

## **Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía contemporánea en América Latina**

**Juan Alberto Díaz Ponce Leon** <sup>1</sup>

[jadpleon@hotmail.com](mailto:jadpleon@hotmail.com) / [193221@iberopuebla.mx](mailto:193221@iberopuebla.mx)

Universidad Iberoamericana Puebla golfo centro

### **RESUMEN**

La Psicología Evolutiva es una rama de las ciencias del comportamiento que estudia el crecimiento y desarrollo de la Psique humana a lo largo de todo el ciclo vital. Esta comprende numerosas teorías y postulados, de los cuales destacan la teoría psicosexual de Sigmund Freud, la teoría Psicosocial de Erik Erikson, la teoría cognitiva o epigenética de Jean Piaget y la teoría moral de Lawrence Kohlberg. Cada una de estas han logrado aportar un gran avance a la comprensión de la mente humana, es por ello que las mismas se han propuesto como base de diversas intervenciones en el campo de la educación en relación a la resolución de conflictos de índole social, manejo emocional o aprendizaje. El presente trabajo se propone investigar la efectividad y metodología de cada uno de estos programas, desde la perspectiva del docente, en relación al área de conocimiento de este campo de la Psicología.

**Palabras clave:** psicología del desarrollo, psique humana, desarrollo moral, desarrollo psicosocial, desarrollo psicosexual, desarrollo cognitivo.

---

<sup>1</sup> Teléfono: +523111189391

Dirección: calle interlaken, torre basel 1, departamento S4, lomas de angelopolis 2, 72830, san Andrés Cholula, heroica puebla de Zaragoza, México.

**Main theoretical postulates of evolutionary and developmental psychology applied to teaching practice around contemporary pedagogy in Latin America**

**ABSTRACT**

Developmental Psychology is one of the main fields of behaviour sciences which has to do with the development and growth concerning the human mind throughout every step of it. This branch

of study encompasses quite a few theoretical proposals, in which, Sigmund Freud's psychosexual theory, Erik Erikson's psychosocial theory, Jean Piaget's cognitive or epigenetic theory and Laurence Kohlberg's moral theory, stand out. Each one of these theoretical approaches has certainly brought such a large quantity of benefits concerned with how human mind is understood across the board, wherefore, these theories have been widely applied to such sectors in the field of educational sciences, in terms of social conflict resolution, emotional management, methods for enhancing learning strategies, among others. The present text aims to probe into the effectiveness and methodology regarding these programmes, from the educators' point of view, concerning the knowledge field of this branch of Psychology.

**Key words:** human mind, developmental psychology, psychosexual development, psychosocial development, cognitive development, moral development.

Artículo recibido: 03 marzo 2022

Aceptado para publicación: 20 marzo 2022

Correspondencia: [jadpleon@hotmail.com](mailto:jadpleon@hotmail.com)

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

## **1.INTRODUCCIÓN**

El desarrollo humano ha sido uno de los enigmas más fascinantes que han interesado a la comunidad científica desde tiempos inmemoriales. Asimismo, se han realizado una gran suma de postulados y teorías que han dedicado su ciclo vital al análisis integral del mismo, por ende, en este sentido la mente humana parecería ser uno de los puntos clave para comprender cómo es que funciona el dispositivo psíquico de nuestra especie.

De entre los principales planos teóricos que encontramos en la llamada psicología del desarrollo, encargada de estudiar la evolución de la mente humana, tenemos a las teorías psicosexual, psicosocial, epigenética y moral. Cada una de ellas ha vislumbrado un amplio abanico de respuestas a cómo es que el ser humano desarrolla su pensar y su actuar a lo largo de su ciclo vital.

En concordancia con lo anterior, numerosas ramas del conocimiento les han tomado en cuenta para analizar e intervenir adecuadamente en distintos tipos de población dentro de diversos conceptos, tal como en las instituciones académicas, las cuales, asiduamente son partícipes de la psicología evolutiva como factor benéfico para estudiantes.

No obstante, es pertinente denotar que aún se tiende a ignorar la mayoría de estos postulados dentro de la pedagogía cotidiana, por lo consiguiente, la presente investigación pretende describir e indagar los principales conceptos de los 4 postulados ya enunciados y su impacto a lo largo de varios entornos académicos, sin importar el nivel, mas, destinando una acentuación a los docentes y su conocimiento de los dichos.

### **1.1. Planteamiento del problema**

Hoy día, cada vez más seres humanos tienen acceso a recibir una educación formal, siendo cierto que esto a su vez ha representado un primoroso reto para el sistema pedagógico mexicano, gracias a que asiduamente cada educando necesita de atenciones e intervenciones distintas según su ritmo de aprendizaje. En concordancia con lo antes expuesto, es de suma relevancia denotar el vehemente importante papel que juega el desarrollo humano durante estas etapas, a lo cual, es común que se ignore de forma deliberada, es decir, normalmente el conocimiento teórico aplicable proveniente de los principales estatutos del desarrollo psicológico humano que podrían auxiliar de modo óptimo a la intervención educativa del ser, suelen dejarse de lado. Por lo consiguiente, es de exquisita pertinencia develar dichos conceptos aplicados a los procesos educativos, para así, propiciar un mucho mejor y más sano desarrollo cognitivo, social, moral, entre

otros, dirigido a la población estudiantil.

## **1.2. Pregunta de investigación**

- ¿Qué estrategias serían adecuadas para la aplicación teórica de la psicología del desarrollo en las escuelas?. Especialmente dirigido a los docentes y personal pedagógico.

## **1.3. Objetivos (general y específicos)**

- Identificar, comparar y denotar las 4 principales teorías del desarrollo psíquico ante distintos entornos escolares, para así, conocer su plano de acción en diversos niveles.
  1. Describir las bases de las teorías psicosexual, psicosocial, cognitiva y moral, para conocer dichos conceptos claramente.
  2. Citar las problemáticas y soluciones que se han presentado mediante la aplicación práctica de cada teoría, para denotar los planes de intervención de cada programa.
  3. Expresar comparativamente cuáles resultan ser las mejores estrategias de intervención, para remarcar su utilidad.

## **1.4. Hipótesis**

- La intervención teórica y práctica de los postulados del desarrollo de la psique resultan indispensables para una óptima interacción estudiantil.

## **1.5. Justificación**

El presente trabajo se realiza respondiendo a la impetuosa necesidad de conciencia que la población perteneciente al área académica, desde la perspectiva docente en relación al conocimiento teórico de los principales postulados de la evolución psíquica humana, necesita, de manera que, los entornos educativos puedan contar con las herramientas y estrategias pertinentes y necesarias para intervenir adecuadamente en el desarrollo pedagógico, social y moral de cada educando en la institución en cuestión, ya sean desde pequeños seres cursantes de sus primeros años de educación básica, hasta grandes adultos jóvenes que se dediquen a ingresar a los estudios superiores o de nivel terciario.

## **2. DESARROLLO**

### **2.1. Marco teórico-conceptual**

#### ***2.1.1 Etapas del crecimiento humano***

Uno de los conceptos centrales dentro de esta investigación se relaciona con las etapas de crecimiento y evolución que enmarcan a la raza humana, claro está, desde un punto de vista ideal. Arturo Torres, redactor del portal español dedicado a las ciencias del

comportamiento, *Psicología y Mente*, (2017), propone 9 etapas por las que transita un ser humano durante su crecimiento vital, las cuales, se resumen a continuación:

La etapa prenatal comprende el periodo en el que aún no se sale de la matriz. A lo largo de este el ser posee la capacidad de aprender táctil y auditivamente.

La primera infancia abarca uno de los momentos más relevantes del ciclo vital, puesto que, dentro de la misma se dan los aprendizajes más esenciales acerca de cómo funciona el mundo y el desarrollo lingüístico.

Durante la primera infancia el ser desarrolla la facultad de definirse a sí mismo, es decir, el autoconcepto, asimismo, gana la habilidad de pensar en los estados mentales de sus congéneres.

La inclusión y relación social, la mayor capacidad para desenvolverse en entornos lingüísticos más complejos y la posibilidad de poder desarrollar operaciones y problemas matemáticos de forma más profunda y elaborada son pertenecientes a la niñez intermedia.

La adolescencia es la etapa que lleva consigo fuertes cambios hormonales, delimitación de la identidad y búsqueda de la misma con una intensidad bastante profunda y la consolidación plena del pensamiento abstracto.

Dentro de la juventud, los círculos sociales más duraderos alcanzan su consolidación, las capacidades mentales se encuentran en su mayor apogeo y el ser gana una independencia mucho más instituida.

Inmerso en la etapa de la madurez, el ser ganará la capacidad de ingresar a plenitud al mundo laboral, junto al aprendizaje de una especialidad que le permitirá ganar los suficientes ingresos como para constituir una economía individual estable y autosuficiente.

Sumido en la adultez madura, el ser valora su estabilidad como nunca antes lo había hecho, consolida una fuente de ingresos más fructífera e influyente, además de que, comienza a sufrir diversos cambios y desgastes corporales relativos a su edad.

En la última etapa, conocida como vejez, el ser obtiene una nueva independencia derivada del retiro laboral, así pues, experimenta más frecuentemente el duelo a medida que amistades y familiares de su misma generación van dejando este mundo.

En consonancia con lo antes expuesto, es relevante denotar el amplio abanico de planos teóricos que han surgido detrás de la impetuosa necesidad por entender el desarrollo de los seres humanos, más específicamente, el desarrollo de la Psique humana.

### **2.1.2 Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud**

La teoría establece 5 etapas principales por las que los seres crecen, desde sus primeros años de vida hasta sus primeros años de juventud. “Todo ser humano pasa por las diferentes fases del desarrollo de la sexualidad, por lo que en la edad adulta se encuentran conductas que son vestigios y evidencias del paso por cada una de estas”. (Villalobos, 1999, p, 1). A continuación se describirán brevemente las 5 fases:

Dentro de la etapa oral, El Niño explora su placer sexual por medio de actos relacionados a succionar, morder, chupar, entre otros. Comienza su camino por el ciclo vital, por lo cual, alrededor de a los 6 meses de edad empieza a comprender la existencia separada de su madre.

A lo largo de la fase anal, el recto deviene como el centro sexual del ser, ocasionándole placer cuando este posea movimiento, es decir, cuando El Niño evacue. Es frecuente que en esta etapa el pequeño juegue y se divierta con sus eses, por ende, sus tutores deberán ser quienes se encarguen de mostrarle los primeros vestigios de lo que se debe o no hacer. La etapa del falo comprende la insistente fijación que el ser masculino tiene por su pene, deseando exhibirle y utilizarle en diversas situaciones. Así pues, el ser femenino se siente desdichado por no poseer tal órgano, por lo que culpa a la madre. Este par de enunciados dan paso a las principales relaciones incestuosas que los y las pequeñas desarrollan hacia sus padres, por un lado, El Niño ama a la madre y compite con su padre por su amor, sin embargo, reconoce que necesita y también ama al padre, por ende, termina queriéndole y deseando parecerse a él. Por otro lado, La Niña ama a su padre y odia a su madre, por la dicha culpa que la pequeña le asigna, no obstante, al darse cuenta de su amor imposible por su padre la pequeña humana elimina el amor incestuoso que atribuía a su progenitor. Durante la etapa de latencia los seres dirigen la mayoría de sus reservas energéticas a actividades totalmente fuera de algún plano sexual, así pues, empiezan a desarrollar nexos afectivos con sus congéneres del mismo sexo.

En la etapa genital, los impulsos y flujos sexuales devienen de manera desmedida, así como la impetuosa necesidad de encontrar una independencia individual en relación a la consolidación de la identidad del ser.

(Villalobos, 1999, p, 1-5) (castellanos, 2013, p, 15-17) (CEDU UNINORTE, 2014) (Educatina, 2015)

Como se puede observar, hay un sinnúmero de importantes aportaciones derivadas de esta

teoría, así como un gran número de explicaciones para cada una de las fases del ciclo vital de los seres humanos. Cabe destacar la pertinencia de echar un vistazo a otros planos teóricos que, tal como Freud, anhelan darle un significado al desarrollo psíquico del ser.

### **2.1.3 Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson**

Derivada del postulado anterior, la psicología evolutiva que propone la perspectiva Psicosocial es semejante a las etapas anunciadas en las primeras líneas de este trabajo, mas, con varios matices que le dan una esencia interesante y fidedigna:

En la etapa de la confianza y la desconfianza, el ser se debate entre dejarse caer o escapar de, es decir, será necesario que la madre establezca adecuados lazos afectivos con este, de modo que, el amor y la confianza sean instaurados en la Psique del pequeño. De lo contrario, el rechazo y la desconfianza gobernarán su ciclo vital.

En la autonomía, vergüenza y duda, el ser adquiere un efervescente desarrollo motor y psicológico, que le ayuda a interactuar de manera plena con su entorno. Es importante que la sobreprotección parental sea eliminada de esta fase, de otro modo, el ser crecerá con la vergüenza de no valer más que sus congéneres por no tener la capacidad de ser autónomo.

La iniciativa y la culpa comprende las ambiciones, metas y objetivos que surgirán de manera individual en cada uno de los pequeños seres. Si se demeritan los dichos, los seres sentirán insuficiencia y culpa.

A lo largo de la industriocidad e inferioridad, el ser se enfrentará a la naturaleza global del mundo, así pues, encarará a la competencia con sus congéneres, lo cual, se deberá proliferar para evitar los sentimientos relativos a la inferioridad.

El ser anhela encontrar su identidad, lugar y razón en esta vida. El resultado más adecuado de dicha búsqueda será el emerger de una ideología individual, original y autónoma, la cual, le guiará durante el resto de su ciclo vital.

Durante la intimidad y aislamiento, el ser buscará con fervor compartir su vida con su media naranja, sin embargo, este debe estar totalmente seguro de su identidad, de otra forma, caerá en el aislamiento social.

Dentro de la generatividad y estancamiento, los seres comienzan a preocuparse por las siguientes generaciones, por lo cual, desarrollarán un fuerte sentido de paternidad o maternidad que les llevará a buscar el bienestar integral del prójimo. De otro modo estarán sumidos por el egoísmo y la compasión a sí mismos.

La integridad del Yo y desesperación, comprende un periodo de término, en el cual, el ser analizará los eventos ocurridos en su vida, debatiéndose entre un par de cuestiones, las cuales tienen que ver con si es que dejó un gran y gratificante legado o si es que desaprovechó y falló a lo largo de su vida.

(Nelso, 2005, p, 56-60) (Madariaga & Goñi, 2009, p, 97-99) (The Visual Brain, 2020) (Ruales, 2015, p, 10-14) (UAPA, 2019)

Gracias a lo antes expuesto, se han podido detallar con mayor fijación los conceptos teóricos psicoanalíticos del desarrollo humano, por lo consiguiente, será necesario detallar otro par de postulados provenientes de diferentes escuelas de la psicología evolutiva, de modo que se obtenga un vistazo mucho más amplio sobre el crecimiento psíquico.

#### ***2.1.4 Desarrollo Epigenético de Jean Piaget***

El siguiente plano teórico se plantea analizar el crecimiento y desarrollo del ser por medio de la interacción e influencia de factores externos, que darán forma a la configuración psíquica del individuo a lo largo de todo su tránsito por el ciclo vital:

En la etapa sensoriomotriz, el ser explora al mundo con una curiosidad impetuosa, al tiempo que interactúa con el dicho mediante el uso de sus reflejos naturales, mas, de un modo egoísta, es decir, sin una comprensión conceptual de lo que es el prójimo.

Durante la etapa preoperacional, los seres tienen un desarrollo lingüístico efervescente, comienzan a participar en el juego simbólico y se notan marcados patrones de imitación adulta.

A lo largo de la etapa de las operaciones concretas, los seres desarrollan una capacidad interactiva y lingüística casi completamente consolidada, además que, el pensamiento se construye de manera lógica y más abstracta.

En el plano de las operaciones formales, el ser tiene un pensamiento abstracto y deductivo consolidado, una habilidad lingüística excelsa y su interacción con el mundo y sus congéneres es completamente desarrollada.

(The Visual Brain, 2015) (UNIR, 2020, parr, 4-11) (Salas & Vielma, 2000, p, 4-6) (Zamora & Guzmán, 2016, p, 2)

Estas etapas de desarrollo brindan un amplio panorama de entendimiento en relación a la capacidad de aprendizaje, interacción y pensamiento de los seres a lo largo de su ciclo vital. Al poseer todo este desglose teórico, adecuadamente establecido, es pertinente

detallar la última corriente teórica que será abordada en esta investigación.

### **2.1.5 Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg**

A diferencia de los planos teóricos anteriormente expuestos, el postulado a continuación se centra en la elaboración y desarrollo de las decisiones éticas del ser dentro de la sociedad, repartidos en 3 niveles principales junto a sus respectivas etapas:

La etapa moral Preconvencional comprende las fases de la obediencia y castigo, en donde la autoridad demarca las reglas, individualismo e intercambio, en la cual, el ser comienza a negociar las reglas con la autoridad y vela por su bien.

En el nivel moral convencional, la fase de las expectativas interpersonales, es donde, se busca seguir los ideales de los congéneres más cercanos. Asimismo, en la fase 4 las normas y leyes de la sociedad son las que denotan el comportamiento moral de la persona. En la moral postconvencional, la fase 5, los derechos prioritarios y contratos sociales, se busca no sólo acatar las normas de la sociedad, sino juzgarles y evaluarles para determinar su eficiencia. Por su parte, la fase 6, orientación por principios universales éticos, anhela perseguir los valores y virtudes humanos.

(Examen Docente, 2016) (Gonzales & Almaguer, 2011, p, 4-5) (Vargas, 2004, p, 4-6)

En resumen, las principales teorías que buscan integrar los conceptos que derivan del análisis de la Psique humana, acertadamente dan sentido a cada una de las etapas que acompañan a los humanos a lo largo de todo su recorrido vital, ya sea que se hable desde la perspectiva sexual, social, cognitiva o moral, por ende, dichas propuestas deberán brindar exquisitos beneficios al desarrollo de los seres dentro de numerosos entornos y sistemas, tal es el caso de los académicos, los cuales, convienen a ser nuestro principal objeto de indagación.

### **2.1.6 Aplicación teórica de la Psicología Evolutiva**

Es pertinente describir el impacto que cada una de las instauraciones prácticas de las principales teorías del desarrollo psicológico han representado para la población académica, más específicamente, de Latinoamérica, de modo que se pueda observar y comprobar su efectividad ante la misma, haciendo una especial acentuación al papel que juega la planta docente en dichos procedimientos.

### **2.1.7 Educación superior**

En un estudio realizado en la Universidad Autónoma del Estado de México, se evaluó la calidad y desarrollo del juicio moral de los estudiantes pertenecientes a la licenciatura en

Nutrición, de primer y cuarto grado, encontrando una serie de resultados que serán resumidos a continuación:

El 70% de los estudiantes en el estudio demostraron pertenecer a la Etapa Postconvencional de la teoría del desarrollo moral, la cual, representa uno de los niveles más altos que la misma propone.

Solo el 30% de los alumnos indicaron una clara pertenencia a las fases Convencionales, mismas que hacen referencia a la etapa intermedia del desarrollo moral.

(Valdés, 2013, p,39-55)

Lo anterior supone un importante apoyo para denotar como es que resulta relevante la identificación del desarrollo psíquico, en este caso desde la perspectiva moral, que la población estudiantil posee dentro de un entorno académico, más aún en un contexto de educación superior, debido a que hace una marcada referencia a que tan fundamental es que el alumnado adquiera las herramientas éticas adecuadas para desenvolverse a lo largo de una óptima vida profesional, en este plano, dentro de las ciencias de la salud, las cuales suponen ser las responsables de preservar la salud integral de la humanidad.

Partiendo desde esta premisa, se detallarán dos estudios académicos que exponen la pertinencia que, la aplicación práctica de la Psicología del Desarrollo, adquiere en relación a la intervención educativa que los docentes llevan a cabo dentro de distintos entornos pedagógicos.

### **2.1.8 Educación básica**

En un estudio realizado dentro de una institución de educación elemental, ubicada en la ciudad de Loja/ Ecuador, se analizó la calidad del desarrollo Psicosocial que la población estudiantil poseía durante su formación académica, la cual, resultaba ser lastimosamente decreciente, ya que, se encontró que el trato entre congéneres del alumnado tendía a ser agresivo, propiciando numerosas situaciones que derivaban en acoso escolar, lo cual, afectaba negativamente al crecimiento Psicosocial de dicha escuela, dañando a la evolución y personalidad de cada ser dentro de su ciclo vital.

Esto se veía potenciado por medio de la falta de conciencia y atención de los padres de familia hacia sus hijos, además de la ausencia de una vigilancia adecuada por parte de la planta docente durante diversos momentos del día escolar, por ende, se remarcó la pertinencia de los siguientes procedimientos:

Es necesario formar a la planta docente en las áreas del desarrollo Psicosocial, de modo que, estos adquieran las habilidades adecuadas para intervenir sanamente en cada uno de los alumnos de la institución, evitando así un deterioro del crecimiento psíquico y de la personalidad de estos mismos.

Reformar a las y los docentes en el campo de la educación sentimental, para así, lograr que desarrollen importantes capacidades relacionadas al establecimiento de interacciones socioemocionales dentro del aula académica.

Las autoridades educativas deberán implementar distintos programas y dinámicas que busquen el involucrar de manera más cercana a los padres de familia, así como un acercamiento más saludable y personalizado con cada uno de los niños.

(Ruales, 2015, p, 70-83)

En concordancia con el caso anterior, es evidente que la intervención de la Psicología Evolutiva se vio claramente necesaria para alcanzar un primoroso desarrollo educativo entre la población estudiantil, comenzando desde los profesores y profesoras que deberán encargarse de esparcir estas aplicaciones, de forma que, eliminen cualquier factor que pueda dañar el correcto crecimiento Psicosocial de los niños y niñas de la institución de educación básica.

### ***2.1.9 Perspectiva Inclusiva***

Desde otro punto de vista, María Victoria & María Mercedes, especialistas en educación especial, (2017), explican varios beneficios que la estimulación del desarrollo cognitivo puede brindar a los pequeños de entre 3 y 4 años, con una clara acentuación en aquellas y aquellos que estén diagnosticados con Síndrome de Down, los cuales, serán detallados brevemente a continuación:

Es necesario establecer una pedagogía estrictamente incisiva, de manera que, las áreas de aprendizaje del ser sean tan estimuladas como sea posible.

Es importante enseñar a través de conceptos didácticos, evitando la abstracción y falta de especificidad.

La comprensión es la base de toda la adquisición del aprendizaje cognitivo. Es pertinente fomentar el movimiento y los estímulos visuales para consolidar cada concepto.

Las áreas intuitivas del aprendizaje deben ser estimuladas con una fijación específica, de modo que, el educador desarrolle en el ser una óptima habilidad para adquirir una lingüística correctamente establecida. (P, 20-24)

En consonancia con lo antes descrito, es claramente fundamental el correcto aprovechamiento teórico del desarrollo cognitivo (epigenético) perteneciente al educando en cuestión, para así, el docente poder lograr impulsar un exquisito y exitoso crecimiento pedagógico, lingüístico e interactivo, totalmente vital. Tal como comenta Daniel Goleman, (1996), “es muy frecuente que la vida nos obligue a tomar decisiones arriesgadas, decisiones que nunca son claras”. (P, 21). Gracias a lo anterior, se puede comprender de manera más cercana la vitalidad del establecimiento futuro de esquemas de pensamiento y análisis sanos en la vida adulta.

En resumen, si damos un vistazo a los estudios citados en esta investigación, se puede inferir que la aplicación práctica de la Psicología Evolutiva y del Desarrollo parece asomarse como una alternativa prometedora para la mejora integral de la intervención docente a lo largo de varios niveles, contextos y perspectivas de enseñanza, siendo fundamental una sólida y pulcra formación teórica de base para el óptimo desarrollo dinámico de la misma.

## **2.2. Análisis de información**

### **2.2.1 Planos teóricos y Psicología del Desarrollo**

Como ya se ha expuesto, cada uno de los postulados del desarrollo sopesan diferentes criterios para identificar variedad de elementos que el ser humano va adquiriendo durante su recorrido por el ciclo vital. Es así que, las teorías descritas luchan por definir un adecuado abanico de posibilidades para tomar en cuenta al evaluar y analizar la condición humana y sus diversos escalones.

Asimismo; a pesar de las considerables distinciones que se atribuyen a cada plano teórico, cada uno posee un sinfín de cualidades equiparables entre sí, lo cual, supone un importante factor a definir cuando se habla de evolución humana. Por un lado, las 4 demarcan una etapa inicial, misma que comparte el hecho de que los y las seres no son capaces de percibir al mundo de un modo certero ni completo, a lo cual, se establecen dentro de un proceso de identificación y diferenciación especial y sensorial que les llevará por el camino de los escalones siguientes, cuáles mantienen una consistente tendencia hacia el desarrollo de cada una de las habilidades y características principales de la infancia humana.

Dicho lo anterior, es posible resumir este punto haciendo uso de una famosa analogía, la cual, expresa que Dios existe en cualquier parte del universo, siendo así que cada una de

las perspectivas religiosas le han llamado de varias maneras, no obstante, esto nunca querrá denotar que se trate de un ser distinto, sino que cada grupo de creyentes intentará atribuir diversos factores que les llevarán a su entendimiento integral, mas, siempre manteniendo un objetivo en común.

### ***2.2.2 Aplicaciones prácticas y entornos académicos***

Si echamos un vistazo hacia la sección teórica práctica, encontraremos que la instauración metodológica de cada intervención, basada en la Psicología Evolutiva, toma relevancia al encontrarse un conflicto estudiantil, ya sea relativo al aprendizaje, interacción social o desarrollo profesional, por lo cual, se podría definir el impacto de estos programas como soluciones dinámicas que buscan desenmascarar cada resolución por medio del origen de la conducta y personalidad de cada individuo en cuestión.

El trabajo colaborativo que se propone parece reportar múltiples beneficios y cambios favorables a la institución educativa y a sus colaboradores; aunque, quien debería ser el responsable de su aplicación y diligencia siempre recae en la planta docente, de manera que, cada uno de los guías pedagógicos tengan la oportunidad de intervenir sana y adecuadamente a lo largo de las diferentes poblaciones estudiantiles.

En resumen, los estudios y casos citados en este trabajo de investigación arrojan una Luz de cambio hacia la metodología pedagógica de cada centro educativo, sin embargo, no brindan resultados tan contundentes o claros. El campo de la Psicología Evolutiva enfocada a la resolución de problemas académicos aún es un enigma que puede continuar siendo indagado.

## **3. CONCLUSIONES**

A pesar del cumplimiento de los objetivos general y específicos de esta obra, aún existen algunos vacíos para efectuar de mejor modo cada una de las metas planteadas en la investigación. Con este trabajo se pudieron develar cada uno de los conceptos pertenecientes a las principales teorías de la evolución psíquica, así como sus efectos dentro de una intervención pedagógica a distintos niveles de educación, no obstante, los resultados obtenidos de cada estudio no contaban con la suficiente claridad para sostener un argumento completamente convincente. De cualquier modo, la información recopilada para la comparación y exposición de la Psicología del Desarrollo dentro de entornos académicos y siendo esta regulada por docentes resultó con éxito.

A pesar de la intermitencia, este trabajo parece dar rienda suelta a una nueva perspectiva

metodológica para las ciencias de la educación y sus diversas ramas. La implementación de programas de intervención basados en esta obra de investigación, ya sea desde los más elementales hasta los más especializados campos de la enseñanza, podrían resultar sumamente favorable e interesante.

Con respecto a la nación mexicana, es clara la presencia de estos modelos pedagógicos dentro de la educación superior, sin embargo, será necesario difundir de manera más amplia su implementación para demás sectores educativos.

#### **4. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Castellanos, S. (2013). Una aproximación al desarrollo psicosexual desde la perspectiva de la metapsicología freudiana. Pontificia Universidad Javeriana, 11(2).  
<http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v11n2/v11n2a10.pdf>
- CEDU Universidad del Norte. (2014, 25 septiembre). Etapas del desarrollo psicosexual [Vídeo]. YouTube.  
[https://www.youtube.com/watch?v=YDL\\_CatPRNw&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=YDL_CatPRNw&feature=youtu.be)
- D. (1996). Inteligencia Emocional. En Goleman (Ed.), La práctica de la inteligencia emocional (1.a ed., Vol. 1, p. 21). KAIROS.
- Educatina. (2015, 6 enero). Etapas psicosexuales según Freud [Vídeo]. YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZCSKr5oxV3E&feature=youtu.be>
- Examen Docente. (2016, 4 abril). DESARROLLO MORAL: PIAGET Y KOHLBERG [Vídeo]. YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=6PKAFB3LiWo&feature=youtu.be>
- Gonzales, A., & Almaguer, B. (2011). Consideraciones sobre el desarrollo moral. Centro universitario de Guantánamo Cuba, 11(37).  
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748676001.pdf>
- M. (2017). Desarrollo de las funciones cognitivas en alumnos con Síndrome de Down [Libro electrónico]. En Victoria & M. Mercedes (Eds.), Síndrome de Down: Lectura y Escritura (1.a ed., Vol. 1, pp. 20–24). <http://www.down21.org/libros-online/libroLectura/libro/pdf/capitulo1.pdf>
- Madariaga, J., & Goñi, A. (2009). El desarrollo psicosocial. Revista de psicodidáctica, 14(1). <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723007.pdf>
- Nelso, A. (2005). El desarrollo psicosocial de Erik Erikson: el diagrama epigenético del adulto. Revista lasallista de investigación, 2(2).

- <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723007.pdf>
- Ruales, M. (2015). El desarrollo psicosocial de los niños y niñas de la escuela Alonso de Mercadillo y la intervención del trabajador social. Universidad nacional de Loja, 10–83. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10411/1/MARIA%20RUALES.pdf>
- The Visual Brain. (2015, 23 octubre). Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=J7LFJnWZH74&feature=youtu.be>
- The Visual Brain. (2020, 4 septiembre). Teoría Psicosocial de Erik Erikson [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=29LCDcRgHc8&feature=youtu.be>
- Torres, A., (2017, 31 marzo). Las 9 etapas de la vida de los seres humanos. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-vida>
- Unir, V. (2020a, septiembre 28). Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en el ámbito de la Educación Especial. Universidad Internacional de la Rioja. <https://www.unir.net/educacion/revista/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo/>
- Universidad Abierta para Adultos. (2019, 17 mayo). Desarrollo Psicosocial en la Adolescencia [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=XqLLekqZ2LM&feature=youtu.be>
- Valdez, M. (2013). Juicio moral de los estudiantes de la licenciatura en nutrición de la Universidad Autónoma del Estado de México. Universidad autónoma del Estado de México, 39–55. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/14242/402842.pdf?sequence=1>
- Vargas, S. (2004). Desarrollo moral, valores y ética: una investigación dentro del aula. Universidad de Costa Rica, 28(2). <https://www.redalyc.org/pdf/440/44028206.pdf>
- Vielma, E., & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Universidad de Los Andes Venezuela, 3(9). <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- Villalobos, A. (1999). El desarrollo psicosexual. San José Jan, 1(1).

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-41851999000100011](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011)

Zamora, E., & Guzmán, C. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. *Centro de desarrollo infantil nuevos horizontes*, 8(4).  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>