



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

**CULTURA DEL RECICLAJE COMO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA HACIA LA
PERCEPCIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS,
RECICLADOS CON LA COMUNIDAD I.E
MONSEÑOR RAMÓN ARCILA**

**RECYCLING CULTURE AS A TEACHING STRATEGY FOR
THE PERCEPTION OF SOLID WASTE, RECYCLED WITH
THE COMMUNITY I.E MONSEÑOR RAMÓN ARCILA**

Yenis Sinisterra Carabali
Universidad Popular del Cesar - Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20838

Cultura del reciclaje como estrategia didáctica hacia la percepción de residuos sólidos, reciclados con la comunidad I.E Monseñor Ramón Arcila

Yenis Sinisterra Carabali¹Copasemi118@gmail.com<https://orcid.org/0009-0001-4227-6633>Universidad Popular del Cesar
Colombia

RESUMEN

Este estudio, denominado "Cultura del Reciclaje Como Estrategia Didáctica Hacia La Percepción de Residuos Sólidos, reciclados con la Comunidad I. E. Monseñor Ramón Arcila", tiene como objetivo tratar el problema ambiental relacionado con la inadecuada disposición de residuos sólidos en el barrio Puertas del Sol, específicamente en los sectores IV y V de la ciudad de Cali. La acumulación de basura alrededor de la institución educativa Monseñor Ramón Arcila, ha provocado un daño ambiental significativo y ha incidido negativamente en la salud de estudiantes, profesores y otros miembros de la comunidad. Por lo tanto, se plantea una estrategia educativa que tiene como meta fomentar un compromiso ambiental duradero y establecer una cultura de reciclaje en la comunidad en general. El proyecto se centra en Comprender, clasificar y examinar cómo percibe la comunidad la gestión de los residuos sólidos. Con base en este diagnóstico, se llevarán a cabo actividades tales como: conversatorios, talleres y jornadas de limpieza, con el propósito de transformar el ambiente y estimular la colaboración. La investigación pretende evidenciar cómo la educación ambiental puede ser una herramienta relevante y eficaz para mejorar la calidad de vida, el entorno y fortalecer la conciencia cívica de la comunidad.

Palabras Clave: comunidad educativa; cultura del reciclaje; estrategias didácticas; percepción de residuos solidos

¹ Autor Principal

Correpondencia: Copasemi118@gmail.com

Recycling culture as a teaching strategy for the perception of solid waste, recycled with the community I.E Monseñor Ramón Arcila

ABSTRACT

This study, entitled "Recycling Culture as a Teaching Strategy for the Perception of Solid Waste Recycled with the Monseñor Ramón Arcila School Community," aims to address the environmental problem related to the inadequate disposal of solid waste in the Puertas del Sol neighborhood, specifically in sectors IV and V of the city of Cali. The accumulation of garbage around the Monseñor Ramón Arcila School has caused significant environmental damage and negatively impacted the health of students, teachers, and other community members. Therefore, an educational strategy is proposed that aims to foster a lasting environmental commitment and establish a recycling culture in the community at large. The project focuses on understanding, classifying, and examining how the community perceives solid waste management. Based on this diagnosis, activities such as discussions, workshops, and cleanup days will be carried out, with the aim of transforming the environment and encouraging collaboration. The research aims to demonstrate how environmental education can be a relevant and effective tool for improving the quality of life and the environment, and strengthening civic awareness in the community.

Keywords: educational community, recycling culture, teaching strategies, perception of solid waste

Artículo recibido 24 septiembre 2025

Aceptado para publicación: 27 octubre 2025



INTRODUCCIÓN

El actual estudio de investigación examina la inadecuada gestión de desechos sólidos dentro de la comunidad educativa en el barrio Puertas del Sol, específicamente en los sectores IV y V de Cali. La acumulación descontrolada de basura en los alrededores de la institución educativa Monseñor Ramón Arcila no solo repercute negativamente en el medio ambiente, sino que representa una significativa amenaza para la salud de los estudiantes, el profesorado y los vecinos. Este problema se manifiesta a través de la proliferación de enfermedades, la contaminación del suelo y del aire, así como la degradación del ecosistema; además, es una clara manifestación de la falta de conciencia ambiental y comportamientos culturales que exacerban la situación.

Partiendo de la pregunta ¿Cómo valora la comunidad de los sectores IV y V del barrio Puertas del Sol la gestión de sus desechos sólidos y el efecto que esto tiene en el entorno de la Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila teniendo en cuenta sus costumbres diarias?, la investigación que sigue busca entender los factores que influyen en la conducta de los habitantes de la comunidad en relación con la gestión de residuos sólidos. Con este fin, se propone como objetivo principal "implementar una estrategia educativa que impulse una cultura del reciclaje sostenible, transformando así el entorno de la institución". Los objetivos específicos se concentran en examinar la percepción y las acciones de la comunidad para luego desarrollar e implementar talleres, conversaciones y jornadas de limpieza que favorezcan un cambio duradero en los comportamientos y hábitos.

La razón que sustenta este trabajo radica en la necesidad de abordar una problemática que, a pesar de los intentos, continúa debido a la falta de valores, responsabilidad y compromiso social. A través del estudio, se espera no solo reconocer el problema, sino también ofrecer la oportunidad de introducir una herramienta educativa que capacite a toda la comunidad para convertirse en parte activa de la solución, promoviendo un entorno más limpio y saludable.

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

Este estudio busca comprender las razones por las cuales persisten prácticas inadecuadas de gestión de residuos sólidos en la comunidad de Puertas del Sol, sectores IV y V. Para comprender a fondo, se ha optado por el enfoque cualitativo basado en un estudio de caso. Este enfoque, permite explorar a fondo

las percepciones, actitudes y prácticas de los habitantes, así como de los estudiantes y docentes de la institución educativa M.R.A.

A través de entrevistas y análisis de contenido, se identifican los factores culturales, sociales y ambientales que influyen en el manejo de los residuos sólidos. La idea es ir más allá de los datos superficiales y entender por qué la comunidad maneja los residuos sólidos de la manera en que lo hacen, qué les impide reciclar o almacenarlos correctamente. Al tener contacto directamente con ellos, se obtiene una visión profunda de su realidad, permitiendo encontrar soluciones prácticas respetuosas (costumbres).

Alcance de la investigación

Para la presente indagación, se aplica un enfoque descriptivo de carácter cualitativo. Esto implica que la meta fundamental es explorar y explicar las percepciones, posturas y actividades de la comunidad de Puertas del Sol (sectores IV y V), abarcando a sus residentes, alumnos y profesores de la institución M. R. A., respecto a la administración de residuos. No se intenta medir el problema con cifras matemáticas, sino comprender la experiencia personal de los individuos.

Como menciona Ramos Galarza (2020), este tipo de alcance es ideal para los estudios que buscan describir las representaciones subjetivas de un grupo sobre un fenómeno social. En este sentido, se explora cómo la gente experimenta y le da sentido a la problemática de los residuos sólidos en su vida diaria. A través de entrevistas a profundidad, identifica y se analiza las creencias, valores y emociones que subyacen a sus prácticas culturales.

Por lo tanto, es esencial registrar meticulosamente estas vivencias y puntos de vista, como si se tratara de un "diario de campo". Esto ayuda a captar las percepciones y sentimientos de una manera íntima y genuina. Asimismo, se valora la necesidad de comprender el entorno cultural y local en el que habitan estas personas, ya que sus vivencias y convicciones afectan de manera crucial su manera de ver y gestionar los desechos.

En última instancia, al representar sus costumbres culturales y al mismo tiempo identificar las convicciones y sentimientos que las respaldan, se pueden crear intervenciones educativas y comunitarias más eficaces y relevantes para la comunidad de Puertas del Sol. El propósito es entender cómo otorgan

significado a la gestión de residuos sólidos y utilizar esa comprensión para sugerir soluciones que realmente resonarán con ellos.

Para profundizar en la problemática de la gestión de residuos sólidos en Puertas del Sol IV y V, este estudio adopta un enfoque fenomenológico narrativo constructivista. Esto implica que se centra en cómo los miembros de la comunidad perciben y viven la realidad de los residuos sólidos, y cómo estas percepciones afectan sus comportamientos y estilos de vida.

Fenomenológico: Se consideran las experiencias de quienes residen, estudian y enseñan en la comunidad. El objetivo es comprender su "modo y manera de percibir el entorno" en lo que respecta a los desechos sólidos: ¿qué representa para ellos? , ¿de qué manera influye en su rutina diaria? , y ¿cuáles son sus experiencias directas respecto a esta cuestión?

Narrativo: Se emplean narrativas y anécdotas individuales como recurso fundamental. Al prestar atención a las historias de las personas, se obtiene entendimiento de los significados que dan a sus vivencias. Sus relatos muestran cómo enfrentan la problemática de los desechos sólidos y cuáles son sus puntos de vista más íntimos en relación a ello.

Constructivista: Aceptar que la realidad no representa una verdad objetiva y universal, sino que es el resultado de construcciones sociales. Esto significa que la manera en que las personas interpretan el mundo y el asunto de los desechos está íntimamente ligada a sus experiencias, su contexto social y su cultura. En otras palabras, las opiniones sobre la basura no son universales, sino que se generan a partir de vivencias individuales y colectivas dentro de la comunidad.

Al integrar estos tres factores, se busca una comprensión profunda de las dimensiones sociales y culturales que impactan las prácticas de gestión de residuos sólidos en la comunidad de Puertas del Sol. En este apartado se espera que los autores desarrollen una descripción breve de la metodología utilizada: Por ejemplo, dando a conocer si el enfoque es cuantitativo o cualitativo, o quizás mixto.

El tipo de investigación, pudiendo ser exploratorio, descriptivo, relacional, explicativo, predictivo o aplicativo, o según sea la clasificación que utilice su autor de base.

También es importante exponer el diseño utilizado, si fue observacional o experimental; transversal o longitudinal; fenomenológico; constructivista, u otra.

Indicar la población de estudio, los informantes claves o la muestra y el sistema de muestreo según

correspondan.

Las técnicas de recolección o producción de datos, por ejemplo, en lo cuantitativo se pudo dar valer del censo, la encuesta, la observación estructurada u otros. En lo cualitativo sobresalen las entrevistas, la revisión documental, la observación etnográfica, etc. Es importante recalcar, que se debe también mencionar el instrumento de recolección y/o los materiales de apoyos utilizados para la producción de datos en cada caso, como la guía de entrevista, de observación, la bitácora, entre otros.

Otros elementos a exponer en este apartado son las Consideraciones éticas, los Criterios de Inclusión y Exclusión; y las limitaciones si fuese el caso.

Estos elementos sugeridos permitirán a los lectores conocer las estrategias metodológicas, además de valorar su rigor y coherencia, así como la replicabilidad de los procedimientos y del estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis de resultados

A continuación, se muestra un análisis detallado de los resultados sobre las respuestas obtenidas durante las entrevistas realizadas a estudiantes, docentes y padres de familia. La información recopilada es fundamental para la implementación y aplicación de estrategias pertinentes para atender la problemática ambiental sobre la gestión de residuos sólidos planteada lo largo del proyecto de investigación.

(Estudiantes)

Percepción sobre los Residuos Sólidos

Los alumnos asocian los desechos sólidos con artículos que perduran mucho tiempo, tales como el vidrio y el plástico, que por su robustez no deben ser desechados en cualquier sitio. Asimismo, expresan una notable inquietud por el grave efecto que producen en el entorno natural, y al mismo tiempo admiten que son reciclables, aunque resultan dañinos para el ambiente.

Manejo de Residuos en el Hogar y la Comunidad

Los alumnos expresan que enfrentan diversas complicaciones respecto al reciclaje, tales como la falta de información para clasificar ciertos materiales, además de la escasez de lugares adecuados para deshacerse de los desechos. A raíz de la situación actual, sugieren medidas tanto simples como complejas para mejorar. Algunas de estas son las siguientes:

- Realizar charlas, talleres y campañas informativas para que los miembros de la comunidad aprendan a manejar los residuos sólidos.
- Coordinar jornadas de limpieza con la participación de toda la comunidad.
- Designar estudiantes como protectores del medio ambiente para que fomenten acciones de limpieza en sus hogares y en la escuela.
- Imponer multas y sanciones a quienes tiren basura en la vía pública.
- Instalar basureros en la calle y puntos de reciclaje.

Desafíos y Propuestas de Solución

Los alumnos expresan que enfrentan diversas dificultades relacionadas con el reciclaje, tales como: la carencia de conocimientos sobre cómo clasificar ciertos materiales, así como la ausencia de lugares adecuados para deshacerse de los desechos. A raíz de la situación actual, sugieren acciones tanto simples como complejas para mejorar. Algunas de estas propuestas son las siguientes:

- Realizar charlas, talleres y campañas informativas para que los miembros de la comunidad comprendan cómo administrar los residuos sólidos.
- Coordinar jornadas de limpieza con la colaboración de toda la comunidad.
- Designar a estudiantes como defensores del medio ambiente, incentivándolos a llevar a cabo iniciativas de limpieza en la escuela y en sus hogares.
- Imponer multas y sanciones a quienes tiren basura en la vía pública.
- Colocar basureros y puntos de reciclaje en las calles.

(Docentes)

Percepción y Prácticas en el Hogar

Los educadores vinculan los desechos sólidos con materiales tales como plástico, madera, escombros y cartón. Asimismo, reconocen que, a pesar de ser llamados “basura”, estos también pueden ser reutilizados en el hogar y sometidos a reciclaje.

La mayoría de los educadores sostiene que en sus casas separan los desechos de manera adecuada. Estas prácticas fluctúan desde métodos más simples como la clasificación de aluminio, cartón y plástico, hasta técnicas más elaboradas como la creación de compost a partir de restos de verduras y la congelación de

sobras de alimentos (desechos inorgánicos), lo que evidencia un elevado nivel de comprensión sobre el asunto.

Conocimiento del reciclaje

Los docentes tienen conocimiento sobre lo que se puede reciclar y los describen como: (cartón, plástico, vidrio, latas), y los residuos que no se pueden reciclar son: (colchones, residuos tóxicos). Algunos de ellos también expresan que reciclan el aceite quemado de sus comidas y las pilas en puntos específicos.

Manejo de Residuos en la Comunidad y la Escuela.

Los educadores expresan que la ausencia de receptáculos y ubicaciones adecuadas para el reciclaje es una de las causas por las que la gente desecha basura en cualquier parte. De manera similar, observan que la incorrecta gestión de los desechos en la comunidad impacta negativamente el entorno de la escuela, causando olores desagradables y una apariencia poco atractiva. Además, la falta de conciencia por parte de los vecinos, quienes colocan las bolsas de basura fuera de sus casas en horarios inapropiados o en áreas cercanas a la institución, perjudica su imagen.

Cultura y conciencia: se reconoce que, a pesar del esfuerzo de la escuela por mantener los basureros clasificados, la falta de una cultura y un compromiso sostenido en la comunidad, así como en algunos alumnos, complica el procedimiento. Por otro lado, los maestros entrevistados indican que la educación ambiental debería ser más relevante y continua, involucrando a todas las familias en general.

Propuestas y Estrategias para la Solución

Los docentes proponen que, desde la escuela, se lideren actividades prácticas y constantes que vinculen a estudiantes y familia

Fomentar la conciencia ambiental desde las diferentes áreas del conocimiento

Motivar a estudiantes a convertirse en líderes ambientales que promuevan los buenos hábitos en sus hogares.

Trabajar de la mano con la comunidad y ubicar contenedores y puntos de reciclaje en sitios estratégicos del barrio

La mayoría de los docentes se muestran interesados en participar en actividades relacionadas con el reciclaje. Ven esta opción como a oportunidad de ser agentes de cambio y un modelo a seguir para sus estudiantes y la comunidad en general.



Dentro de las opciones de solución, proponen un cambio cultural del barrio, pero reconocen que es tarea difícil y sugieren que la escuela puede ser el punto de partida para que se pueda generar mayor conciencia y compromiso, es decir educar concientiza y además se considera como la opción clave para superar la resistencia al cambio-

(Padres de familia)

Percepción de los Residuos Sólidos

Los padres de familia tienen una comprensión básica sobre los residuos sólidos, y los asocian con materiales como: papel, cartón, envases plásticos y de vidrio. De igual manera también mencionan los materiales de construcción como ladrillos y baldosas. Para muchos de ellos no solo ven los residuos como simple basura, sino como fuente para el reciclaje y hasta para generar un ingreso económico cuando son vendidos como chatarra

Manejo de Residuos en el Hogar y la Comunidad

El hallazgo más relevante de esta charla es la inconsistencia en el tratamiento de basura en los hogares. Si bien algunos padres indican que separan desechos como plásticos y cartones, otros admiten que no llevan a cabo esta acción por falta de información, tiempo y espacio en sus viviendas. Por lo tanto, se concluye que esta circunstancia representa un obstáculo constante para el reciclaje. La carencia de puntos de reciclaje en las comunidades y la falta de basureros son señaladas como una problemática frecuente. Así, los padres comentan que, en ausencia de lugares apropiados para clasificar y desechar residuos, es complicado que la gente se motive a reciclar. También son conscientes de las repercusiones negativas que un mal manejo de la basura tiene en la escuela, lo que provoca una percepción desfavorable que puede conllevar a graves problemas de salud y atraer plagas.

Propuestas

Los padres generalmente están abiertos a involucrarse en actividades que la escuela organice para encontrar maneras de gestionar los desechos sólidos y aumentar la conciencia sobre el medio ambiente. Las actividades que sugieren incluyen: realizar talleres donde se invite a los padres a recibir formación y aprender a clasificar los desechos sólidos, instruir a los alumnos en reciclaje, para que luego compartan lo aprendido en sus casas, formar grupos comunitarios para coordinar jornadas de limpieza y recolectar desechos con el objetivo de reutilizarlos o comercializarlos.

Finalmente, se destaca que los padres sienten la necesidad de recibir educación mediante estrategias formativas para poder tratar el problema de los residuos sólidos. Su disposición a colaborar es un aspecto esencial para las futuras implementaciones.

El análisis de las entrevistas revela que la comunidad y la institución educativa tienen una comprensión básica sobre el tema de los desechos sólidos y su relevancia en el reciclaje. La dificultad principal radica en la falta de infraestructura adecuada, como contenedores en las calles y lugares estratégicos para reciclar, además de la escasez de una cultura ambiental constante que complican la gestión efectiva de los desechos.

Es importante señalar que, a pesar de los obstáculos, hay una excelente disposición entre los estudiantes, maestros y padres para participar en la búsqueda de soluciones. También reconocen que el problema no sólo radica en el manejo de desechos, sino en la falta de conciencia ambiental y el sentido de pertenencia hacia la conservación de los ecosistemas. Por lo tanto, la escuela se percibe como un motor de cambio para implementar estrategias educativas que promuevan buenas prácticas y la colaboración colectiva.

CONCLUSIONES

Al completar la investigación titulada “Cultura del Reciclaje Como Estrategia Didáctica hacia la Percepción de Residuos Sólidos, reciclados con la Comunidad I. E Monseñor Ramón Arcila”, y tras examinar los resultados del instrumento utilizado, se puede arribar a las siguientes conclusiones:

En relación con el primer objetivo, “Entender cómo la comunidad de Puertas del Sol (sectores IV y V) percibe y gestiona sus residuos sólidos, especialmente en lo que respecta al área de la Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila”, puedo afirmar que: las personas encuestadas poseen un entendimiento básico sobre residuos sólidos, pero existe una desconexión entre el conocimiento y la acción en la gestión de estos desechos. Esto se atribuye a la falta de infraestructura en la comunidad que impide la disponibilidad de contenedores y sitios adecuados para el reciclaje. A pesar del deseo de la comunidad de manejar sus residuos de manera correcta, se enfrenta a dificultades, lo que provoca un impacto adverso en la escuela y su entorno, afectando tanto la imagen como la salud de la población.

En cuanto al segundo objetivo, “Clasificar las diversas maneras en que la comunidad del barrio Puertas del Sol (sectores IV y V) comprende y responde a la gestión de residuos sólidos, considerando cómo

esto influye en la Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila”, se observa que, a pesar de que las personas reconocen la relevancia de gestionar adecuadamente los residuos, muchos padres indican que no separan correctamente los desechos en casa debido a la falta de conocimiento, tiempo y espacio. Esto demuestra que la comunidad es consciente de lo que debe hacer, pero carece de rutinas sólidas al respecto.

Igualmente, en relación con el propósito número tres, “Evaluar los resultados sobre cómo la comunidad del barrio Puertas del Sol (sectores IV y V) comprende y gestiona sus residuos sólidos, para captar mejor su impacto en el entorno de la Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila, y así desarrollar una estrategia centrada en el reciclaje”, se concluye que la problemática de gestión de residuos en esta comunidad es mucho más compleja, vinculado directamente con la ausencia de un sentido de pertenencia hacia el medio ambiente y la comunidad en general. Esto resalta la necesidad de implementar un trabajo significativo que motive cambios a través del fortalecimiento de valores como la responsabilidad, el compromiso y el trabajo en conjunto.

Así, en relación con el cuarto objetivo, “Implementar un enfoque educativo mediante diálogos, talleres y jornadas de limpieza con el fin de incentivar la cultura de reciclaje en la comunidad de Puertas del Sol, sectores IV y V, como respuesta a los hallazgos obtenidos, buscando así fomentar una conciencia ecológica sostenible que modifique el contexto de la Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila”, se ha logrado evidenciar un efecto positivo dentro de la comunidad a partir de las actividades impulsadas por esta estrategia, particularmente en los estudiantes y algunos maestros, quienes mostraron interés en participar y, como resultado, se han notado mejoras en su comportamiento respecto al manejo de desechos tanto en la institución como en sus alrededores.

De alguna manera, se dieron cuenta que el aprovechamiento de materiales reciclables para la creación de nuevos productos es una opción valiosa que ayuda a la conservación del medio ambiente y la fabricación de juguetes sostenibles, resaltando además la importancia del trabajo en grupo.

Así, en relación con el objetivo general, “Modificar la percepción de la comunidad de Puertas del Sol, sectores IV y V, sobre la gestión de desechos, a través de la implementación de un enfoque educativo fundado en la cultura del reciclaje, con el objetivo de promover una conciencia ecológica sostenible en el contexto de la Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila”, se concluye que es necesario continuar



avanzando en la propuesta para lograr mejoras prácticas vinculadas a los estilos de vida, el sentido de pertenencia y la colaboración.

Por lo tanto, al abordar la pregunta de la investigación, “¿Cuál es la percepción de la comunidad del barrio Puertas del Sol, sectores IV y V (Cali), sobre la gestión de sus residuos sólidos y el efecto que esto ocasiona en el entorno de la Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila, sede Puertas del Sol IV y V, considerando sus prácticas culturales diarias? ”, se observa que la comunidad en su conjunto tiene un entendimiento básico acerca de los residuos sólidos y reconoce que la gestión inadecuada de los mismos, la falta de prácticas continuas y el escaso sentido de pertenencia, junto al trabajo conjunto, generan un impacto negativo considerable en el medio ambiente y en el contexto de la comunidad educativa. De acuerdo a lo anterior, como sugerencias se describe lo siguiente:

Establecer un plan de estudios relacionado con la ecología, donde la institución educativa tome la iniciativa.

Designar cuidadores del medio ambiente, teniendo a los estudiantes como líderes.

Coordinar campañas de limpieza regulares que involucren a toda la comunidad educativa.

Solicitar localidades para contenedores y lugares de reciclaje en la comunidad.

Formar equipos que incluyan a estudiantes, padres y maestros para que dirijan el proceso de reciclaje y la creación de objetos con materiales reciclados

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcaldía de Santiago de Cali Observatorio Social. (s.f.). *Comuna 14*. Recuperado de <https://www.cali.gov.co/publico2/documentos/observatorio/documentos/Comuna14.pdf>

Asunción, L. T. (2023). Manejo de residuos sólidos para el cuidado del medioambiente: una necesidad para la calidad de vida. *ALFA. Revista de Investigación en Ciencias Agronómicas y Veterinarias*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/374284116_Manejo_de_residuos_solidos_para_el_cuidado_del_medioambiente_una_necesidad_para_la_calidad_de_vida

Bermudez, W. (2019). *Determinar la influencia de la educación ambiental en la gestión de residuos sólidos en la institución educativa Víctor Reyes Roca distrito de Luyando, 2018* [Tesis de



- pregrado, Universidad Nacional Agraria de la Selva]. Repositorio UNAS.
<https://doi.org/10.37518/2663-6360X2020v2n2p123>
- Blasco, J. y Pérez, L. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: Ampliando horizontes*. Editorial Paidotribo. Recuperado de [https://scholar.google.com.co/scholar?q=Blasco+y+P%C3%A9rez+\(2007:25\).&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.co/scholar?q=Blasco+y+P%C3%A9rez+(2007:25).&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
- Bonilla-Castro, E. y Rodríguez-Sehk, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. Norma.
- Carlos Ramos Galarza. (2020). *Los alcances de una investigación*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Casierra, L. (2015). *Sistematización de la implementación de un proyecto educativo para el reciclaje de residuos sólidos y su reutilización en artesanías con estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Municipal, sede "Célimo Rueda", Santiago de Cali, Valle del Cauca* [Tesis de pregrado, Universidad de Manizales]. Repositorio Unimanizales.
- Charry-Higueras, D. M. y Uribe-López, C. A. (2017). Descripción de métodos de investigación y referentes teóricos en estudios colombianos que articulan la investigación e intervención con familias. *Psicología y Salud*, 1(1), 1-15.
- Cruz, B. M. (2014). *Manejo de residuos sólidos en Instituciones Educativas* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Puebla]. Repositorio Universidad Autónoma de Puebla.
- De la Cruz, R. (2022). Gestión de residuos sólidos y su incidencia en educación ambiental en una institución educativa del Perú - 2022. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(4). Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2657>
- Espinoza, C. M. (2020). Manejo de residuos sólidos en la gestión municipal de Huancavelica, Perú. *Letras Verdes. Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, (28).
<https://doi.org/10.17141/letrasverdes.28.2020.4269>
- Hurtado, D. y Suarez, D. (2015). *Plan de gestión integral de residuos sólidos (PGIRS) en la institución educativa Liceo La Pradera para fomentar una cultura ambiental y promover la conservación del entorno* [Trabajo de especialización, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/11371/385>

La educación ambiental y manejo de residuos sólidos en Madre de Dios (Perú). (s.f.).

Maldonado, L. (2006). Reducción y reciclaje de residuos sólidos urbanos en centros de educación superior: Estudio de caso. *Relady*, 1(1), 1–17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46710106>

Moreno, O. R. (2009). Nociones de basura y prácticas en el manejo de residuos sólidos en encerramientos. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (14), 229–246. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574261795013>

Pelayo, C. & Pelayo, S. (2020). El impacto climático de la basura: Análisis normativo de los residuos sólidos, la recuperación de suelos y la minería de rellenos sanitarios. *Revista de Derecho Ambiental*, (14), 169–200. <https://doi.org/10.5354/0719-4633.2020.54151>

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR RAMÓN ARCILA. (s.f.). *Quiénes somos*. Recuperado de <https://www.ieramonarcila.edu.co/quienes-somos/>

Ramos-Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Cienciamerica*, 9(3). Recuperado de <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336/621>

Revista: RECIMUNDO. (2020). Recuperado de <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Rodríguez, M. (2023). *Manejemos los residuos sólidos adecuadamente en la institución educativa Ciudad de Cartago*. [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/11371/5780>

Ruiz, Y. (2019). [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32273>

Salgado, J. (2012). Residuos sólidos: Percepción y factores que facilitan su separación en el hogar. El caso. *Quivera. Revista de Estudios Territoriales*, 14(1), 77-94. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40126859005>

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2014). *Medio Ambiente en México*. SEMARNAT.

Teorías y Diseño en la Investigación: Diseño de Investigación. (s.f.). *Libguides*. Recuperado de <https://uprrp.libguides.com/c.php?g=879278&p=6408079>



Vega, E. (2018). *Formulación e implementación de la estrategia con menos basura fomenta un colegio limpio y saludable en las instituciones educativas del municipio de Tame – Arauca* [Trabajo de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional.

<http://hdl.handle.net/11371/1820>

Gerea, C. (2021). Entrevista en profundidad: del diseño al análisis (con ejemplos)

<https://freed.tools/blogs/ux-cx/entrevistas->

[profundidad#:~:text=27%20DE%20ENERO,Carmen%20Gerea](https://freed.tools/blogs/ux-cx/entrevistas-profundidad#:~:text=27%20DE%20ENERO,Carmen%20Gerea)

