



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE LIDERAZGO EN FUTUROS DOCENTES DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA DE ÁNCASH, PERÚ

**SOCIAL SKILLS AND LEADERSHIP STYLES IN
FUTURE TEACHERS AT A PEDAGOGICAL HIGHER
EDUCATION SCHOOL IN ÁNCASH, PERU**

Claudia Pamela Ramos Sagástegui

Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Don Bosco, Perú

Zuleika Miroslava Rodríguez Nieto

Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Don Bosco, Perú

Irma Dora Zambrano Anaya

Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Don Bosco, Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.21055

Habilidades Sociales y Estilos de Liderazgo en Futuros Docentes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica de Áncash, Perú

Claudia Pamela Ramos Sagástegui¹cramos@donboscochacas.edu.pe<https://orcid.org/0000-0001-7416-425X>Escuela de Educación Superior Pedagógica
Privada "Don Bosco", Áncash
Perú**Zuleika Miroslava Rodríguez Nieto**zrodriguez@donboscochacas.edu.pe<https://orcid.org/0000-0002-3823-7164>Escuela de Educación Superior Pedagógica
Privada "Don Bosco", Áncash
Perú**Irma Dora Zambrano Anaya**izambranoa@donboscochacas.edu.pe<https://orcid.org/0000-0002-6914-4075>Escuela de Educación Superior Pedagógica
Privada "Don Bosco", Áncash
Perú

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el nivel de habilidades sociales y los estilos de liderazgo predominantes en estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada de Áncash, Perú. Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con diseño correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 148 estudiantes de los diferentes programas y ciclos académicos, de una población total de 172 sujetos. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos validados: la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein y el Cuestionario Multifactorial de Liderazgo MLQ Forma 5X, versión corta. Los datos fueron procesados con SPSS v26 y se empleó la correlación de Spearman. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bueno o excelente de habilidades sociales, y que el estilo de liderazgo predominante es el transformacional. Asimismo, se encontró una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y estilos de liderazgo ($\rho = 0,660$; $p < 0,001$). Se concluye que un mayor nivel de habilidades sociales se asocia con perfiles de liderazgo transformacionales en futuros docentes, lo cual es clave para la formación integral y el desempeño profesional.

Palabras clave: habilidades sociales, estilos de liderazgo, liderazgo transformacional, formación docente, educación superior

¹ Autor principal

Correspondencia: cramos@donboscochacas.edu.pe

Social Skills and Leadership Styles in Future Teachers at a Pedagogical Higher Education School in Áncash, Peru

ABSTRACT

The aim of this study was to analyze the relationship between the level of social skills and the predominant leadership styles among students at a Private Pedagogical Higher Education School in Áncash, Peru. A quantitative, non-experimental approach was employed, using a correlational and cross-sectional design. The sample consisted of 148 students from different programs and academic cycles, out of a total population of 172 individuals. Data were collected using two validated instruments: Goldstein's Social Skills Checklist and the Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) Form 5X, short version. The data were processed using SPSS v26, and Spearman's correlation was applied. The results revealed that most students exhibit good or excellent levels of social skills and that the predominant leadership style is transformational. Likewise, a positive and significant correlation was found between social skills and leadership styles ($\rho = 0.660$; $p < 0.001$). It is concluded that higher levels of social skills are associated with transformational leadership profiles in future teachers, which is essential for comprehensive training and professional performance.

Keywords: social skills, leadership styles, transformational leadership, teacher education, higher education

Artículo recibido 20 octubre 2025

Aceptado para publicación: 15 noviembre 2025



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades sociales constituye un eje fundamental en la formación docente, en tanto posibilita la construcción de relaciones interpersonales saludables, la resolución pacífica de conflictos y la creación de ambientes de aprendizaje colaborativos. Estas competencias están estrechamente vinculadas con la capacidad de liderazgo de los futuros educadores, quienes deben orientar y motivar a sus estudiantes hacia metas compartidas en un contexto educativo dinámico y desafiante. En este marco, comprender la relación entre las habilidades sociales y los estilos de liderazgo representa una contribución valiosa para mejorar la calidad de la formación profesional docente.

En el contexto peruano, la formación inicial de educadores enfrenta el desafío de fortalecer tanto las competencias pedagógicas como las socioemocionales, en coherencia con el enfoque por competencias del Currículo Nacional. Sin embargo, los estudios empíricos sobre la relación entre habilidades sociales y liderazgo en estudiantes de Escuelas de Educación Superior Pedagógica son aún limitados, lo que constituye una brecha en el conocimiento que este trabajo busca abordar.

La relevancia de este tema se fundamenta en que la formación inicial docente en el país enfrenta el reto de preparar profesionales capaces de liderar procesos educativos inclusivos y de calidad, en concordancia con las demandas de la sociedad actual y con el enfoque de competencias planteado en el Currículo Nacional. La identificación de la relación entre habilidades sociales y liderazgo no solo contribuye al fortalecimiento del perfil profesional del egresado, sino que además orienta la implementación de programas de desarrollo socioemocional y liderazgo educativo que fortalezcan la práctica pedagógica y la gestión institucional.

Tenorio (2021) afirma que el abordaje de las habilidades sociales y su nexos con el modelo de Bass y Avolio en las dimensiones de liderazgo transformacional y transaccional, pueden generar un efecto significativo, especialmente el transformacional, desde donde se ha construido la escala en base a las modificaciones de las habilidades sociales, lo que aportaría significativamente a las investigaciones para el desarrollo del liderazgo. El liderazgo transformacional no aparta a los otros estilos, ya que la orientación enfocada en la relación líder - seguidor, está basada en el intercambio de recompensas contingentes por el buen desempeño efectuado propio del liderazgo transaccional.



El liderazgo es un tema de interés para las diferentes organizaciones e instituciones, considerándolo esencial para la formación y desarrollo en todos los niveles académicos; ya que el liderazgo es considerado como la solución a los problemas organizacionales. El desempeño es el resultado producido por el esfuerzo organizacional e impulsado por la capacidad individual de ser más efectivo o eficiente en la tarea que se le encomiende (García, 2013; Ponce, 2018).

Quiñones (2019), plantea que las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas — verbales, no verbales, cognitivas y fisiológicas— que posibilitan una interacción eficaz, satisfactoria y adaptativa en diversos contextos. La autora enfatiza que dichas habilidades resultan esenciales para el desarrollo social, académico y personal de los estudiantes, pues fortalecen la calidad de las relaciones interpersonales, facilitan la adaptación al entorno universitario y contribuyen al logro de una mejor integración en los distintos ámbitos de la vida.

Lukac & Rucoba (2024) coinciden con Quiñones (2019) en señalar que las habilidades sociales constituyen un conjunto de competencias aprendidas que favorecen una interacción eficaz y adaptativa en diversos contextos. Mientras Quiñones (2019) resalta su papel en el desarrollo social, académico y personal de los estudiantes, Lukac & Rucoba (2024) enfatizan su función como factor protector frente a riesgos contemporáneos, como la adicción a las redes sociales. En conjunto, ambas perspectivas muestran que el fortalecimiento de estas habilidades no solo potencia la calidad de las relaciones interpersonales y la adaptación al entorno educativo, sino que también contribuye al bienestar psicológico y a una convivencia equilibrada en la vida universitaria y social.

En cuanto al sustento teórico, este estudio se enmarca en los aportes de Goldstein (2001), quien propone que las habilidades sociales abarcan 6 grupos: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

Asimismo, se adopta el modelo multifactorial de Bass y Avolio (1990, citado por Chávez et al., 2016), que distinguen entre liderazgo transformacional, transaccional y laissez-faire. Los autores plantean que el transformacional se asocia con mayores niveles de compromiso, motivación e innovación delegando responsabilidades como oportunidad de desarrollo en los equipos de trabajo; el transaccional funciona con recompensas por un buen trabajo o resultados positivos; mientras que el Laissez faire es un estilo



que evita tomar cualquier acción, es el más negativo de los tres. Estas categorías teóricas constituyen el marco desde el cual se interpretan los resultados de la investigación.

Diversos antecedentes respaldan la pertinencia del tema; investigaciones recientes evidencian que los estudiantes con mayores competencias socioemocionales tienden a mostrar estilos de liderazgo más transformacionales, lo que repercute positivamente en su capacidad para influir en los demás y generar entornos educativos participativos (Álamo & Falla, 2023; Sanchez & Valarezo, 2022). En otros contextos, se ha señalado que el liderazgo transaccional y el laissez-faire, aunque presentes, no logran el mismo impacto formativo que el transformacional, lo cual refuerza la necesidad de promover este último en la educación superior pedagógica.

El contexto de esta investigación es una Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada de Áncash, Perú, institución dedicada a la formación de futuros docentes en un entorno sociocultural diverso y con una fuerte impronta comunitaria. La mayoría de sus estudiantes proviene de zonas rurales y comunidades altoandinas caracterizadas por condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, acceso limitado a servicios básicos y menores oportunidades tecnológicas. Este contexto condiciona tanto sus experiencias formativas como sus estrategias de interacción y liderazgo, en las que destacan la solidaridad, la resiliencia y el sentido de pertenencia comunitaria. En este escenario, la institución se constituye en un espacio clave para promover el desarrollo de competencias sociales y estilos de liderazgo orientados al compromiso social y educativo. Así, el estudio ofrece una oportunidad para explorar cómo los estudiantes en proceso de profesionalización desarrollan dichas competencias en interacción con sus pares, docentes y la comunidad.

El estudio se propuso analizar la relación entre las habilidades sociales y los estilos de liderazgo en estudiantes de formación inicial docente, bajo la hipótesis de que existe una correlación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el estilo de liderazgo predominante de los estudiantes; mientras que los objetivos específicos se centraron en identificar el nivel de habilidades sociales y el estilo de liderazgo predominante.

METODOLOGÍA

El estudio adoptó el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, de diseño correlacional y transversal.

El contexto de aplicación fue una Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada de Áncash (Perú).



La población estuvo conformada por 172 estudiantes de Formación Inicial Docente, de cuatro programas de estudio: Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Religiosa, Educación Secundaria especialidad Matemática; la muestra, estuvo conformada por 148 estudiantes. Se incluyeron aquellos que cursaban regularmente sus estudios y aceptaron participar voluntariamente en la investigación, previo consentimiento informado; se excluyeron los estudiantes que se encontraban con licencia temporal o no completaron los instrumentos aplicados. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, compuesta por 50 ítems en escala Likert de cinco puntos y estructurada en seis grupos de habilidades (primeras, avanzadas, relacionadas con sentimientos, alternativas a la agresión, afrontamiento del estrés y planificación), y el Cuestionario Multifactorial de Liderazgo MLQ Forma 5X, versión corta, con 82 ítems en escala Likert de cinco puntos, que evalúa los estilos transformacional, transaccional y laissez-faire. Ambos instrumentos fueron sometidos a juicio de tres expertos para verificar su validez de contenido, y alcanzaron niveles adecuados de confiabilidad interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach: 0,905 para la escala de habilidades sociales y 0,942 para la escala de liderazgo. Los datos se recolectaron de manera digital, garantizando el consentimiento informado de los participantes, y se procesaron con el software SPSS v26. Para el análisis se aplicó estadística descriptiva y correlación de Spearman con un nivel de significancia del 5%. Se tuvieron en cuenta consideraciones éticas relacionadas con la participación voluntaria, la confidencialidad y el uso académico de la información. Entre las limitaciones metodológicas se reconoce el carácter transversal del diseño.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1 Nivel de habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Deficiente	0	0	0	0
	Bajo Nivel	0	0	0	0
	Nivel Normal	5	3,4	3,4	3,4
	Buen Nivel	92	62,2	62,2	65,5
	Excelente Nivel	51	34,4	34,4	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia

Los resultados obtenidos en relación al primer objetivo específico que se centra en identificar el nivel de habilidades sociales que poseen los estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica



Privada de Áncash, evidencian que el 34,4% de los estudiantes presentan un excelente nivel de habilidades sociales, un 62,2% presenta un buen nivel, el 3,4% un nivel normal de habilidades sociales, el 0% un bajo nivel y el 0% un nivel deficiente. En relación a este resultado, Gismero (2022) resalta la importancia de estas habilidades para una interacción eficaz en diferentes contextos sociales y académicos. Asimismo, Carrillo (2019) sostiene que las habilidades sociales no son innatas, sino que se adquieren y fortalecen mediante el aprendizaje y la experiencia interpersonal, lo cual resulta relevante en el contexto de la formación docente.



Tabla 2 Nivel de habilidades sociales por grupos

Niveles	Grupo I – Primeras habilidades sociales		Grupo II – Habilidades sociales avanzadas		Grupo III – Habilidades relacionadas con los sentimientos		Grupo IV – Habilidades alternativas a la agresión		Grupo V – Habilidades para hacer frente al estrés		Grupo VI – Habilidades para hacer frente al estrés	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel deficiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo Nivel	0	0	0	0	0	0	0	0	1	,7	0	0
Nivel Normal	7	4,7	15	10,1	28	18,9	5	3,4	21	14,2	8	5,4
Buen Nivel	68	46	85	57,4	86	58,1	71	48	89	60,1	72	48,7
Excelente Nivel	73	49,3	48	32,5	34	23	72	48,6	37	25	68	45,9
Total	148	100,0	148	100,0	148	100,0	148	100,0	148	100,0	148	100,0

Nota. Elaboración propia (SPSS V26).



Los resultados obtenidos en las distintas dimensiones de las habilidades sociales muestran tendencias similares. Por ejemplo, en el Grupo I: Primeras habilidades sociales, que incluye subhabilidades como escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una respuesta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y hacer un cumplido, se obtuvo que el 49,3% de estudiantes alcanzó un excelente nivel, el 46% un buen nivel, el 4,7% un nivel normal, el 0% un bajo nivel y el 0% un nivel deficiente. Al respecto, la subhabilidad con mayor puntuación promedio de logro fue dar las gracias; mientras que la subhabilidad con menor puntuación promedio de logro fue presentar a otras personas.

Respecto al Grupo II: Habilidades sociales avanzadas, que involucra subhabilidades tales como pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás, los resultados evidencian que solo el 32,5% de estudiantes obtuvo un excelente nivel, el 57,4% un buen nivel, el 10,1% un nivel normal, el 0% un bajo nivel y el 0% un nivel deficiente.

En relación a este grupo, la subhabilidad con mayor puntuación promedio de logro fue disculparse; mientras que la subhabilidad con menor puntuación promedio de logro fue convencer a los demás.

En relación al Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos, que incluye subhabilidades tales como conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo y autorrecompensarse, se obtuvo que el 23% de estudiantes alcanzó un excelente nivel, el 58,1% alcanzó un buen nivel, el 18,9% un nivel normal, el 0% un bajo nivel y el 0% un nivel deficiente. En relación a este grupo, las subhabilidades con mayor puntuación promedio de logro fueron conocer los propios sentimientos y comprender los sentimientos de los demás; mientras que la subhabilidad con menor puntuación promedio de logro fue autorrecompensarse. Esta dimensión refleja una oportunidad de mejora, puesto que los resultados obtenidos podrían implicar limitaciones en la identificación, expresión y regulación emocional; como refieren Mendo et al., (2016) estas carencias pueden estar asociadas al desarrollo de ansiedad social, y por ello, deben ser abordadas mediante estrategias formativas específicas.

En relación al Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión, que incluye subhabilidades tales como pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los



propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás y no entrar en peleas, se obtuvo que el 48,6% de estudiantes alcanzó un excelente nivel, el 48% alcanzó un buen nivel, el 3,4% un nivel normal, el 0% un bajo nivel y el 0% un nivel deficiente. En relación a este grupo, las subhabilidades con mayor puntuación promedio de logro fueron pedir permiso y ayudar a los demás; mientras que la subhabilidad con menor puntuación promedio de logro fue emplear el autocontrol.

En relación al Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés, que incluye subhabilidades tales como formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil y hacer frente a las presiones del grupo, se obtuvo que el 25% de estudiantes alcanzó un excelente nivel, el 60,1% alcanzó un buen nivel, el 14,2% un nivel normal, el 0,7% un bajo nivel y el 0% un nivel deficiente.

Respecto a este grupo, la subhabilidad con mayor puntuación promedio de logro fue responder al fracaso; mientras que las subhabilidades con menor puntuación promedio de logro fueron formular una queja, responder a una acusación y hacer frente a las presiones de grupo. Este hallazgo, aunque menor, es relevante, ya que una adecuada gestión del estrés es crucial para el futuro desempeño docente. De acuerdo con UNESCO (2021) estas habilidades son clave para el bienestar personal y profesional, y su fortalecimiento debe ser una prioridad en la Formación Inicial Docente.

En relación al Grupo VI: Habilidades de planificación, que incluye subhabilidades tales como tomar iniciativas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión y concentrarse en una tarea, se obtuvo que el 45,9% de estudiantes alcanzó un excelente nivel, el 48,7% alcanzó un buen nivel, el 5,4% un nivel normal, el 0% un bajo nivel y el 0% un nivel deficiente. En relación a este grupo, la subhabilidad con mayor puntuación promedio de logro fue tomar iniciativas; mientras que la subhabilidad con menor puntuación promedio de logro fue concentrarse en una tarea.



Tabla 3 Estilo de liderazgo predominante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Liderazgo Transaccional	25	16,9	16,9	16,9
	Liderazgo Transformacional	104	70,3	70,3	87,2
	Liderazgo Laissez Faire	19	12,8	12,8	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia (SPSS V26).

En cuanto al estilo de liderazgo predominante entre los estudiantes, el estudio revela que el 70,3% adopta un estilo transformacional, seguido del 16,9% con estilo transaccional, y un 12,8% de estilo laissez-faire. Estos datos permiten concluir que la mayoría de los futuros docentes se orientan hacia un liderazgo basado en la inspiración, la motivación y la atención individualizada, aspectos clave en contextos educativos colaborativos y centrados en el estudiante.

Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Castillo & Castro (2019), quienes también identificaron el liderazgo transformacional como el estilo predominante en estudiantes de formación técnica, destacando su vínculo con un alto desempeño académico. Asimismo, Bass y Avolio, desarrolladores del modelo MLQ utilizado en esta investigación, argumentan que el liderazgo transformacional promueve una relación más profunda y efectiva entre líderes y seguidores, lo cual es esencial para contextos educativos.

El predominio del liderazgo transformacional también puede entenderse desde el enfoque de Álamo & Falla (2023) quienes indican que este estilo se fortalece mediante competencias socioemocionales como la empatía y la gestión emocional, dimensiones que también se relacionan directamente con las habilidades sociales evaluadas en esta investigación.

Por otro lado, la presencia del liderazgo transaccional (16,9%) sugiere que un grupo de estudiantes aún se orienta hacia modelos de gestión más instrumentales, centrados en el cumplimiento de tareas y recompensas. Según Almirón & Tikhomirova (2020) el líder recompensa a sus seguidores en función del rendimiento que demuestren, garantizando así, el cumplimiento estricto de los objetivos, ya que es quien planea, genera estrategias para alcanzar los objetivos esperados.

Finalmente, el liderazgo laissez-faire (12,8%), aunque minoritario, evidencia la necesidad de reforzar la formación en liderazgo activo y comprometido. Como señalan Jover (2015) y Martín et al. (2021)

este estilo está vinculado a la pasividad, abdicación de responsabilidades, falta de iniciativa y escasa intervención, características que pueden afectar negativamente la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estos resultados evidencian la necesidad de consolidar las competencias de liderazgo desde una perspectiva formativa que no solo potencie las habilidades sociales, sino que también prepare a los futuros docentes para liderar con eficacia, empatía y visión transformadora.

Tabla 4 Resultados de la correlación entre variables

		Estilos De Liderazgo	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Liderazgo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	148
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,660**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	148

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Spearman indican una correlación positiva significativa entre el nivel de habilidades sociales y el estilo de liderazgo de los estudiantes ($\rho = 0.660$, $p = 0.000$). Este hallazgo permite aceptar la hipótesis alterna (H_a), confirmando que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Este resultado concuerda con lo planteado en los estudios de Sucasaire & Tapia (2022), quienes determinaron que existe una relación clara y directa entre habilidades sociales y liderazgo en estudiantes universitarios, específicamente en la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín. De igual manera, Tenorio (2021) halló que el liderazgo transformacional se asocia estrechamente con la capacidad de establecer relaciones efectivas en contextos grupales, sustentando que las habilidades sociales constituyen un eje esencial del liderazgo educativo.

Desde el marco teórico, Goleman (1999) sostiene que los líderes efectivos no se distinguen solo por su capacidad intelectual, sino por su inteligencia emocional, entendida como la aptitud para reconocer y gestionar emociones propias y ajenas. En ese sentido, los estudiantes con mayores niveles de habilidades sociales muestran también una tendencia hacia estilos de liderazgo más efectivos, especialmente el transformacional, que fue predominante en un 70,3% de los encuestados. Este estilo,

según Bass y Avolio, se caracteriza por dimensiones como la influencia idealizada, motivación inspiradora, la consideración individual y la estimulación intelectual, todas fuertemente vinculadas a las competencias socioemocionales.

Además, el hallazgo se encuentra en línea con los resultados del estudio de Castillo & Castro (2019) donde se evidenció una relación positiva entre el estilo de liderazgo y el desempeño académico, lo que indirectamente implica un nivel adecuado de habilidades sociales, necesarias para un liderazgo eficaz.

Por otro lado, estudios como el de Lucas & Tacunan (2023) reportaron una correlación positiva pero baja entre las mismas variables. La diferencia con el presente estudio podría deberse al contexto geográfico y cultural de la Escuela Pedagógica, donde las dinámicas de interacción social y los enfoques formativos pueden influir en un desarrollo más sólido de competencias sociales que repercuten en un liderazgo más proactivo y transformador.

El análisis de esta correlación sugiere que las habilidades sociales desempeñan un papel determinante en la configuración del estilo de liderazgo de los individuos. En primer lugar, se observa que quienes poseen una mayor capacidad para interactuar de manera efectiva, empática y comunicativa tienden a manifestar estilos de liderazgo más adaptativos y orientados a las necesidades de los demás, lo que evidencia el impacto del desarrollo de las habilidades sociales en la práctica del liderazgo. Asimismo, la relación significativa entre ambas variables pone de relieve su interdependencia, dado que las competencias sociales y las de liderazgo parecen nutrirse mutuamente dentro de los contextos educativos y organizacionales. Finalmente, este hallazgo sugiere que el fortalecimiento de las habilidades sociales constituye un factor clave para mejorar el desempeño de los líderes, ya que el dominio de estas competencias favorece la gestión de equipos, la resolución de conflictos y la creación de entornos colaborativos basados en la confianza y la comunicación asertiva.

Teóricamente, este vínculo también puede ser explicado desde la perspectiva del aprendizaje social de Bandura, quien plantea que las habilidades se adquieren mediante la observación e imitación, especialmente en contextos donde se fomenta la interacción cooperativa. En la formación docente, estas interacciones se encuentran en prácticas preprofesionales, talleres colaborativos y el propio ambiente institucional formativo, lo cual potencia simultáneamente las habilidades sociales y las competencias de liderazgo.



Finalmente, este resultado tiene implicancias significativas para el diseño de programas formativos en la educación superior pedagógica. La evidencia de una correlación fuerte entre habilidades sociales y liderazgo, subraya la necesidad de incorporar estrategias que potencien ambos aspectos desde los primeros ciclos de formación, ya que su integración favorece el desarrollo de docentes capaces de liderar con empatía, visión y efectividad en diversos contextos educativos.

CONCLUSIONES

El análisis realizado permite sostener que la relación encontrada entre habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de formación inicial docente no solo es estadísticamente significativa, sino que también reviste un valor formativo de gran alcance. La correlación positiva hallada ($\rho = 0,660$; $p < 0,001$) confirma que las competencias socioemocionales se constituyen en un predictor relevante para la configuración de un liderazgo transformacional, entendido como aquel que promueve motivación, innovación y compromiso colectivo. En este sentido, los hallazgos respaldan la pertinencia de integrar de manera explícita la enseñanza y el entrenamiento de habilidades sociales y liderazgo dentro de los planes de estudio de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, puesto que su desarrollo impacta directamente en el perfil profesional de los futuros docentes.

Desde una perspectiva crítica, se evidencia que el liderazgo transformacional predomina en la muestra, lo cual puede interpretarse como un indicador alentador de la orientación pedagógica de los estudiantes. Sin embargo, la presencia de estilos transaccionales y *laissez-faire*, aunque minoritaria, plantea la necesidad de diseñar estrategias de acompañamiento formativo que prevengan la consolidación de prácticas de liderazgo centradas únicamente en la recompensa o caracterizadas por la pasividad. Estas modalidades, aunque funcionales en determinados contextos, resultan insuficientes para responder a las demandas de una educación inclusiva y centrada en el estudiante.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que el fortalecimiento de las habilidades sociales debe entenderse como un eje estratégico de la formación docente inicial, en tanto condiciona la manera en que los futuros educadores ejercerán su liderazgo en la escuela y la comunidad. No obstante, persisten interrogantes que ameritan nuevas aproximaciones: ¿cómo evolucionan estas competencias y estilos de liderazgo a lo largo de la trayectoria académica y profesional del docente?, ¿qué factores contextuales —como el clima institucional, la cultura organizacional o las experiencias de práctica preprofesional—



median esta relación? Responder a estas preguntas constituye una tarea pendiente que abre líneas de investigación complementarias, orientadas a consolidar un modelo de formación docente que articule de manera coherente lo académico, lo socioemocional y lo ético.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álamo, M., & Falla, D. (2023). Transformational leadership and its relationship with socio-emotional and moral competencies in pre-service teachers. *Psychology, Society and Education*, 15(1), 48–56. <https://doi.org/10.21071/pse.v15i1.15552>
- Almirón, V., & Tikhomirova, A. (2020). Liderazgo transaccional vs liderazgo transformacional. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 4, 24–27. <https://doi.org/10.30827/digibug.34629>
- Carrillo, G. (2019). Programa Jugando y Aprendiendo Habilidades Sociales. Manual del Educador. (editorialcepe.es (ed.)). <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/03/DOC2-JAHSO.pdf>
- Castillo, G., & Castro, R. (2019). Estilos de Liderazgo y Desempeño Académico en estudiantes que realizan prácticas preprofesionales en un Centro de Formación Tecnológica. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Chávez, C., Cigüeñas, M., & Martensen, R. (2016). La relación entre los estilos de liderazgo y las actitudes ante el cambio organizacional en una empresa de servicios. <https://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/1586>
- García, J. (2013). Estudio diagnóstico para determinar el perfil de liderazgo del gerente y de sus colaboradores en la gerencia operativa, según el modelo de rango completo de Bass Y Avolio: caso de una empresa industrial química en Coatzacoalcos, Veracruz, México. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 2013_05. https://ideas.repec.org/a/erv/rccsrc/y2013i2013_0511.html
- Gismero, E. (2022). EHS. Escala de Habilidades Sociales (4ta ed.).
- Goleman, D. (1999). Qué define a un líder. *Revista Dinero*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.bancoldex.com/sites/default/files/documentos/6485_Modulo_1_-ARTICULO_que-define-a-un-lider-goleman.pdf
- Jover, I. (2015). Motivación liderazgo éxito a través del desarrollo de competencias taller. <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2012/09/motivacion-liderazgo-exito-a->



[traves-del-desarrollo-de-competencias-taller.pdf](#)

- Lucas, R., & Tacunan, M. (2023). Habilidades sociales y estilos de liderazgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería universidad privada Franklin Roosevelt Huancayo 2023 [Universidad Roosevelt]. <https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14140/2121/TESIS LUCAS - TUCUNAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lukac, B., & Rucoba, N. (2024). Rasgos de la personalidad y habilidades sociales como predictores de la adicción a las redessociales en universitarios de Lima Metropolitana [Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <http://hdl.handle.net/10757/669201>
- Martín, A. B., Pérez, J. F., & López, R. M. (2021). Modelo de Liderazgo de Kurt Lewin. <https://congresosfnn.com/wp-content/uploads/2021/03/congreso-iberoamericano-liderazgo/ModdeLiderazgoLewinCOMUNESC.pdf>
- Ponce, L. (2018). Estilo de Liderazgo en estudiantes del quinto año de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera y Metalúrgica de la Universidad Nacional de Ingeniería. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Quiñones, K. (2019). Programa de intervención en habilidades sociales en estudiantes de la facultad de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Lima [Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3326/QUINONES VEGA KATHERIN PAOLA- TITULO PROFESIONAL .pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanchez, E., & Valarezo, J. (2022). Liderazgo Transformacional y su relación en el trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Gestión de la Información Gerencial de la Universidad Técnica de Cotopaxi (2022). Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Sucasaire, F., & Tapia, F. (2022). Liderazgo y Habilidades Sociales en estudiantes. Facultad de Enfermería UNSA- Arequipa 2021.
- Tenorio, J. (2021). Habilidades sociales y su relación con el liderazgo en estudiantes universitarios de psicología e ingeniería. Socialium, 5(2), 43–54. <https://doi.org/10.26490/unep.sl.2021.5.2.811>

