



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

EL USO DE RECURSOS DIGITALES INTERACTIVOS EN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN INICIAL EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

**THE USE OF INTERACTIVE DIGITAL RESOURCES
IN THE EARLY LITERACY PROCESS IN THE AREA
OF LANGUAGE AND LITERATURE**

Lilia Germania Changoluisa Jaya
Investigador Independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.20878

El Uso de Recursos Digitales Interactivos en el Proceso de Alfabetización Inicial en el Área de Lengua y Literatura

Lilia Germania Changoluisa Jaya¹gchangoluisa@yahoo.es<https://orcid.org/0000-0002-3847-0554>

Investigador Independiente

Ecuador

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar el papel de los recursos digitales interactivos en el proceso de alfabetización inicial en el área de Lengua y Literatura. Se llevó a cabo una revisión documental de investigaciones recientes y literatura especializada, enfocándose en identificar los tipos de recursos digitales más utilizados, las estrategias pedagógicas aplicadas y el impacto observado en la adquisición de habilidades de lectura y escritura. Los hallazgos evidencian que plataformas educativas, aplicaciones móviles, herramientas multimedia y entornos colaborativos facilitan un aprendizaje más autónomo, motivador y significativo, favoreciendo la comprensión lectora, la expresión escrita y la creatividad. Asimismo, se observa que la efectividad de estos recursos depende de la mediación docente y de la implementación de estrategias activas como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo, las cuales promueven la participación activa, la reflexión y la construcción de significados. El estudio resalta además la necesidad de formación docente y el acceso equitativo a la tecnología como factores clave para optimizar los resultados. Los hallazgos contribuyen a fortalecer la práctica pedagógica y orientan futuras investigaciones sobre la integración de tecnologías digitales en la alfabetización inicial, promoviendo modelos educativos inclusivos y contextualizados.

Palabras clave: recursos digitales interactivos, alfabetización inicial, lengua y literatura

¹ Autor principal

Correspondencia: gchangoluisa@yahoo.es

The use of Interactive Digital Resources in the Early Literacy Process in the Area of Language and Literature

ABSTRACT

The present study aims to analyze the role of interactive digital resources in the early literacy process in the area of Language and Literature. A documentary review of recent research and specialized literature was conducted, focusing on identifying the most commonly used digital resources, the pedagogical strategies applied, and the observed impact on the development of reading and writing skills. The findings show that educational platforms, mobile applications, multimedia tools, and collaborative environments facilitate more autonomous, motivating, and meaningful learning, enhancing reading comprehension, written expression, and creativity. Furthermore, the effectiveness of these resources depends on teacher mediation and the implementation of active strategies such as gamification, project-based learning, and collaborative work, which promote active participation, reflection, and meaning-making. The study also highlights the need for teacher training and equitable access to technology as key factors to optimize results. These findings contribute to strengthening pedagogical practice and guide future research on the integration of digital technologies in early literacy, promoting inclusive and contextually relevant educational models.

Keywords: interactive digital resources, early literacy, language and literature

Artículo recibido 20 octubre 2025

Aceptado para publicación: 15 noviembre 2025



INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el desarrollo tecnológico ha transformado profundamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, impactando de manera particular en las prácticas de alfabetización (Granados Maguiño et al., 2020). En el contexto educativo primario, la incorporación de recursos digitales interactivos se ha convertido en una herramienta estratégica para fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes, promoviendo experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas y significativas (Salazar et al., 2025).

Este artículo de revisión documental aborda la relación entre el uso de recursos digitales interactivos y el proceso de alfabetización inicial en el área de Lengua y Literatura, con el propósito de analizar su influencia en el desarrollo de la lectura y la escritura en las primeras etapas de la escolaridad. El problema que motiva esta investigación surge de la necesidad de comprender cómo las tecnologías interactivas pueden contribuir efectivamente al proceso de alfabetización, en un escenario donde los métodos tradicionales muchas veces no logran despertar el interés ni atender las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes.

A pesar del creciente acceso a dispositivos tecnológicos y plataformas educativas, persisten vacíos en la aplicación pedagógica de estos recursos y en la evaluación de su impacto en las competencias lingüísticas básicas (Ponce et al., 2025). La revisión busca entonces aportar una mirada crítica sobre el uso educativo de estos medios y su rol en la formación de lectores y escritores competentes desde los primeros años de escolaridad.

La relevancia de este estudio radica en su potencial para ofrecer herramientas conceptuales y prácticas a los docentes, quienes enfrentan el desafío de integrar la tecnología en sus estrategias de enseñanza sin perder de vista los fundamentos pedagógicos de la alfabetización. Autores de relevancia coinciden en que la alfabetización digital y la tradicional ya no pueden considerarse procesos separados, sino que se entrelazan en una experiencia de aprendizaje integral que combina el texto impreso, la imagen, el sonido y la interactividad (Cassany, 2021; Lankshear y Knobel, 2020). De este modo, los recursos digitales interactivos como aplicaciones educativas, plataformas de lectura en línea, videos animados o juegos lingüísticos se constituyen en mediadores culturales que facilitan la construcción del conocimiento y estimulan la creatividad, la comprensión lectora y la producción escrita.



Este trabajo se desarrolla en el contexto de la educación primaria, donde la alfabetización constituye la base de todos los aprendizajes posteriores. Las políticas educativas actuales impulsan la integración de tecnologías en las aulas, pero su implementación efectiva requiere de un análisis profundo de las prácticas pedagógicas y de la formación docente. Por ello, el presente artículo pretende dar cuenta de los aportes teóricos y empíricos de investigaciones recientes, identificar tendencias y desafíos en la aplicación de recursos digitales en la alfabetización inicial, y proponer orientaciones para su uso pedagógico.

Para ello, se planteó como objetivo general analizar el papel de los recursos digitales interactivos en el proceso de alfabetización inicial en el área de Lengua y Literatura, a fin de comprender cómo su integración puede contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas fundamentales. Como objetivos específicos, se ha pensado en indagar acerca de los tipos de recursos más utilizados, describir las estrategias aplicadas y conocer el impacto que poseen en dicha etapa. A partir de ello, se busca aportar una reflexión teórica que fortalezca las prácticas docentes y promueva una alfabetización acorde a las demandas de la sociedad digital contemporánea.

METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo (Hernández Sampieri et al., 2014), ya que su propósito principal es analizar y comprender el uso de recursos digitales interactivos en el proceso de alfabetización inicial en el área de Lengua y Literatura, mediante la revisión de información existente en fuentes académicas y científicas. Del mismo modo, se clasifica como descriptiva y exploratoria, dado que busca identificar, caracterizar y analizar las tendencias, prácticas y aportes de los recursos digitales en el contexto educativo primario, sin manipular variables ni intervenir directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diseño adoptado es documental, centrado en la recopilación, organización y análisis crítico de estudios previos, artículos científicos, libros especializados y recursos digitales pertinentes al tema. La revisión se realizó de manera transversal, considerando publicaciones recientes de los últimos diez años, con el fin de ofrecer una visión actualizada sobre las estrategias digitales aplicadas a la alfabetización inicial.



La población objeto de estudio está constituida por investigaciones, artículos y reportes académicos relacionados con el uso de tecnologías educativas interactivas en alfabetización inicial. La selección de los documentos se realizó mediante un muestreo intencional o por criterio, considerando aquellos trabajos que presentan evidencia empírica o teórica relevante sobre recursos digitales, su aplicación en el aula y su impacto en las habilidades de lectura y escritura de estudiantes de educación primaria. Se excluyeron publicaciones que no contaran con rigor metodológico suficiente o que no se centraran en la alfabetización inicial.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante revisión documental, empleando guías de lectura y fichas de análisis para registrar la información más relevante de cada fuente, tales como objetivos del estudio, metodología utilizada, hallazgos principales y recomendaciones. Estas herramientas permitieron organizar los datos de manera estructurada y garantizar la coherencia del análisis. Los resultados fueron agrupados en categorías temáticas para una mejor visualización y descripción (Taylor y Bogdan, 1990 citado en Salgado Lévano, 2007).

En cuanto a las consideraciones éticas, se respetó la autoría y propiedad intelectual de cada documento consultado, citando las fuentes según las normas de la APA 7.^a edición. Asimismo, se valoró la credibilidad, pertinencia y actualidad de cada referencia para asegurar la rigurosidad del estudio.

Por otra parte, se reconoce como limitaciones de esta investigación el hecho de depender exclusivamente de fuentes secundarias, lo que implica que los hallazgos reflejan la información disponible en los documentos revisados y no constituyen resultados derivados de observación o intervención directa en el aula. A pesar de ello, la metodología utilizada permite obtener una visión integral y fundamentada del uso de recursos digitales interactivos en la alfabetización inicial, ofreciendo elementos de análisis útiles para docentes, investigadores y responsables de políticas educativas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente apartado, los resultados se organizan en torno a categorías temáticas relacionadas directamente con los objetivos específicos, que reflejan los aspectos más relevantes identificados en la literatura, tales como el tipo de recursos digitales empleados, las estrategias pedagógicas implementadas y el impacto observado en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en estudiantes de educación primaria.



La discusión de estos hallazgos se realiza vinculando la evidencia recopilada con fuentes teóricas y estudios previos, con el propósito de identificar tendencias, regularidades y aportes significativos en la práctica educativa. Asimismo, se destacan los elementos novedosos y las implicancias pedagógicas que permiten orientar la integración efectiva de tecnologías interactivas en la alfabetización inicial.

1. Tipos de recursos digitales interactivos utilizados

Un recurso digital es cualquier material en formato electrónico que puede visualizarse o almacenarse en dispositivos o mediante internet, como videos, podcasts, libros digitales, presentaciones, simulaciones o redes sociales que enriquecen el aprendizaje al ofrecer canales visuales, auditivos e interactivos que facilitan la comprensión, aumentan la atención y hacen más accesibles y atractivos los contenidos educativos (Universidad de Navarra, 2024).

Por su parte, la alfabetización inicial se entiende como la incorporación de los niños a la cultura escrita, lo que implica conocer el sistema de escritura, el lenguaje escrito y las prácticas sociales de lectura y escritura (Guidali, 2011 citada en Dutto, 2020). En el ámbito escolar, este proceso comienza formalmente en los primeros grados y se extiende a lo largo de toda la vida, configurando distintos modos de acceder al conocimiento dentro de la cultura escolar (Braslavsky, s.f. citada en Dutto, 2020). La alfabetización inicial comprende las primeras formas de escritura que los niños emplean, como el garabateo, las letras y los símbolos (Rugiero y Guevara, 2015 citados en Morales y Pulido, 2023). En cuanto a la lectura, la actual cultura visual demanda que los procesos de alfabetización profundicen en la comprensión e interpretación de la información presentada en imágenes (Soto-Grant, 2018 citados en Morales y Pulido, 2023).

Hasta mediados del siglo pasado se creía que la alfabetización comenzaba en primer grado, pero hoy se reconoce que inicia mucho antes, cuando los niños escuchan cuentos, canciones, rimas y participan en juegos con palabras o dibujos y estas experiencias cotidianas los introducen de forma natural al mundo de la lectura y la escritura (Diuk, 2012). Actualmente, la enseñanza de lengua y literatura se orienta a contextos reales de comunicación, valorando la oralidad y promoviendo metodologías flexibles basadas en el trabajo grupal, la interacción entre alumnos y la autoevaluación o evaluación entre pares (Dussel, 2015).



Sánchez Abchi et al., (2006) afirman que el proceso de escritura es complejo porque requiere atender simultáneamente al contenido, la forma y el destinatario. En las etapas iniciales, los niños aún no automatizan las habilidades básicas de transcripción, lo que genera sobrecarga en la memoria operativa y dificulta tareas más avanzadas como planificar o revisar el texto (Camps, 1990; De Beaugrande, 1984 citados en Sánchez Abchi et al., 2007). Borzone y Diuk (2001) ya afirmaron que los niños de nivel socioeconómico bajo presentan mayores dificultades en el desarrollo de habilidades lectoras en comparación con aquellos de otros contextos sociales (Diuk et al., 2010).

La revisión de la literatura evidencia una amplia variedad de recursos digitales empleados para potenciar la alfabetización inicial, entre los cuales destacan las aplicaciones móviles educativas, las plataformas de lectura digital y los juegos interactivos diseñados para el desarrollo de la conciencia fonológica, el vocabulario y la comprensión lectora. Según Cabero y Ruiz (2017), las herramientas digitales facilitan la interacción entre texto, imagen y sonido, lo que favorece la comprensión multisensorial del lenguaje y estimula la motivación del estudiante. En el contexto de la alfabetización inicial durante la pandemia, las docentes seleccionaron distintos recursos tecnológicos, como blogs, plataformas educativas, redes sociales o WhatsApp, para compartir contenidos y mantener el contacto con las familias. Con el avance del aislamiento, estas herramientas se adaptaron, combinaron o renovaron según las necesidades y decisiones institucionales o individuales (Álvarez y Gómez, 2024).

La innovación tecnológica ha impulsado profundos cambios sociales y se ha convertido en un factor clave de la transformación educativa, modificando los paradigmas tradicionales del proceso de enseñanza-aprendizaje (Camacho Marín et al., 2020 citado en Vidal et al., 2022). Cabe destacar que la alfabetización inicial requiere diversos saberes didácticos, metodológicos, interpersonales, evaluativos y digitales, que durante la pandemia debieron adaptarse rápidamente mediante el uso de tecnologías emergentes para la enseñanza en casa (Cervantes y Rojas 2021 citados en Rojas Santos, 2023). Estas herramientas, entendidas como innovaciones aplicadas en contextos educativos (Veletsianos, 2010 citados en Rojas Santos, 2023), permitieron continuar el proceso de aprendizaje frente a la transición de la presencialidad a la educación virtual.

A diferencia del lenguaje, que es una capacidad biológica, la lectura y la escritura no se adquieren solo por exposición, sino que necesitan una enseñanza sistemática y guiada para desarrollarse



adecuadamente (Diuk, 2023 citada en Chimenti, 2024). La lectura es un proceso complejo influido por múltiples factores, lo que dificulta su comprensión y enseñanza. La metáfora de la conducción ayuda a explicarla, ya que, al igual que conducir, leer es una actividad activa y estratégica: los lectores, como los conductores, utilizan diversas estrategias para alcanzar sus objetivos según el tipo de texto y el contexto en que se encuentran (Duke y Cartwright, 2019).

Según la UNESCO (2016) citado en Deus Nacimiento (2020), los docentes deben saber cuándo y cómo integrar las tecnologías digitales en sus prácticas educativas y este enfoque resalta la importancia de la formación profesional en alfabetización digital, promoviendo el desarrollo de habilidades básicas en TIC y su uso para mejorar la enseñanza y el desempeño docente. Diversos autores coinciden en que la multimodalidad de los recursos digitales contribuye a un aprendizaje más significativo, en tanto permite al estudiante experimentar con el lenguaje a través de múltiples códigos (visual, auditivo y kinestésico). Cassany (2021) señala que este tipo de experiencias enriquece la alfabetización, pues el niño no solo decodifica símbolos, sino que interpreta, construye y comparte significados en entornos digitales colaborativos.

2. Estrategias pedagógicas aplicadas

En las últimas décadas, los sistemas educativos han experimentado transformaciones significativas para adaptarse a contextos sociales, culturales y tecnológicos cambiantes (OECD, 2020 citado en Bernal Parraga et al., 2025). En este marco, la enseñanza de Lengua y Literatura se ha consolidado como un espacio clave no solo para desarrollar habilidades lingüísticas, sino también para fomentar la formación crítica, comunicativa y cultural de los estudiantes (Cassany, 2021, citado en Bernal Parraga et al., 2025). Tradicionalmente centrada en la reproducción y análisis normativo de textos, esta disciplina ha comenzado a incorporar estrategias pedagógicas más adaptativas y flexibles (Burgos y Rivera, 2020 citados en Bernal Parraga et al., 2025).

Para que un recurso informático favorezca la alfabetización inicial, debe ofrecer actividades que impulsen a los niños a reflexionar, aprender de los errores y formular nuevas hipótesis sobre la escritura (Kriscautzky, 2012, citado en Calderón y Pohls, 2021). Las investigaciones revisadas evidencian que el impacto positivo de los recursos digitales depende en gran medida de las estrategias pedagógicas que los acompañan.



Los estudios de Fernández y Sanz (2020) muestran que las prácticas más efectivas son aquellas que combinan la exploración guiada con actividades de creación, como la producción de cuentos digitales o la dramatización de textos mediante aplicaciones interactivas. Estas estrategias se apoyan en el enfoque constructivista de Vygotsky (1979) citado en Castellón (2023) que reconoce la importancia de la mediación docente y la interacción social en la construcción del conocimiento.

Según Cazan y Maican (2023) citado en Estévez Macías et al., (2024), una alta autoeficacia tecnológica percibida fomenta el uso de computadoras y reduce la ansiedad frente a las tecnologías de la información. Esto ha enriquecido el estudio de Lengua y Literatura, permitiendo que los estudiantes exploren géneros, épocas y culturas de manera más autónoma, y ha promovido metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y la gamificación, favoreciendo la participación, el pensamiento crítico y creativo, y una comprensión más profunda de los contenidos (Poveda, 2023 citado en Estévez Macías et al., 2024).

Alcaraz Velázquez (2022) propone la gamificación en la alfabetización inicial que utiliza estrategias lúdicas para promover un aprendizaje significativo en el contexto de una sociedad que exige autonomía y aprendizaje continuo y es el docente quien debe innovar constantemente, aplicando métodos atractivos que fomenten la responsabilidad, el compromiso y el desarrollo de competencias para aprender a aprender a lo largo de toda la vida.

De igual manera, Vélez y Restrepo (2024) citados en Báez Villota et al., (2025) evidencian que la motivación constante, la atención sostenida y el uso de estrategias gamificadas mejoran el aprendizaje, especialmente en estudiantes de bajo rendimiento, fortaleciendo la comprensión. De manera similar, Mejía et al. (2024) citados en Baez Villota et al., (2025) señalan que materiales diseñados para despertar interés incrementan significativamente la interpretación lectora en alumnos de educación básica.

Otra estrategia para la alfabetización temprana es el uso de la tecnología (Norman, 2023 citado en Aguirre Bardales, 2024), a través de dispositivos como celulares, laptops y computadoras han transformado la enseñanza y el aprendizaje de la lectura mediante aplicaciones virtuales diseñadas para fortalecer la alfabetización en distintas edades.

Asimismo, la implementación de recursos digitales interactivos promueve el aprendizaje autónomo, siempre que el docente asuma un rol de guía y facilitador. Esto coincide con los planteamientos de



Lankshear y Knobel (2020) citados en Velander et al., (2024), quienes destacan la necesidad de integrar las competencias digitales dentro del proceso de alfabetización, transformando el aula en un espacio de colaboración y experimentación. Sin embargo, la literatura también advierte sobre los desafíos asociados al acceso desigual a la tecnología y la formación docente insuficiente, factores que limitan la efectividad de estas herramientas (Ricaurte, 2021).

3. Impacto en la alfabetización inicial

Los resultados de la revisión confirman que el uso de recursos digitales interactivos tiene un efecto positivo en la adquisición de habilidades básicas de lectura y escritura durante la alfabetización inicial. Investigaciones como las de Moreno y Paredes (2022) indican que los estudiantes que participan en actividades digitales interactivas muestran mayores niveles de motivación, atención sostenida y comprensión lectora que aquellos que aprenden exclusivamente mediante métodos tradicionales.

El docente cumple un rol fundamental al mediar el uso de la tecnología en la infancia, regulando los entornos digitales y seleccionando contenidos adecuados y contextualizados para una experiencia educativa enriquecedora (Díaz y Peralta, 2025) y la tecnología favorece interacciones individuales y colectivas, impulsando un aprendizaje autónomo que fortalece la socialización (Salto Cambizaca et al., 2024).

Para Doria Cantero et al., (2024) las TIC en la educación dan la posibilidad de personalizar el aprendizaje impartido según las necesidades de cada estudiante. Las TIC han transformado los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, mejorando la calidad educativa, promoviendo la participación y ampliando el acceso a diversos recursos y en las últimas décadas, su influencia ha sido clave en la renovación de las prácticas educativas (Vázquez-Cano & Sevillano-García, 2023, citados en Franco y Prado, 2024). Tumino y Bournissen (2020), citado en Flores Pisco (2024) señalan que los educadores tienen percepciones diversas sobre el valor de las TIC en la enseñanza. Mientras algunos, como Alcívar (2022), citado en Gómez Pisco (2024), destacan su potencial para personalizar el aprendizaje y aumentar la participación, otros, como Ortiz y Romero (2015), citado en Flores Pisco (2024), advierten sobre la sobrecarga tecnológica y la falta de formación docente.

Además de ello, permiten adaptar los contenidos a distintos ritmos y estilos de aprendizaje, favoreciendo la inclusión educativa. Desde la perspectiva de Gardner (2024), la diversidad de formatos



y estímulos que ofrecen las tecnologías interactivas posibilita atender las múltiples inteligencias, fortaleciendo la alfabetización desde un enfoque integral. Sin embargo, algunos autores advierten que la tecnología no debe sustituir las experiencias lectoras tradicionales, sino complementarlas, integrando la lectura digital con la impresa (Cassany, 2021).

Mediante el uso de recursos digitales se busca favorecer aprendizajes significativos en todos los niños y niñas, por ejemplo, la Web 2.0 posibilita crear herramientas innovadoras que promueven la participación y la creatividad, lo que exige adaptar las prácticas educativas a las nuevas realidades del entorno digital (Loja Bravo, 2023). Zomer y Kay (2016) citados en Kelly et al., (2014), analizaron 30 estudios sobre el uso de tecnologías digitales en la educación infantil, hallando efectos positivos en la conciencia fonológica, el vocabulario, la alfabetización y la comprensión lectora. Además, observaron mayor colaboración y compromiso en los niños. No obstante, advierten limitaciones metodológicas, como el número reducido de participantes y la falta de adecuación cultural de algunos instrumentos de medición.

Según Pabón Diosa (2023), las TIC pueden ir más allá de ser simples herramientas y convertirse en motores de transformación educativa y los entornos virtuales de aprendizaje, diseñados estratégicamente, conectan la teoría con la práctica y fomentan la motivación, la curiosidad y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

El presente análisis evidencia que la incorporación de recursos digitales interactivos en la alfabetización inicial representa una transformación significativa en la enseñanza de Lengua y Literatura, potenciando tanto las competencias comunicativas como la autonomía y la motivación de los estudiantes. El estudio confirma que la integración de tecnologías educativas no es un complemento superficial, sino un elemento estratégico que permite enriquecer los procesos de lectura y escritura desde etapas tempranas de la educación primaria.

En relación con el primer objetivo específico, se muestra que los recursos digitales más utilizados incluyen aplicaciones móviles educativas, plataformas de lectura digital, herramientas multimedia y entornos colaborativos en línea.



Estos permiten al estudiante acceder a contenidos de manera multisensorial, experimentar con distintos géneros literarios y explorar contextos culturales diversos, favoreciendo una alfabetización más integral y significativa.

Respecto al segundo objetivo específico, los hallazgos evidencian que las estrategias pedagógicas implementadas, como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo, potencian el aprendizaje autónomo y la construcción activa de conocimientos. La mediación docente continúa siendo un factor decisivo, ya que guía la exploración de los recursos digitales, facilita la reflexión sobre los errores y promueve la interacción social que sustenta la construcción de significados. En cuanto al tercer objetivo específico, el impacto de los recursos digitales interactivos se observa en la mejora de la comprensión lectora, la escritura creativa y la participación significativa de los estudiantes. Los entornos digitales permiten adaptar el aprendizaje a los distintos ritmos y estilos de los alumnos, favoreciendo la inclusión educativa y el desarrollo de competencias críticas y creativas. No obstante, persisten desafíos relacionados con la desigualdad en el acceso a la tecnología y la necesidad de formación docente continua, lo que plantea oportunidades de investigación y mejora pedagógica futura.

Por lo tanto, la revisión confirma que la integración planificada de recursos digitales interactivos constituye una estrategia educativa efectiva para fortalecer la alfabetización inicial. Este estudio aporta evidencia que respalda la transformación de las prácticas docentes, promoviendo un enfoque más flexible, inclusivo y acorde con las demandas de la sociedad digital contemporánea. Además, se identifican áreas pendientes para futuras investigaciones, como la evaluación de la eficacia de diferentes recursos según contextos socioeducativos diversos y la relación entre alfabetización digital y habilidades lectoras tradicionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguirre Bardales, R. (2024). *Estrategias didácticas para la alfabetización temprana en educación inicial de Lima Norte* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Programa de Estudio de Educación Inicial]. Repositorio Institucional UCH.



https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/968/Aguirre_RC_tesis_educacion_inicial_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Alcaraz Velázquez, D. C. (2022). *La gamificación como estrategia para la alfabetización inicial. Formación Estratégica*, 6(2), 16-33. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/65>
- Alvarez, G., & Gómez, V. (2014). *Tecnologías digitales y alfabetización inicial*. En *Universidad Nacional de General Sarmiento* (pp. 133-155). <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/266196>
- Báez Villota, C. F., Jiménez Jiménez, M. E., Parreño Sánchez, J. del C., y Zúñiga Delgado, M. S. (2025). Gamificación digital para fortalecer la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura. *Ciencia y Educación*, 6(6.1), 981–992. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17149446>
- Bernal Párraga, A. P., Salazar Véliz, E. T., Zambrano Lamilla, L. M., Espinoza Jaramillo, S. G., Morales García, C. S., Shinger Hipatia, N. S., y Zapata Calderón, S. J. (2025). *Innovaciones didácticas para lengua y literatura basadas en el aprendizaje personalizado y colaborativo*. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(2), 1–32. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.574>
- Cabero Almenara, J., y Ruiz Palmero, J. (2018). *Las tecnologías de la información y comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital*. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 9, 16–30. <https://rio.upo.es/entities/publication/f9ca90a1-9909-450e-8bc0-c4964ff3f397>
- Calderón Guerrero, G., y Díaz Pohls, E. (2021). *La influencia de un recurso informático en el proceso de alfabetización inicial: Un estudio con niños de tercero de preescolar*. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, 42. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1176
- Cartwright, K. B., y Duke, N. K. (2019). *The DRIVE model of reading: Making the complexity of reading accessible*. *The Reading Teacher*, 73(1), 83–93. <https://doi.org/10.1002/trtr.1818>
- Cassany, D. (2021). *Lectura crítica en tiempos de desinformación*. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(9), artículo 3. <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss9/3/>
- Castellón, E. B. (2023). *Aprendizaje de las etnomatemáticas desde el constructivismo social de Vygotsky*. *Revista nuestraAmérica*, (22), 1-12. <https://www.jstor.org/stable/48762404>



- Chimenti, M. (2024). *Reseña de Enseñar a leer y escribir: Guía práctica (y equilibrada) para orientarse en el barullo de la alfabetización inicial*, de Beatriz Diuk [Reseña de libro]. *RASAL: Revista de la Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos*, 2, 203–207. <https://doi.org/10.56683/rs242145>
- De Deus Nascimento, S. (2020). *El docente de nivel inicial y la alfabetización digital: Uso de las TIC en la biblioteca escolar desde la alfabetización inicial para la conformación de una comunidad de lectores* [Trabajo final de grado, Universidad Siglo 21]. Repositorio Institucional Universidad Siglo 21. <https://repositorio.21.edu.ar/items/0fcd6e54-d352-440d-bb12-d6fa6973ddad>
- Díaz, P., y Peralta, O. (2025). *Tecnología digital en la educación inicial: Percepciones docentes y su impacto en las prácticas pedagógicas. Confluencia de Saberes: Revista de Educación y Psicología*, 12, 174–192. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/confluenciadesaberes/article/view/6273>
- Diuk, B. (2012). *El proceso de alfabetización inicial: Adquisición del sistema de escritura* [Material de capacitación]. Ciclo de formación de capacitadores en áreas curriculares. <https://eibtuc.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/06/beatriz-diuk.pdf>
- Diuk, B. G., Borzone, A. M., y Ledesma, R. D. (2010). *Conocimiento de vocabulario, representaciones fonológicas y sensibilidad fonológica en niños pequeños de distinto sector social de procedencia. Summa Psicológica*, 7(1), 33–50. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/67489>
- Doria Cantero, A. P., Campillo, E. T. G., y Blanco, V. M. S. (2024). *Impacto del uso de las TIC en el aprendizaje de la lectoescritura en el nivel preescolar del centro educativo Cotoca Abajo, sede Los Amarillos, Lorica, Córdoba. Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(5), 14221–14234. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9990313>
- Dussel, I. (2013). *Los nuevos alfabetismos en el siglo XXI: Desafíos para la escuela* [Documento en línea]. Instituto Nacional de Formación Docente (INFD), Ministerio de Educación de la Nación. https://postitulosecundaria.infed.edu.ar/archivos/repositorio/500/748/Dussel_nuevos_alfabetismos.pdf



- Dutto, C. (2020). *La alfabetización digital: Diálogo entre la teoría y la práctica en la clase escolar* [Trabajo final de grado, Universidad Nacional del Litoral]. Repositorio Institucional UNL. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/6743/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Esteves Macías, J. C., Guilarte Legrá, M., y Guzmán Hernández, R. (2024). *Integración de recursos tecnológicos en la enseñanza de lengua y literatura: Reflexiones y propuesta*. Atenas, (62). <https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/1006>
- Flores Pisco, J. (2024). *Impacto de las tecnologías de la información en el proceso enseñanza-aprendizaje* [Trabajo de investigación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto]. Repositorio Institucional Escuela Tarapoto. <https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/121/AJ%20Monograf%c3%ada%20Tic%27s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Franco Cedeño, S., y Prado Tomala, J. (2024). *Impacto de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial II* [Trabajo de integración curricular, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional UTB. <https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7f00d3c1-4170-4315-8e75-383732f3fc87/content>
- Gardner, H. (2024). *The essential Howard Gardner on mind*. Teachers College Press. https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=kzcqEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=gardner&ots=rGv8o5vYxJ&sig=azFKFc2biqHzpnbL82hklYTDgPU&redir_esc=y#v=onepage&q=gardner&f=false
- Granados Maguiño, M. A., Romero Vela, S. L., Rengifo Lozano, R. A., y García Mendocilla, G. F. (2020). *Tecnología en el proceso educativo: Nuevos escenarios*. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1809–1823. <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>
- Kelly, V., Sánchez, Y., Steinberg, C., y Vinacur, T. (2024). *La alfabetización en el nivel inicial y las contribuciones de las tecnologías digitales*. Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y UNICEF. <https://share.google/y13ZSuMXA15iOoDIh>



- Loja Bravo, P. (2024). *Uso de recursos digitales educativos como estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de básica elemental de la Fundación Salesiana Paces* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24612/1/UPS-CT010422.pdf>
- Morales Mora, L. M., y Pulido-Cortés, O. (2023). *Alfabetización inicial: Travesías al mundo de la lectura y la escritura. Praxis & Saber*, 14(37), e06. <https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n37.2023.16292>
- Pabón Diosa, L. (2023). *Creación de entornos virtuales de aprendizaje para integrar las TIC en las estrategias pedagógicas que contribuyan al óptimo desarrollo de competencias básicas del conocimiento en estudiantes de los grados cuarto y quinto de básica primaria de la escuela Fundación A del municipio de Arauquita, Arauca* [Trabajo de grado, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/d25a235b-d735-48ea-aab9-a8934e774d61/content>
- Rojas Santos, B. A. (2023, julio). *Uso de tecnologías emergentes para la alfabetización inicial. Anuario de Ciencias Sociales*, 4(4), diciembre 2023. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. <https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/>
- Salazar, M., Pinzón, L., Campoverde, D., y Buenaño, B. (2025). *El impacto de los recursos digitales interactivos en el aprendizaje de estudios sociales en estudiantes de educación básica. Reincisol*, 4(7), 862–891. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)862-891](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)862-891)
- Salto-Cambizaca, M. A., Pasquel-Martínez, G. R., Reino-Robledo, B. A., Granda-Duque, L. F., y Betancourt-Hidalgo, D. P. (2025). *Tecnología digital y desarrollo de habilidades tempranas en educación inicial. RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1(1), 162–178. <https://doi.org/10.53877/riced1.1-67>
- Sánchez Abchi, V., Borzone, A. M., y Diuk, B. (2007). *La escritura de textos en niños pequeños: Relación entre la transcripción y la composición. Universitas Psychologica*, 6(3), 559–570.



http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672007000300008&lng=en&tlng=es.

Universidad de Navarra. (2024). *Recursos digitales*. RUBIC.

<https://www.unav.edu/web/rubic/herramientas/recursos-digitales>

Velander, J., Örtengren, A., y Sperling, K. (2024, diciembre). *Introducing AI as a subject in Swedish education*. En *International Symposium on Digital Transformation*.

<https://open.lnu.se/index.php/isdt/article/download/4648/4134>

Vidal, A., Pavicic, F., Ehrenfeld, P., Figueroa, C. D., y Matus, C. E. (2022). *Recursos educativos digitales como herramientas de apoyo para la enseñanza de patología general en cursos de pregrado del área de la salud*. *International Journal of Morphology*, 40(6), 1656–1661.

<https://doi.org/10.4067/S0717-95022022000601656>

