

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,

Volumen 9, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5)

**EVIDENCIAS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE  
UNA ESCALA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN  
MOYOBAMBA, 2025**

EVIDENCE OF VALIDITY AND RELIABILITY OF A  
DISRUPTIVE BEHAVIOR SCALE IN SECONDARY SCHOOL  
STUDENTS IN MOYOBAMBA, 2025

**Xiomara Joangela Gamonal Chupe**

Universidad César Vallejo

**Annabel Arriaga Rabanal**

Universidad César Vallejo

**Ana Judith Nuñez Vásquez**

Universidad César Vallejo

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5.20972](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20972)

## Evidencias de validez y confiabilidad de una escala de conductas disruptivas en estudiantes de secundaria en Moyobamba, 2025

**Xiomara Joangela Gamonal Chupe<sup>1</sup>**

[xigamonalch@ucvvirtual.edu.pe](mailto:xigamonalch@ucvvirtual.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0003-4465-7998>

Universidad César Vallejo

Perú

**Annabel Arriaga Rabanal**

[arriaga@ucvvirtual.edu.pe](mailto:arriaga@ucvvirtual.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-5983-9623>

Universidad César Vallejo

Perú

**Ana Judith Nuñez Vásquez**

[Anunezva01@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Anunezva01@ucvvirtual.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-9697-6547>

Universidad César Vallejo

Perú

### RESUMEN

La investigación contribuye con el ODS 4, educación de calidad, porque la escala permite identificar conductas disruptivas que afectan la disciplina y convivencia dentro del aula. Detectarlos contribuye a promover un ambiente educativo más saludable. Esta investigación tuvo como objetivo determinar las evidencias psicométricas de la escala de conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de Moyobamba,. El diseño de investigación fue no experimental, instrumental, en el que participaron 300 estudiantes. Respecto a los resultados, solo tres ítems presentan valores dentro de los parámetros de simetría y curtosis, respecto a la validez de contenido los 21 ítems reportan un V de Aiken de 1.00. En el análisis factorial confirmatorio, se comprobó la estructura bidimensional del instrumento, con índices de CFI = 0.952; TLI = 0.946; RMSEA = 0.071 y para la confiabilidad se encontró valores superiores 0.70 tanto para alfa de cronbach y coeficiente omega. En conclusión, la escala presenta propiedades psicométricas adecuadas, siendo un instrumento válido y confiable para medir la variable en cuestión. Se sugiere que, en futuros estudios, se realice la adaptación de la escala al contexto de la provincia de Moyobamba, considerando factores culturales y lingüísticos, esto podría mejorar la confiabilidad del instrumento.

**Palabras clave:** Psicometría; análisis factorial; instrumento de medida; estudiante; conducta.

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [xigamonalch@ucvvirtual.edu.pe](mailto:xigamonalch@ucvvirtual.edu.pe)

# **Evidence of validity and reliability of a disruptive behavior scale in secondary school students in Moyobamba, 2025**

## **ABSTRACT**

This research contributes to SDG 4, quality education, because the scale allows the identification of disruptive behaviors that affect discipline and coexistence within the classroom. Detecting them contributes to promoting a healthier educational environment. This research aimed to determine the psychometric evidence of the disruptive behavior scale in secondary school students from Moyobamba. The research design was non-experimental and instrumental, with 300 students participating. Regarding the results, only three items present values within the symmetry and kurtosis parameters; regarding content validity, the 21 items report an Aiken's V of 1.00. In the confirmatory factor analysis, the two-dimensional structure of the instrument was verified, with indices of CFI = 0.952; TLI = 0.946; RMSEA = 0.071 and for reliability, values higher than 0.70 were found for both Cronbach's alpha and omega coefficient. In conclusion, the scale presents adequate psychometric properties, being a valid and reliable instrument for measuring the variable in question. It is suggested that, in future studies, the scale be adapted to the context of Moyobamba province, taking into account cultural and linguistic factors; this could improve the instrument's reliability.

**Keywords:** Psychometrics; factor analysis; measurement instrument; student; behavior.

*Artículo recibido 25 agosto 2025  
Aceptado para publicación: 25 setiembre 2025*



## INTRODUCCIÓN

Las conductas disruptivas en adolescentes representan un problema de salud pública y educativo a nivel mundial. Se estima que alrededor de 40 millones de personas presentan trastorno disocial, considerado junto con el trastorno negativista desafiante dentro de los principales trastornos del comportamiento disruptivo. Ambos se caracterizan por patrones persistentes de desobediencia, desafío y transgresión de normas sociales acordes con la edad (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022). Según UNICEF (2024), la adolescencia es una etapa en la que emergen con frecuencia comportamientos agresivos, hiperactividad y actitudes desafiantes, que afectan tanto el aprendizaje como la convivencia escolar, y que suelen estar relacionados con factores familiares y sociales.

En el contexto latinoamericano, Escobar et al. (2025) reportaron que el 29.7 % de estudiantes ecuatorianos evaluados presentaban conductas disruptivas, con mayor incidencia en los adolescentes de 17 años. En el Perú, el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) informó que el 29.6 % de adolescentes de 12 a 17 años muestran síntomas compatibles con trastorno disocial o negativista desafiante, situación que se agravó tras la pandemia. Asimismo, Zapata (2023) en Chiclayo encontró que más de la mitad de los estudiantes de secundaria presentaba niveles altos de conductas desafiantes, mientras que Rodríguez y Tapia (2024) reportaron más de 63,000 casos de agresión escolar en 2023, siendo la violencia física la más frecuente. Estos resultados evidencian un problema creciente que afecta el clima escolar, la convivencia y el rendimiento académico.

El problema de investigación radica en que, pese a la relevancia del tema, en ciudades como Moyobamba no se cuenta con instrumentos psicométricos validados que permitan evaluar de manera adecuada las conductas disruptivas en adolescentes. Esta carencia limita la detección temprana de comportamientos de riesgo y restringe el diseño de estrategias de intervención pertinentes. En consecuencia, surge la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las evidencias de validez y confiabilidad de la escala de conductas disruptivas en estudiantes de secundaria en Moyobamba, 2025?

La relevancia del estudio se justifica en distintos niveles. En el plano teórico, busca fortalecer la comprensión conceptual de las conductas disruptivas; en el ámbito metodológico, pretende validar un instrumento con adecuados niveles de validez y confiabilidad; en el aspecto práctico, proporcionará a psicólogos y docentes una herramienta útil para identificar conductas de riesgo; y en el nivel social,



contribuirá como antecedente para políticas educativas que favorezcan la convivencia escolar y el desarrollo de los adolescentes.

El marco teórico se fundamenta en la perspectiva constructivista, que entiende la conducta como resultado de aprendizajes derivados de la interacción del individuo con su entorno (León et al., 2024). Desde esta visión, las conductas disruptivas surgen en contextos carentes de normas claras o modelos positivos. A su vez, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986) sostiene que los refuerzos ambientales y la observación de modelos son claves en la formación de conductas. Otros autores (Navarro & Núñez, 2024; Santiago, 2020; Saco et al., 2022) distinguen dos dimensiones principales: la indisciplina convencional, vinculada a la transgresión de normas de convivencia, y la indisciplina instruccional o social, que interfiere en la dinámica de enseñanza-aprendizaje y en las relaciones interpersonales.

En cuanto a los antecedentes investigativos, a nivel internacional Alonso et al. (2023) validaron en México la Escala de Comportamiento Criminal y Violento en el Aula, mientras que Gonzales (2021) diseñó una escala para medir conductas disruptivas en escolares, recomendando su aplicación en muestras más amplias. En el Perú, Terrones y Viera (2023) en Piura y Barranca demostraron la validez y confiabilidad de instrumentos psicométricos aplicados a adolescentes de secundaria. Sin embargo, no se han desarrollado estudios similares en la región San Martín, lo que refuerza la pertinencia del presente trabajo.

Finalmente, se plantea como objetivo general determinar las evidencias de validez y confiabilidad de la escala de conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de Moyobamba, 2025. Como objetivos específicos: (1) analizar la normalidad de los ítems; (2) identificar la validez basada en contenido mediante juicio de expertos; (3) establecer la validez relacionada con la estructura interna a través del análisis factorial confirmatorio; y (4) determinar la confiabilidad de la escala mediante el análisis de consistencia interna.



## METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo aplicada, ya que tiene por finalidad brindar soluciones a situaciones que afectan el entorno social, de tal manera que contribuya a mejorar la calidad de vida de las personas. (Vásquez et al., 2023). Además, es de enfoque cuantitativo, porque se basa en la recopilación y el análisis de datos medibles, permite interpretar y comprender fenómenos desde una perspectiva estadística (Vásquez et al., 2023). En cuanto al diseño es no experimental – instrumental, porque no hay manipulación de las variables, permitiendo observarlas tal como se presentan en su estado natural (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Además, este diseño se orienta a la construcción, validación o adaptación de instrumentos de medición que permitan evaluar determinadas características (Castro et al., 2021).

Se utilizó la técnica de la encuesta, que se caracteriza por recopilar información mediante un conjunto de preguntas estandarizadas aplicadas a una muestra poblacional representativa, este método permite obtener datos que pueden ser analizados estadísticamente, facilitando así el estudio de comportamientos dentro del grupo en observación (Vásquez et al., 2023). En relación con el instrumento empleado, se utilizó el “Evaluador de Conductas Disruptivas en el Aula (ECDA)”, creado en Perú por Navarro Columbos Mitchel de Los Milagros y Núñez Ynoquio Marlon Hugo en el año 2024. Este instrumento cuenta con dos dimensiones y está compuesto por 27 ítems. Se presenta en una escala ordinal y ha sido diseñado para estudiantes que cursan entre el primer y quinto grado de educación secundaria. Su aplicación es pertinente en contextos clínicos, educativos y de investigación. El tiempo estimado para su aplicación es de 15 minutos, utilizando como materiales un manual de registro y hojas de respuestas. Respecto a las evidencias de validez de contenido, a través del coeficiente V de Aiken para los 27 ítems del instrumento con un índice de 1.00 con un intervalo de confianza al 95%. En lo que respecta a la validez de constructo, en el análisis factorial confirmatorio (AFC), tiene índices:  $\chi^2/gl = 3$ ,  $p < .001$ ; CFI = .924; TLI = .915; RMSEA = .049; SRMR = .079. Por otro lado, la confiabilidad a través del coeficiente Omega, para la escala global y sus conductas disruptivas y conductas de indisciplina social tiene valores  $> 0.80$ , lo que indica niveles adecuados para fines investigativos (Navarro & Núñez, 2024). La unidad de análisis de esta investigación está representada por estudiantes varones y mujeres, matriculados, que cursan entre primero y quinto grado de educación secundaria en instituciones



educativas públicas de la provincia de Moyobamba, cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años. En relación con la población y muestra, se estimó un universo aproximado de 2000 estudiantes de nivel secundario. De este total, se seleccionó una muestra compuesta por 300 alumnos, a través de muestreo no probabilístico por conveniencia, priorizando la accesibilidad y la disposición de los estudiantes para participar voluntariamente en el estudio.

La presente investigación se llevó a cabo en relación con los lineamientos establecidos en el Código de Ética de Investigación de la Universidad César Vallejo (2024), aprobado mediante la Resolución del Consejo Universitario N.º 0659-2024/UCV. considerando los artículos 3º y 6º, los cuales orientan la labor investigativa bajo los principios de honestidad, rigurosidad, objetividad, transparencia, respeto y responsabilidad, asegurando la integridad científica en todas las etapas del estudio, desde su diseño hasta la difusión de los hallazgos, dado que el trabajo incluyó la participación de personas, se obtuvo el consentimiento informado, libre y voluntario de los participantes, brindándoles información sobre los objetivos de la investigación, su duración, los beneficios esperados, los posibles riesgos o incomodidades, así como el derecho a retirarse en cualquier momento sin alguna consecuencia, se resguardó la confidencialidad de los datos recogidos, garantizando el anonimato de los participantes. Asimismo, la información y las muestras obtenidas no fueron compartidas con terceros ni utilizadas en otros estudios sin la autorización correspondiente.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El análisis de la normalidad de los ítems mostró que tres presentaron valores de asimetría y curtosis dentro del rango esperado (-1.5 a +1.5), mientras que la mayoría no cumplió con este criterio. Este hallazgo coincide con lo señalado por Gallardo (2008, citado en Elosua, 2020), quien indica que en estudios psicométricos educativos es frecuente encontrar distribuciones alejadas de la normalidad debido a la diversidad de respuestas estudiantiles. No obstante, es importante destacar que esta característica no afectó la consistencia interna ni la validez de la escala, lo que plantea un aspecto relevante, la no normalidad de los ítems no necesariamente limita la utilidad del instrumento en contextos aplicados.

En cuanto a la validez de contenido, los resultados evidenciaron que todos los ítems obtuvieron una V de Aiken de 1.00, lo que demuestra su claridad, coherencia, relevancia y suficiencia. Estos hallazgos



concuerdan con lo planteado por Flores y Terán (2022), quienes sostienen que valores de V de Aiken superiores a 0.80 indican que los ítems son pertinentes y culturalmente adecuados.

Respecto a la validez relacionada con la estructura interna del instrumento a través del análisis factorial confirmatorio permitió corroborar la estructura bidimensional del instrumento, alcanzando índices de ajuste dentro de los parámetros adecuados ( $CFI = 0.952$ ,  $TLI = 0.946$  y  $RMSEA = 0.071$ ). Según Hair et al. (2019), valores de CFI y TLI superiores a 0.90, junto con valores de RMSEA menores a 0.08, evidencian un modelo con ajuste adecuado, esto permite interpretar la organización de los ítems lo que garantiza la validez de las estructura planteada.

Por otra parte, la confiabilidad de la escala y de sus dimensiones mostró valores de alfa de Cronbach y coeficiente omega alcanzaron valores superiores a 0.80, en cuanto a las dimensiones, conducta de indisciplina convencional y conducta de indisciplina social, obtuvieron valores para el coeficiente  $\alpha$  y  $\omega$ , superior a 0.70. lo que evidencia que los ítems presentan una adecuada consistencia interna y permiten evaluar de manera estable y coherente el constructo propuesto, Ventura y Caycho (2017, citado en Colorado et al., 2025), , señala que el valor óptimo para el coeficiente Omega debe ubicarse entre 0.70 y 0.90, aunque valores superiores a 0.65 pueden considerarse aceptables. Realizar el análisis de consistencia interna, nos permite conocer el grado en que la escala es apropiada para medir el constructo de interés.

La investigación no solo aporta evidencias psicométricas sólidas sobre la validez y confiabilidad de la escala, sino que también ofrece implicancias en distintos niveles. A nivel metodológico, contribuye con la aplicación de procedimientos rigurosos y sustentables que aseguran la pertinencia del instrumento para medir conductas disruptivas en función de la realidad estudiantil. A nivel práctico, la escala validada se constituye en una herramienta útil para psicólogos y docentes, al permitir la detección temprana de comportamientos disruptivos y, con ello, la implementación de intervenciones oportunas y contextualizadas, dentro del nivel social el presente estudio constituye un antecedente para la evaluación sistemática de conductas disruptivas, lo que permitirá impulsar políticas educativas que fortalezcan la convivencia escolar y promuevan un entorno favorable para el desarrollo de los adolescentes.



## ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

**Tabla 1.**

*Prueba de normalidad de los ítems*

Ítems	Asimetría	Curtosis
P1	3.95	18.003
P2	1.262	1.415
P3	1.648	2.3
P4	3.03	11.496
P5	1.296	1.571
P6	2.156	5.16
P7	1.905	3.5
P8	1.618	2.067
P9	0.834	1.396
P10	1.921	4.526
P11	1.389	2.175
P12	6.283	49.861
P13	0.654	0.495
P14	1.891	3.623
P15	1.42	2.544
P16	1.711	2.985
P17	2.659	8.16
P18	2.794	10.081
P19	2.47	6.457
P20	3.473	15.322
P21	2.261	5.471

En la tabla 1, se puede observar el análisis de la normalidad de los ítems. Se evidencia que los ítems 2, 9 y 13 tienen medidas de asimetría y curtosis dentro del rango óptimo [-1.5 y +1.5], lo que significa que estos ítems tienen una distribución normal. Sin embargo, en los ítems 5,11,15 presentan una asimetría



dentro del rango, aunque no presentan una adecuada curtosis, por su parte, los ítems 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, presentan medidas de asimetría y curtosis fuera de ese rango, lo que significa que estos ítems tienen una distribución no normal.

**Tabla 2**

*Validez de contenido del instrumento*

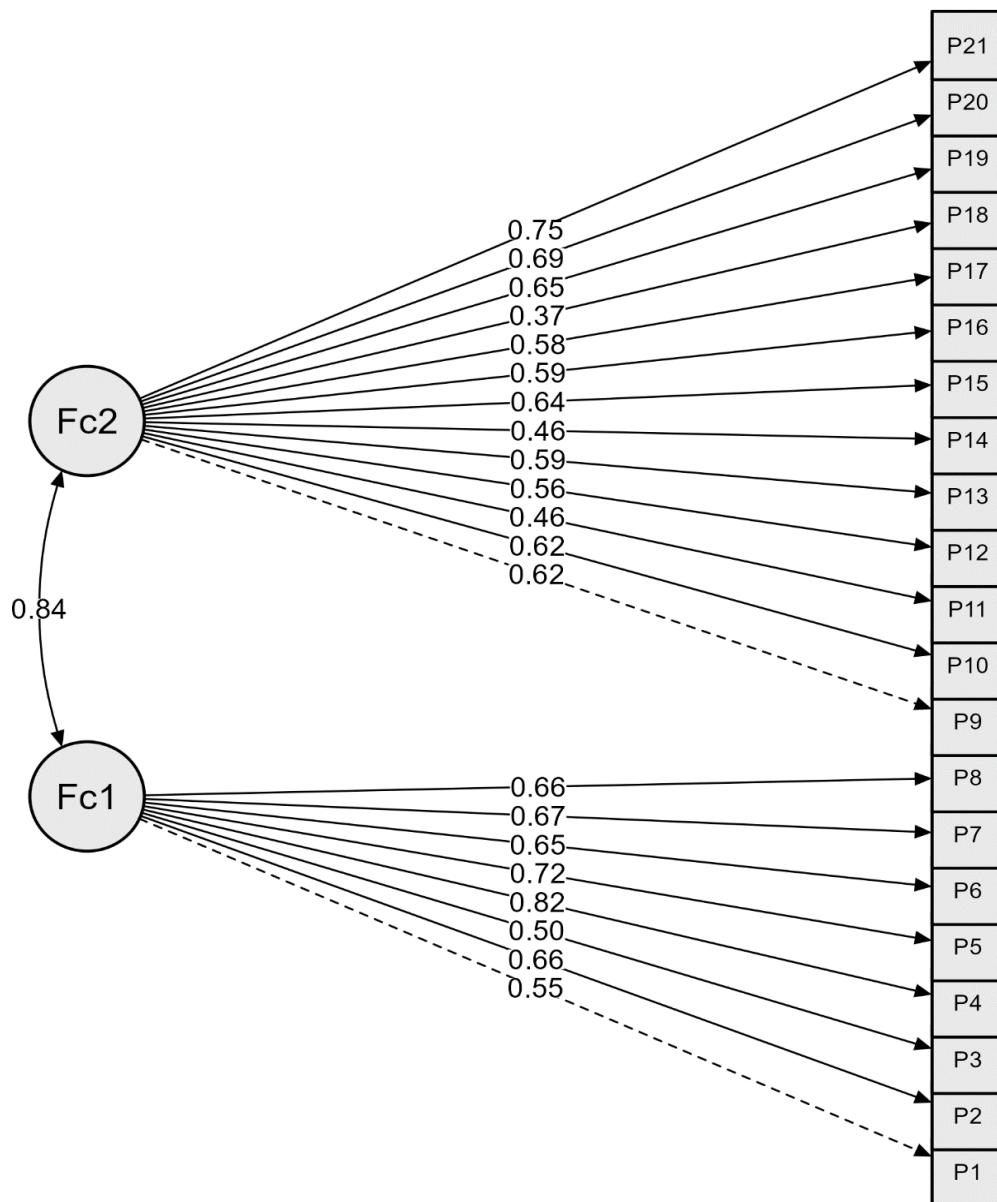
Ítems	Criterios	V de Aiken	Interpretación	Inferior	Superior
	Claridad				
1 – 21	Coherencia	1.00	VÁLIDO	0.76	1.00
	Relevancia				
	Suficiencia				

En la tabla 2 se observa, los resultados del análisis de validez de contenido del instrumento, realizado a través de la evaluación de tres expertos y del estadístico V de Aiken, los cuales evidencian que los 21 ítems se encuentran dentro de parámetros óptimos para todos los criterios (claridad, coherencia, relevancia y suficiencia), en todos los casos, se obtuvo un valor de V de 1, con intervalos de confianza, superando el valor mínimo aceptable de para este tipo de estudios (Torres, 2022). En tal sentido, no se consideró necesaria la modificación o eliminación de ninguno de ellos.



**Figura 1.**

*Análisis factorial confirmatorio*



Nota: CFI=0.952      TLI=0.946      RMSA=0.071.

El gráfico representa el análisis factorial confirmatorio de la estructura interna. Esta estructura de 2 dimensiones presenta adecuadas medidas de ajuste, encontrándose el CFI y el TLI superior a 0.90, además, el RMSA, se ubica por debajo de 0.08. Al respecto, Minerva (2021), señala que los valores aceptables, para CFI y el TLF se encuentran por encima del 0.90 y el RMSEA están por debajo de 0.08.

**Tabla 3.**  
*Confiabilidad de la escala*

Variable - dimensión	Coeficiente					
	$\alpha$	LI	LS	$\omega$	LI	LS
Confiabilidad escala	0.863	0.831	0.896	0.867	0.845	0.889
D1: Conducta de indisciplina convencional	0.761	0.723	0.798	0.782	0.745	0.820
D2: Conducta de indisciplina social	0.791	0.728	0.854	0.786	0.751	0.822

*Nota.*  $\alpha$ : coeficiente alfa;  $\omega$ : coeficiente omega; LI: límite inferior; LS: límite superior

En la Tabla 3 se presentan los coeficientes de confiabilidad obtenidos para la escala total y sus dos dimensiones, calculados mediante el alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) y el coeficiente omega ( $\omega$ ). Los resultados muestran que la escala global alcanzó un  $\alpha = 0.863$  y un  $\omega = 0.867$ , mientras que la Dimensión 1 “Conducta de indisciplina convencional” obtuvo un  $\alpha = 0.761$  y un  $\omega = 0.782$ , y la Dimensión 2 “Conducta de indisciplina social” presentó un  $\alpha = 0.791$  y un  $\omega = 0.786$ . Todos los valores superan el umbral mínimo aceptable de 0.70 propuesto por Montero y Vega (2024), lo que evidencia que los ítems mantienen coherencia interna y miden de forma estable el constructo evaluado.

## CONCLUSIONES

En el análisis de normalidad se identificó que 3 ítems cumplen con los valores adecuados de asimetría y curtosis, mientras que los 18 restantes presentan discrepancias en uno o ambos indicadores.

La escala de conductas disruptivas presenta validez de contenido, con valores de V de Aiken de 1.00 en todos los ítems, lo que garantiza que son claros, coherentes, relevantes y adecuados para medir la variable en estudiantes de secundaria de Moyobamba.

Los resultados del análisis factorial confirmatorio evidencian que la estructura bidimensional del instrumento presenta un ajuste adecuado.

Lo que confirma la validez interna y la solidez psicométrica del modelo propuesto. La escala evidencia adecuados niveles de confiabilidad, encontrándose, valores que oscilan entre 0.7 y 9.0, tanto para alfa de Cronbach y el coeficiente omega.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, L., Saracco, R., Chávez, M., & Paz, F. (2023). Propiedades psicométricas de la Escala de Comportamiento Criminal y Violento en el Aula (ECCVA). *Psicología y Salud*, 33(1), 1–15.  
<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2787>
- Castro, L. K., Núñez, L. F., García, C. H., Tapia, E. J., & De León, C. A. (2021). Validez de la Escala de confianza en la tutoría afectiva y utilidad de la tutoría académica. *Diálogos sobre Educación*, 24(13). <https://doi.org/10.32870/dse.vi24.1080>
- Castillejo, F. (2024). *RCU N.º 0659-2024-UCV Código de Ética en Investigación de la UCV V02*.  
<https://es.scribd.com/document/829183425/RCU-N-0659-2024-UCV-CODIGO-DE-ETICA-EN-INVESTIGACION-DE-LA-UCV-V02-1>
- Colorado, J. R., Romero, M., Salazar, M., Cabrera, G., & Castillo, V. R. (2025). Análisis comparativo de los coeficientes alfa de Cronbach, omega de McDonald y alfa ordinal en la validación de cuestionarios. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(4), 2738–2755.  
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i4.836>
- Elosua, P. (2020). *Psicometría aplicada: Guía para el análisis de datos y escalas con jamovi*.  
<https://www.researchgate.net/publication/340511407>
- Escobar, P. V., Galarza, J. D., Masabanda, P. E., & Galarza, L. A. (2025). Conductas disruptivas de estudiantes de secundaria con vulneración de derechos. *Ciencia y Reflexionar*, 4(1), 1164–1183.  
<https://cienciayreflexion.org/index.php/Revista/article/view/160>
- Flores, J. C., & Terán, M. M. (2022). Validez de contenido de juicio por expertos en instrumento para medir la influencia de factores psicosociales en el estrés organizacional en empresas del giro hotelero. *Compendium: Cuadernos de Economía y Administración*, 9(3), 219–231.  
<https://doi.org/10.46677/compendium.v9i3.1130>
- González, J. A. (2021). Propuesta de instrumento de evaluación de conductas disruptivas en estudiantes de 8 a 12 años de edad [Tesis de licenciatura, Universidad de Guadalajara].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12104/96444>
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *Análisis multivariante de datos* (8.<sup>a</sup> ed.). Cengage Learning. <https://www.researchgate.net/publication/338931632>



Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://bibliotecadigital.uce.edu.ec/s/L-D/item/793>

León, J. K., Villamagua, K. J., León, M. I., Villacrés, J. K., Ruilova, A., & Ordóñez, R. P. (2024).

Conductas disruptivas y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Saraguro. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(3), 84–100. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2020>

Minerva, A. (2022). Análisis factorial confirmatorio: Un modelo de gestión del conocimiento en la universidad pública. *Revista de la Educación Superior*, 50(2).  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672021000200159](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000200159)

Ministerio de Salud. (2021). El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional.  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664>

Montero, A. D., & Vega, B. S. (2024). *Construcción y evidencia psicométrica de la escala de bullying en estudiantes del distrito de Piura* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/142523/Montero\\_JADC-Vega\\_RBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/142523/Montero_JADC-Vega_RBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Navarro, M., & Núñez, M. (2024). *Construcción y evidencia psicométrica: Escala de conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Piura, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/166017>

Organización Mundial de la Salud. (2022). Trastornos mentales. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Rodríguez, Z. Y., & Tapia, D. (2024). Conductas disruptivas y convivencia escolar en estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de una institución educativa de Pátnapo [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/164292/S\\_Rodr%cc3%adguez\\_CZY-Tapia-SD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/164292/S_Rodr%cc3%adguez_CZY-Tapia-SD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Saco, I., González, I., Martín, M. A., & Bejarano, P. (2022). Conductas disruptivas en el aula: Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de educación primaria. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23, e28268. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/28268/28620>
- Santiago, S. (2020). Conducta disruptiva y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N° 3024 “José Antonio Encinas” San Martín de Porres, Lima, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53486/Santiago\\_SSM-SD.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53486/Santiago_SSM-SD.pdf)
- Terrones, X. M., & Viera, Y. M. (2024). Construcción y evidencias psicométricas de la escala de conductas disruptivas en adolescentes de nivel secundario en Castilla, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/138843>
- Torres, M., Vera, V., & Zuzunaga, F. (2022). Validez de contenido por juicio de expertos de un instrumento para medir conocimientos, actitudes y prácticas sobre el consumo de sal en la población peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(2), 273–280. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v22n2/2308-0531-rfmh-22-02-273.pdf>
- UNICEF. (2024). Cerca de 400 millones de niños y niñas pequeños de todo el mundo sufren habitualmente algún tipo de disciplina violenta en sus hogares, según UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cerca-de-400-millones-de-ninos-y-ninas-de TODO-el-mundo-sufren-disciplina-violenta>
- Vásquez, A. A., Guanuchi, L. M., Cahuana, R., Vera, R., & Holgado, R. (2023). *Métodos de investigación científica*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>
- Zapata, S. J. (2023). Violencia familiar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de la provincia de Lambayeque, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/131967>

