



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,  
Volumen 9, Número 6.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i6](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6)

## **EL IMPACTO DEL LIDERAZGO EDUCATIVO EN LA REDUCCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA**

THE IMPACT OF EDUCATIONAL LEADERSHIP IN REDUCING  
SCHOOL DROPOUTS AT THE SANTA RITA EDUCATIONAL  
INSTITUTION

**Anyi Tatiana Arias Rueda**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

**Oscar Alberto Trujillo Gómez**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

**Yoly Luz Maestre Maestre**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

**Robinson Javier Arias Rueda**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

**Yira Enith Moreno Palacios**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i6.21094](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21094)**El Impacto del Liderazgo Educativo en la Reducción de la Deserción Escolar en la Institución Educativa Santa Rita****Anyi Tatiana Arias Rueda<sup>1</sup>**[aariasrueda@uniminuto.edu.co](mailto:aariasrueda@uniminuto.edu.co)<https://orcid.org/0009-0001-9652-4460>Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Colombia**Yoly Luz Maestre Maestre**[yoly.maestre@uniminuto.edu.co](mailto:yoly.maestre@uniminuto.edu.co)<https://orcid.org/0009-0005-0350-5607>**Yira Enith Moreno Palacios**[yira.moreno-p@uniminuto.edu.co](mailto:yira.moreno-p@uniminuto.edu.co)<https://orcid.org/0009-0002-9012-3241>**Oscar Alberto Trujillo Gómez**[oscar.04@hotmail.com](mailto:oscar.04@hotmail.com)<https://orcid.org/0009-0004-2712-7690>**Robinson Javier Arias Rueda**[rariasrueda@uniminuto.edu.co](mailto:rariasrueda@uniminuto.edu.co)<https://orcid.org/0009-0001-9358-7837>**RESUMEN**

El artículo titulado el impacto del liderazgo educativo en la reducción de la deserción escolar en la Institución Educativa Santa Rita, Busca determinar las posibles causas que generalmente provocan la deserción antes de completar la educación secundaria. Considerando que estos es un fenómeno complejo causado por varios factores, incluyendo la pobreza, la falta de acceso a servicios educativos, la discriminación y la no pertenencia y aplicación de estrategias oportunas y de manera eficaz por las instituciones educativas. La ausencia parcial o total de los estudiantes genera una problemática a nivel local, regional y de país, ya que lleva al atraso cultural y económico entre otros factores. El liderazgo educativo, aporta elementos importantes en la reducción de la deserción escolar, a través de un estudio de caso en la Institución Educativa Santa Rita, se analizan las prácticas de liderazgo implementadas y su relación con los índices de deserción, teniendo en cuenta que el liderazgo educativo busca la transformación del proceso educativo en beneficio de los estudiantes vinculando todos sus componente y a los miembros de la comunidad educativa como lo son, docentes, directivos y padres de familia. Desde esa perspectiva, los autores Hargreaves & Dean Fink (2003) manifiestan que, lejos de la obsesión por la eficacia competitiva de algunas reformas corrientes, los cambios que necesitamos para el aprendizaje profundo y duradero de nuestros estudiantes requieren procesos sostenibles, democráticos y justos. Han de inspirarse en ciertos principios como amplitud, profundidad, continuidad, diversidad, justicia, disponibilidad de recursos y conservación de la memoria. Merecen ser proyectados sobre diversas esferas de influencia recíproca entre la escuela y la comunidad, el sistema educativo en su conjunto y los movimientos sociales... El liderazgo y la mejora educativa sostenibles preservan y desarrollan el aprendizaje profundo de todo aquello que se difunde y que consigue perdurar en el tiempo, de modo que no cause perjuicio alguno y que propicie de hecho un beneficio positivo para las personas que se encuentran a nuestro alrededor, ahora y en el futuro. En el desarrollo de esta investigación se implementó una metodología mixta que incluye encuestas y análisis de información. Los resultados indican que el liderazgo docente, implementado en la institución, ha generado un impacto positivo y transformacional en la concepción de la importancia de la educación en el desarrollo social y cultural de la región, además en aspectos de tipo personal y de autoestima de los estudiantes, se plantean alternativas que, de aplicarse y considerar, pueden hacer que la deserción escolar llegue a su punto mínimo de aceptación; como lo son la capacitación de los docentes en el tema de liderazgo, la participación e integración de la comunidad, políticas de apoyo a la educación y aportes a futuras investigaciones

**Palabras clave:** liderazgo educativo, deserción escolar, familia, directivos, pobreza, educación

<sup>1</sup> Autor principal.Correspondencia [aariasrueda@uniminuto.edu.co](mailto:aariasrueda@uniminuto.edu.co)

# The Impact of Educational Leadership in Reducing School Dropouts at the Santa Rita Educational Institution

## ABSTRACT

The article titled the impact of educational leadership in reducing school dropouts at the Santa Rita Educational Institution, seeks to determine the possible causes that generally cause dropouts before completing secondary education. Considering that this is a complex phenomenon caused by several factors, including poverty, lack of access to educational services, discrimination and non-belonging and application of timely and effective strategies by educational institutions. The partial or total absence of students generates a problem at the local, regional and country level, since it leads to cultural and economic backwardness among other factors. Educational leadership contributes important elements in reducing school dropouts. Through a case study at the Santa Rita Educational Institution, the leadership practices implemented and their relationship with dropout rates are analyzed, taking into account that the Educational leadership seeks the transformation of the educational process for the benefit of the students but also of all its components of the educational community such as teachers, administrators and parents, Hargreaves & Dean Fink (2003) They state: Far from the obsession with competitive effectiveness of some current reforms, the changes we need for the deep and lasting learning of our students require sustainable, democratic and fair processes. They must be inspired by certain principles such as breadth, depth, continuity, diversity, justice, availability of resources and conservation of memory. They deserve to be projected onto various spheres of reciprocal influence between the school and the community, the educational system as a whole and social movements... Sustainable educational leadership and improvement preserve and develop deep learning from everything that is disseminated and that It manages to last over time, so that it does not cause any harm and actually provides a positive benefit for the people around us, now and in the future. In the development of this research, a mixed methodology was implemented that includes surveys, information analysis and findings. The results indicate that teaching leadership, implemented in the institution, has generated a positive and transformational impact on the conception of the importance of education in the social and cultural development of the region, if not personal and self-esteem of the students, They propose alternatives that, if applied and considered, can make school dropouts reach their minimum point of acceptance; such as the training of teachers in the topic of leadership, community participation and integration, policies to support education and contributions to future research

**Keywords:** educational leadership, school dropout, family, principals, poverty, education

*Artículo recibido 15 octubre 2025  
Aceptado para publicación: 15 noviembre 2025*



## **INTRODUCCIÓN**

La deserción escolar es un problema complejo y multifacético que afecta a millones de estudiantes en todo el mundo. En contexto de la Institución Educativa (I.E) Santa Rita, no suele ser la excepción ante esta problemática; la deserción no solo priva a los jóvenes de una educación formal, sino que también tiene repercusiones económicas y sociales a largo plazo.

Este problema de alto impacto en varias regiones de Colombia permite identificar factores económicos, sociales y culturales influyentes para que los estudiantes abandonen sus estudios, pero el papel del liderazgo educativo es fundamental para evitar, controlar y desarrollar estrategias pertinentes para mitigar la deserción escolar, sin embargo; el papel de toda la comunidad educativa aumenta impacto frente a la deserción escolar.

En este artículo, se analiza el impacto del liderazgo docente y como estrategias innovadoras centradas en el estudiante, los líderes educativos pueden crear entornos más inclusivos y motivadores, fomentando la permanencia y el éxito académico de los alumnos. Según Robinson (2019), el liderazgo centrado en el estudiante ofrece un recurso oportuno y reflexivo para los líderes escolares que desean convertir sus ideales en acción.

El liderazgo docente va más allá de la simple instrucción en el aula, implica la implementación de estrategias que ponen al estudiante en el centro del proceso educativo. Estas estrategias innovadoras son fundamentales para construir un ambiente donde los estudiantes se sientan incluidos y motivados a participar activamente en su aprendizaje.

Un entorno escolar inclusivo y motivador es esencial para mejorar la retención y el éxito académico de los estudiantes. Cuando los líderes educativos se enfocan en el bienestar y las necesidades de sus alumnos, estos son más propensos a permanecer en la escuela y a tener un rendimiento académico sobresaliente.

Así mismo, se enfatiza que el liderazgo educativo que aborda las desigualdades puede crear entornos más equitativos y reducir la deserción escolar (Noguera y Blankstein 2015). Partiendo del aporte de los autores es valioso subrayar la importancia de un liderazgo educativo que se centre en abordar y mitigar las desigualdades, de igual forma; explorar el liderazgo educativo que puede disminuir los índices de deserción escolar en la institución educativa Santa Rita.



## METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló en la institución educativa Santa Rita, la cual se encuentra ubicada en la zona rural del municipio de Aipe, departamento del Huila, es una institución pública, y su modelo pedagógico es el constructivismo, está conformada por las sedes: la Unión, Contador, Porvenir, Guayabero y Santa Rita sede principal, con una población de 430 estudiantes, que reciben el servicio de enseñanza desde el grado preescolar hasta el grado quinto como básica primaria, bachillerato y media desde grado sexto hasta undécimo. Las actividades económicas principales en la zona de influencia de la I.E. son la agricultura, cultivo, comercialización del café y el comercio en general. La población de la vereda Santa Rita, se caracteriza por ser gente trabajadora y participativa al alcance de sus capacidades, desafortunadamente el nivel educativo no es muy alto, para la mayoría de la población lo más importante es la producción agrícola y poco interesa la educación. La mayoría de la población proviene de diversas veredas vecinas, algunas pertenecientes al departamento del Tolima, lo cual; ocasiona dificultades en cuanto a los servicios que presta la institución como restaurante escolar, transporte, debido a que estos servicios son prestados por el Departamento del Huila.

El objetivo y la finalidad de la investigación condicionan la metodología más adecuada (Cerda, 2011).

Dado el enfoque de este estudio, se ha optado por una metodología mixta, que combina enfoques cuantitativos y cualitativos. Esto brinda una visión más completa y profunda del fenómeno estudiado al permitir la recopilación y análisis de datos numéricos y cualitativos, lo que puede ayudar a comprender mejor las causas y efectos del liderazgo educativo en la reducción de la deserción escolar.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó los siguientes instrumentos:

- Entrevistas semiestructuradas con directivos, docentes, estudiantes y padres de familia para obtener perspectivas sobre el liderazgo y la deserción escolar.
- Encuestas cuantitativas aplicadas a una muestra representativa de la comunidad escolar para medir la percepción del liderazgo y su relación con la deserción.
- Triangulación de datos para validar los hallazgos y obtener una visión comprehensiva del impacto del liderazgo educativo.



Partiendo de los aspectos mencionados anteriormente la investigación en la I.E. Santa Rita se realizó involucrando a los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos. Dentro del método de recolección de la información, se realizaron encuestas y análisis de datos de la institución para poder obtener unos datos relevantes al estudio. Los datos cuantitativos se analizaron estadísticamente, mientras que los cualitativos se interpretaron mediante la triangulación de la información.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La investigación realizada en la I.E Santa Rita fue desarrollada con grupos focales tales como estudiantes de la básica media, padres de familia, docentes y directivos asociados a la institución, adicionalmente se aplicó un test de liderazgo docente, permitiendo determinar las estrategias educativas, el bienestar académico y social, los factores determinantes de la problemática de deserción escolar, la influencia del docente y las prácticas de liderazgo ejercidas dentro de las aulas.

En el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a 28 padres de familia, se determinó que el 61% el cual equivale a 21 padres de familia, tienen claro el concepto de deserción escolar, mientras que el 39% restante equivalentes a 7 padres de familia, no lo comprenden; esto resalta, la necesidad de difundir información sobre esta problemática, siendo pues la brecha de conocimiento sobre el tema que podría requerir intervenciones educativas o informativas adicionales.

Teniendo en cuenta el dato referenciado anteriormente, donde los padres conocen o desconocen lo que es la deserción escolar, se evidencian los factores que influyen en la deserción y las perspectivas de liderazgo docente:

### **Causas de la deserción escolar**

**Problemas por ambientes educativos:** El 18% de los encuestados respondieron tener problemas de deserción escolar, debido a no tener condiciones óptimas tanto en instalaciones como en recurso.

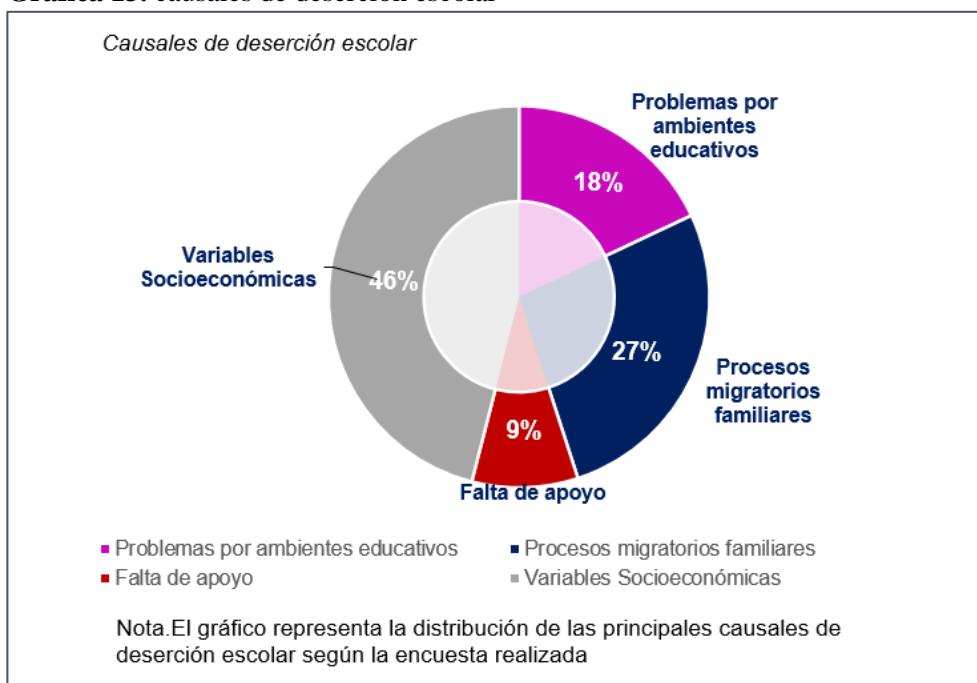
**Procesos migratorios familiares:** El 27% de los encuestados afirman que el problema de deserción escolar se debe al factor migratorio familiar, desplazamiento a la ciudad en busca de mejores oportunidades.

**Falta de apoyo:** El 9% de los encuestados dicen que no cuentan con apoyo de entidades gubernamentales y del estado para poder asegurar le a sus hijos el avance en sus funciones académicas.



**Variables Socioeconómicas:** 46 % atribuyen falta de recursos económicos por deserción escolar, ya que son familias de estrato socioeconómico 1 y 2.

**Gráfica 13.** causales de deserción escolar



Fuente: elaboración propia

Sin embargo, el 53,8% de los docentes consideran que los factores socioeconómicos, influyen en la deserción escolar; en este contexto los estudiantes coinciden que el factor que más afecta es el socioeconómico con un porcentaje del 63% los estudiantes consideran las condiciones sociales y económicas de la región influyen en la deserción, teniendo en cuenta que la institución está en la zona rural del departamento del Huila y las familias no tienen recursos económicos para subsistir, por lo que los estudiantes deben abandonar sus estudios para ayudar a suplir los gastos de la casa.

Siendo pues un factor determinante del proceso educativo el 15,3% de los docentes encuestados consideran importante concientizar a los padres de familia a cerca de la necesidad de promover y apoyar el proceso educativo, que permita el desarrollo de cada estudiante.

La participación o apoyo de toda la comunidad educativa se ve reflejada en distintos actores, por tanto, se destacan aquí que actores son activamente participantes y las estrategias que cada uno ha diseñado o adoptado para continuar con el proceso de liderazgo frente a la deserción escolar.

El 64% de los padres encuestados refieren que el apoyo recibido por parte de la institución educativa y



docentes para continuar con el proceso académico, es apoyo psicológico y emocional, lo que se ve influenciado en el 56% de los estudiantes encuestados, pues se resalta la importancia de abordar la población estudiantil y el proceso de liderazgo que ofrece el docente como acciones de permanencia escolar, en esa medida; se vinculan a este factor estrategias de procesos investigativos y recreativos para generar confianza y continuidad, involucrado a la familia por medio de talleres de escuela de padres y charlas.

Sin embargo, los docentes siguen trabajando en aspectos individuales del alumno para disminuir la deserción escolar tales como, la motivación, el proyecto de vida y orientación profesional, herramientas pedagógicas utilizando las tic, diálogo activo y permanente, cambio de actitud, apropiación de los valores, sentido de pertinencia, exaltando las fortalezas, seguimiento de estudiantes con riesgo de abandono y sistema de alerta temprana, aprovechamiento del tiempo.

Los docentes tienen distintos liderazgos que desempeñan, por tanto, se evaluó que tipo de liderazgo ejecutaba como docente y si compensa con su metodología para generar estrategias efectivas.

El 20% de los encuestados indica que el liderazgo que emplea es el de servicio, un 70% el liderazgo pedagógico y el 10% de tipo transformacional. Para destacar que el directivo aplica un liderazgo pedagógico.

Siendo protagonista en la institución el liderazgo pedagógico, tanto que los docentes refieren que contribuyen a disminuir la deserción escolar trabajando en diferentes métodos para el sistema de calificación, facilitando el tema de entrega de trabajos y fomentando la comunicación efectiva creando espacios seguros donde el educando se sienta tranquilo de expresar sus necesidades para poder fortalecer el proceso académico y que pueda continuar en el ciclo escolar.

## **DISCUSIÓN**

La discusión se centra en cómo el liderazgo puede influir positivamente en la retención escolar, y si los tipos de liderazgo aplicados en la institución son efectivos al evaluar la retención de los estudiantes. Fullan (2014), destaca la importancia de un liderazgo eficaz en la mejora de los resultados académicos y la retención escolar, afirmando que "los líderes escolares efectivos son cruciales para crear entornos de aprendizaje que promuevan el éxito de todos los estudiantes".



Después de analizar los resultados presentados en la investigación realizada en la IE Santa Rita, se exploran a continuación las implicaciones de los hallazgos para la práctica educativa y se sugieren áreas para futuras investigaciones. Se resalta la importancia de un liderazgo centrado en el estudiante y en la comunidad para abordar los factores subyacentes de la deserción escolar.

**Importancia del conocimiento sobre la deserción escolar:** La investigación destaca que existe una brecha en el conocimiento sobre la deserción escolar entre los padres de familia, lo que resalta la necesidad de difundir información y concientizar sobre esta problemática. Un área de mejora importante podría ser cómo mejorar la comunicación y la educación de los padres y la comunidad en general para abordar este tema de manera más efectiva.

**Factores determinantes de la deserción escolar:** Se identificaron varios factores que influyen en la deserción escolar, como problemas en los ambientes educativos, procesos migratorios familiares, falta de apoyo y variables socioeconómicas. Un área de mejora relevante podría centrarse en cómo abordar cada uno de estos factores de manera integral para prevenir la deserción escolar y promover la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

**Liderazgo educativo y su impacto en la retención escolar:** Los resultados sugieren que el liderazgo pedagógico es fundamental para contribuir a la disminución de la deserción escolar. El área de mejora interesante podría girar en torno a cómo los diferentes tipos de liderazgo, como el de servicio, el pedagógico y el transformacional, influyen en la efectividad de las estrategias educativas para retener a los estudiantes en la institución.

**Implicaciones para la práctica educativa:** Considerando la importancia del liderazgo escolar y la comunidad en la retención escolar, se podría discutir sobre cómo implementar prácticas educativas centradas en el estudiante y en la comunidad, que aborden de manera efectiva los factores subyacentes de la deserción escolar y promuevan el éxito académico de todos los estudiantes.

A partir de estos resultados se centra en la importancia de generar conciencia sobre la deserción escolar, identificar y abordar los factores que la causan, evaluar el impacto del liderazgo educativo en la retención escolar y proponer prácticas educativas centradas en el estudiante para prevenir la deserción y promover el éxito académico.



## **CONCLUSIONES**

El liderazgo educativo es un elemento fundamental en la reducción de la deserción escolar en la I.E Santa Rita. A través de la creación de un entorno escolar positivo, la implementación de estrategias de prevención y la promoción de una cultura de éxito académico, los líderes educativos pueden hacer una diferencia significativa en la vida de los estudiantes. La I.E Santa Rita ha demostrado que, con un liderazgo comprometido y visionario, es posible enfrentar los desafíos de la deserción escolar y abrir caminos hacia el éxito para todos los estudiantes.

El liderazgo educativo no es una tarea de los directivos, sino compartida por todos los miembros de la comunidad educativa. Docentes, estudiantes, padres y personal administrativo deben trabajar juntos para crear un entorno escolar que promueva el aprendizaje y reduzca la deserción.

En conclusión, el liderazgo educativo es una herramienta poderosa para enfrentar la deserción escolar en la I.E Santa Rita. A través de la implementación de prácticas y estrategias efectivas, los líderes educativos pueden marcar la diferencia en la vida de los estudiantes, preparándolos para un futuro de éxito y oportunidades.

Este estudio demostró el impacto significativo del liderazgo docente en la deserción escolar en entornos educativos rurales de Colombia. Un análisis exhaustivo de datos ha demostrado que el liderazgo docente eficaz desempeña un papel importante en la reducción de las tasas de deserción escolar. Sin embargo, cabe señalar que este fenómeno está estrechamente vinculado a muchos factores diferentes, como cuestiones del entorno educativo, el proceso de migración familiar y variables socioeconómicas.

Un ambiente educativo inadecuado, caracterizado por la falta de recursos, infraestructura deficiente y actividades extracurriculares limitadas, crea un ambiente que no es propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. En estas circunstancias, un fuerte liderazgo docente se vuelve aún más importante. Los docentes que se esfuerzan por crear un entorno inclusivo y estimulante a pesar de las limitaciones pueden marcar una diferencia significativa a la hora de mantener a los niños en la escuela. La historia de migración familiar también tiene un impacto significativo en las tasas de abandono escolar. Las familias se ven obligadas a migrar en busca de mejores empleos o debido a reubicaciones forzosas que afectan la estabilidad educativa de los estudiantes.



En tales casos, una orientación docente eficaz, que incluya empatía y apoyo emocional, puede proporcionar a los estudiantes un sentido de continuidad y pertenencia, minimizando los impactos negativos de la migración.

Variables socioeconómicas como la pobreza, la falta de acceso a servicios básicos y las dificultades económicas determinan la deserción escolar. Las familias con condiciones socioeconómicas difíciles a menudo dan prioridad a la supervivencia económica por encima de la educación, lo que lleva a que los niños tengan que abandonar la escuela para ayudar a sus familias. En este contexto, los docentes que brindan liderazgo transformacional pueden impactar positivamente a los estudiantes brindándoles orientación, motivación y, en algunos casos, facilitando el acceso a recursos y apoyo externo para garantizar la continuidad en la educación. En resumen, el liderazgo docente se está convirtiendo en un factor clave en la lucha contra la deserción escolar en la Colombia rural. Sin embargo, su efectividad depende de una serie de factores contextuales, como cuestiones del entorno educativo, antecedentes migratorios familiares y variables socioeconómicas. Es importante que las políticas educativas incluyan estrategias que fortalezcan las habilidades de liderazgo de los docentes y al mismo tiempo eliminan las desventajas que enfrentan los estudiantes. Promover un liderazgo docente fuerte y sostenido, así como el apoyo del gobierno y la comunidad, es esencial para mejorar la retención de docentes y promover el desarrollo socioeconómico de la comunidad rural. Las investigaciones futuras deberían centrarse en desarrollar y evaluar intervenciones específicas para mejorar la capacidad de los docentes rurales, asegurando un impacto sostenible y de largo plazo en la educación en las zonas rurales de Colombia.

## **RECOMENDACIONES**

Este estudio demuestra que el liderazgo docente influye significativamente en la reducción de las tasas de deserción escolar, por lo que se recomienda fortalecer y ampliar el impacto del liderazgo docente en la retención de estudiantes teniendo como objetivo proporcionar una hoja de ruta para implementar estrategias efectivas y sostenibles.

### **Continuar Capacitando a los docentes**

Es importante que los docentes reciban capacitación continua en habilidades de liderazgo y estrategias de enseñanza creativas.



La capacitación debe centrarse en el desarrollo de competencias en instrucción, comunicación y gestión eficaz del aula, y en el uso de técnicas de enseñanza que fomenten la participación estudiantil.

### **Sugerencia**

Crear programas de desarrollo profesional que incluyan talleres, cursos y seminarios en liderazgo educativo.

Facilitar el acceso a recursos y materiales educativos a través de plataformas digitales.

Promover la colaboración entre docentes para compartir mejores prácticas y experiencias exitosas.

### **Participación de la comunidad**

La participación de la comunidad y la familia en el proceso educativo es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje integral para los estudiantes. Las escuelas deben fomentar una comunicación abierta y continua con las familias e involucrarlas en las actividades escolares y las decisiones educativas.

### **Sugerencia**

Organizar reuniones periódicas entre profesores, estudiantes y padres para discutir el progreso del aprendizaje y resolver cualquier problema.

Desarrollar programas de voluntariado y actividades extracurriculares con la participación de la comunidad local.

Establecer comités escolares con representación de los padres para mejorar la toma de decisiones compartida.

### **Política de apoyo a la educación**

Se necesita una política educativa para apoyar y financiar las iniciativas de liderazgo docente. Los gobiernos y las instituciones educativas deben priorizar los recursos para implementar programas que promuevan el liderazgo y la innovación pedagógica.

### **Sugerencia**

Aboga por incluir módulos de liderazgo en los programas de preparación docente.

Garantizar que haya fondos disponibles para proyectos escolares que mejoren la retención de estudiantes. Implementar sistemas de evaluación y reconocimiento que valoren el liderazgo docente y su impacto en la comunidad escolar.



## **Investigación futura**

Es importante realizar más investigaciones longitudinales y comparativas para mejorar nuestra comprensión del impacto del liderazgo docente en el abandono escolar. Esto permitirá evaluar el impacto a largo plazo de las estrategias implementadas y su adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las comunidades escolares.

## **Sugerencia**

Realizar investigaciones longitudinales para examinar el desarrollo y la progresión de las tasas de deserción escolar asociadas con las intervenciones de liderazgo docente.

Comparar los hallazgos en áreas rurales para identificar factores contextuales específicos que influyen en la efectividad de las estrategias de liderazgo.

Colaborar con instituciones académicas y organizaciones internacionales para desarrollar bases de datos y compartir conocimientos en todo el mundo.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Cerda, H. (2011). Los elementos de la investigación: cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos.

Editorial Magisterio

Fullan, M. (2014). The principal: Three Keys to Maximizing Impact. Jossey-Bass.

García, M. & López, R. (2023). Factores Socioeconómicos y su Impacto en la Deserción Escolar en Áreas Rurales. Revista de Educación Rural, 15(2), 123-138.

Liderazgo Educativo para disminuir la Deserción Escolar de las Instituciones: Técnico Comercial de Sabanalarga, Colegio César Pompeyo Mendoza Hinojosa e Institución Educativa Santa Rita. (2.024).

Ministerio de Educación y Cultura (2022). Informe Anual sobre Educación en Zonas Rurales. MEC Publicaciones

Noguera, P. A., & Blankstein, A. M. (2015). Excellence Through Equity: Five Principles of Courageous Leadership to Guide Achievement for Every Student. ASCD.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2021). Desafíos y Oportunidades para la Educación Rural en Iberoamérica. Informe Regional, OEI.

Robinson, V. (2019). Hacia un fuerte liderazgo centrado en el estudiante: afrontar el reto del cambio



- (Towards a strong leadership centered on the student: facing the challenge of change). Revista Electrónica De Educación, 13(1), 123–145. <https://doi.org/10.14244/198271993068>
- Sánchez, P., Rodríguez, J. & Martínez, A. (2022). La Participación Comunitaria como Estrategia para Reducir la Deserción Escolar. *Educación y Desarrollo Rural*, 10(1), 45-60.
- Sierra Villamil, G. M. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Ean*, (81), 111-129.
- UNICEF. (2020). Educación Inclusiva: Un Derecho para Todos los Niños. Informe Global, UNICEF.
- Vargas, L. (2023). Impacto de la Infraestructura Escolar en el Rendimiento Académico en Contextos Rurales. *Estudios de Educación*, 28(4), 200-215.
- World Bank. (2021). Addressing Educational Challenges in Rural Areas: Global Perspectives and Solutions. World Bank Publications.

