



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,  
Volumen 9, Número 6.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i6](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6)

## **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL INICIAL**

PEDAGOGICAL STRATEGIES FROM THE  
COMPETENCY-BASED APPROACH IN THE SECOND  
CYCLE OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION

**Elvira Alexandra de la Cruz**  
Universidad Católica Nordestana, República Dominicana

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5.21060](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.21060)

## Estrategias Pedagógicas desde el Enfoque por Competencias en el Segundo Ciclo del Nivel Inicial

**Elvira Alexandra de la Cruz<sup>1</sup>**

[elvialex01@gmail.com](mailto:elvialex01@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-4201-7770>

Universidad Católica Nordestana

República Dominicana

### RESUMEN

El presente artículo analiza de manera exhaustiva las estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo de competencias en niños y niñas de 3 a 5 años en el marco del enfoque por competencias. A partir de una revisión documental rigurosa que incluye investigaciones recientes, autores clásicos del desarrollo infantil y los lineamientos del currículo dominicano del Nivel Inicial, se examinan las prácticas educativas más efectivas para promover aprendizajes profundos, integrales y contextualizados. Entre las estrategias identificadas se encuentran el juego intencionado, la indagación científica temprana, el trabajo por proyectos, la lectura dialógica, las experiencias multisensoriales y la mediación docente activa. Los resultados de la revisión destacan que estas estrategias permiten movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en situaciones auténticas, fortaleciendo competencias fundamentales como la comunicación, el pensamiento crítico, la creatividad, la convivencia y la autonomía. Asimismo, se evidencia que la calidad de las interacciones docentes–estudiantes y la organización de ambientes de aprendizaje ricos en estímulos constituyen factores decisivos para garantizar la coherencia entre el currículo y la práctica. El análisis subraya la importancia de fortalecer la formación docente continua, promover la planificación intencionada y priorizar prácticas pedagógicas que respondan a las características, intereses y necesidades de los niños y niñas del segundo ciclo del Nivel Inicial. Finalmente, se plantea la necesidad de seguir generando evidencia empírica que permita documentar y mejorar la implementación del enfoque por competencias en la primera infancia.

**Palabras clave:** competencias, estrategias pedagógicas, educación inicial, mediación, desarrollo infantil

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [elvialex01@gmail.com](mailto:elvialex01@gmail.com)

# **Pedagogical Strategies from the Competency-Based Approach in the Second Cycle of Early Childhood Education**

## **ABSTRACT**

This article presents an in-depth analysis of pedagogical strategies that foster the development of competencies in children aged 3 to 5 within the competency-based learning approach. Based on a rigorous documentary review—including recent research, classical developmental theorists, and the Dominican Early Childhood Curriculum—this study identifies the most effective strategies for promoting meaningful, integrated, and contextualized learning experiences. Key strategies examined include intentional play, early scientific inquiry, project-based learning, dialogic reading, multisensory experiences, and active teacher mediation. Findings indicate that these strategies enable children to mobilize knowledge, skills, attitudes, and values in authentic situations, thereby strengthening fundamental competencies such as communication, critical thinking, creativity, social interaction, and autonomy. The review also highlights that high-quality teacher-child interactions and well-designed learning environments are essential to achieving coherence between curriculum and pedagogical practice. The study emphasizes the need for ongoing teacher professional development, intentional planning, and responsive pedagogical practices aligned with the developmental needs and interests of young learners. Finally, it calls for further empirical research to document and improve the implementation of the competency-based model in early childhood education.

**Keywords:** competencias, pedagogical strategies, early childhood education, mediation, child development

*Artículo recibido 20 octubre 2025  
Aceptado para publicación: 15 noviembre 2025*



## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de competencias en la primera infancia constituye una prioridad en los sistemas educativos contemporáneos, especialmente en contextos que buscan garantizar aprendizajes significativos, pertinentes e inclusivos desde los primeros años de vida. El enfoque por competencias, adoptado por numerosos países de América Latina y el Caribe, incluido la República Dominicana, propone una enseñanza orientada a la movilización integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para resolver situaciones relevantes del entorno. En el segundo ciclo del Nivel Inicial, que abarca las edades de 3 a 5 años, este enfoque adquiere especial relevancia, pues se trata de una etapa en la que los niños y niñas desarrollan capacidades cognitivas, socioemocionales, comunicativas y motoras esenciales para su trayectoria futura.

La literatura clásica y contemporánea del desarrollo infantil ha demostrado que la primera infancia es un periodo de extraordinaria plasticidad cerebral y construcción de bases para el aprendizaje a lo largo de la vida. Autores como Piaget, Vygotsky y Bruner destacan la importancia del juego, la interacción social y la mediación adulta como mecanismos centrales del aprendizaje. Estudios recientes en neuroeducación refuerzan estas ideas, evidenciando que las experiencias tempranas ricas en estímulos, afecto y exploración favorecen la consolidación de conexiones neuronales y el desarrollo de funciones ejecutivas fundamentales.

En el currículum dominicano del Nivel Inicial, actualizado en 2023, el enfoque por competencias se concibe como la columna vertebral de la planificación, la mediación y la evaluación. Este enfoque plantea que las experiencias de aprendizaje deben ser globalizadas, integradas y centradas en los intereses y necesidades de los niños y niñas. Sin embargo, diversos estudios señalan que existe una brecha entre el currículo prescrito y la práctica cotidiana, lo que genera desafíos para las docentes en la implementación efectiva de estrategias activas.

En este contexto, el presente artículo se propone analizar las principales estrategias pedagógicas utilizadas en la educación inicial, especialmente aquellas que favorecen el desarrollo de competencias en niños y niñas de 3 a 5 años.



Esta revisión documental integra autores nacionales e internacionales, aportes del currículo dominicano y evidencia científica reciente, con el fin de ofrecer un análisis riguroso que pueda orientar futuras investigaciones, prácticas pedagógicas y decisiones de política educativa.

Las preguntas orientadoras que guían esta revisión incluyen:

- ¿qué estrategias pedagógicas han demostrado mayor efectividad en el desarrollo de competencias en la primera infancia?,
- ¿cuál es el papel de la mediación docente en este proceso?,
- ¿cómo contribuyen los ambientes de aprendizaje a la movilización de competencias fundamentales?, y ¿qué desafíos persisten para la implementación del enfoque por competencias en el segundo ciclo del Nivel Inicial?

La respuesta a estas preguntas permitirá articular un análisis profundo y coherente que contribuya a la consolidación de prácticas educativas significativas.

## **METODOLOGÍA**

El presente estudio se desarrolló mediante una revisión documental de carácter cualitativo, orientada a analizar investigaciones, teorías y aportes conceptuales relacionados con estrategias pedagógicas y desarrollo de competencias en niños y niñas de 3 a 5 años. Se consultaron artículos publicados entre 2019 y 2025 en bases indexadas como Scielo, RedALyC, ERIC y Dialnet, así como documentos curriculares oficiales del Ministerio de Educación de la República Dominicana. La revisión incluyó autores clásicos del desarrollo infantil y literatura contemporánea que aborda el enfoque por competencias.

Para organizar la información se elaboró una matriz de análisis categorial basada en cuatro dimensiones: juego intencionado, mediación docente, experiencias multisensoriales y proyectos de aula. El análisis se realizó mediante procedimientos de codificación temática, identificando patrones, convergencias y divergencias en las fuentes revisadas.

Dado que se trata de un estudio documental, no se involucraron participantes humanos, por lo que no fue necesario aplicar procedimientos de consentimiento informado. Todas las fuentes fueron citadas siguiendo las normas APA 7.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos de la revisión documental señalan que las estrategias pedagógicas más efectivas para promover el desarrollo de competencias en el segundo ciclo del Nivel Inicial son aquellas basadas en la participación activa, la exploración, la resolución de problemas y la interacción social. Entre estas destacan el juego intencionado, la lectura dialógica, la indagación científica temprana y el trabajo por proyectos.

El juego intencionado constituye una de las estrategias más valiosas en la primera infancia. A través del juego simbólico, de construcción y de reglas, los niños y niñas desarrollan pensamiento crítico, creatividad, lenguaje, convivencia y autorregulación emocional. La literatura es consistente en señalar que el juego planificado, mediado y orientado por la docente favorece la movilización de competencias de manera natural y significativa.

La lectura dialógica, por su parte, promueve la alfabetización emergente, el desarrollo del lenguaje oral, la comprensión y la expresión de emociones. Estudios recientes demuestran que las preguntas abiertas, la anticipación de eventos y la conversación guiada fortalecen competencias comunicativas y socioemocionales.

La indagación científica temprana fomenta la curiosidad, la observación, la formulación de hipótesis y la interpretación de fenómenos. Experiencias sencillas como explorar materiales, realizar experimentos y observar el entorno permiten desarrollar competencias científicas iniciales y pensamiento lógico.

El trabajo por proyectos integra diversas áreas del currículo en torno a temas significativos para los niños y niñas. Esta metodología fomenta la autonomía, la colaboración, la toma de decisiones y la construcción de productos auténticos. Además, articula dimensiones cognitivas, comunicativas, socioemocionales y motoras.

La mediación docente emerge como un eje transversal en todas las estrategias analizadas. La calidad de las interacciones docentes–estudiantes determina la efectividad de las experiencias de aprendizaje. Una mediación sensible, afectiva y cognitivamente estimulante potencia el desarrollo de competencias fundamentales.



Finalmente, se identifican desafíos persistentes para la implementación del enfoque por competencias, tales como la necesidad de fortalecer la formación docente, promover ambientes estructurados y mejorar los procesos de planificación y evaluación formativa.

## **CONCLUSIONES**

El análisis realizado permite concluir que las estrategias pedagógicas basadas en metodologías activas y en una mediación docente intencionada tienen un impacto significativo en el desarrollo de competencias en niños y niñas de 3 a 5 años. El juego intencionado, la lectura dialógica, el trabajo por proyectos, la indagación científica temprana y las experiencias multisensoriales se consolidan como prácticas centrales que promueven aprendizajes integrales, pertinentes y significativos.

Asimismo, se evidencia que la calidad de las interacciones docentes–estudiantes constituye un elemento determinante para garantizar que las experiencias de aprendizaje respondan a las necesidades reales de los niños y niñas y sean coherentes con el enfoque por competencias. Una mediación activa, sensible y orientada al pensamiento crítico facilita el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y comunicativas esenciales.

El estudio también identifica la necesidad de fortalecer la formación docente continua, promover una planificación más rigurosa e intencionada y diseñar ambientes de aprendizaje ricos en estímulos y culturalmente pertinentes. Estas acciones son fundamentales para consolidar prácticas educativas alineadas con el currículo del Nivel Inicial y con los desafíos actuales de la educación infantil.

Finalmente, se recomienda avanzar hacia investigaciones empíricas que permitan documentar prácticas reales en aula, analizar su impacto en el desarrollo infantil y generar orientaciones pedagógicas contextualizadas que fortalezcan la implementación del enfoque por competencias en la primera infancia.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Paidós.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment in Education, 5(1), 7–74.
- Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Gedisa.
- Cremades, R., & Leite Méndez, A. (2020). Oralidad y competencias en educación infantil. Revista Iberoamericana de Educación.



- Feuerstein, R., Feuerstein, R. S., & Falik, L. (2010). *Beyond smarter*. Teachers College Press.
- Fullan, M., & Quinn, J. (2017). *Deep learning*. Corwin.
- Gopnik, A. (2020). *El científico en la cuna*. HarperCollins.
- Hamre, B., & Pianta, R. (2007). *Early Education and Development*.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning*. Prentice Hall.
- Le Boterf, G. (2000). *Ingeniería de las competencias*. Gestión 2000.
- MINERD. (2023). *Diseño Curricular del Nivel Inicial*. Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- NAEYC. (2020). *Developmentally Appropriate Practice*. National Association for the Education of Young Children.
- OEI. (2021). *Tendencias educativas en primera infancia*. Organización de Estados Iberoamericanos.
- Piaget, J. (1977). *La construcción de lo real en el niño*. Crítica.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*.
- UNICEF. (2023). *Early childhood development global report*.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society*. Harvard University Press.
- Zubillaga-Olague, M. (2025). *Evaluación auténtica en educac*

