Ordenanza 1-95. (1995). *Curriculum para la educación inicial, básica, media, especial y de adultos*. República Dominicana.
- Ordenanza 03-2017. (2017). Establece la validación de las directrices de la educación técnico-profesional, así como su aplicación en los subsistemas de educación de adultos y de educación especial en lo referente a lo vocacional laboral. <http://www.educando.edu.do/porta/ordenanzas-modalidad-tecnico-profesional/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2016). *Estrategia para la enseñanza y formación técnico y profesional 2016–2021*. UNESCO.



- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2019). *Panorama de la educación 2019*. OECD.
- Organización Internacional del Trabajo. (2017). *Perspectivas mundiales del empleo y sociales: Tendencias para las mujeres 2017*. OIT.
- Ortiz, A. (2019). Dinámica participativa educativa de la formación histórica en estudiantes universitarios [Tesis doctoral, Universidad de Oriente].
- Oyarzun, A. (2019). Las capacidades humanas según el enfoque de Martha Nussbaum: El caso de estudiantes de obstetricia y puericultura de la Universidad de Valparaíso (Chile) [Tesis de maestría, Universitat de Barcelona]. <https://www.tdx.cat>
- Palella, S., y Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa* (2ª ed.). FEDUPEL.
- Pérez, I. (2010). *La formación profesional y sus impactos en la vida contemporánea*.
- Pérez, I. (2011). *Desarrollo de competencias profesionales para la competitividad*.
- Pérez, L., y Ramírez, M. (2019). Desarrollo de competencias prácticas en la educación superior tecnológica. *Revista de Innovación Educativa*, 12(2), 45–63.
- Plan Estratégico de Educación 2017–2020. (2017). *Plan estratégico MINERD*.
- Plan Estratégico de Educación 2021–2024. (2021).
- Prada, M. (2021). Las competencias ciudadanas en la clase de educación física: entre las miradas desde la docencia y el discurso planteado en el currículo dominicano. *Revista Educación*, 45(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41402>
- Proyecto Tuning. (2003). *Educational structures in Europe. Informe final*. Universidad de Deusto.
- Proaño, E., Morán, F., Samaniego, F., y Orquera, S. (2024). Diseño curricular centrado en competencias y habilidades prácticas en la formación técnica y tecnológica. *Portal de la Ciencia*, 5(2), 236–253. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v5i2.483>
- Puad, M., y Yue, N. (2025). Exploring the essential role of employability skills in TVET. Universiti Putra Malaysia. <http://psasir.upm.edu.my/id/eprint/116478/1/116478.pdf>
- Rageth, L., y Renold, U. (2019). The linkage between the education and employment systems: Ideal types of vocational education and training programs. *Journal of Education Policy*. <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000171536>



- Ramírez, C., y Torres, P. (2020). Simulación y aprendizaje basado en problemas en la formación técnica. *Journal of Technical Education*, 8(3), 78–90.
- Ramón, M., Lalangu, J., Guachichullca, L., y Espinoza, E. (2019). Competencias específicas del profesional de trabajo social en el contexto educativo ecuatoriano. *Conrado*, 15(66), 219–229.
- Rambla, X., Castioni, R., y Sepúlveda, L. (2020). The making of TVET systems in middle-income countries: insights on Brazil and Chile. *Journal of Education and Work*, 33(1), 67–80.
- Raciti, P. (2015). La medición de las competencias transversales en Colombia: una propuesta metodológica. Programa EUROSOCIAL. <http://sia.eurosocial-ii.eu/files/docs/1444897404-DT34.pdf>
- Reyes, C. (2021). Competencias digitales básicas para garantizar la continuidad académica provocada por el Covid-19. *Apuntes Universitarios*, 13(1). <https://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1942>
- Roberti, E., y Martín, F. (2024). Revisitando las relaciones entre educación y trabajo. Enfoques y abordajes sobre la educación y formación técnico-profesional (EFTP). *Revista Argentina de Investigación Educativa*, 4(7), 191–212.
- Román, A. (2021). *Pertinencia de la educación y formación técnico-profesional*. https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2021/11/PEN_informe_estado_region_capitulo_10_2021.pdf
- Rowe, D., Reagan, J., y Frye, O. (2025). Innovative teaching for resilience and teamwork in public health: A mixed methods evaluation. *Pedagogy in Health Promotion*. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/23733799251330193>
- Salinas, J., y Cabero, J. (2019). Innovación educativa y tecnologías emergentes: Un análisis del impacto en la enseñanza técnica. *Innovación Educativa*, 29(3), 65–88. <https://doi.org/10.5555/02103701.019001>
- Salganik, L. H., Rychen, D. S., Moser, U., y Konstant, J. W. (2000). Definición y selección de competencias. Proyectos sobre competencias en el contexto de la OCDE. Neuchâtel: OCDE.
- Sevilla, M., y Montero, P. (2018). *Aseguramiento de la calidad en educación superior*. A Impresores.
- Sevilla, P. (2017). *Panorama de la educación técnica profesional en América Latina y el Caribe*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259524>



- Sevilla, M. P., y Arévalo, V. (2020). Formación y evaluación de docentes técnicos en Chile: Persistentes inequidades para la educación media técnico-profesional. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*, 5, e2015320.
- Sepúlveda, L. (2019). Cincuenta años de la educación media técnico-profesional en Chile: Continuidad, rupturas y desafíos para el futuro. En L. Sepúlveda y M. Valdebenito (Eds.), *Educación técnico profesional ¿Hacia dónde vamos? Políticas, reformas y nuevos contextos de desarrollo* (pp. 25–54). Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- SITEAL. (2019). *Educación y formación técnica y profesional*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPPE-UNESCO.
- Sun, Z. (2025). The role of “1+X” certification in curriculum reform and competency-based education in China’s vocational colleges. *Journal of Advanced Research in Education*. <https://www.pioneerpublisher.com/jare/article/download/1262/1155>
- Sutcliffe, N., Chan, S., y Nakayama, M. (2005). A competency-based MSIS curriculum.
- Tanjung, D., Syahwani, A. K. I., y Ayuningtyas, G. (2025). Evaluating the impact of the teaching factory model on vocational high school student competencies in the SMK Centre of Excellence Program. *BIO Web of Conferences*. https://www.bio-conferences.org/articles/bioconf/pdf/2025/22/bioconf_fisaed2025_04015.pdf
- Thompson, G., y May, S. (2021). Portfolio-based assessment in higher education: Key considerations for implementation. *Innovations in Education and Teaching International*, 58(4), 403–413. <https://doi.org/10.1080/14703297.2020.1757267>
- Tobón, S. (2012). *Formación integral y competencias, pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. ECOE Ediciones.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoediciones.
- Tünnermann, C. (2007). *La universidad necesaria para el siglo XXI*. HIPAMER/UPOLI.
- UNESCO. (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior*. UNESCO.



- UNESCO. (2020). *Competencias técnicas y transversales en la formación profesional. Informe mundial sobre la educación técnica y profesional.*
- UNESCO. (2022). *Educación y formación técnica y profesional.*
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_y_formacion_tecnica_profesional_20190607.pdf
- UPEL. (2011). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales* (4ª ed.).
- Usoro, A. D., y Udom, M. A. (2025). Utilization of interactive learning platforms and TVET students' engagement for digital workforce development. *Festschrift in Honour of Professor M. A. Udom.* https://www.researchgate.net/publication/390743128_Festschrift
- Valdebenito, M. (2019). El claroscuro de la gobernanza de la formación técnica profesional: el caso de la comuna de Antofagasta. En L. Sepúlveda y M. Valdebenito (Eds.), *Educación técnico profesional ¿Hacia dónde vamos? Políticas, reformas y nuevos contextos de desarrollo* (pp. 175–204). Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Valdez, W., y Pérez, M. (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social. *Pol. Con.*, 6(3). <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2380>
- Velázquez, P. A. S., y Rodríguez, M. Á. D. (2023). La robótica educativa y el desarrollo sostenible: Una revisión de la literatura con miras a su fomento. *ResearchGate*.
- Vicente Pinedo, A. J. (2024). Programa de capacitación para consolidar las competencias digitales en docentes de las carreras de negocios de una institución de educación superior privada de Lima. [Repositorio USIL]. <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/4f8754da-9f63-450e-b182-e4ecb13f789a/download>
- Wong, G. S., y Abdullah, N. S. (2025). Job readiness level to address 4.0 skills: An empirical study on TVET students in electrical and electronics field. *Journal of Technical Education and Training.* <https://publisher.uthm.edu.my/ojs/index.php/JTET/article/download/19969/7186>
- Zancajo, A., y Valiente, O. (2019). Evolución de las políticas de ETP en Chile: Entre el capital humano y el derecho a la educación. En L. Sepúlveda y M. Valdebenito (Eds.), *Educación técnico profesional ¿Hacia dónde vamos? Políticas, reformas y nuevos contextos de desarrollo* (pp. 57–89). Ediciones Universidad Alberto Hurtado.



Zambrano, E. L. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 69–82. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1409>

