



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

EL REFUERZO PEDAGÓGICO COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LAS ÁREAS DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

**PEDAGOGICAL REINFORCEMENT AS A TOOL
TO STRENGTHEN AREAS OF LOW SCHOOL PERFORMANCE**

Meibol Tatiana Chernes Chirguayo

Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, Ecuador

Edwin Marcelo Untuña Licero

Unidad Educativa Ecuador

Zobeida Maoly Chernes Chiriguayo

Unidad Educativa José María Estrada Coello, Ecuador

Mayra Liliana Téran Alvarado

Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, Ecuador

Linda Benedicta Orellana Toaza

Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.20900

El Refuerzo Pedagógico como Herramienta para Fortalecer las Áreas de Bajo Rendimiento Escolar

Meibol Tatiana Chernes Chirguayo¹meibol.chernes@docentes.educacion.edu.ec<https://orcid.org/0009-0002-5861-9810>Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz
Ecuador**Edwin Marcelo Untuña Licero**edwin.untuna@docentes.educacion.edu.ec<https://orcid.org/0009-0000-6627-5670>Unidad Educativa Ecuador
Ecuador**Zobeida Maoly Chernes Chiriguayo**zobeida.chernes@docentes.educacion.edu.ec<https://orcid.org/0009-0002-2895-3236>Unidad Educativa José María Estrada Coello
Ecuador**Mayra Liliana Téran Alvarado**mayra.teran@docentes.educacion.edu.ec<https://orcid.org/0009-0002-1661-2311>Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz
Ecuador**Linda Benedicta Orellana Toaza**benedicta.orellana@docentes.educacion.edu.ec<https://orcid.org/0009-0009-2502-4969>Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz
Ecuador

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del refuerzo pedagógico en la mejora del rendimiento académico escolar en los estudiantes de Educación General Básica, el estudio se desarrolló en tres Instituciones Educativas del cantón Babahoyo y se fundamentó en un enfoque cuantitativo, utilizando como instrumento una encuesta aplicada a los estudiantes que participan en programas de refuerzo pedagógico, La escala de Likert permitió medir percepciones relacionados con la utilidad, efectividad y pertinencia de las actividades de apoyo implementadas por los docente, los resultados de la encuesta revelaron una valoración positiva del refuerzo pedagógico ya que la mayoría de los estudiantes manifestaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que este tipo de acompañamiento contribuye en la comprensión de los contenidos y se desarrollan las destrezas que mejoran el desempeño en las asignaturas de mayor de dificultad, en la discusión de resultados se evidenció que el refuerzo pedagógico actúa como un mecanismo para reducir las brechas de aprendizaje ante los diversos ritmos de aprendizajes esto en cuanto a los logros que se esperan alcanzar durante el horario regular de clases. En conclusión, el estudio confirma que el refuerzo pedagógico tiene un impacto positivo consolidándose como una herramienta pedagógica dentro del proceso de educativo

Palabras claves: aprendizaje, rendimiento escolar, retroalimentación, tutoría

¹ Autor principal.

Correspondencia: meibol.chernes@docentes.educacion.edu.ec

Pedagogical Reinforcement as a Tool to Strengthen Areas of Low School Performance

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the influence of pedagogical reinforcement on improving school academic performance in Basic General Education students. The study was carried out in three educational institutions in the Babahoyo canton and was based on a quantitative approach, using a survey applied to students who participate in pedagogical reinforcement programs. The Likert scale made it possible to measure perceptions related to the usefulness, effectiveness, and relevance of the support activities implemented by teachers. The survey results revealed a positive evaluation of pedagogical reinforcement, as most students reported agreeing or strongly agreeing that this type of support contributes to the understanding of content and the development of skills that improve performance in subjects of greater difficulty. In the discussion of the findings, it was evident that pedagogical reinforcement functions as a mechanism to reduce learning gaps among students' diverse learning paces, particularly regarding the expected achievements during regular class hours. In conclusion, the study confirms that pedagogical reinforcement has a positive impact and is consolidated as a pedagogical tool within the educational process.

Keywords: learning, academic performance, feedback, tutoring

*Artículo recibido 20 octubre 2025
Aceptado para publicación: 15 noviembre 2025*



INTRODUCCIÓN

En Unidades Educativas del cantón Babahoyo y se ha identificado que los estudiantes de Educación General Básica, presentan mayor dificultad en las áreas de matemáticas y Lengua y Literatura, evidenciadas en los bajos promedios y escasa participación, a pesar de los esfuerzos docentes, no todos los estudiantes logran consolidar los contenidos, esto plantea la necesidad de implementar estrategias de refuerzo pedagógico que respondan a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje

Esta investigación es relevante porque permite comprender el papel del refuerzo pedagógico en la mejora de los aprendizajes especialmente en los estudiantes con dificultades su aplicación puede orientar a los docentes en la adopción de estrategias más inclusivas y efectivas, favoreciendo el progreso académico y la motivación estudiantil. La necesidad de un refuerzo educativo que propicie un apoyo escolar transitorio deriva principalmente de la necesidad de modificar los hábitos de estudio y de incorporar nuevos métodos y herramientas de aprendizaje, de acuerdo con la edad y el nivel de dificultad del nivel de Educación Básica en el que el estudiante se encuentre; pero también se debe argumentar que el refuerzo académico se vuelve necesario en la medida en que la institución educativa no logra que el estudiante obtenga la eficacia en el rendimiento académico cuando el refuerzo educativo no logra asimilar y aprender a través de una buena metodología personal de estudio y trabajo; el fracaso escolar cual a continuación se explica en detalle las conceptualizaciones de los elementos centrales de la investigación (Herberth, 2015)

En el contexto actual donde hay desigualdades en el acceso a recursos educativos, brechas pedagógicas y diferentes ritmos de aprendizaje en cada uno de los estudiantes, es necesario implementar estrategias que sirvan de apoyo en los procesos de enseñanza aprendizaje, para atender todas estas dificultades están las tutorías, acompañamiento individual, actividades extracurriculares, metodologías personalizadas así se puede garantizar una equidad educativa.

En la mayoría de las Instituciones educativas de sostenimiento fiscal, se puede observar que hay estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados, esto puede deberse a un sin número de factores como: malos hábitos de estudios, poca motivación, problemas familiares, entre otros, esto limita el logro de aprendizajes significativos.



Frente a estos factores es que el refuerzo pedagógico se presenta como una estrategia de enseñanza aprendizaje que permite atender las necesidades individuales de los estudiantes, consolidar conocimientos y mejorar las competencias en áreas críticas que busca reforzar los contenidos, y así mejorar el rendimiento académico en general. (Alex, sf)

La necesidad de un refuerzo educativo que propicie un apoyo escolar transitorio deriva principalmente de la necesidad de modificar los hábitos de estudio y de incorporar nuevos métodos y herramientas de aprendizaje, de acuerdo con la edad y el nivel de dificultad del año lectivo en el que el estudiante se encuentre; pero también se debe argumentar que el refuerzo académico se vuelve necesario en la medida en que la institución educativa no logra que el estudiante obtenga la eficacia en el rendimiento académico. Cuando en el Refuerzo Educativo el estudiante no logra asimilar y aprender a través de una buena metodología personal de estudio y trabajo; el fracaso escolar conforma elementos de inestabilidad académica y conductual en el estudiante, motivo por el cual a continuación se explica en detalle las conceptualizaciones de los elementos centrales de la investigación. (Alexander, 2015)

¿Cuáles son los principios a considerar para fundamentar el refuerzo pedagógico? Masstierni Cea propone el Principio de corrección académica en donde toda acción de mal aprendizaje debe armonizarse con las particulares necesidades pedagógicas y la debilidad curricular en donde el estudiante requiera mayor apoyo. Además, plantea el Principio de prevención y modificación que sugiere la repetición de las lecciones para obtener automatización del aprendizaje, esto sumado al desarrollo de hábitos de estudio que tiene un carácter preventivo. También es fundamental entender que no aprendemos igual ni al mismo ritmo por lo que es necesario atender a la singularidad de los estudiantes. (Concepción, 2018)

Habilidades necesarias para el refuerzo en el área de Matemática Las habilidades relacionadas en el área de Matemática son aquellas que se desarrollan a partir de la resolución de problemas en el aprendizaje, y que configuran conexiones lógicas para el entendimiento de situaciones de la vida cotidiana. Las habilidades matemáticas expresan procesos de descripción, comprensión, expresión e interés por la necesidad de comprender, encontrar solución a los diversos problemas del mundo, de los diversos contextos y de los sistemas de acción-actuación, es decir superan la clásica visión de aplicar



sistemas o conocimientos ya elaborados. Finalmente, la formalización de las actividades y conocimientos derivados de la explicación del mundo darán cuenta del dominio de las habilidades matemáticas. Desde que los niños y niñas comienzan a explorar el mundo en que viven están aprendiendo matemáticas, mediante la identificación de formas y patrones, conteo de cosas, uso de fórmulas, y el uso del lenguaje matemático para representar ideas y solucionar problemas. Estas son destrezas que van desarrollando a partir de lo que ya conocen. Las habilidades matemáticas se caracterizan como las acciones y operaciones que se ejecutan en cualquier actividad. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2020)

Habilidades necesarias para el refuerzo en el área de Lengua y Literatura Una vez que los docentes han detectado las debilidades y fortalezas de los conocimientos de sus estudiantes es necesario que planifiquen actividades que permitan recuperar y fortalecer los conocimientos en los cuales se presentan debilidades. Considerando que Lengua y Literatura es un área transversal sobre la que se apoyan las demás áreas del conocimiento, lo esencial es que los estudiantes estén en la capacidad de comprender y producir diversos tipos de textos literarios y no literarios, que puedan interpretar mapas, gráficos estadísticos, esquemas, cuadros, etc. Para ello es importante que los docentes identifiquen y fortalezcan los niveles de comprensión de sus estudiantes, así como el uso que hacen de los elementos lingüísticos a la hora de producir un texto. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2020)

Se deduce que, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe desarrollar las competencias genéricas que son conocimientos transversales para contribuir a obtener resultados de alto valor en el plano personal, profesional y social frente a un sistema complejo e incierto. A continuación, se enlistan las competencias genéricas: comunicativas, razonamiento lógico-matemático, habilidades científicas e investigativas, artística-cultural, bienestar físico, socioemocional/interpersonal que consiente la autoconciencia, autorregulación, empatía, asertividad, motivación, resolución de conflictos; relaciones interpersonales para el trabajo en equipo, conciencia ambiental, destreza digital, competencia bilingüe, siendo precisas en la educación superior. (Betty)

Las estrategias de aprendizaje activo se basan en teorías constructivistas del aprendizaje, que enfatizan la importancia de construir conexiones entre el conocimiento previo de uno y las nuevas experiencias y conceptos.



Como tales, las tareas de aprendizaje activo están diseñadas para descubrir la comprensión actual de los alumnos, hacer que esta comprensión sea explícita y luego crear oportunidades para que los alumnos integren nuevos conocimientos en su comprensión. (Delgado Parrales Valeria Vanessa)

En el aprendizaje humano, la interpretación holística y sistémica de los factores conductuales y la justa consideración de variables internas del sujeto como portadoras de significación, resultan incuestionablemente importantes cuando se trata de regulación didáctica. Por ello, la necesidad de tomar en consideración estos aspectos a la hora de desarrollar procedimientos o modalidades de enseñanza dirigidos a sujetos que no necesariamente encontrarán una posición que les permita una interacción cara a cara con la persona responsable de la transmisión de información y desarrollo de habilidades y capacidades correspondientes. (Alfonso)

Políticas públicas del refuerzo pedagógico

Artículo 12.- Mejora de las calificaciones con refuerzo pedagógico. - Una vez que el estudiantado conoce su calificación entre 0,01 y 6,99 puntos, obtenida en una evaluación sumativa en cualquier asignatura o módulo formativo en el caso de Bachillerato Técnico, durante o al final del periodo académico (bimestre/trimestre/quimestre), y desea mejorar su calificación, el estudiante comunicará a la madre, padre y/o representante legal su disposición para optar por la mejora de calificaciones. La madre, padre, representante legal o estudiante auto representado presentará una solicitud escrita para la mejora de dicha calificación al docente correspondiente, en el término máximo de 2 días hábiles. El docente aplicará estrategias de refuerzo pedagógico al estudiantado y una evaluación cualitativa o cuantitativa adicional, según corresponda dentro de los cinco días posteriores a la recepción de la solicitud. La calificación inicial se promediará con la calificación del refuerzo pedagógico y con la calificación de la evaluación adicional. En caso de que la calificación del referido promedio sea inferior a la calificación inicial, se mantiene la primera sin modificación. La mejora de una calificación con refuerzo pedagógico se aplicará en un máximo de dos evaluaciones sumativas en cada asignatura dentro del año/ciclo lectivo hasta un máximo de 6 evaluaciones sumativas en todas las asignaturas (MINISTERIO DE EDUCACION, 2020)

Este proceso continuo de evaluación promoverá que el docente realice a través de informes escritos, entrevistas con los padres y madres de familia, diálogo con el propio estudiante, etc.



Una retroalimentación clara y necesaria a fin de programar oportunamente actividades de mejoramiento o refuerzo académico. Cabe recalcar que en el Art. 207 se establece que el docente deberá convocar a los representantes legales de los estudiantes por lo menos dos (2) reuniones al año para determinar estrategias conjuntas para mejorar el rendimiento académico. Si la evaluación continua demuestra que el estudiante tiene bajos procesos de aprendizaje se deberá diseñar e implementar un sistema de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los describe el Art. 208: 1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura. 2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura. 3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia. El mismo artículo señala claramente que: “El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecerá retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos”. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2020)

En términos prácticos, el refuerzo pedagógico se lleva a cabo a través de intervenciones educativas estructuradas que incluyen varias estrategias como: el aprendizaje cooperativo es una estrategia de enseñanza centrada en el alumno que permite producir conocimiento desde la interacción entre pares en un grupo de aprendizaje cooperativo. Se pretende estimular y desarrollar el pensamiento reflexivo, la comunicación y socialización del pensamiento, la formulación de juicios, la discriminación de valores y la tolerancia por el tiempo y la opinión de otro. (Daniel). El estudiante ayudado por el profesor aprenderá a descubrir los rasgos que perfilan su propio estilo y cuáles han de utilizar dependiendo la situación de aprendizaje para obtener mejores resultados, así, ellos aprenderán con más efectividad cuando se les enseñe de acuerdo con su estilo de aprendizaje predominante. (Cozar Gutierrez Ramón). El docente debe orientar, motivar e invitar al estudiante a la reflexión profunda de los aprendizajes que deben adquirir, que aprendizajes ha adquirido y qué debe hacer para aprender logrando los objetivos planteados.



En Finlandia y Buenos Aires los maestros realizan una retroalimentación educativa y permanente y personalizada a los estudiantes exigiendo a su vez que los educandos logren desarrollar distintas habilidades como parte de su educación. (Cedeño Romero Eva Lisbeth). Aprendizaje entre pares no es solo una declaración de intenciones pedagógicas sino que es puesto en práctica por los niños, a quienes en reiteradas oportunidades he observado compartir conocimientos entre sí en su entorno doméstico y comunitario, por ejemplo preguntándose uno a otro por algún tema. (Andrea)

METODOLOGIA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y descriptivo, cuyo propósito fue analizar la influencia pedagógico en el rendimiento académico de los estudiantes.

En esta investigación se utilizó la escala de Likert como herramienta de recolección de datos y así obtener datos cuantitativos en la que se transformó opiniones cualitativas en números que son medibles al análisis, este enfoque permitió recopilar la información objetiva y medible a partir de la percepción de los participantes, con el fin de identificar tendencias establecer relaciones entre variables estudiadas.

Una características de los ítems de la escala de Likert es que las alternativas de respuesta son fijas para todas las proposiciones y todas tienen designado un peso o valor similar o equivalente. Así la probabilidad de acuerdo o desacuerdo con

cualquiera de las series de ítems favorables o desfavorables, con respectos a un objeto, varia directamente con el grado de actitud de un individuo. (Fabila Echauri Angélica María)

La población objeto de estudio estuvo constituida por estudiantes de Educación General Básica de tres Instituciones Educativas del cantón Babahoyo, la muestra total fue de 25 estudiantes

quienes son los que reciben el refuerzo pedagógico y así asegurar la inclusión en los distintos niveles.

ANALISIS Y DISCUSION

Los datos obtenidos muestran que, del total de 25 estudiantes encuestados, el 20% recibe refuerzo pedagógico una vez por semana, mientras que el 80% accede a este apoyo dos veces por semana, esta distribución indica que la mayoría de los estudiantes participa en proceso de acompañamiento académico más constante, lo cual indica que las Instituciones Educativas han identificado la necesidad de brindar un seguimiento intensivo para fortalecer el rendimiento escolar.



Los resultados de la encuesta aplicada a un total de 25 estudiantes muestran una valoración altamente positiva respecto al impacto del refuerzo pedagógico en la comprensión de contenidos académicos. el 96% de los estudiantes manifestó estar totalmente de acuerdo con que el refuerzo pedagógico contribuye de manera significativa a mejorar su comprensión de los temas estudiados, mientras que el 4% restante expresó estar de acuerdo con la afirmación. La alta aprobación también puede interpretarse como un indicador de satisfacción estudiantil frente a la metodología utilizada durante las sesiones de refuerzo

En esta encuesta los resultados obtenidos revelan una valoración completamente positiva por parte de los estudiantes respecto al efecto del refuerzo pedagógico en su motivación académica. El 100% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo en que el refuerzo pedagógico ayuda a aumentar el interés por las clases, lo que refleja un consenso absoluto y contundente sobre la importancia de esta estrategia.

Del total del 92% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo en que las estrategias utilizadas en el refuerzo son adecuadas a su forma de aprender, mientras que el 8% restante indicó estar de acuerdo con esta afirmación, este predominio de respuestas en los niveles más altos de valoración demuestra que las estrategias aplicadas responden de manera efectiva a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de la mayoría de los estudiantes.

La valoración ampliamente positiva por parte de los estudiantes respecto al tiempo asignado al refuerzo pedagógico en la Instituciones Educativas donde el 96% de ellos manifestaron estar totalmente de acuerdo en que el número de horas destinadas a esta actividad es el adecuado, mientras que el 4% expresó estar de acuerdo con esta afirmación.

Del total de participantes, el 88% expresó estar totalmente de acuerdo en que ha notado mejoras en sus calificaciones después de asistir a sesiones de refuerzo en asignaturas como Matemáticas o Lengua y Literatura, mientras que el 12% restante indicó estar de acuerdo con esta afirmación, lo que sugiere que los estudiantes experimentan mejoras significativas y observables en su desempeño académico, ya sea mediante una mejor comprensión de los contenidos, un mayor dominio en la resolución de ejercicios o un avance de habilidades lingüísticas y lectoescritoras, lo que está generando impactos reales en el aprendizaje elevando la confianza, la motivación de ellos al enfrentarse a evaluaciones académicas.



Se comprobó la relación lineal positiva alta entre la correcta aplicación del refuerzo académico y el aumento en las pruebas de conocimiento específico; por lo tanto, influye directamente en la disminución del rezago escolar en los estudiantes de básica superior. El área de matemáticas presentó mayor incidencia con respecto de la necesidad de intervención por parte del profesorado, esto sin descuidar las demás áreas que conforman el currículo de educación. Los estudiantes que presentaron rezago escolar en su gran mayoría, no han sido parte de programas de refuerzo académico durante los últimos dos años escolares, y el histórico de calificaciones reflejó la aprobación de cada grado con un mínimo de suficiencia. Se evidenció que la mayor población masculina con insuficiente rendimiento académico pertenece al grupo de rezago escolar agudo, mientras que el grupo femenino en su mayoría presenta un diagnóstico controlable. El nivel de conocimiento de los docentes de básica superior en cuanto al lineamientos para la aplicación del refuerzo académico es insuficiente, lo que impide una correcta aplicación y por lo tanto limita la obtención de mejores resultados con un correcto seguimiento y medición de logros. Es necesaria la correcta aplicación del refuerzo académico de manera continua durante todo el proceso formativo de enseñanza de los estudiantes, interviniendo desde las aulas con metodologías activas que fomenten la autopreparación y criticidad, que permitan el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias. (Magno)

En las evidencias de esta encuesta hay un consenso absoluto entre los estudiantes respecto a la influencia positiva del refuerzo pedagógico en el rendimiento escolar, el 100% manifestó estar totalmente de acuerdo en que los estudiantes que reciben refuerzo pedagógico obtienen mejores resultados que aquellos que no participan en estas sesiones, ven como positiva esta estrategia para mejorar su desempeño académico.

El hecho de que el 100% de las respuestas se concentre en niveles más altos de valoración refleja que no existen percepciones negativas o de indiferencia respecto a los resultados obtenidos, lo cual refuerza la importancia del refuerzo como herramienta complementaria en el proceso educativo, cabe indicar también que no se registraron respuestas en niveles de desacuerdo o neutralidad, lo que evidencia un consenso sólido entre los participantes.

Es imperativo destacar que el refuerzo educativo aporta una clara mejora académica en los resultados de los estudiantes, en la medida en que hace de las acciones de enseñanza y aprendizaje, mecanismos



más efectivos para hacer que los estudiantes involucrados en el refuerzo puedan aumentar la frecuencia de la conducta positiva, que facilite que una clase de difícil y compleja comprensión se vuelva amena y agradable, siempre que mejore la probabilidad de la respuesta efectiva en donde la educación sea un acto transformador. (Concepción, 2018)

En conjunto, los datos permiten concluir que el refuerzo pedagógico no solo es valorado positivamente, sino que también se reconoce como una herramienta clave para el mejoramiento del proceso educativo.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió evidenciar la importancia que tiene el refuerzo académico como estrategia educativa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación General Básica de las Instituciones Educativas del cantón Babahoyo, la información recolectada mediante la aplicación de un cuestionario estructurada con escala de Likert a 25 estudiantes, donde se lograron identificar experiencias y resultados que reflejan la influencia positiva que tiene el acompañamiento docente en esta estrategia de aprendizaje.

Se concluye que el refuerzo pedagógico cumple un papel esencial en la nivelación de conocimientos en atención a los diversos ritmos de aprendizajes, los resultados obtenidos dan una clara muestra de que los estudiantes que recibieron programas de refuerzo mostraron una mayor comprensión de contenidos, mejores calificaciones, están motivados hacia actividades escolares. Esto confirma que el refuerzo pedagógico no solo permite reforzar los conocimientos, sino que también fomenta la confianza y la seguridad académica de los estudiantes.

Asimismo, la investigación permitió constatar que las estrategias utilizadas durante el refuerzo pedagógico influyen directamente en el rendimiento escolar y es que en los espacios donde se aplican dinámicas y metodologías personalizadas generan un ambiente participativo en comparación con aquellos refuerzos en los que solo se limita a la repetición de contenidos, en este sentido, se reafirma que el éxito del refuerzo pedagógico radica en gran medida de la estrategias didácticas planificadas por el docente y la predisposición que tengan los estudiantes.

Los estudiantes que recibieron refuerzo académico mejoraron habilidades cognitivas y con ello los indicadores de evaluación aumentaron progresivamente, esto evidencia que el refuerzo pedagógico no solo mejora la nota cuantitativa, sino los procesos de atención, memoria, razonamiento, entre otros,



cerrando así brechas de aprendizaje generada por situaciones de falta de apoyo de la familia, poca motivación, diferencias en los ritmos de aprendizaje.

La investigación destaca la importancia de la función del docente en este proceso, el acompañamiento, la empatía, la verdadera intención de atender a las necesidades educativas de los estudiantes determinan en gran medida la efectividad del refuerzo

Finalmente, se concluye que el refuerzo pedagógico es una estrategia altamente favorable para mejorar el rendimiento académico por ello debe ser estructurado, sostenido y alineado con los objetivos de aprendizaje, este a más de ser un mecanismo preventivo y transformador potencia el desarrollo integral de los estudiantes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alex, E. G. (sf). Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/Untu%C3%B1a/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeYRendimientoAcademico-6523282.pdf>

Alexander, O. H. (octubre de 2015). Obtenido de <https://icti.ufg.edu.sv/doc/el.refuerzo.educativo.pdf>

Alfonso, S. I. (s.f.). *Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje*. ACIMED, La Habana.

Andrea, S. (s.f.). *"Eso me enseñé con los chicos". Aprendizaje entre ares y contextualizado, entre niños de mapuche del Neuquén*. Revista Antropología & Educación, Buenos Aires.

Betty, A. P. (s.f.). *Estrategias de refuerzo académico para estudiantes de educación superior*. Revista Latinoamericana de Ciencia Sociales y Humanidades, Quito.

Cedeño Romero Eva Lisbeth, M. M. (s.f.). *La retroalimentación como estrategia de mejoramiento del proceso formativo de los educandos*. Revista Atlante.

Concepción, C. H. (2018). *Universidad Andina Simón Bolívar*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>

Cozar Gutierrez Ramón, B. M. (s.f.). *Estrategias educativas personalizadas para cada estilo de aprendizaje*. 2012. Dialnet, Albacete.

Daniel, S. D. (s.f.). *Didáctica. Enseñar y aprender en grupo cooperativo: comunidades de diálogo y encuentro*. Buenos Aires.



Delgado Parrrales Valeria Vanessa, P. P. (s.f.). *Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de nivelación*. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS.

Edel, N. R. (diciembre de 2003). *REICE Revista Iberoamericanasobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Fabila Echauri Angélica María, M. H. (s.f.). *La escala de Likert en la evaluación docente: acercamiento a sus características y principios metodológicos* . Revistas Perspectivas Docentes .

Herberth, O. (octubre de 2015). *Universidad Fracisco Gavidia*. Obtenido de <https://icti.ufg.edu.sv/doc/el.refuerzo.educativo.pdf>

Magno, M. C. (s.f.). *Refuerzo académico y rezago escolar eb estudiantes de educación básica superior*. Polo del Conocimiento.

MINISTERIO DE EDUCACION. (2020). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-3_Habilidades_Matematica.pdf

