



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,  
Volumen 9, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5)

# **IMPACTO DEL PROGRAMA NACIONAL DE INDUCCIÓN DOCENTE EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE REPÚBLICA DOMINICANA: PRIMERA COHORTE 2022-2023**

**IMPACT OF THE NATIONAL TEACHER INDUCTION PROGRAM ON  
THE DOMINICAN REPUBLIC'S EDUCATION SYSTEM: FIRST COHORT  
2022-2023**

**Norma Andrea Placita Arteaga**  
Universidad Católica del Cibao UCATECI

**Bernardino Herrera León**  
Universidad Central de Venezuela-UCV/INTEC/UCATECI

## **Impacto del Programa Nacional de Inducción Docente en el sistema educativo de República Dominicana: Primera cohorte 2022-2023**

**Rosangel Guadalupe Tavaréz santana<sup>1</sup>**

[rosangeltavarez@gmail.com](mailto:rosangeltavarez@gmail.com)

[20224074@miucateci.edu.do](mailto:20224074@miucateci.edu.do)

<https://orcid.org/0000-0002-0968-4870>

Universidad Católica del Cibao UCATECI

**Bernardino Herrera León**

[herrerabernardino@gmail.com](mailto:herrerabernardino@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-4790-8588>

Universidad Central de Venezuela-

UCV/INTEC/UCATECI

### **RESUMEN**

Esta investigación evalúa el impacto del Programa Nacional de Inducción (PNI) que se comenzó a implementar formalmente en el año 2022, como parte del plan del Ministerio de Educación dominicano, para reforzar las competencias adquiridas por los docentes noveles, tras culminar su formación universitaria y tras lograr su elección en el sistema educativo nacional. Dicha evaluación debe considerarse como una primera fase de una línea de investigación de más largo plazo, toda vez que el PNI ha concluido su primera cohorte 2022-2023, y ha comenzado su segunda desde el 2024. En consecuencia, el resultado de la investigación se concentra en esta primera cohorte, pero deja abierta la experiencia a efectos de que tan importante instrumento de política educativa se mantenga y se perfeccione con el tiempo y la experiencia. Mediante un enfoque metodológico mixto, con criterios no-experimentales, se aplicaron encuestas y entrevistas a una muestra compuesta por 346 docentes, distribuidos proporcionalmente en diversos centros educativos de nivel primario, del sector público, del Distrito Educativo 10-04 de la Regional 10 de Educación. Además de los instrumentos de campo, se incluyen: análisis de esta política educativa, análisis de frecuencia, ANOVA y análisis temático y documental. Los resultados indican que el PNI ha tenido un impacto positivo, fortaleciendo las competencias pedagógicas y didácticas de los nuevos docentes. Sin embargo, se evidencia menor atención en áreas como la investigación, las habilidades tecnológicas y las competencias socio-emocionales. También pudieron observarse obstáculos como la sobrecarga de tareas, la rigidez en los cronogramas y la falta de asesoría personalizada. Estos hallazgos son tomados en cuenta en el capítulo de las recomendaciones, sugiriendo el constante rediseño del PNI, incorporando estrategias de formación continua, mentoría individualizada e inclusión de módulos sobre atención a la diversidad, innovación educativa, gestión del aula y competencias investigativas.

**Palabras clave:** Programa de inducción, competencias docentes, formación inicial.

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [rosangeltavarez@gmail.com](mailto:rosangeltavarez@gmail.com)

# Impact of the National Teacher Induction Program on the Dominican Republic's education system: First cohort 2022-2023

## ABSTRACT

This research evaluates the impact of the National Induction Program (PNI) that began to be formally implemented in 2022, as part of the Dominican Ministry of Education's plan, to reinforce the competencies acquired by novice teachers, after completing their university training and after achieving their election in the national education system. This evaluation should be considered as a first phase of a longer-term line of research, since the PNI has concluded its first cohort 2022-2023, and has begun its second since 2024. Consequently, the result of the research focuses on this first cohort, but leaves open the experience so that such an important instrument of educational policy is maintained and perfected with time and experience. Using a mixed methodological approach, with non-experimental criteria, surveys and interviews were applied to a sample composed of 346 teachers, distributed proportionally in various primary schools, in the public sector, in Educational District 10-04 of Regional 10 Education. In addition to the field instruments, they include: analysis of this educational policy, frequency analysis, ANOVA and thematic and documentary analysis. The results indicate that the PNI has had a positive impact, strengthening the pedagogical and didactic competencies of new teachers. However, there is less attention in areas such as research, technological skills and socio-emotional competencies. Obstacles such as task overload, rigidity in schedules, and lack of personalized advice could also be observed. These findings are taken into account in the chapter of recommendations, suggesting the constant redesign of the PNI, incorporating continuous training strategies, individualized mentoring and inclusion of modules on attention to diversity, educational innovation, classroom management and research competencies.

**Keywords:** Induction program, teaching competencies, initial training.

*Artículo recibido 02 setiembre 2025*

*Aceptado para publicación: 29 setiembre 2025*



## **INTRODUCCIÓN**

La formación y desarrollo profesional continuo de los docentes noveles se consideran condiciones fundamentales para garantizar la calidad educativa, como parte del complejo sistema educativo. En este aspecto es donde los programas de inducción juegan un papel crucial, pues proporcionan a los nuevos docentes el apoyo necesario para enfrentar los desafíos de su primer año en el aula.

En República Dominicana, el Programa Nacional de Inducción Docente (PNI) ha sido diseñado con el propósito de facilitar la transición de los docentes recién egresados de las universidades, que han logrado la selección para formar parte del sistema educativo público de la nación. El programa se propone completar su desarrollo profesional, además de asistir a los nuevos docentes en el proceso de adaptación al ejercicio de la docencia en su primer bienio de ejercicio profesional.

En el punto de esa transición entre egreso de la universidad y el comienzo del trabajo en aula es donde la presente investigación concentra el estudio. De modo que el objetivo es evaluar la efectividad del PNI respecto a las metas que se propone. Se trata de una primera evaluación, dado que el programa ha cumplido con su primera cohorte 2022-2023 y se encuentra en proceso la cohorte 2024-2025. Así que esta investigación evalúa el impacto de esta primera cohorte, en cuanto a las competencias adquiridas por los docentes participantes y la percepción que sobre esta experiencia expresan los mismos.

El propósito fundamental de esta tesis consiste en ofrecer una evaluación profunda, sistemática y crítica en esta fase inicial del Programa Nacional de Inducción (PNI), con la finalidad de identificar tanto sus fortalezas de impacto, así como las áreas susceptibles de mejora. Desde una perspectiva analítica, se busca examinar la eficacia del programa en términos del impacto generado en los docentes noveles, así como la pertinencia de sus contenidos, metodologías y mecanismos de acompañamiento implementados durante su ejecución.

### **Problema de investigación**

La inducción docente se contempla como el acompañamiento de un mentor experto, que está motivado y dispuesto a apoyar el desarrollo personal y profesional de los docentes noveles, este es un periodo esencial para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, de manera que este tenga un impacto positivo en el resultado académicos de los alumnos (Jáspez y Sánchez-Moreno, 2019).



El Programa Nacional de Inducción (PNI), diseñado para docentes de nuevo ingreso, se viene implementado formalmente como parte de política pública educativa del país, desde el 2023. Consiste en el apoyo y acompañamiento que todos los docentes noveles, que reciben un refuerzo formativo, independientemente de sus características profesionales y personales, con el propósito de lograr una inserción y mayor integración en el contexto escolar, al momento de iniciar la función docente. El programa está inspirado en el desarrollo de la experiencia educativa dominicana y en los convenios y acuerdos con organismos nacionales e internacionales, referidos en el Pacto Nacional por la Reforma Educativa (2014/2030, que en su documento oficial establece la meta 5.2.2: “Organizar y poner en marcha la inducción de los docentes de nuevo ingreso al sistema educativo, mediante el establecimiento del programa de inducción”.

En la Republica Dominicana, el PNI ha tenido ha logrado ya generar expectativas de impacto, como parte del proceso formativo de los docentes. En él, los docentes principiantes tienen la oportunidad de adaptarse más rápidamente al ambiente y la convivencia escolar y reforzar las estrategias metodológicas aplicables, para mejorar la práctica pedagógica en aulas, asociado a los desafíos profesionales que enfrentan en sus primeros años de labor.

En ese mismo orden, y según los hallazgos encontrados en el levantamiento de información para esta investigación, se destaca que los docentes noveles, aseguran que el PNI ha impactado y enriquecido en ellos habilidades, destrezas y competencias que les favorecen en sus función como docente. Sin embargo, se halló una discrepancia entre las habilidades adquiridas en el PNI y la experiencia de aula de clase. Los docentes afirman positivamente sobre la adquisición de competencias y habilidades de aulas, pero observan un contraste con la dinámica que intervienen en la enseñanza, y que afectan la calidad del aprendizaje estudiantil. Es decir, los docentes están mejor formados, pero el sistema educativo y los alumnos que en éste participan no avanzan en la misma medida. De no resolverse esta asimetría que afecta el sistema educativo, el desempeño de los docentes estaría comprometido y la calidad de los aprendizajes podría descender significativamente, afectando el desarrollo en materia educativa de la nación.

Esta investigación se centra en evaluar el impacto del PNI, en las competencias adquiridas por los docentes de nuevo ingreso al sistema educativo, analizando los datos de la investigación de campo. En



un primer levantamiento, el diagnóstico evidencia una limitada puesta en práctica de las competencias desarrolladas por los docentes en el programa de inducción.

Atendiendo la realidad de los centros educativos públicos, la jurisdicción del distrito 10-04 está conformado por 66 centros educativos públicos, de los diferentes niveles y modalidades, de los cuales 32 centros imparten enseñanza en el nivel primario, que recibieron 346 docentes noveles, egresados del PNI. De este universo fue posible aplicar una evaluación diagnóstica a 25 maestros en diferentes centros del nivel primario, realizado en el periodo marzo-junio 2024, en el que los docentes hacen referencias a las competencias adquiridas y el impacto del programa en su formación profesional.

Los resultados obtenidos en el estudio reflejan que el 52.6 % de los docentes participantes considera que el Programa Nacional de Inducción ha fortalecido significativamente sus competencias pedagógicas, lo que evidencia un impacto positivo en aspectos fundamentales como la planificación, la gestión del aula y la interacción educativa. Asimismo, un 20.9 % señala un fortalecimiento de las competencias didácticas, lo cual alude a una mejor capacidad para seleccionar y aplicar estrategias metodológicas efectivas, adaptadas a los contextos y necesidades del estudiantado.

Por otro lado, un 21.2 % reconoce avances en las competencias personales y profesionales, entre las que se incluyen el compromiso ético, la autorregulación emocional, el trabajo colaborativo y la responsabilidad institucional, dimensiones esenciales para un ejercicio docente integral. Finalmente, un 5.3 % manifiesta haber desarrollado competencias investigativas, lo que, aunque representa un porcentaje reducido, resulta valioso considerando que estas competencias suelen requerir un nivel más avanzado de formación y experiencia profesional.

La escasa representación de las competencias investigativas, por ejemplo, podría deberse a una limitada incorporación de prácticas de investigación educativa en la formación inicial o a la falta de espacios institucionales que promuevan la indagación crítica de la propia práctica docente. En este sentido, es crucial diseñar estrategias que impulsen la curiosidad profesional, la reflexión sistemática y la capacidad para generar conocimiento pedagógico, como parte de la identidad del docente del siglo XXI.

Asimismo, el desarrollo de las competencias personales y profesionales debe ocupar un lugar prioritario en los programas de inducción, ya que estas influyen directamente en la capacidad del educador para adaptarse, gestionar el estrés, establecer relaciones positivas y proyectar liderazgo en su entorno laboral.



La formación ética, la comunicación efectiva y el sentido de pertenencia institucional son cualidades que no solo mejoran el clima organizacional, sino que inciden de forma directa en la calidad de los aprendizajes y en la experiencia educativa del estudiante.

En consecuencia, aunque los datos reflejan avances significativos, la evidencia empírica muestra que se requiere de un enfoque más integral y equilibrado en el fortalecimiento de las competencias docentes, asegurando que cada una de ellas reciba la atención y el acompañamiento necesarios. Solo así será posible consolidar un cuerpo docente verdaderamente competente, reflexivo y comprometido con una educación transformadora y de calidad.

A lo anterior se suma múltiples situaciones que influyen en el quehacer docente por falta de experiencia laboral, adaptación a la cultura escolar, relaciones interpersonales, carga académica, cantidad de alumno en las aulas etc. De lo referido antes se considera que estos aspectos afectan el desempeño laboral de los docentes noveles. Para profundizar en la problemática planteada en esta investigación, con el propósito de Evaluar el Impacto del Programa Nacional de Inducción, en las Competencias Adquiridas por los Docentes noveles, en el Distrito 10-04 de la Regional 10 de Educación. Esta razón nos lleva a investigar.

### **Formulación del Problema**

¿En qué medida el Impacto del programa nacional de inducción contribuye en el desarrollo de las competencias pedagógicas, técnicas, profesionales y cuáles son las áreas en las que el PNI presenta fortalezas y limitaciones en su implementación para asegurar la formación efectiva de los docentes en el distrito 10-04 de la regional 10 de educación?

¿Cuáles áreas de mejora o deficiencias se identifican en el proceso de inducción de los docentes noveles en el distrito 10-04?

¿Cuál es el impacto del PNI en el desarrollo de competencias en los docentes del distrito 10-04?

¿Qué nivel de dominio tienen los docentes del distrito 10-04 en las competencias adquiridas en el PNI?

¿Cuáles recomendaciones permiten perfeccionar las competencias adquiridas por los docentes noveles en el PNI en el distrito 10-04?



## Objetivos

### Objetivo general

Evaluar el Impacto del Programa Nacional de Inducción, en las competencias adquiridas por los docentes noveles, en el Distrito 10-04 de la Regional 10 de Educación.

### Objetivos específicos

- Identificar los desafíos y obstáculos que enfrentan los docentes noveles que participan en el Programa Nacional de Inducción PNI en el distrito 10-04.
- Determinar el impacto del PNI en el desarrollo de competencias en los docentes del distrito 10-04.
- Analizar el nivel de dominio que tienen los docentes del distrito 10-04 en las competencias adquiridas en el PNI.
- Proponer un conjunto de recomendaciones que permitan perfeccionar las competencias adquiridas por los docentes noveles en el PNI en el distrito 10-04.

### Ficha técnica del estudio

Aspecto	Descripción
Unidad de análisis	Docentes noveles del Distrito Educativo 10-04 de la Regional 10 de Educación, participantes del Programa Nacional de Inducción (PNI) durante el período 2022–2023.
Población de estudio	2,941 docentes noveles pertenecientes a los siete distritos de la Regional 10 de Educación (Santo Domingo II).
Tamaño de la muestra	346 docentes noveles del Distrito 10-04. Submuestras: (1) 44 docentes y 16 tutores en 32 centros del Nivel Primario; (2) 66 centros educativos públicos.
Método de selección de la muestra	Selección intencional y representativa de docentes activos en el PNI dentro del Distrito 10-04.
Tipo de diseño	No experimental, observacional y transversal.
Tipo de estudio	Exploratorio, descriptivo y explicativo.





Método de estudio	Enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). Cuantitativo para medir niveles de competencia; cualitativo para interpretar experiencias y percepciones.
Alcance del estudio	Descriptivo-explicativo, orientado a identificar el impacto del PNI en el desarrollo de competencias docentes.
Criterios de inclusión	Docentes noveles activos que participaron en el Programa Nacional de Inducción durante 2022–2023 y que aceptaron participar en la investigación.
Instrumentos de recolección de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario estructurado: aplicado a docentes noveles para medir competencias y percepciones del programa.</li> <li>- Encuestas pre y post programa: para medir progreso en competencias.</li> <li>- Entrevistas semiestructuradas: para recoger experiencias y valoraciones cualitativas.</li> <li>- Análisis documental: revisión de materiales y recursos del programa.</li> </ul>
Técnicas empleadas	Observación, encuesta, entrevista y análisis de documentos.
Fecha de recolección de datos	Período 2022–2023 (durante y después de la implementación del PNI).
Método de análisis	Estadístico (frecuencias, medias, pruebas t, ANOVA, correlaciones) y cualitativo (análisis interpretativo de entrevistas y documentos).

## Resultados del estudio

**Tabla N° 1**

<b>¿Cómo calificaría su capacidad para planificar lecciones antes del PNI?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Suficiente	18	35%
Destacado	16	31%
Excelente	14	27%
Deficiente	3	6%
Total	51	100%

Antes de su participación en el Programa de Nivelación e Innovación (PNI), la capacidad de planificación de lecciones entre los docentes evidenciaba una distribución marcadamente heterogénea, reflejando distintos niveles de dominio en esta competencia fundamental. Un 35 % de los participantes evaluaba su habilidad como “suficiente”, lo que sugiere un desempeño funcional, aunque con márgenes de mejora importantes. Un 31 % la consideraba “destacada” y un 27 % “excelente”, lo que revela que, si bien una porción significativa del grupo partía de una base sólida, no constituía la mayoría.

Por otro lado, un 6 % identificó su nivel como “deficiente”, lo que pone en evidencia la presencia de limitaciones relevantes en cuanto al diseño estructurado de la enseñanza, la articulación de objetivos con contenidos, y la organización didáctica del tiempo y los recursos.

**Tabla N° 2**

<b>¿Ha mejorado su habilidad para gestionar el aula desde que comenzó el PNI?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	48	94%
Algo	3	6%
Total	51	100%



La participación en el Programa Nacional de Inducción (PNI) ha tenido un impacto altamente positivo en la gestión del aula, uno de los pilares fundamentales del ejercicio docente. Un 94 % de los educadores encuestados afirma haber mejorado “mucho” en esta competencia, mientras que el 6 % restante reporta una mejora “algo” significativa, configurando un panorama en el que la totalidad de los participantes reconoce haber experimentado avances concretos en esta dimensión clave. La ausencia total de respuestas negativas refuerza la idea de que el PNI ha logrado brindar herramientas prácticas, estrategias efectivas y marcos de referencia claros para el manejo eficiente del ambiente de aprendizaje.

**Tabla N° 3**

<b>¿Han progresado en estrategias pedagógicas innovadoras?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	45	88%
Algo	6	12%
Total	51	100%

El 88 % de los docentes participantes reporta haber avanzado “mucho” en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, mientras que un 12 % señala una mejora “algo” significativa. Estos datos ponen de manifiesto una transformación palpable en las prácticas de enseñanza, resultado directo del impacto formativo del Programa Nacional de Inducción (PNI). La adopción de metodologías activas, participativas y centradas en el estudiante refleja una evolución del rol docente hacia un facilitador del aprendizaje, más conectado con las realidades contemporáneas del aula y con las demandas de una generación que requiere experiencias educativas más significativas, inclusivas y contextualizadas.

Este giro hacia la innovación pedagógica no solo implica el uso de nuevas herramientas o recursos, sino una reconfiguración profunda de la mirada educativa, donde el aprendizaje deja de ser una transmisión unidireccional para convertirse en un proceso dialógico, exploratorio y transformador. La capacidad de diseñar estrategias que promuevan la autonomía, el pensamiento crítico y la resolución de problemas es ahora parte integral de la identidad profesional del nuevo docente.



**Tabla N° 4**

**¿En qué medida ha cambiado su enfoque en la evaluación de los estudiantes desde el inicio del programa?**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	46	90%
Algo	4	8%
Poco	1	2%
Total	51	100%

La evaluación de los estudiantes ha sido una de las dimensiones que ha experimentado una transformación sustantiva a raíz de la participación de los docentes en el Programa Nacional de Inducción (PNI). Un 90 % de los encuestados reporta un cambio significativo en su enfoque evaluativo, lo que indica una reconfiguración de sus prácticas hacia modelos más formativos, reflexivos y centrados en el aprendizaje.

Por su parte, un 8 % de los docentes reconoce una evolución “algo” marcada, lo que sugiere que, si bien se identifican avances, aún podrían existir tensiones entre el enfoque tradicional y las nuevas propuestas metodológicas planteadas por el programa. La existencia de un 2 % que percibe un cambio “poco” notable representa una minoría que, no obstante, ofrece una perspectiva necesaria para el análisis crítico del impacto formativo, y plantea interrogantes sobre las posibles barreras —contextuales, personales o institucionales— que podrían estar limitando la apropiación plena de nuevas estrategias de evaluación.

**Tabla N° 5**

**¿Ha mejorado su capacidad para ofrecer retroalimentación orientadora a los estudiantes?**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	48	94%
Algo	3	6%
Total	51	100%



La capacidad para ofrecer retroalimentación efectiva ha mostrado un avance notable entre los docentes participantes del Programa Nacional de Inducción (PNI). Un 94 % indica haber mejorado “mucho” en esta competencia, mientras que un 6 % señala una mejora “algo” significativa, lo que constituye una validación contundente del impacto del programa en el fortalecimiento de habilidades comunicativas esenciales para la enseñanza. Estos resultados evidencian que el PNI ha logrado posicionar la retroalimentación no solo como un acto correctivo, sino como una práctica pedagógica transformadora, que potencia el aprendizaje mediante el diálogo, la orientación personalizada y el acompañamiento reflexivo.

La retroalimentación orientadora permite al estudiante tomar conciencia de sus procesos, identificar sus áreas de mejora y desarrollar una mayor autonomía en su aprendizaje. Al mismo tiempo, exige del docente una capacidad fina de observación, sensibilidad para interpretar los logros y dificultades del alumno, y claridad para comunicar con oportunidad y empatía. Que una inmensa mayoría de los docentes haya fortalecido esta competencia es un indicio de que el programa ha incidido de forma directa en la calidad de la interacción pedagógica y en la humanización del proceso educativo.

**Tabla N° 6**

<b>¿Se siente más preparado para enfrentar desafíos educativos complejos después de completar el PNI?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	44	86%
Algo	7	14%
Total	51	100%

La confianza en la capacidad para afrontar situaciones educativas complejas ha registrado un notable incremento entre los docentes tras su participación en el Programa Nacional de Inducción (PNI). Un 86 % manifiesta sentirse “mucho” más preparado, lo cual evidencia un impacto profundo en términos de fortalecimiento de la resiliencia, la toma de decisiones pedagógicas y la adaptación frente a entornos escolares desafiantes.

Por su parte, un 14 % de los docentes reporta una mejora “algo” notable, lo que si bien confirma una percepción positiva, también marca una diferencia en el nivel de confianza alcanzado, posiblemente relacionada con la complejidad de los contextos en los que ejercen, la experiencia previa con situaciones difíciles, o la necesidad de más espacios de práctica y análisis de casos reales. La existencia de este grupo sugiere que, si bien el PNI ha tenido un impacto mayoritario, no todos los participantes han experimentado un empoderamiento pleno en su capacidad de respuesta frente a lo inesperado o lo complejo.

**Tabla N° 7**

<b>¿Cómo califica su habilidad en el uso de recursos educativos?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente	28	55%
Destacado	19	37%
Suficiente	4	8%
Total	51	100%

En lo relativo a la utilización de recursos educativos, los resultados obtenidos muestran una tendencia ampliamente favorable. Un 55 % de los docentes califica su nivel de competencia como "excelente", mientras que un 37 % lo valora como "destacado", lo que en conjunto representa una clara mayoría con alta capacidad para seleccionar, adaptar y aplicar materiales didácticos en función de las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta valoración positiva refleja no solo un dominio técnico, sino también una comprensión pedagógica del valor que tienen los recursos en la dinamización de las clases, en la motivación del estudiantado y en la contextualización del currículo. Por otro lado, un 8 % de los participantes se sitúa en el nivel de “suficiente”, lo que si bien constituye un grupo minoritario, pone de manifiesto la existencia de ámbitos aún por fortalecer.



**Tabla N° 8**

<b>¿Califique sus competencias en tecnologías dentro del aula?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente	28	55%
Destacado	18	35%
Suficiente	5	10%
Total	51	100%

La integración de tecnologías en el aula se presenta como un área de competencia bien desarrollada entre los docentes participantes del Programa Nacional de Inducción (PNI). Un 55 % califica su habilidad como “excelente” y un 35 % como “destacada”, lo que evidencia un alto grado de preparación y familiaridad con el uso de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estos resultados reflejan un panorama positivo, especialmente en un contexto donde la transformación digital se ha convertido en un eje transversal de la educación contemporánea, exigiendo a los docentes no solo el dominio de plataformas y recursos, sino también una actitud proactiva ante la innovación y el cambio. Sin embargo, la presencia de un 10 % que evalúa su competencia como “suficiente” señala que, si bien se ha avanzado considerablemente, persisten retos en la adopción plena de las tecnologías. Esta proporción podría estar asociada a desigualdades en el acceso a recursos tecnológicos, brechas en la formación previa, o diferencias generacionales en la apropiación de herramientas digitales.

**Tabla N° 9**

<b>¿Califique sus habilidades para el trabajo en equipo?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente	40	78%
Destacado	10	20%
Suficiente	1	2%
Total	51	100%



La capacidad de trabajar en equipo se posiciona como una de las competencias más sólidamente consolidadas entre los docentes evaluados en el marco del Programa Nacional de Inducción (PNI). Un 78 % califica su habilidad como "excelente" y un 20 % como "destacada", configurando un perfil colectivo donde el trabajo colaborativo emerge como una fortaleza evidente. Estos resultados no solo reflejan el dominio técnico de una competencia esencial, sino que también revelan una disposición actitudinal favorable hacia la cooperación, el diálogo profesional y la construcción conjunta del conocimiento. La mínima proporción de docentes (2 %) que se identifica en el nivel de "suficiente" sugiere que la percepción de debilidad en esta competencia es marginal, lo cual refuerza la idea de que el colectivo docente valora, cultiva y ejerce la colaboración como práctica fundamental para el fortalecimiento de las comunidades educativas.

**Tabla N° 10**

<b>¿En qué grado siente que el programa ha satisfecho sus expectativas profesionales?</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	46	90%
Algo	4	8%
Poco	1	2%
Total	51	100%

La percepción sobre la satisfacción con el Programa Nacional de Inducción (PNI) es ampliamente positiva, con un 90 % de los docentes afirmando que el programa ha satisfecho "mucho" sus expectativas profesionales, lo cual pone de manifiesto su capacidad para responder eficazmente a las necesidades de formación y desarrollo profesional de quienes se inician en la docencia. Por otro lado, un 8 % expresó una satisfacción "algo" significativa, lo que sugiere la existencia de experiencias moderadamente positivas que, si bien valoran el programa, podrían estar marcadas por ciertos matices o áreas de menor impacto. Finalmente, un 2 % manifestó que el PNI ha cumplido "poco" sus expectativas, un dato que, aunque reducido en proporción, señala la presencia de percepciones disonantes que merecen atención.



**Tabla N° 11**

<b>¿Considera que son precisos y claros los objetivos del PNI?</b>		
<b>Categoría (Interpretación)</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Afirmativo (respuestas “Sí”, “Si”, “Totalmente de acuerdo”, 75 etc.)		93%
Moderado (p. ej. “Moderado”)	1	1%
Otro – “Casi siempre”	1	1%
Negativo (respuestas “No”, “Algunos aspectos no estaban 4 detallados”, etc.)		5%
Total	81	100%

La gran mayoría de los participantes (93 %) considera que los objetivos del Programa Nacional de Inducción (PNI) son claros y precisos, lo que refleja una estructura bien definida y un enfoque alineado con las expectativas profesionales de los docentes principiantes. Esta percepción positiva sugiere que, en términos generales, el programa logra comunicar con efectividad su propósito formativo, orientando a los participantes hacia metas comprensibles y coherentes con las demandas del ejercicio docente.

No obstante, un 5 % manifestó que ciertos aspectos del programa no estaban completamente detallados, lo que revela la existencia de algunas zonas de ambigüedad en la formulación o presentación de los propósitos. A esto se suma un 1 % que describió la claridad como “moderada” y otro 1 % que la definió como “casi siempre” clara, lo cual pone en evidencia que, aunque minoritarios, existen matices en la experiencia comunicativa del programa, probablemente ligados a diferencias en la interpretación individual, en el contexto institucional de cada docente o en los canales utilizados para presentar los objetivos.

**Tabla N° 12**

<b>¿El PNI ha logrado mejorar sus habilidades para la planificación curricular?</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Positivo	73	90%
Moderado (ej. “Un poco”, “en algunas partes...”)	4	5%
Negativo	4	5%
Total	81	100%

Un 90 % de los docentes encuestados reconoce que el Programa Nacional de Inducción (PNI) ha fortalecido de manera significativa sus habilidades para la planificación curricular, una de las competencias más decisivas en el ejercicio docente. Este resultado reafirma el impacto positivo del programa en la construcción de una práctica pedagógica consciente, estructurada y contextualizada, capaz de responder a los lineamientos curriculares nacionales sin perder de vista las necesidades concretas del aula.

La planificación curricular no solo organiza la enseñanza; orquesta el aprendizaje, y su dominio permite al docente tomar decisiones con criterio pedagógico, equilibrar contenidos, dosificar el tiempo y seleccionar estrategias didácticas pertinentes. El hecho de que una mayoría tan contundente de participantes declare haber mejorado en esta área demuestra que el PNI no ha descuidado este componente central, y que ha logrado articular teoría y práctica con efectividad.

No obstante, la existencia de un 5 % que reporta una mejora “moderada” y otro 5 % que califica el impacto como negativo plantea interrogantes importantes sobre la heterogeneidad de experiencias dentro del programa. Aunque numéricamente reducidos, estos grupos señalan que ciertos participantes no encontraron en el programa respuestas suficientes a sus necesidades particulares, ya sea por diferencias en su nivel de experiencia, contexto escolar, estilo de aprendizaje o grado de acompañamiento recibido.



**Tabla N° 13****¿Recibió apoyo satisfactorio de su tutor durante el PNI?**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Positivo	80	99%
Negativo	1	1%
Total	81	100%

Un abrumador 99 % de los docentes participantes en el Programa Nacional de Inducción (PNI) evalúa de manera positiva el apoyo brindado por su tutor, lo que constituye un testimonio inequívoco del valor y la efectividad de esta figura en el proceso formativo. Este resultado, casi unánime, no solo refleja un alto nivel de compromiso por parte de quienes asumen el rol de tutores, sino que confirma que el acompañamiento humano y profesional sigue siendo el corazón palpitante de toda experiencia significativa de aprendizaje.

La presencia constante del tutor —no como vigilante, sino como guía, escucha activa y referente pedagógico— ha permitido que los docentes principiantes no transiten en soledad sus primeros pasos, sino que cuenten con una figura que les ayuda a interpretar el contexto, resolver dificultades, traducir la teoría a la práctica y construir confianza en su capacidad de enseñar. En un sistema educativo muchas veces marcado por la incertidumbre o la sobrecarga, este respaldo cercano representa un gesto de humanidad institucional, una afirmación tácita de que el docente importa, y que su desarrollo merece atención individualizada.

El hecho de que apenas un 1 % de los encuestados haya manifestado una experiencia negativa no debe invisibilizarse, pero sí relativizarse en función del enorme peso positivo que posee el resto de la muestra. Este dato marginal podría deberse a casos puntuales de desajuste en la relación tutor-participante, diferencias de expectativas, o incluso a condiciones externas que afectaron la dinámica de acompañamiento. No obstante, lo verdaderamente relevante es que el rol del tutor emerge como uno de los pilares más sólidos y eficaces del PNI, con capacidad no solo de orientar, sino de transformar.



**Tabla N° 14**

<b>¿Cómo evalúa la calidad de los recursos proporcionados en el programa?</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente (incluye “Con un 10”, “Del uno al 100 le doy 100”, etc.)	32	40%
Muy buenos	20	25%
Buenos	12	15%
Regular	2	2%
Calificación numérica intermedia (ej. “8/10”)	1	1%
Alta/Alta calidad	3	4%
Otros (respuestas con matices: “innovadores”, “esenciales”, “oportuno”, “enriquecedores”, “muy buena elaboración”, “muy 11 nutritivo”, “muy productivo”, “fueron de mucha ayuda”, “a la medida”, etc.)		14%
Total	81	100%

La percepción general sobre la calidad de los recursos proporcionados por el Programa Nacional de Inducción (PNI) se sitúa, en términos generales, en un nivel altamente positivo y valorado por los docentes participantes. Un 40 % los califica como “excelentes”, mientras que un 25 % los considera “muy buenos” y un 15 % los evalúa como “buenos”, consolidando así un 80 % de aceptación favorable. Estas cifras evidencian que, para la mayoría, los materiales utilizados en el proceso formativo cumplen con criterios clave como relevancia, claridad, utilidad y aplicabilidad.

Un dato particularmente revelador es que un 14 % de los encuestados utilizó descripciones cualitativas tales como “innovadores”, “esenciales” o “muy productivos”, lo que refuerza la percepción de que estos

recursos no solo son funcionales, sino también transformadores dentro de la experiencia formativa. Este lenguaje espontáneo sugiere una conexión emocional y cognitiva con los materiales, lo cual constituye un indicador cualitativo valioso que trasciende la mera evaluación técnica.

No obstante, aunque se trata de una minoría, la existencia de un 2 % que los calificó como “regulares” y un 1 % que otorgó una calificación intermedia numérica, introduce un matiz crítico que merece ser explorado con atención. Estas valoraciones podrían estar señalando ciertos aspectos puntuales que no cumplieron con las expectativas del docente, ya sea por la naturaleza de los contenidos, el formato, la profundidad del abordaje, o su nivel de contextualización.

**Tabla N° 15**

<b>¿Cómo califica la formación recibida en la modalidad virtual?</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente	35	43%
Muy buena	21	26%
Buena/Regular	25	31%
Total	81	100%

La evaluación de la formación en línea dentro del marco del Programa Nacional de Inducción (PNI) arroja resultados predominantemente positivos: un 43 % de los docentes la califica como "excelente", y un 26 % como "muy buena", lo que refleja una aceptación sólida del componente virtual de la formación, destacando probablemente factores como la organización de los contenidos, la claridad de las actividades, y la posibilidad de acceso asincrónico. Estos datos son indicativos de que el programa ha logrado adaptarse de manera eficaz a las exigencias de los entornos digitales, consolidando una experiencia formativa funcional y valorada por una amplia mayoría.

No obstante, el 31 % restante, que considera la formación en línea como “buena” o “regular”, no debe pasar desapercibido. Este grupo representa una proporción significativa de docentes cuya experiencia virtual no alcanzó las expectativas deseadas, lo cual abre la puerta a una reflexión crítica sobre las limitaciones que aún persisten en la virtualización de la formación docente.

**Tabla N° 17**

<b>¿Qué tan accesibles fueron los materiales y recursos del programa para usted?</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alta accesibilidad (expresiones como “muy accesibles”, “100%”, “fáciles de conseguir”, etc.)	45	56%
Accesibilidad moderada (términos como “bueno”, “aceptable”, “80%”, “regular”, etc.)	25	31%
Poca o nula accesibilidad (“nada”, “muy pocos”, etc.)	11	14%
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Más de la mitad de los docentes encuestados (56 %) manifestó que los materiales del Programa Nacional de Inducción (PNI) fueron altamente accesibles, lo que puede interpretarse como un signo alentador de eficiencia en la distribución, disponibilidad y organización de los recursos educativos puestos a disposición de los participantes. Este dato sugiere que, en una proporción significativa, los mecanismos empleados para facilitar el acceso al contenido —ya sea a través de plataformas digitales, documentos impresos o herramientas complementarias— han logrado cumplir su cometido de manera eficaz.

Sin embargo, cuando se observa que un 31 % calificó la accesibilidad como moderada, y un 14 % reportó una baja o nula accesibilidad, surge una advertencia importante sobre la persistencia de brechas en el acceso equitativo a los recursos, que merece una atención detenida. Este último grupo, aunque minoritario, representa una porción significativa de docentes que probablemente enfrentaron barreras materiales o tecnológicas que afectaron su experiencia formativa.

**Tabla N° 18****¿El PNI ha aportado nuevas estrategias pedagógicas además de las conocidas?**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Positivo (“Sí”, afirmativo)	78	96%
Negativo (“No”, “No creo”, “Pocas”)	3	4%
Total	81	100%

El hecho de que un 96 % de los docentes participantes en el Programa Nacional de Inducción (PNI) afirme haber recibido estrategias pedagógicas nuevas constituye una señal clara del impacto positivo del programa en términos de innovación educativa. Este alto porcentaje sugiere que el PNI no solo ha reforzado saberes previamente adquiridos, sino que ha logrado introducir prácticas y enfoques que enriquecen la labor docente, ampliando el repertorio metodológico de quienes se inician en la profesión. En un contexto donde la educación enfrenta desafíos dinámicos —como la inclusión, la diversidad de estilos de aprendizaje, la digitalización y la necesidad de una enseñanza más activa y significativa—, la capacidad de brindar herramientas pedagógicas actualizadas representa una fortaleza sustancial del programa. Esta percepción positiva, además, contribuye al fortalecimiento del sentido de competencia y confianza en el nuevo docente, que se siente empoderado para innovar, experimentar y construir una práctica más creativa y reflexiva.

No obstante, la presencia de un 4 % de opiniones divergentes, que considera que el programa no les ha ofrecido estrategias verdaderamente nuevas, plantea una cuestión importante: ¿es la innovación un concepto homogéneo para todos? Es probable que este grupo esté conformado por docentes que ya poseían una formación sólida y actualizada en pedagogía, o que han participado en otros espacios de formación previa. Desde esa perspectiva, el contenido del PNI podría haber sido percibido como una reiteración de conocimientos existentes más que una exploración de enfoques disruptivos o inéditos.



**Tabla N° 19**

<b>¿El PNI ha proporcionado técnicas de evaluación y relación con los estudiantes?</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Positivo	78	96%
Moderado	1	1%
Negativo	2	2%
Total	81	100%

La afirmación por parte del 96 % de los docentes encuestados de que el Programa Nacional de Inducción (PNI) ha proporcionado técnicas útiles para la evaluación y el fortalecimiento de la relación con los estudiantes, constituye un indicador contundente de la efectividad del programa en dos dimensiones fundamentales de la práctica pedagógica: la medición del aprendizaje y la construcción del vínculo educativo. Esta percepción positiva, casi unánime, sugiere que el PNI ha logrado incidir directamente en la formación de competencias clave, no solo en términos técnicos, sino también en el desarrollo de habilidades socioemocionales y comunicativas necesarias para una enseñanza significativa.

**Tabla N° 20**

<b>¿Considera coherente las actividades del PNI con relación a sus responsabilidades docentes?</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Positivo (“De acuerdo” / “Totalmente de acuerdo”)	64	79%
Negativo (“Totalmente en desacuerdo” o expresiones similares)	14	17%
Neutral	3	4%
Total	81	100%



El hecho de que un 79 % de los docentes encuestados considere que las actividades del Programa Nacional de Inducción están alineadas con sus responsabilidades profesionales constituye un indicio alentador del grado de pertinencia y articulación que el programa ha logrado entre la formación teórica impartida y las demandas reales del ejercicio docente. Esta alta proporción de concordancia sugiere que, para la mayoría, el contenido y las dinámicas del programa no solo resultan relevantes, sino que responden de manera efectiva a las exigencias cotidianas del aula, promoviendo una apropiación significativa del rol docente.

No obstante, el 21 % restante (17 % en desacuerdo total y 4 % con posición neutral) plantea una advertencia que no debe ser subestimada. Este segmento, aunque minoritario, representa una señal de alerta sobre brechas de contextualización y aplicación que podrían estar interfiriendo con la eficacia del programa en determinados entornos o para ciertos perfiles docentes. Es posible que estos participantes enfrenten realidades escolares complejas, marcadas por limitaciones estructurales, escasos recursos, alta diversidad estudiantil o culturas institucionales poco receptivas, que dificultan la implementación práctica de los contenidos abordados en la inducción.

**Tabla N° 21**

Matriz de análisis de Entrevista					
Pregunta	Temas Clave / Aspectos		Desafíos / Áreas de		Ejemplos / Notas
	Categorías	Positivos	Mejora		
1. Experiencia en gratificante el PNI	- Experiencia enriquecedora, transformadora y profesional.	- Fortalecimiento de competencias y profesionales.	- Problemas con dispositivos (falta de computadoras).	- Carga laboral elevada y agotamiento.	“Fue muy enriquecedora”, “tuve que buscar ayuda para conseguir un dispositivo”, “exceso de actividades y
	- Dificultades prácticas relacionadas con la tecnología y la carga horaria.	- Aprendizaje práctico y reflexivo.	- Intercambio y retroalimentación		



- con colegas. jornadas largas”.
- Integración de - Adopción de TIC y nuevas estrategias metodológicas pedagógicas. “La unidad de metodologías innovadoras. - Algunos módulos no tecnología fue - Actualización en profundizaron en muy útil”,
  - 2. Aspectos útiles para su desarrollo profesional
    - Estrategias para el uso de la planificación y herramientas tecnológicas o activas que evaluación. digitales. metodológicos. actualizan la
    - Herramientas - Capacitación en enseñanza”. para la gestión de técnicas de aula. evaluación.
    - Reorganización personal y
    - Falta de búsqueda de - Recursos “No tenía dispositivos y apoyo en dispositivo y tuve problemas de compañeros y insuficientes y que buscar ayuda”,
    - 3. Desafíos y su superación
      - Inversión para mejorar la conectividad. actividades. para mejorar la
      - Manejo del personal en - Dificultad inicial en conexión”, “mejor tiempo y carga de recursos (por adaptarse a la organización del trabajo elevada. modalidad virtual. tiempo”. ejemplo, comprar o pedir prestado equipo).
    - 4. Cambios en la - Integración de - Uso de - Permanencia de “Ahora planifico planificación e tecnología y herramientas algunos elementos integrando TIC”, impartición de flexibilidad. digitales que tradicionales en la “mantengo la lecciones - Enfoque más hacen las clases planificación. estructura básica



- centrado en el más interactivas. - Resistencia al cambio que ya conocía”.
- estudiante versus - Mayor en ciertos aspectos
- métodos creatividad en el estructurales.
- tradicionales. diseño de
- actividades.
- Mejor
- organización, - Mayor control
- disciplina y del grupo y - Algunos docentes no
- manejo del ambiente de aula notaron cambios “Implementé
5. Cambios en la tiempo. positivo. significativos. normas claras”,
- gestión de aula - Necesidad de “mejor manejo del
- Estrategias para
- Implementación implementar técnicas grupo y de los
- de estrategias fomentar la aún más efectivas en tiempos”.
- inclusivas y de participación y el
- orden. algunos contextos.
- control.
- Tutoría constante - Orientación “El apoyo de mi
- y personalizada. oportuna y tutor fue
- asesoría práctica. - Algunos sugirieron
- mayor personalización fundamental”,
6. Apoyo del tutor Retroalimentación - Disponibilidad “siempre estuvo
- constructiva y para resolver o seguimiento más
- acompañamiento dudas y brindar intensivo. disponible”,
- emocional. apoyo integral. “excelente
- acompañamiento”.
- Recursos - Materiales útiles - Falta de entrega de “Recursos
7. Calidad de digitales de alta que facilitan el dispositivos o equipos extraordinarios en
- recursos y calidad, aprendizaje y la tecnológicos. línea”, “no se
- actualizados y planificación. - Escasez de recursos entregaron las
- materiales bien organizados. - Contenidos físicos en algunos computadoras
- Variedad de pertinentes para el casos. prometidas”.



	- Cambio hacia evaluaciones	
	formativas y procesos de retroalimentación continua.	- Mayor enfoque en el proceso de aprendizaje y la mejora continua.
8. Influencia en la metodología de evaluación y retroalimentación	- Nuevos instrumentos (rúbricas, autoevaluación, coevaluación).	- Aún existen áreas de la evaluación que “Ahora evalúo de forma formativa”, pueden fortalecerse. forma formativa”, - Algunos docentes “uso rúbricas y requieren mayor estrategias de profundización en autoevaluación”. estas metodologías.
	- Reducción de la carga horaria y ajuste en la duración de las actividades.	- Reconocimiento de fortalezas generales del programa.
9. Mejoras sugeridas al PNI	- Entrega oportuna de equipos tecnológicos.	- Logística y distribución del trabajo”, “entregar computadoras a tiempo”, “más tiempo”, “más la interacción entre docentes y de realizar prácticas reales”. prácticas simuladas.
	- Mayor metodologías personalización y aplicadas.	
	más espacios de interacción y	



práctica real.

	-	Permite	- Necesidad de mayor “La modalidad
	- Flexibilidad y organizar el	interacción	entre virtual es buena y
10. Satisfacción	accesibilidad de la tiempo de manera	participantes.	flexible”, “hubiera
con la modalidad	plataforma virtual. eficiente.		
virtual	- Combinación de - Facilita la	- Ajuste en la carga de preferido más	
	sesiones en vivo y formación	tareas y en la interacción y	
	grabadas. continua sin	navegación de algunas menor carga	
	desplazamientos.	plataformas. horaria	

## CONCLUSIONES

Esta investigación ha puesto en evidencia el desfase percibido por los docentes participantes del Programa Nacional de Inducción (PNI), entre las exigencias del programa con la realidad dinámica y demandante del ejercicio docente. Los docentes entrevistados presentan este aspecto como uno de los principales retos para el ejercicio docentes futuro. Sin embargo, el programa ofrece como valor agregado la oportunidad de acompañamiento y otros aspectos de desarrollo profesional. Pero esta valía es percibida por muchos participantes como una sobrecarga de tareas administrativas y académicas, tanto propias del aula como del PNI. Dicha sobrecarga de tareas genera una presión cuya consecuencia conlleva a una disminución de capacidades pedagógicas, que requiere concentración, afectando la motivación y el equilibrio emocional.

La rigidez en los cronogramas formativos también limita la posibilidad de adaptar los contenidos del programa al ritmo de aprendizaje y necesidades particulares de cada docente. Esta estructura cerrada



puede provocar que algunos participantes vean el proceso como una carga adicional, más que como un espacio de crecimiento. En ese sentido, se identificó una brecha entre la intención pedagógica del PNI y la experiencia vivida por los docentes en su cotidianidad escolar.

Un desafío crítico señalado es la falta de personalización en el acompañamiento. Aunque el programa contempla la figura del tutor o mentor, muchos docentes sienten que este acompañamiento no siempre responde a sus realidades particulares, ni a los contextos específicos donde desarrollan su práctica. Se percibe una necesidad urgente de diversificar las estrategias de mentoría para que sean más cercanas, adaptativas y empáticas con las trayectorias, niveles de experiencia y desafíos del entorno.

Asimismo, la escasez de tiempo para la reflexión pedagógica limita uno de los aspectos centrales del desarrollo profesional docente: la posibilidad de analizar, cuestionar y mejorar la propia práctica. Muchos docentes noveles reportan que el ritmo de trabajo diario no les permite detenerse a pensar sobre lo que hacen ni sobre cómo podrían hacerlo mejor, lo que debilita el enfoque reflexivo que debería sostener el PNI.

Por último, las diferencias contextuales entre los centros educativos—como la ubicación geográfica, el acceso a recursos, la cultura institucional, la cantidad de estudiantes por aula y las condiciones de infraestructura—suponen desafíos adicionales para una implementación homogénea del programa. En consecuencia, se requiere una mirada más flexible y contextualizada que reconozca estas realidades como parte constitutiva del proceso formativo, y no como obstáculos externos.

En conjunto, estos desafíos reflejan la necesidad de revisar y ajustar el diseño del PNI, de modo que responda de manera más efectiva a las condiciones reales del ejercicio docente en sus primeras etapas, garantizando que el acompañamiento inicial no solo sea pertinente, sino también transformador.

Se confirma que el Programa Nacional de Inducción (PNI) ha tenido un impacto positivo y tangible en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas y didácticas de los docentes noveles en el Distrito 10-04. La evidencia recopilada muestra que los participantes han desarrollado capacidades concretas en áreas clave como la planificación de clases, la selección e implementación de estrategias metodológicas activas, y la gestión de dinámicas dentro del aula. Estos avances han contribuido a mejorar la seguridad profesional, el dominio de los contenidos curriculares y la capacidad para organizar procesos de enseñanza-aprendizaje más estructurados y eficientes.



No obstante, los resultados también ponen de relieve que el impacto del PNI no ha sido equitativo en todas las dimensiones del perfil docente esperado, particularmente en lo que respecta a competencias investigativas, tecnológicas, éticas y socioemocionales. El bajo porcentaje (5.3 %) de fortalecimiento en competencias investigativas sugiere una limitada atención del programa a la formación del docente como profesional reflexivo, capaz de observar, sistematizar e intervenir sobre su propia práctica con base en evidencias. Esta carencia representa una debilidad importante si se considera que el desarrollo de una actitud investigadora es fundamental para la mejora continua en el aula.

Asimismo, las habilidades tecnológicas no han sido desarrolladas con la profundidad que exige el contexto educativo actual, especialmente tras los cambios que impuso la pandemia y la necesidad creciente de incorporar las TIC como mediadoras del aprendizaje. Los módulos actuales del programa parecen no abordar de forma suficiente el uso pedagógico de plataformas, herramientas digitales, entornos virtuales de aprendizaje y estrategias de enseñanza remota o híbrida.

En el plano ético y socioemocional, también se evidencian vacíos formativos. Estas competencias, esenciales para construir climas de aula positivos, gestionar emociones, mediar conflictos y fomentar la convivencia escolar, han sido abordadas de manera superficial o transversal, sin un tratamiento formativo sistemático. Esto representa una oportunidad perdida, ya que el desarrollo de estas habilidades incide directamente en la resiliencia docente, la calidad de la interacción con los estudiantes y el compromiso con valores democráticos e inclusivos.

Si bien el impacto del PNI es evidente en dimensiones técnicas y pedagógicas, existe una necesidad urgente de rediseñar su estructura formativa para equilibrar los enfoques y garantizar una formación integral. Incluir de manera explícita y estructurada contenidos sobre ética profesional, investigación educativa, habilidades digitales y desarrollo socioemocional permitirá formar docentes no solo competentes, sino también críticos, innovadores y comprometidos con una educación de calidad.

En términos generales, puede afirmarse el nivel de dominio alcanzado en las competencias adquiridas sigue siendo incipiente y en proceso de consolidación. No obstante, el Programa Nacional de Inducción (PNI) ha propiciado avances significativos en la formación de los docentes. Algo que afirman los mismos participantes, al sentirse satisfechos sobre la adquisición de saberes y destrezas complementarias con su formación universitaria. Faltaría, por tanto, el desarrollo pleno de la práctica



docente autónoma, crítica y transformadora, tal como lo demanda el contexto educativo actual y como lo propone los principios básicos del PNI.

Esto se evidencia en la variabilidad con que los docentes aplican los conocimientos y habilidades adquiridas, especialmente en situaciones que requieren toma de decisiones pedagógicas complejas, adaptación a contextos desafiantes o implementación de estrategias innovadoras. En muchos casos, los docentes noveles reproducen esquemas tradicionales o muestran dependencia del acompañamiento recibido, lo cual refleja la necesidad de un proceso formativo más prolongado, que no se limite al primer año de ejercicio profesional.

En cuanto a las competencias personales y profesionales, como la autorregulación emocional, la capacidad de trabajo colaborativo, la empatía y el compromiso ético con la labor docente, los datos reflejan una mejora parcial (21.2 %), pero distribuida de manera desigual entre los participantes. Esto sugiere que no todos los docentes tienen el mismo nivel de desarrollo en estas áreas, lo que puede deberse a factores individuales, institucionales o contextuales, como la cultura organizacional del centro educativo, la relación con el mentor o las condiciones de trabajo.

Además, estas competencias, que suelen ser subestimadas en algunas ocasiones, poder ser claves para la sostenibilidad del ejercicio docente, ya que inciden directamente en el manejo del estrés, la construcción de vínculos pedagógicos positivos, la resolución de conflictos y la permanencia en el sistema educativo. Por tanto, fortalecerlas requiere más que talleres puntuales: implica un acompañamiento continuo, intencionado y situado, que permita al docente reflexionar sobre su rol, construir su identidad profesional y desarrollar una ética del cuidado hacia sí mismo y hacia los demás. Ante este panorama, se hace imprescindible establecer mecanismos de seguimiento sistemático que permitan monitorear, reforzar y retroalimentar el proceso de apropiación de competencias más allá del PNI. Esto puede lograrse mediante la implementación de planes de mejora individual, mentoría extendida, comunidades de práctica profesional y evaluaciones formativas que no solo midan, sino que orienten la evolución profesional del docente novel.

En definitiva, el nivel de dominio alcanzado hasta el momento es prometedora, pero aún insuficiente para garantizar una transformación profunda de las prácticas pedagógicas. Consolidar estas





competencias es un desafío ineludible si se desea que el PNI cumpla su promesa de formar docentes reflexivos, efectivos y comprometidos con una educación equitativa y de calidad.

Para lograr el perfeccionamiento de las competencias adquiridas por los docentes noveles a través del Programa Nacional de Inducción (PNI) es necesario superar el enfoque del acompañamiento inicial, hacia una visión de formación continua, articulada y contextualizada. La experiencia formativa no debe culminar al finalizar el programa, sino transitar hacia una etapa sostenida de crecimiento profesional que responda a los desafíos cambiantes del entorno educativo.

En este sentido, la implementación de estrategias de formación continua, tanto presenciales como virtuales y colaborativas, permite mantener una conexión permanente entre el docente y su proceso de mejora. Las estrategias deben estar centradas en la práctica, ofrecer espacios de reflexión crítica, análisis de casos reales, y fomentar el intercambio entre pares mediante comunidades profesionales de aprendizaje. Este enfoque promueve no solo la actualización del conocimiento, sino también la construcción colectiva de saberes pedagógicos contextualizados.

Una mentoría personalizada resulta esencial en este camino, ya que permite identificar las necesidades específicas de cada docente y brindar orientación concreta para resolver dilemas pedagógicos reales de cada contexto particular. La figura del mentor no solo actúa como guía, sino como referencia profesional, que estimula la autoconciencia, el juicio crítico y la autonomía del docente novel. Cuando esta mentoría se sostiene más allá del primer año, se convierte en un verdadero motor de transformación profesional. Paralelamente, la inclusión de módulos específicos sobre temas clave como gestión del aula, atención a la diversidad, innovación educativa y competencias investigativas es fundamental para lograr un desarrollo profesional integral. La gestión del aula dota al docente de herramientas para crear ambientes de aprendizaje armónicos y efectivos; la atención a la diversidad le permite responder con equidad a las necesidades de todos los estudiantes; la innovación educativa promueve prácticas creativas y relevantes; y las competencias investigativas consolidan la mirada reflexiva y la mejora continua.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávalos, B. (2013). La Inserción profesional de los docentes. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, 13(1), 44-59.
- Ávalos, B. (2014). La formación inicial docente en Chile: tensiones entre políticas de apoyo y control. *Estudios Pedagógicos*, 40(Especial). <https://doi.org/10.4067/S0718-07052014000200002>
- Feiman-Nemser, S. (2001). Guiding novice teachers: What we know and what we need to know. *Teachers College Record*, 103(1), 17-24. Enlace: <https://www.tcrecord.org/Content.asp?ContentId=10762>
- Hobson, A., Ashby, P., Malderez, A., & Tomlinson, P. (2009). *Mentoring beginning teachers: What we know and what we don't*. *Teaching and Teacher Education*, 25(1), 207–216.
- Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE). (2023). *Competencias adquiridas durante el Programa Nacional de Inducción 2023*. Congreso Internacional IDEICE. Recuperado de <https://congresoideice.gob.do/index.php/cii/article/view/73>
- Jáspez, J. F., & Sánchez-Moreno, M. (2019). Inducción a la profesión docente: Los problemas de los profesores principiantes en la República Dominicana. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(73). <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3891>
- López, A., & Marcelo, C. (2021). La inducción a la enseñanza en la República Dominicana: El Programa Nacional de Inducción. *Ciencia y Educación*, 5(2), 95-120. <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i2.pp95-120>
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2017). Políticas y programas de inducción en la docencia en Latinoamérica. *Cadernos de Pesquisa*, 47(166), 1224-1249. <https://doi.org/10.1590/198053144322>
- Mata de Salcedo, C., & Román Santana, W. M. (2024). Competencias adquiridas Programa Nacional de Inducción 2023: luces y sombras, una mirada del docente novel. Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación (CIIE). <https://congresoideice.gob.do/index.php/cii/article/view/73>
- MINERD. (2016). *Guía para la Evaluación Sistémica del Desempeño Docente*. Ministerio de Educación de la República Dominicana.



Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD. (2017). *Programa nacional de inducción a docentes de nuevo ingreso del sistema educativo preuniversitario*. Ministerio de Educación República Dominicana

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2021). *Informe del Programa Nacional de Inducción para docentes de nuevo ingreso*. Recuperado de <https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/programa-nacional-de-induccion/aPKM-af-informe-pnipdf.pdf>

*Pacto Nacional por la Reforma Educativa (2014-2030)*. (2014). Palacio Nacional, Santo Domingo, 10 de abril de 2014

