



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,  
Volumen 9, Número 6.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i6](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6)

**EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES 5. ° 6. °  
DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JOSÉ FE Y ALEGRÍA,  
EL ALTO: UNA INTERVENCIÓN PARA PREVENIR  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES Y ENFERMEDADES  
DE TRANSMISIÓN SEXUAL**

SEXUAL EDUCATION IN 5TH AND 6TH YEAR SECONDARY  
STUDENTS OF THE JOSÉ FE Y ALEGRÍA SCHOOL, EL ALTO: AN  
INTERVENTION TO PREVENT TEENAGE PREGNANCIES AND  
SEXUALLY TRANSMITTED DISEASES

**Ruth Milenca Patzi Ichuta**

Universidad Privada Franz Tamayo, Bolivia

**Maria Elena Fernandez Plata**

Universidad Privada Franz Tamayo, Bolivia

**Benjamin Gustavo Quispe Aro**

Universidad Privada Franz Tamayo, Bolivia

**Elsa Fabiana Cruz Arapa**

Universidad Privada Franz Tamayo, Bolivia

**Jhanai Lizbeth Aruquipa Rojas**

Universidad Privada Franz Tamayo, Bolivia

**Aldo Ruben Ayala Ala**

Universidad Privada Franz Tamayo, Bolivia

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i6.21101](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21101)

## Educación Sexual en Estudiantes 5. ° 6. ° de Secundaria del Colegio José Fe y Alegría, el Alto: una Intervención Para Prevenir Embarazos en Adolescentes y Enfermedades de Transmisión Sexual

**Ruth Milenca Patzi Ichuta<sup>1</sup>**

[ruthmilencapatziiichuta6@gmail.com](mailto:ruthmilencapatziiichuta6@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0007-7325-8853>

Carrera de Medicina  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Sede Académica El Alto  
Universidad Privada Franz Tamayo  
Bolivia

**Benjamin Gustavo Quispe Aro**

[benjamin22arous@gmail.com](mailto:benjamin22arous@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0005-8914-0134>

Carrera de Medicina  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Sede Académica El Alto  
Universidad Privada Franz Tamayo  
Bolivia

**Jhanai Lizbeth Aruquipa Rojas**

[jhanaiaruquipa@gmail.com](mailto:jhanaiaruquipa@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0000-1707-8793>

Carrera de Medicina  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Sede Académica El Alto  
Universidad Privada Franz Tamayo  
Bolivia

**Maria Elena Fernandez Plata**

[mariaelenafernandezplata62@gmail.com](mailto:mariaelenafernandezplata62@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0007-1676-9534>

Carrera de Medicina  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Sede Académica El Alto  
Universidad Privada Franz Tamayo  
Bolivia

**Elsa Fabiana Cruz Arapa**

[cruzarapafabiana@gmail.com](mailto:cruzarapafabiana@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0002-2717-2665>

Carrera de Medicina  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Sede Académica El Alto  
Universidad Privada Franz Tamayo  
Bolivia

**Aldo Ruben Ayala Ala**

[dr.aldoayala@gmail.com](mailto:dr.aldoayala@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0001-3435-2771>

Carrera de Medicina  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Sede Académica El Alto  
Universidad Privada Franz Tamayo  
Bolivia

### RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad reforzar los conocimientos y percepciones sobre educación sexual en estudiantes de 5to 6to de secundaria del Colegio José Fe y Alegría, ubicado en el Distrito 6 de la ciudad de El Alto, mediante una intervención educativa orientada a la prevención de embarazos adolescentes y ETS. Se utilizó un enfoque mixto, con métodos cuantitativos y cualitativos, desarrollando seis talleres participativos sobre salud sexual y reproductiva. A través de pruebas evaluativas pre y post test, se evaluó la importancia de la intervención, donde se evidencian en los resultados un incremento en el marco de conocimiento en los estudiantes en planificación familiar, de un 27% a un 71%, y en enfermedades de transmisión sexual, de un 32% a un 61%. Además, las observaciones y entrevistas evidenciaron un cambio positivo en la percepción y responsabilidad frente al autocuidado sexual. La experiencia demostró que los talleres educativos, aplicados en un ambiente de confianza y respeto, constituyen una herramienta eficiente para mejorar en la comprensión y práctica de la salud sexual en adolescentes, contribuyendo al bienestar integral y la prevención de riesgos en esta etapa del desarrollo. Se concluye que la intervención educativa mejoró significativamente el conocimiento y la percepción de la salud sexual en adolescentes.

**Palabras clave:** adolescencia, educación sexual, enfermedades de transmisión sexual, planificación familiar

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [ruthmilencapatziiichuta6@gmail.com](mailto:ruthmilencapatziiichuta6@gmail.com)

# **Sexual Education in 5th and 6th Year Secondary Students of the José Fe y Alegria School, El Alto: An Intervention to Prevent Teenage Pregnancies and Sexually Transmitted Diseases**

## **ABSTRACT**

The purpose of this study is to reinforce knowledge and perceptions about sexual education in 5th and 6th year secondary school students at the José Fe y Alegria School, located in District 6 of the city of El Alto, through an educational intervention aimed at preventing teenage pregnancies and STIs. A mixed-methods approach was used, employing both quantitative and qualitative methods, to develop six participatory workshops on sexual and reproductive health. The impact of the intervention was evaluated through pre- and post-tests, revealing an increase in students' knowledge of family planning (from 27% to 71%) and of sexually transmitted infections (from 32% to 61%). Furthermore, observations and interviews demonstrated a positive shift in students' perceptions of and responsibility for their sexual self-care. Experience has shown that educational workshops, conducted in an environment of trust and respect, are an effective tool for improving adolescents' understanding and practice of sexual health, contributing to their overall well-being and risk prevention during this stage of development. It is concluded that the educational intervention significantly improved adolescents' knowledge and perception of sexual health.

**Keywords:** adolescence, sex education, sexually transmitted infections, family planning

*Artículo recibido 10 octubre 2025  
Aceptado para publicación: 15 noviembre 2025*



## INTRODUCCION

La ESI representa un pilar indispensable para promover el bienestar sexual y reproductivo; mismo que repercute para la disminución de embarazos no planificados y ETS (Navarro Gómez & Ojeda Velázquez, 2025). En la ciudad de El Alto, Bolivia, un entorno vulnerable donde tanto la situación social como cultural pueden influir en el acceso de información fiable acerca de la educación sexual integral, adquiere una relevancia al proporcionar información para dirigir a los adolescentes en la toma de decisiones responsables en relación a la sexualidad; mismos que favorecen a la adopción de conductas que previenen desenlaces negativos en la salud y el entorno social. (De Azevedo et al., 2025) Las ETS son un desafío evidente para la salud pública, afectando principalmente a personas de 15 a 24 años, quienes se consideran más susceptibles debido al inicio temprano de la actividad sexual, la existencia de múltiples parejas y la falta de uso de métodos de protección. Además, en el año 2020 se reportaron alrededor de 370 millones de nuevos casos de enfermedades como la clamidiasis, gonorrea, sífilis y tricomoniasis, siendo principalmente jóvenes sexualmente activos quienes adquieren estas infecciones. (Madrid & Gómez, 2025)

Tras una revisión se identificó que las ETS más prevalentes en jóvenes incluyen clamidiasis, gonorrea, sífilis, virus del papiloma humano (VPH), herpes simple tipo 2 (VHS-2) y VIH. Entre estas, la clamidiasis se presenta como la infección más común, llegando a afectar a una población de mujeres jóvenes. La sífilis y el VPH también muestran una prevalencia significativa, mientras que el VIH, aunque menos frecuente. (Guevara-Ibarbo, 2024)

La relación existente planificación reproductiva y las Infecciones de transmisión sexual, es inevitablemente unido, debido a que ambos, se entrelazan debido a la percepción de la salud sexual integral. Además, la planificación reproductiva, desea brindar a los individuos, el derecho a que puedan decidir de manera autónoma, consciente y responsable sobre su capacidad de reproducción, pero a la vez representa una estrategia de prevención frente a las ETS, a través de la recomendación de uso de preservativo el cual es un método anticonceptivo de barrera. (Cifuentes Zúñiga et al., 2021)

La revisión sistemática (Munive & Natzmar, 2020) identifica esta tendencia, demostrando que los programas más efectivos son aquellos que comprenden el control de las ETS, como bucle principal dentro de la planificación familiar.



La importancia de la misma se debe asimilar como una estrategia de salud pública integral, que corresponde a dos desafíos epidemiológicos: el control de la fertilidad y el control de las ETS. La planificación familiar resulta esencial en poblaciones jóvenes, en donde el comienzo prematuro de la vida sexual y la desinformación acerca del riesgo que conlleva, aumenta la vulnerabilidad en esta población. (De Azevedo et al., 2025) El presente estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de una intervención educativa sobre educación sexual integral en estudiantes de 5to y 6to del nivel secundario del colegio “José Fe y Alegría” orientada a la prevención de embarazos adolescentes y ETS.

## METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló con un enfoque combinando métodos cuantitativos y cualitativos para conseguir una observación completa sobre cómo influye la educación sexual integral en los adolescentes del Distrito 6 de la ciudad de El Alto. La parte cuantitativa permitió medir los cambios en los conocimientos y actitudes mediante la aplicación de pruebas antes y después de los talleres (pre y post test). También la parte cualitativa ayudó a comprender las percepciones, opiniones y experiencias de los participantes a través de observaciones y actividades grupales.

La investigación es de aplicación donde se buscó dar una respuesta práctica a un problema de salud pública relacionado con la prevención de embarazos adolescentes y ETS. Además, se consideró la parte explicativa, porque se identificó en qué medida la intervención educativa produjo cambios en los conocimientos y comportamientos de los estudiantes. El diseño utilizado fue cuasi experimental, ya que se trabajó en una dicha comparación de resultados a partir de la realización de seis talleres consecutivos. La población está formada por estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa José Fe y Alegría, perteneciente al Distrito 6. Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo intencional, considerando únicamente a quienes contaban con el consentimiento informado y participaron activamente en por lo menos el 80% de las sesiones. Se excluyó a los estudiantes que no cumplieron con esos criterios.

La recolección de información se llevó a cabo durante seis semanas, desarrollando un taller por semana. En cada taller se aplicaron pruebas escritas de conocimiento, encuestas breves que permitieron evaluar la participación y comprensión del grupo.



Toda la información obtenida se registró, organizó y analizó mediante el uso de los programas Microsoft Excel y Stata, utilizando herramientas estadísticas básicas y un análisis temático para la parte cualitativa.

Desde el punto de vista ético, se respetaron los principios de autonomía, confidencialidad y beneficencia. La participación fue voluntaria y se contó con consentimiento informado firmado por los estudiantes y tutores legales. Se garantizó que la información recolectada fuera anónima y se procuró mantener un ambiente de confianza y respeto, especialmente por tratarse de temas sensibles relacionados con la sexualidad.

Los talleres educativos fueron de importancia . En total se realizaron seis sesiones relacionadas con la salud sexual. En el primero, haciendo enfasis a las ETS y se trabajó con dinámicas participativas y materiales didácticos; el nivel de conocimiento aumentó de un 37,8% a un 78,4% tras la intervención. En el segundo taller, centrado en métodos anticonceptivos y planificación familiar, los resultados también fueron positivos, pasando de un 27% a un 71% en los niveles de comprensión, lo que evidencia un aumento en el conocimiento y en la actitud frente a la prevención.

Como toda investigación, este trabajo tuvo ciertas limitaciones. El tamaño de la muestra fue reducido, ya que se trabajó con una sola unidad educativa, y el tiempo de ejecución fue corto. Sin embargo, los resultados obtenidos muestran que la intervención fue efectiva y que este tipo de actividades pueden aplicarse en otros contextos escolares con resultados igualmente favorables

## **RESULTADOS**

Los hallazgos que se obtuvieron se evidencian gran mejora en el grado de conocimiento de los estudiantes tras la aplicación de la intervención educativa, en donde en el tema de planificación familiar, se llegó a observar un incremento del conocimiento de un 27% a un 71%, mientras que el desconocimiento disminuyó de un 73% a un 29%, así reflejando un aumento del 44% en el grupo informado sobre el tema.

En cuanto al otro tema de conocimiento de (ETS), los resultados muestran un incremento de un 32% a un 61% en los estudiantes que manifestaron saber sobre el tema, y una disminución de un 68% a un 39% en quienes no poseían conocimientos previos, lo que representa un aumento del 29% en el grado de información y conocimiento



En donde los datos constituyen la consecuencia lógica de la metodología implementada, basada en una intervención educativa participativa orientada a la promoción de la salud sexual y reproductiva, donde se evidencian una mejor comprensión y retención del conocimiento tras la charla educativa, demostrando así la efectividad de la estrategia aplicada para fortalecer el aprendizaje y la conciencia preventiva en los estudiantes.

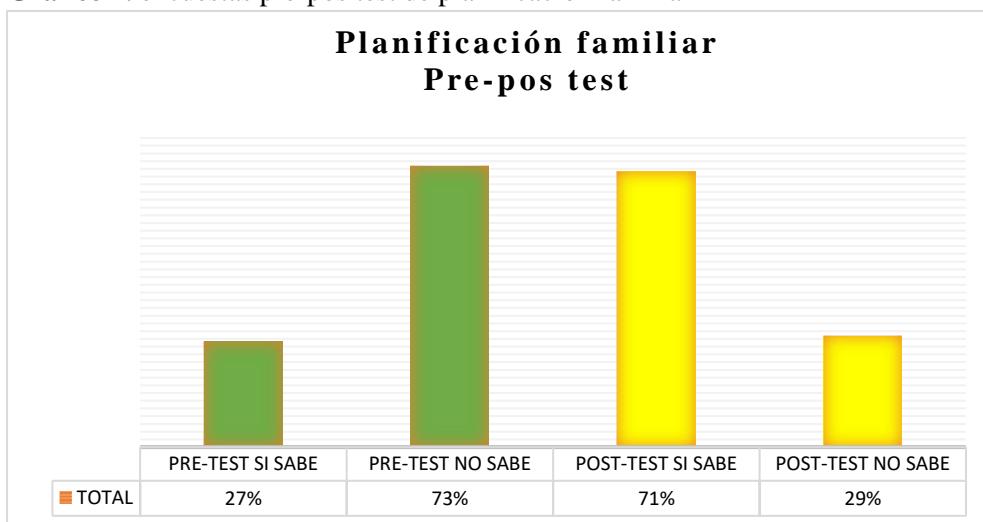
**Tabla 1.**comparación del nivel de conocimiento antes y después de las charlas educativas sobre los temas de planificación familiar y etc

Tema	Conocimiento	Pre-test (%)	Post-test (%)	Diferenciación entre pre-post test en (%)	Interpretación
Planificación familiar	Sabe	27	71	+44	Incremento significativo del conocimiento tras la intervención educativa.
	No sabe	73	29	-44	Disminución considerable del desconocimiento.
Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)	Sabe	32	61	+29	Mejora notable en el nivel de conocimiento posterior a la charla.
	No sabe	68	39	-29	Reducción importante del desconocimiento tras la intervención.

Fuente: elaboración propia

La Tabla 1 llega a sintetizar la comparación de los valores que se llegaron a obtener en el pre-test y post-test, en donde se destacó una gran mejora en ambas temáticas evaluadas.

**Grafico 1.** encuestas pre-pos test de planificación familiar

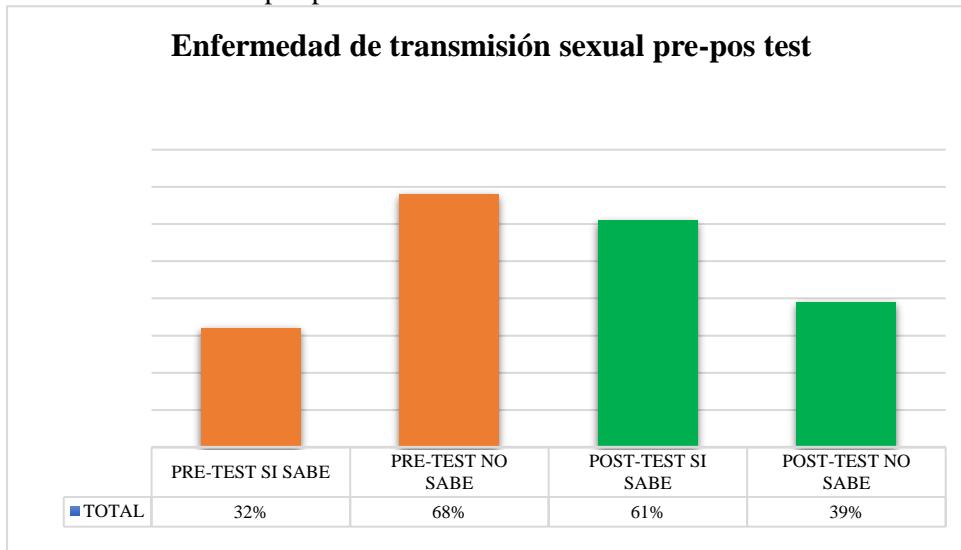


Fuente: elaboración propia



En el gráfico se puede evidenciar que todas las encuestas en relación al grado de conocimiento se observa una mejora tras el taller impartido. En el PRE-TEST el 27% de los estudiantes tenían conocimiento sobre planificación familiar, mientras que el 73% no tenía conocimiento sobre el tema. Tras la intervención se evidencia un aumento de 71% que solo el 29% continuó sin conocimiento sobre el tema. Esta variación presenta una importancia de la estrategia del taller impartido a los estudiantes

**Grafico 2.** Encuestas pre-post test de enfermedades de transmisión sexual



Fuente: realización propia

En el gráfico todas las encuestas corresponden a la escala de conocimiento sobre ETS donde el antes y después del taller, en donde evidenciamos en el pre-test, sólo el 32% de los estudiantes manifestó saber sobre las ETS, mientras que el 68% no llegaban a tener un conocimiento. Tras la intervención educativa, estos porcentajes mejoraron en donde el post-test, el 61% declaró saber sobre las ETS y el 39% permaneció sin conocimientos suficientes, esto representa un aumento de 29 puntos porcentuales en el grupo del que sí sabía 32% a un 61% y una reducción de 29 puntos en quienes no sabían del 68% a un 39%, en donde se observa en la tabla que la charla fue efectiva para incrementar de manera notable en la escala de conocimiento respecto a las ETS..

## DISCUSIÓN

La intervención educativa que fue realizada en la Unidad Educativa José Fe y Alegría, del distrito 6 de la ciudad de El Alto, generó un efecto positivo en el conocimiento de los estudiantes respecto a la planificación familiar e infecciones de transmisión sexual.



La actividad fue llevada a cabo con la finalidad de incrementar sus destrezas y fomentar la toma de decisiones informadas basadas en información segura sobre salud sexual (Cabrera Fajardo, 2022; Calderón-Canales et al., 2024).

Los resultados muestran un incremento en el nivel de conocimiento de 27% a 71% en planificación familiar y de 32% a 61% en ETS, lo que evidencia la efectividad de los talleres dinámicos como estrategia. Estos aciertos concuerdan con los resultados de Ruiz (2023) en Cochabamba, donde una intervención educativa similar incrementó de manera significativa el conocimiento de los adolescentes sobre salud reproductiva. De forma equivalente, Matos (2020) en La Paz demostró que los programas educativos favorecen el aprendizaje de los adolescentes sobre el efecto de la actividad sexual y la prevención de ETS, resaltando la importancia de estrategias educativas estructuradas en la formación integral de los jóvenes.

Estos resultados también se alinean con lo señalado por la UNESCO (2018), afirma que los programas de educación sexual implementados contribuyen a retrasar el inicio de la actividad sexual, fomentar el uso de métodos anticonceptivos y disminuir los casos de embarazos no planificados. También, coinciden con estudios recientes que resaltan la importancia de intervenciones educativas para mejorar la comprensión de la salud sexual entre adolescentes (De Azevedo et al., 2025; Flanagan et al., 2021; Myat et al., 2024).

La intervención evidencia la continuación de barreras socioculturales que limitan la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Aunque un 96% de los estudiantes había recibido educación sexual, la mayoría no aplicaba este conocimiento en su vida cotidiana.

También factores como socioculturales, la falta de interacción familiar y la inequidad de género continúan influyendo negativamente en la práctica de conductas responsables (Apodaca-Orozco et al., 2023; Guevara-Ibarbo, 2024; León, 2020). La intervención al facilitar un entorno educativo libre de prejuicios, contribuyó a superar estigmas y a fomentar un análisis crítico sobre el autocuidado en la adolescencia.

En conjunto, la intervención demostró que la educación sexual integral implementada estrategias participativas mejora el conocimiento y fomenta actitudes responsables, aunque continua con barreras socioculturales que limitan su aplicación práctica.



Estos aciertos resaltan la importancia de continuar desarrollando programas educativos que integren la participación activa de los estudiantes, la relación familiar y la equidad de género para fortalecer la salud sexual de los adolescentes.

## **CONCLUSION**

La intervención implementada en la Unidad Educativa José Fe y Alegría demostró ser eficaz para fortalecer el conocimiento y la comprensión de la salud sexual y reproductiva entre los estudiantes, especialmente cuando se utilizó un formato de talleres participativos adaptados. Aunque los resultados son alentadores, deben interpretarse con cautela debido a la limitación de la evaluación a corto plazo y a la concentración en una única institución, lo que restringe la generalización de los hallazgos. Los efectos positivos observados respaldan la viabilidad de ampliar programas similares a otras unidades educativas, siempre que se propicie una mayor integración con las familias y con los servicios de salud para favorecer, atención y seguimiento en salud sexual y reproductiva. Un marco de implementación que incorpore un enfoque de derechos sexuales y reproductivos y de equidad de género en consonancia con la Educación Sexual Integral potencia la autonomía de las adolescentes, la inclusión y la diversidad, y fomenta aprendizajes equitativos y culturalmente pertinentes. En este sentido, se recomienda planificar intervenciones escalables, con evaluación longitudinal, indicadores mixtos y análisis de costos para identificar recursos, sostenibilidad y impactos a largo

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Apodaca-Orozco, G. U. G., Calvario-Parra, J. E., & Gómez-Rodríguez, G. A. (2023). Barreras estructurales para el acceso a una educación sexual integral desde el cuidado de la salud de jornaleras agrícolas Yoreme-Mayo. *Yachay - Revista Científico Cultural*, 12(1), 31–40. Disponible en: <https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/671>
- Cabrera Fajardo, L. A. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 40(2), 43–56. Disponible en: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2752>
- Calderón-Canales, R., Araya-Salas, J., Moya-Cortés, C., & Garrido-Valdebenito, G. (2024). Educación sexual, conocimiento de ITS y conductas protectoras/de riesgo en personas entre 18 y 30 años. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 89(1), 1–9. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262024000100003&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262024000100003&script=sci_arttext)



- Cifuentes Zúñiga, C. F., Gaete Villegas, G. A., Sepúlveda Saldías, C. M., Morales Ojeda, I. A., & Parada Jiménez, D. A. (2021). Factores de riesgo para infecciones de transmisión sexual en adolescentes de un colegio de educación secundaria. *Horizonte Médico*, 21(1), e1125. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2021.v21n1.03>
- De Azevedo, F. M., Schnor, A. C., Chaise, R. F., Jacobsen, G. dos S., Rocha, K. B., & Pizzinato, A. (2025, febrero 25). Intervenciones preventivas sobre la sexualidad en la adolescencia: Una revisión sistemática de programas escolares. *Universitas Psychologica*, 22, 1–16. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/40103>
- Flanagan, S., Gorstein, A., Nicholson, M., Bradish, S., Amanyire, D., Gidudu, A., Aucur, F., Twesigye, J., Kyateka, F., Balamaga, S., Buttenheim, A., & Zimmerman, E. (2021, noviembre 1). Behavioural intervention for adolescent uptake of family planning: A randomized controlled trial, Uganda. *Bulletin of the World Health Organization*, 99(11), 795–804. <https://doi.org/10.2471/BLT.20.285339>
- Guevara-Ibarbo, Y. M. (2024). Prevención y control epidemiológico de las enfermedades de transmisión sexual en Latinoamérica y el Caribe. Molecular Química Reunión (Mol Quím Reun). Disponible en: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1018>
- López Castro, D., Rodríguez Aldana, A. M., & Peña Figueredo, M. (2020). Conductas sexuales de riesgo para infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Revista Novedades en Población*, 16(31), 187–199. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-40782020000100187&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782020000100187&lng=es)
- Madrid, A., & Gómez, M. L. N. (2025, abril 29). Crecen las ITS en adolescentes, más difíciles de diagnosticar y controlar que en la edad adulta. *Anales de Pediatría*. Disponible en: <https://www.aeped.es/noticias/crecen-las-its-en-adolescentes-mas-dificiles-diagnosticar-y-controlar-que-en-edad-adulta>
- Munive, E. A., & Natzmar, G. N. (2020, abril 14). Salud sexual y reproductiva, y planificación familiar entre los años 2011-2020: Una revisión sistemática [Trabajo de investigación]. Universidad Privada del Norte. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11537/27015>



- Myat, S. M., et al. (2024, febrero 20). School-based comprehensive sexuality education for prevention of adolescent pregnancy: A scoping review. *BMC Public Health*. Disponible en: <https://PMC10882910/>
- Navarro Gómez, M. L., & Ojeda Velázquez, I. A. (2025). Aumento de infecciones de transmisión sexual en adolescentes: un desafío urgente. *Anales de Pediatría* (Barcelona, Spain: 2003), 102(4), 503828. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2025.503828>
- Rodríguez, G. M. (2022). Percepción del rol educativo frente a las prácticas sexuales. *Revista Educación y Humanismo*, 24(43), 1–15. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250017/570969250017.pdf>
- Rodríguez Jiménez, M. J. (2014). Anticoncepción y prevención de infecciones de transmisión sexual en la adolescencia. Elsevier. [https://doi.org/10.1016/S1696-2818\(14\)70218-5](https://doi.org/10.1016/S1696-2818(14)70218-5)
- Ruiz, A. G., & Pons, E. P. (2023, diciembre). Efectividad de la intervención educativa para prevenir el embarazo y enfermedades de transmisión sexual. *Vive Revista de Salud*, 6(18), 870–879. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v6i18.270>
- Terrazas, C. (2023, noviembre). Balance sobre el progreso y las brechas en la implementación de los derechos, salud y justicia sexual y reproductiva en el 10° aniversario del Consenso de Montevideo en Bolivia [Informe]. Alerta Montevideo; CLACAI: Católicas por el Derecho a Decidir. Disponible en: <http://clacaidigital.info/handle/123456789/2782>

