

Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva en la educación superior técnica y tecnológica

Soto Velásquez María Alexandra

mariasoto@tsachila.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6196-6920>

Instituto Superior Tecnológico Tsáchilas
Santo Domingo-Ecuador

Cuenca Bermeo Sofia Elizabeth

<https://orcid.org/0000-0002-8194-3857>

sofiacuenca@tsachila.edu.ec

Instituto Superior Tecnológico Tsáchilas
Santo Domingo-Ecuador

Baque Iza Tatiana Alejandra

<https://orcid.org/0000-0001-9273-4906>

Tatianabaque.h9@gmail.com

Instituto Superior Tecnológico Tsáchilas
Santo Domingo-Ecuador

Valencia Enriquez Ximena Patricia

<https://orcid.org/0000-0003-3973-1217>

ximenavalencia@tsachila.edu.ec

Instituto Superior Tecnológico Tsáchilas
Santo Domingo-Ecuador

Guachamin Oña Daysi Alexandra

<https://orcid.org/0000-0001-7626-7420>

deyitoalexandra@gmail.com

Unidad Educativa José Gabriel Pino y Roca
Santo Domingo-Ecuador

RESUMEN

El trabajo de investigación presentado a continuación refiere a la actitud de los docentes de Educación Técnica y Tecnológica frente a las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad. Para el estudio se emplearon como instrumentos de recolección de datos una encuesta con escala Linkert y una encuesta. La muestra poblacional fue de 22 docentes que han impartido clases a estudiantes con discapacidad auditiva. Los datos obtenidos fueron analizados mediante un diseño descriptivo no experimental para el cual se utilizó el software Statistic Editor de datos (Spss). Se aplico

un DCA para determinar la actitud positiva o negativa de los docentes frente a las adaptaciones curriculares de acuerdo con los años de docencia, el cual con un p-valor menos a 0,05 no presentó significancia. Los datos analizados demostraron que los docentes no poseen formación profesional en educación sin embargo el 90,9% han recibido capacitaciones sobre pedagogía, no obstante, a más del 50% de los encuestados se les dificulta aplicar metodologías estrategias y adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad.

Palabras clave: adaptaciones curriculares, discapacidad auditiva, educación.

Curricular adaptations for students with hearing disabilities in technical and technological higher education

ABSTRACT

The research work presented below refers to the attitude of Technical and Technological Education teachers towards curricular adaptations for students with disabilities. For the study, a survey with a Linkert scale and a survey were used as data collection instruments. The population sample was 22 teachers who have taught students with hearing disabilities. The data obtained were analyzed through a non-experimental descriptive design for which the Statistic Data Editor software (Spss) was used. A DCA was applied to determine the positive or negative attitude of teachers towards curricular adaptations according to the years of teaching, which with a p-value less than 0.05 did not present significance. The analyzed data showed that teachers do not have professional training in education, however 90.9% have received training on pedagogy, however, more than 50% of respondents find it difficult to apply methodologies, strategies, and curricular adaptations for students with disabilities.

Keywords: curricular adaptations, hearing disability, education.

Artículo recibido: 03 marzo 2022

Aceptado para publicación: 20 marzo 2022

Correspondencia: mariasoto@tsachila.edu.ec

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

1. INTRODUCCIÓN

La propuesta de estrategias de inclusión de la discapacidad 2022-2025 desarrollada por las Naciones Unidas plantea que el 15% de las personas la población mundial presentan algún tipo de discapacidad, esta cifra representa aproximadamente 1000 millones de habitantes, este grupo de personas pese a los avances de inclusión realizados en la última década aun siguen sufriendo de discriminación, estigmatización y demás barreras que dificultan su participación en la sociedad en condiciones de igualdad (Organización de las Naciones Unidas, 2022).

En el Ecuador el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) desde hace varias décadas inicio programas de puesta en marcha para asistencia en educación de este grupo poblacional (Ocampo & Ocampo, 2018), además dentro de la Ley General de Educación se establece que la educación especial es responsabilidad del Estado (López, 2022).

En cuanto a inclusión educativa a pesar de que en los últimos años se han desarrollado, procedimientos y guías aun existen interrogantes por parte de los docentes en relación con sus deberes y obligaciones en el proceso de inclusión, especialmente si se considera que atender a un grupo de alumnos con o sin necesidades especiales conlleva de por sí un gran reto (Souff, 2021). En este sentido para fomentar la educación inclusiva los profesionales de la educación deben mantener una actitud positiva y autocapacitarse sobre metodologías que le permitan manejar un grupo heterogéneo con capacidades diversas.

Una de las metodologías que se plantean para mejorar la inclusión en procesos de enseñanza son las adaptaciones curriculares siendo estas esenciales cuando se trabaja con estudiantes con necesidades especiales (Ávila & Joza, 2021), en este contexto es fundamental que los docentes cambien las metodologías de enseñanza tradicionales por metodologías de educación activas (Fierro et al., 2019), además de que los educadores deben estar en condiciones de innovar a fin de lograr desarrollar capacidades y cualidades dentro del proceso de aprendizaje del estudiante que le permitan alcanzar autonomía para resolver situaciones cotidianas en lo personal y laboral a fin de poder valerse e insertarse en la sociedad.

Durante el periodo formativo de los educadores estos aprenden diversos diseños estratégicos que les permiten adaptar currículos, generar planes individuales y potenciar la educación inclusiva (Pino et al., 2021a) los cuales aplican posteriormente cuando

ejercen docencia, el problema radica en que generalmente los educadores ejercen sus funciones en los niveles la educación inicial y media, pero en educación superior principalmente en educación técnica y tecnológica los profesores son personas de otra rama del conocimiento afines a las carreras en donde imparten su cátedra y en muchas ocasiones no cuentan con los conocimientos necesarios para aplicar adaptaciones curriculares para personas con discapacidad, esto sumado a falta de conocimientos o la poca práctica de estos conceptos y el afán de cumplir con indicadores de calidad genera que el docente desarrolle una actitud negativa frente a adaptar materiales, tareas, talleres para estudiantes con capacidades especiales (Agudelo, 2016).

Por lo expuesto anteriormente esta investigación tiene como objeto analizar las adaptaciones curriculares aplicadas para personas con discapacidad auditiva en una Institución de Educación Superior (IES) específicamente en la carrera de Procesamiento de Alimentos (TSPAL) ofertada por el Instituto Tecnológico Superior Tsáchilas (ISTT).

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación realizada es de tipo no experimental y se encuentra enmarcada bajo un modelo mixto, cuali-cuantitativo. Se usó como instrumento para la recolección de datos un cuestionario escala tipo Linkert (1 completamente en desacuerdo y 5 completamente de acuerdo) y una encuesta las cuales permitieron recopilar información sobre las actitudes referente a las adaptaciones curriculares aplicadas en el aula.

Los datos obtenidos fueron analizados mediante un diseño descriptivo no experimental para el cual se utilizó el software Statistic Editor de datos (Spss), además se aplicó un DCA para analizar la actitud positiva o negativa de los docentes frente a las adaptaciones curriculares de acuerdo con los años de docencia, en este análisis de datos se utilizó la versión libre del software InfoStat.

La población de estudio se conformó por veintidós docentes que han impartido clases a estudiantes con discapacidad auditiva en la carrera TSPAL, debido a que la población es reducida no se seleccionó una muestra, sino que se encuestó y entrevistó a los veintidós docentes que participaron voluntariamente en la investigación.

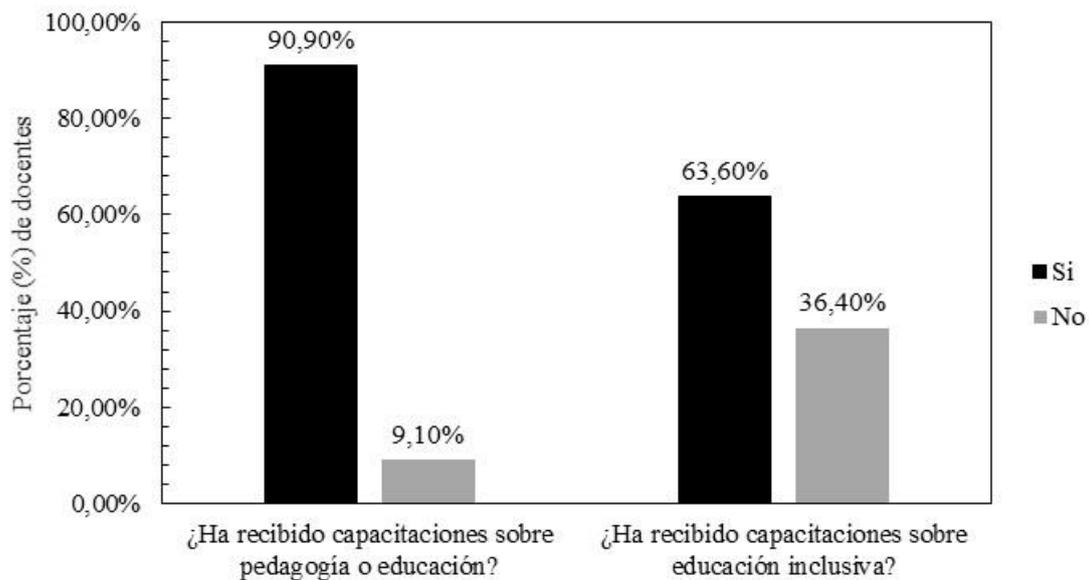
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Perfeccionamiento docente y adaptaciones curriculares

El 100% de los participantes cuentan con título de tercer nivel (ingeniería) y el 72,7% poseen título de cuarto nivel (maestría), pero ninguno tiene relación con educación o pedagogía. La muestra está conformada por catorce mujeres (63,6%) y ocho varones (36,4%). De ellos, el 22,7% se encuentra en un rango de edad comprendido entre los 26 a 30 años, mientras que 27,3% de los docentes están en un rango de edad de 31 a 35 años, el 40,9% se encuentra en un rango de edad de 36 a 40 años, y el 9,1% tienen más de 40 años.

Gráfico 1.

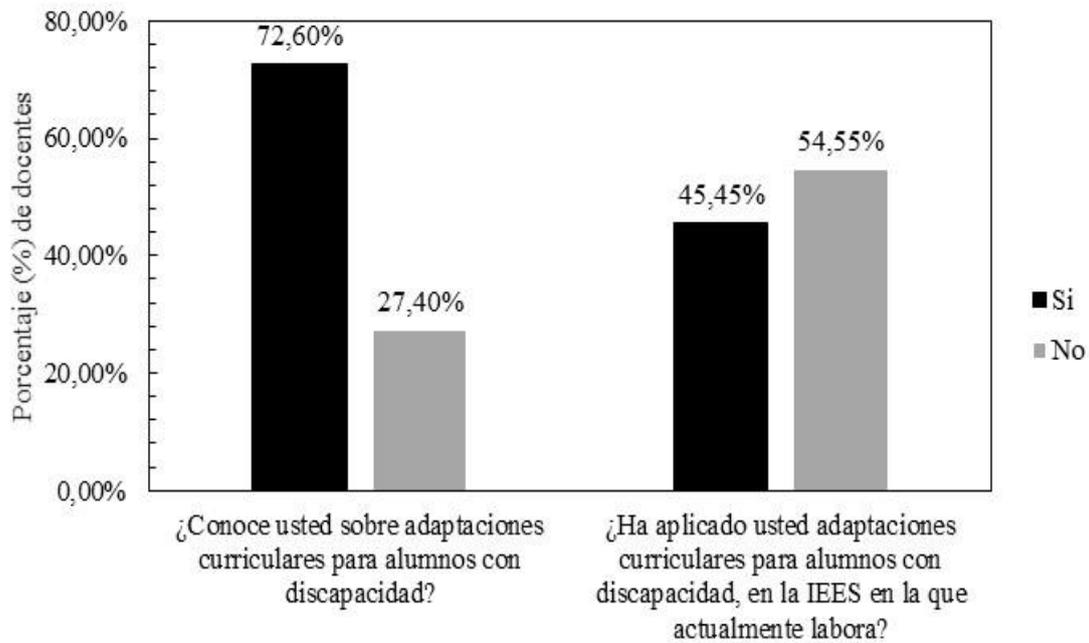
Porcentaje de docentes que han recibido capacitaciones en pedagogía, y educación inclusiva



En el gráfico 1 se puede observar que pese a no tener estudios universitarios referentes a educación el 90,90% de los profesores ha recibido capacitaciones sobre educación o pedagogía, de ellos, solo el 63,60% afirma haber asistido a capacitaciones sobre educación inclusiva. Al respecto, Pino et al., (2021) manifiesta que la formación inicial de los profesionales técnicos que se dedican a la docencia sumado a la falta de capacitaciones en inclusión puede representar una barrera para dar una respuesta adecuada frente a las necesidades de estudiantes con discapacidad.

Gráfico 2.

Porcentaje de docentes que conocen y han realizado adaptaciones curriculares



Según los datos analizados, aunque el 90,90% de docentes se encuentran capacitados en temas de educación solo el 72,60% conoce sobre adaptaciones curriculares y menos de la mitad de encuestados han aplicado adaptaciones a sus planes de clases (Gráfico 2) lo cual es preocupante si se considera que son profesores que han impartido clases a alumnos con discapacidad auditiva. Pérez et al., (2022) menciona en su investigación que la preparación insuficiente de material didáctico y metodologías activas por partes de los docentes dificulta el aprendizaje significativo especialmente en asignaturas técnicas.

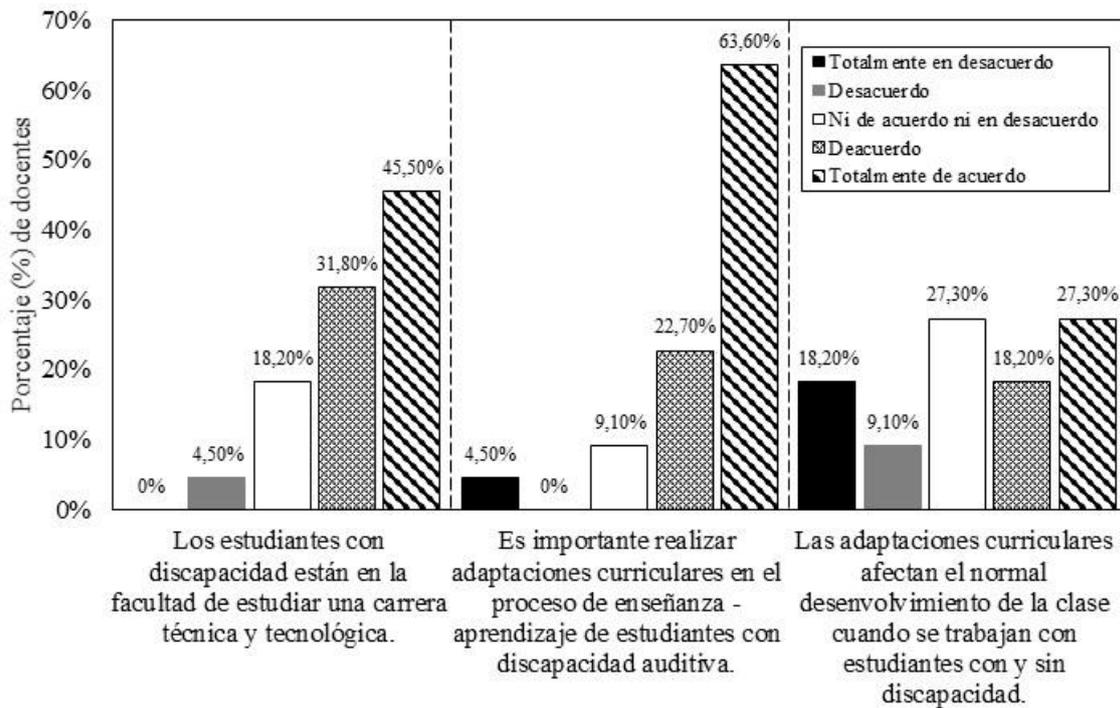
3.2. Actitud de los docentes frente a las adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son una herramienta de la educación inclusiva, la cual se fundamenta en la idea de favorecer el acceso a educación de calidad en cualquier nivel de enseñanza (Rosa et al., 2021). En cuanto a la actitud de los docentes frente a las adaptaciones curriculares más del 50% está de acuerdo en que es importante realizarlas especialmente para estudiantes con discapacidad no obstante el 45,5% de los encuestados opina que estas adaptaciones afectan el normal desenvolvimiento de la clase (grafico 3). En el Ecuador según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) las personas con discapacidad pueden acceder al proceso de admisión para

instituciones de educación superior, no obstante aún se presentan insuficiencias en cuanto al proceso de ingreso, permanencia y titulación de este grupo de estudiantes, principalmente porque los docentes no están preparados referentes a estrategias metodologías que les faciliten generar educación inclusiva en las IES (Rosa et al., 2021).

Gráfico 3.

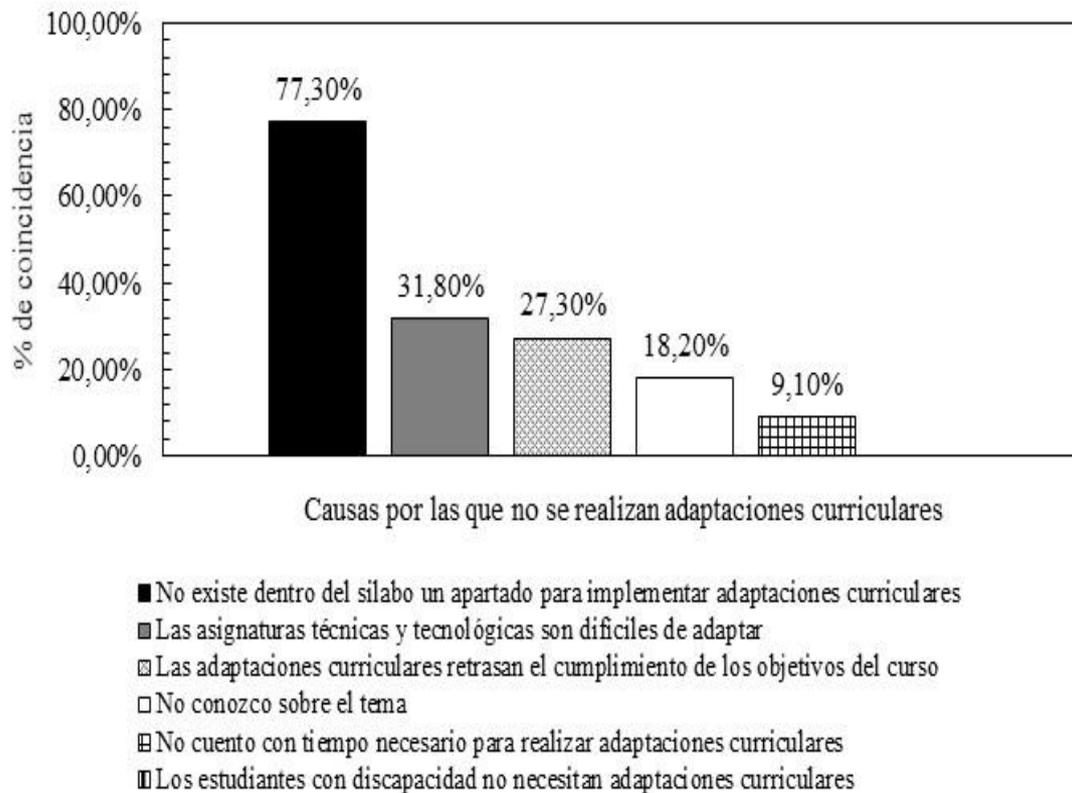
Opinión de los docentes sobre las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad



Por lo que concierne a la facultad de las personas con discapacidad solo el 4,5% de los docentes no consideran que este grupo de alumnos sea apto para seguir una carrera técnica o tecnológica (Gráfico 3). Al respecto se debe mencionar que las discapacidades son variadas y se debe analizar el grado y el tipo de discapacidad para generar un juicio de valor, pero si se trata en específico sobre discapacidad auditiva esta no interfiere en el normal desenvolvimiento de un estudiante dentro del aula de clase siempre y cuando al alumno se le otorguen las herramientas necesarias para un correcto proceso de aprendizaje (Traverso, 2021).

Gráfico 4.

Causas por las cuales los docentes no realizan adaptaciones curriculares



Cuando se entrevistó a los docentes sobre las causas por las cuales no realizan o se les dificulta hacer adaptaciones curriculares para personas con discapacidad la principal problemática detectada fue que no existe en el formato de Syllabus un apartado específico para poder realizar la planificación que se realizara con este grupo de personas (77,30% docentes coinciden), así mismo manifestaron que las asignaturas técnicas y tecnológicas son difíciles de adaptar, lo cual concuerda con que no conocen sobre el tema y eso les dificulta realizarlas, además consideran que las adaptaciones a sus planes de clases retrasa los objetivos del curso, asignatura o su equivalente (Gráfico 4).

Gómez (2022) menciona que en el siglo XXI la aplicación y apropiación de la tecnología digital es clave para desarrollar competencias y habilidades en el estudiantado, sin embargo, se necesita romper el modelo pedagógico tradicional debido a que este sistema es la principal problemática a la hora de realizar adaptaciones curriculares. Lo que dificulta no solo el cumplimiento de objetivos sino también el aprendizaje, los docentes deben comprender que independientemente de si el estudiante presenta o no una discapacidad cada uno es un ente diferente, con ideas propias, formas de aprendizaje

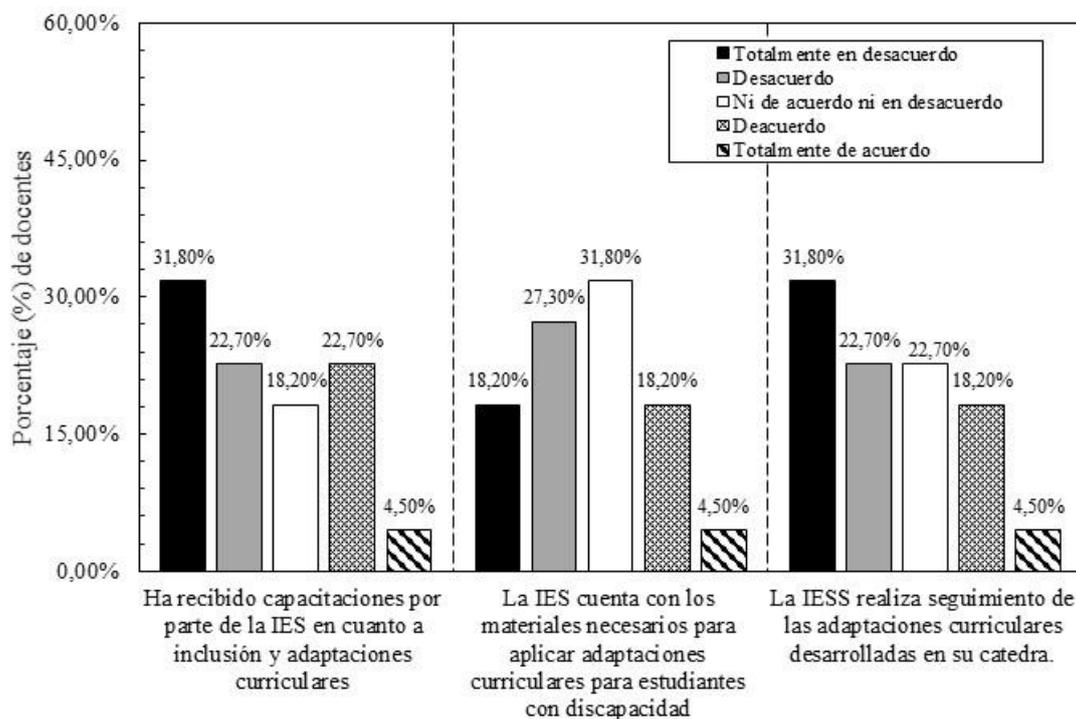
diversas y que las adaptaciones curriculares no están precisamente ligadas a una discapacidad (Araujo & Salazar, 2021).

Por lo concerniente a cumplimiento de objetivos esto es solo una pequeña parte del aseguramiento de la calidad en educación (Hernández & Mantilla, 2022), pero es importante señalar que garantizar la calidad educativa en educación superior implica también otorgar medios de apoyo y soporte a fin de eliminar la discriminación y potenciar la diversidad (Hernández et al., 2022).

3.4. Herramientas que otorga la ies para motivar el desarrollo de adaptaciones curriculares

Gráfico 5.

Herramientas que otorga la IES para motivar el desarrollo de adaptaciones curriculares



En el gráfico 5 se observan opiniones diversas en cuanto a las herramientas que provee la IES para facilitar el desarrollo y aplicación de adaptaciones curriculares. Los datos analizados muestran que el 72,7% de los docentes no han recibido capacitaciones sobre inclusión y adaptaciones curriculares y el 77,3% de educadores considera que la IES no cuenta con los materiales necesarios para aplicar adaptaciones curriculares, sin embargo se debe considerar que la carrera cuenta con un interprete de señas que esta presente

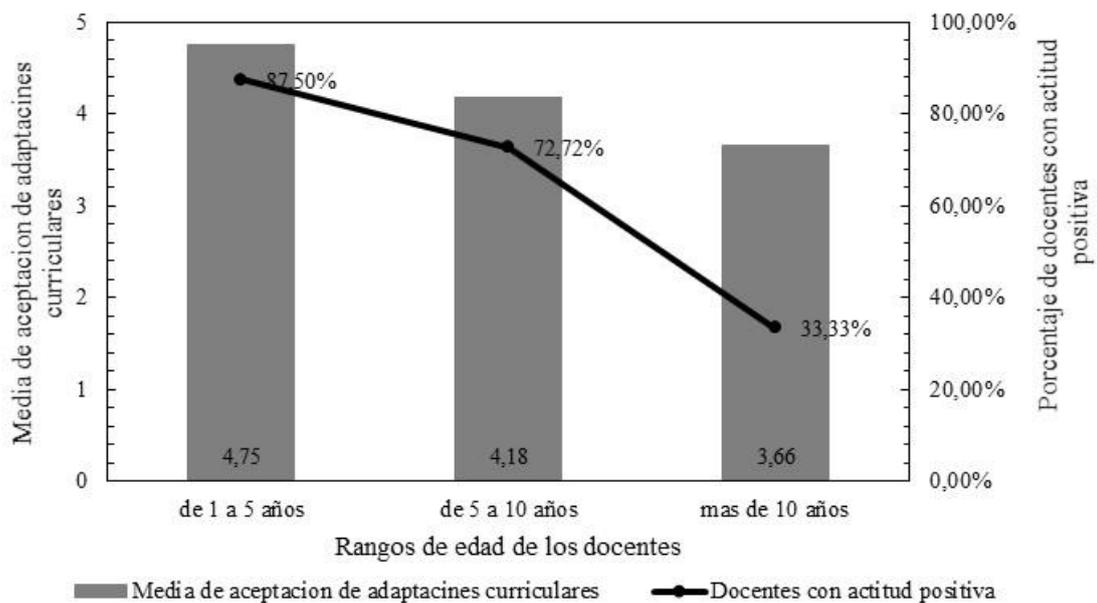
durante toda la jornada educativa el cual es fundamental para una correcta comunicación entre estudiantes con discapacidad auditiva y docentes.

Para lograr desarrollar aptitudes y actitudes positivas frente a las adaptaciones curriculares por parte de los docentes es importante que la IES sea consciente que la formación y el desarrollo de habilidades se logra con capacitaciones, actividades en las cuales se pueda ejercer lo aprendido y retroalimentaciones que permitan a los docentes reconocer sus carencias y potencialidades y orientarse hacia acciones generadoras de soluciones a los errores presentados (Pérez et al., 2022).

3.5. Relación de los años de docencia frente a actitudes sobre el desarrollo de adaptaciones curriculares

Gráfico 6.

Relación de los años de docencia frente a actitudes sobre el desarrollo de adaptaciones curriculares



El análisis de varianza muestra un p-valor mayor a 0,005, es decir no existen relación entre el número de años de experiencia docente frente a la actitud positiva o negativa sobre las adaptaciones curriculares. No obstante, aunque la variación es mínima, en el gráfico 6 se observa que mientras mayor es el número de años en el que el profesional se

ha desempeñado menos es la actitud positiva que presentan frente a las adaptaciones curriculares. La actitud positiva se calificó del 1 al 5 donde uno era completamente en desacuerdo y 5 completamente de acuerdo. Sin embargo en otros estudios realizado la edad del docente y la experiencia docente si tiene relación con la actitud frente a adaptaciones curriculares, a la concepción de la educación y a la metodología aplicada en el aula de clases (García & Resino, 2022), en profesores menores a 40 años se evidencia una inclinación mayor hacia el desarrollo social y emocional del estudiante mientras que los docentes mayores a 40 años valoran más el rendimiento académico y el desarrollo de valores como la responsabilidad (Ruenes & Niebla, 2017).

4. CONSIDERACIONES FINALES

La inclusión en la educación Superior en el Ecuador, especialmente la educación técnica y tecnológica es un compromiso del Estado y de las IES por igual y pese a que se ha recorrido un amplio camino aún se evidencian vacíos por parte de los educadores en lo referente a estrategias metodológicas para la inclusión.

En el estudio realizado el 100% de profesionales dedicados a la docencia no tiene una instrucción formal referente a educación inclusiva, por lo cual es importante crear jornadas de capacitaciones para los docentes y monitoreos por parte de la IES en relación con la adaptación de los currículos de cada una de las asignaturas en las carreras en las cuales estudian alumnos con necesidades especiales.

La causa principal del déficit de inserción educativa en la carrera analizada es que los docentes no conocen sobre inclusión y en muchos de los casos lo confunden con inserción, lo que desemboca en una actitud negativa frente a las necesidades especiales de los estudiantes.

5. LISTA DE REFERENCIAS

- Agudelo, J. E. B. (2016). Una inclusión excluyente: Reconfigurando la inclusión en la escuela. *Revista de investigaciones UCM*, 27, 178-188.
- Araujo, W. V. C., & Salazar, A. Z. C. (2021). Competencias multimedia en docentes para desarrollar el pensamiento crítico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(Extra 3), 664-681.
- Ávila, M. A. C., & Joza, K. C. (2021). Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato

- de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale del Cantón Jipijapa. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(9), 787-801.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades – CONADIS. (s. f.). Recuperado 30 de marzo de 2022, de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/>
- Fierro, W. R., Mayorga, A. L., Fierro, M. J., & Bonilla, J. E. (2019). Estudio del nivel de preparación de las Universidades para atender a estudiantes con discapacidad. *Revista ESPACIOS*, 40(36). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403612.html>
- García, P. S., & Resino, D. A. (2022). Actitudes docentes hacia alumnos con discapacidad, punto de partida para la educación inclusiva: Una perspectiva de género, edad y experiencia previa. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 15(30), 83-83.
- Gómez, R. A. M. (2022). *La formación inicial del profesorado en Chile y su alineamiento con el ODS 4 Educación 2030* (p. 1) [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Valladolid]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=304437>
- Hernández, J. A., Domínguez, Y. S., Campo, D. G. D. del, & López, L. M. G. (2022). Sensibilización hacia la discapacidad a través de un programa integrado de Educación Deportiva y Aprendizaje-Servicio. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 43, 477-487.
- Hernández, J. A., & Mantilla, P. (2022). Juegos cooperativos-sensibilizadores para mejorar las actitudes hacia la discapacidad en educación física en educación primaria. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 8(1), 60-80.
- López, G. R. (2022). *Estado situacional del servicio de atención y cuidado para Personas con Discapacidad*. Ministerio de Inclusión Económica y Social. <https://info.inclusion.gob.ec/index.php/informes-pcdusrext/2022-inf-pcd-usrint?download=2261:informe-personas-con-discapacidad-febrero>
- Ocampo, J. C., & Ocampo, J. C. (2018). Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2), 97-114. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000200097>

- Organizacion de las Naciones Unidas. (2022). *Estrategia de las Naciones Unidas para la Inclusión de la Discapacidad*. Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/content/disabilitystrategy/>
- Pérez, M. B., Torres, S. C. T., & Ortiz, R. L. (2022). Sistema de acciones para preparar profesores en estrategias de aprendizaje significativo de Química del bachillerato tecnológico/System of actions to prepare teachers in strategies of significant learning of Chemistry from the technological bachelorship. *Educación y sociedad*, 20(1), 15-33.
- Pino, M. A. V., Álvarez, M. I. C., & Abad, F. M. (2021a). Formación inclusiva del profesorado de primaria en tres regiones chilenas. *Alteridad: revista de educación*, 16(1), 117-129.
- Rosa, Y. A. de la, Pereira, L. G., Camacho, A. P. H., Torres, Á. F. R., Cruz, M. G., & Fajardo, Z. I. E. (2021). Desarrollo de competencias profesionales en personas con discapacidad para la praxis del Entrenamiento Deportivo: Una visión desde el caso Andrés. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 39, 576-580.
- Ruenes, I. Z., & Niebla, M. I. G. (2017). Pedagogía de la actitud, fruto de la experiencia docente. *Revista panamericana de pedagogía*, 25, 203-225.
- Soutt, V. J. (2021). Competencias docentes en la aplicación de estrategias de intervención de aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para una educación inclusiva y con calidad: Resultados preliminares. *e-CO: Revista digital de educación y formación del profesorado*, 18, 77-97.
- Traverso, C. V. (2021). Pensamiento del profesorado chileno acerca de la Carrera Docente: Evidencias 2011-2019. *Calidad en la educación*, 55, 238-274.