



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

DESAFIANDO LA OPINIÓN UNIVERSAL: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN ESCOLARES RURALES DE CAJAMARCA

**CHALLENGING UNIVERSAL OPINION: EMOTIONAL
INTELLIGENCE AND PROCRASTINATION IN RURAL
SCHOOLCHILDREN OF CAJAMARCA**

Mg. Jose Moises Ramirez Chacon
Universidad César Vallejo Lima, Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21102

Desafiando la Opinión Universal: Inteligencia Emocional y Procrastinación en Escolares Rurales de Cajamarca

Mg. Jose Moises Ramirez Chacon¹moisesramirez2212@gmail.com<https://orcid.org/0000-0001-5599-1153>

Universidad César Vallejo Lima, Perú

RESUMEN

La literatura académica asume una relación inversa y universal entre la inteligencia emocional (IE) y la procrastinación académica (PA). Este estudio desafía esa universalidad en un entorno socioculturalmente divergente: la secundaria rural peruana. Se implementó un estudio cuantitativo, no experimental y transversal con una muestra intencional (N=79) de estudiantes de 1° a 5° de secundaria en Cajamarca, Perú. Se utilizaron los inventarios I-CE de BarOn (IE) y la escala EPA de Busko (PA), ambos validados en Perú. El hallazgo central es la falsedad de la hipótesis general ($\rho = -0.043$; $p = 0.067$). La IE, como constructo global, no muestra ninguna correlación significativa con la PA. Este hallazgo nulo es el dato principal. Sin embargo, el análisis dimensional desenreda el mecanismo: la PA sí correlaciona de forma negativa y media con el Manejo del Estrés ($\rho = -0.580$; $p = 0.041$) y de forma débil con el Estado de Ánimo ($\rho = -0.277$; $p = 0.034$). Las dimensiones interpersonales e intrapersonales fueron irrelevantes, concluyendo que el poder predictivo de la IE global se colapsa en este contexto rural. La procrastinación aquí no es un déficit de IE general, sino un fallo en la regulación de estresores específicos y la afectividad. El contexto anula el modelo urbano, exigiendo intervenciones focalizadas solo en los componentes regulatorios que demostraron ser relevantes.

Palabras clave: inteligencia emocional, procrastinación académica, educación rural

¹ Autor principal.

Correspondencia: moisesramirez2212@gmail.com

Challenging Universal Opinion: Emotional Intelligence and Procrastination in Rural Schoolchildren of Cajamarca

ABSTRACT

Academic literature assumes an inverse and universal relationship between emotional intelligence (EI) and academic procrastination (AP). This study challenges that universality in a socioculturally divergent setting: rural Peruvian secondary schools. A quantitative, non-experimental, cross-sectional study was implemented with a purposive sample (N=79) of students in grades 7 through 11 in Cajamarca, Peru. BarOn's I-CE inventories (EI) and Busko's EPA scale (AP) were used, both validated in Peru. The central finding is the falsification of the general hypothesis ($\rho = -0.043$; $p = 0.067$). EI, as a global construct, shows no significant correlation with AP. This null finding is the main data point. However, dimensional analysis unravels the mechanism: PA does correlate negatively and moderately with Stress Management ($\rho = -0.580$; $p = 0.041$) and weakly with Mood ($\rho = -0.277$; $p = 0.034$). The interpersonal and intrapersonal dimensions were irrelevant, concluding that the predictive power of global EI collapses in this rural context. Procrastination here is not a deficit of general EI, but a failure to regulate specific stressors and affectivity. The context nullifies the urban model, requiring interventions focused only on the regulatory components that proved to be relevant

Keywords: emotional intelligence, academic procrastination, rural education

Artículo recibido 12 octubre 2025

Aceptado para publicación: 15 noviembre 2025



INTRODUCCIÓN

La instrucción en todos los niveles lectivos esta fundado por la equidad en el dogma 26 señalado por la ONU, remarcando la gratuidad e igualdad para todos. En este sentido la OMS y la OPS (2019), advirtieron a los sectores educativos y de la salud de sur América en la renovación de sus acciones para el bienestar de los educandos y de la salud, los cuales pueden ser de provecho para fomentar un bienestar colectivo, que dará como resultado una calidad en la educación sirviendo como impulso para disminuir la pobreza y llegar al desarrollo. Creando así diferentes métodos para mejor el proceso pedagógico, que se manifiesta con una relación del ser, saber y del ambiente externo, para utilizar estratégicamente y que le ayuden al docente a afianzar los conocimientos que imparte. debiendo asimilar los conocimientos de su comunidad y contexto en que se encuentra.

En los educandos que desarrollan un comportamiento que alargue las responsabilidades dará como consecuencia un mal hábito en el área académica, dándole mayor importancia a lo superfluo como son las fiestas, el uso indiscriminado de la tecnología, los amigos y si son permitidos se instalara como parte de su personalidad que al transcurrir su vida se verá identificado en todas sus actividades. (Atayala & García, 2019). Siendo la procrastinación académica (PA) un comportamiento de postergación intencional (Busko, 1998) que consistentemente socava el rendimiento (Huaccha, 2019). En la búsqueda de soluciones encontramos a la inteligencia emocional (IE) —la habilidad para gestionar las demandas del entorno (Bar-On, 1997)— emergiendo como un predictor robusto (Villegas, 2020).

La lógica es simple y atractiva: estudiantes con mayor Inteligencia Emocional gestionan mejor sus emociones negativas y, por tanto, procrastinan menos. El problema es que este cuerpo de investigación es sorprendentemente homogéneo: urbano, universitario y, a menudo, occidental. Se ha asumido una universalidad que nunca ha sido probada en contextos socioculturales divergentes. Esta brecha teórica se tornó críticamente evidente durante la coyuntura de la pandemia del SRAS-CoV-2 , la cual forzó un cambio global hacia la educación virtual. Este nuevo escenario magnificó los desafíos, ya que los estudiantes debían usar sus destrezas emocionales para adaptarse a nuevos esquemas sociales y, a la vez, enfrentaban mayores distracciones en el domicilio que hacían más tentador el aplazar tareas. Como señaló la UNESCO (2020), la gestión de las emociones se volvió fundamental para enfrentar la crisis.



Este desafío es particularmente relevante en el entorno de la secundaria rural en los Andes peruanos. En estas comunidades, la educación no compite solo con distractores digitales, sino con estresores socioeconómicos, responsabilidades agrícolas concurrentes y una alta incertidumbre sobre el futuro (Cervantes, 2020). En la institución específica de San Ignacio, Cajamarca, se evidenció que los estudiantes exponen inseguridades y un desinterés que los lleva a elaborar sus responsabilidades académicas en el último momento.

A esto se suma la falta de herramientas institucionales para detectar estas dificultades. Históricamente, el ámbito educativo ha favorecido el desarrollo cognitivo, dejando de lado los procesos afectivos y emocionales (Vesely y Saklofske, 2018). Sin embargo, la teoría de Bar-On (1997), que fundamenta este estudio, no ve la IE como un rasgo cognitivo, sino como la habilidad socioemocional para enfrentar las demandas de la vida diaria. Este estudio aborda dicho vacío. No buscamos simplemente replicar un hallazgo, sino “poner a prueba la universalidad” del modelo Inteligencia Emocional -Procrastinación Académica en un contexto donde los estresores externos podrían modular, o incluso anular, esta relación. Partimos de la hipótesis nula de que, en este contexto rural, el modelo fallaría, desafiando la suposición de que la IE es un constructo globalmente relevante para la PA.

METODOLOGÍA

Diseño y Participantes

Se empleó un diseño cuantitativo, no experimental y transversal. La muestra fue no probabilística e intencional, abarcando la totalidad de la población estudiantil ($N=79$) de 1° a 5° de secundaria (39 varones, 40 mujeres) de una institución educativa rural en San Ignacio, Cajamarca (2022). La muestra presentó una homogeneidad socioeconómica (nivel medio a bajo).

Instrumentos

Inteligencia Emocional (VI): Se administró el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (I-CE), adaptado en Perú por Ugarriza y Pajares (2001). Este instrumento de 60 ítems (Likert de 4 puntos) evalúa 5 dimensiones (Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del Estrés, Estado de Ánimo) con alta fiabilidad (Alfa de Cronbach de 0.86).



Procrastinación Académica (V2): Se usó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998), en la versión adaptada de 12 ítems (Likert de 5 puntos) por Domínguez et al. (2014) para estudiantes peruanos, con fiabilidad adecuada ($\text{Alfa} > 0.75$).

Procedimiento y Análisis

Tras obtener los permisos institucionales y los consentimientos informados, los datos se recolectaron vía Google Forms y se procesaron en SPSS v.25. Se realizó un análisis descriptivo y, dada la naturaleza ordinal de las variables, un análisis inferencial no paramétrico con el coeficiente Rho de Spearman. El nivel de significancia se fijó en $p < 0.05$.

RESULTADOS

Análisis Descriptivo

La muestra reportó una tendencia general positiva: 50.6% ($n=40$) con "alta" IE y la mayoría (48.1%, $n=38$) con "baja" procrastinación. Sin embargo, esta estabilidad general ocultaba una variabilidad crítica: la PA se disparaba en el 5° año (46.2% en nivel "Alto"), en marcado contraste con el 1° año (64.7% en nivel "Bajo"). Esta variabilidad por grado sugirió que factores contextuales (como la ansiedad de transición) eran muy influyentes.

Análisis Inferencial: La Falsedad del Modelo Global

La hipótesis central del estudio fue probada: no se encontró una correlación estadísticamente significativa entre las variables globales de Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica ($\text{rho} = -0.043$; $p = 0.067$).

Este hallazgo nulo refuta la hipótesis de trabajo (basada en la literatura urbana) y confirma la hipótesis nula. La IE, como constructo global, no es un predictor de la PA en esta muestra.

El análisis dimensional, sin embargo, reveló los mecanismos subyacentes. Como detalla la Tabla 1, dos componentes específicos sí mostraron correlaciones negativas y estadísticamente significativas con la PA, mientras que los demás (Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad) fueron irrelevantes.



Tabla 1. correlación entre inteligencia emocional y procrastinación académica

Correlación (Variable vs. Procrastinación Académica)	Rho de Spearman	Sig. (p-valor)
Inteligencia Emocional (General)	-0.043	0.067
Dimensión: Intrapersonal	-0.213	0.057
Dimensión: Interpersonal	0.000	0.397
Dimensión: Adaptabilidad	-0.032	0.092
Dimensión: Manejo del Estrés	-0.580	0.041*
Dimensión: Estado de Ánimo	-0.277	0.034*
*Correlación significativa ($p < 0.05$)		

Fuente: elaboración propia

DISCUSIÓN

El Hallazgo Central: Un Desafío al Modelo Urbano

El hallazgo nulo ($p = 0.067$) no debe ser descartado como un simple "no resultado"; es, en nuestra opinión, el hallazgo *principal*. Sugiere que el modelo urbano de la PA (como un fallo de la IE) colapsa en un contexto rural. La relación IE-PA, asumida como universal, parece ser un artefacto de contextos urbanos y de educación superior.

¿Por qué colapsa? Proponemos que el contexto rural introduce variables de confusión que *saturan* el modelo. Las presiones de la vida rural (trabajo agrícola, responsabilidades familiares, alta incertidumbre futura) actúan como estresores crónicos que no son capturados por el constructo de IE. La PA observada en 5to año (46.2% 'Alta') no se debe a un fallo de 'empatía' (IE Interpersonal), sino a una crisis de 'transición' y 'estrés' que el constructo global de IE no logra explicar.

Lo que Sí Importa: El Poder de la Regulación Específica

Si el modelo general falla, ¿qué queda? El análisis dimensional nos da la respuesta: la *regulación* pura. La correlación negativa y media ($\rho = -0.580$) con el Manejo del Estrés fue el hallazgo más robusto. Esto indica que la capacidad de tolerar la presión, controlar la impulsividad y enfrentar la aversión de la tarea es el inhibidor clave de la procrastinación. Esto resuena con las teorías de la PA como una falla en la autorregulación (Steel, 2006) y evitación (Solomon & Rothblum, 1984).

En segundo lugar, la correlación con el Estado de Ánimo ($\rho = -0.277$) sugiere que la regulación afectiva (mantener el optimismo) actúa como un factor protector secundario. Juntos, estos dos hallazgos



sugieren que no es la "inteligencia" emocional (percibir emociones, empatía) lo que importa, sino la "regulación" pura del estrés y el afecto.

Implicaciones Teóricas y Prácticas

Teóricamente, este trabajo exige una revisión de la universalidad del modelo IE-PA. La IE global es un predictor débil en contextos donde los estresores externos superan la variabilidad de la gestión emocional interna. Prácticamente, los hallazgos son claros: las intervenciones para reducir la PA en contextos rurales no deben ser programas genéricos de "alfabetización emocional". El esfuerzo debe ser focalizado en talleres de afrontamiento:

- Técnicas de Manejo del Estrés: Entrenar en tolerancia a la frustración y control de impulsos.
- Regulación del Estado de Ánimo: Fomentar el optimismo y la autoeficacia.

Limitaciones y Direcciones Futuras

Debemos ser cautos. La muestra fue pequeña ($N=79$) y no probabilística, lo que limita la generalización. El diseño transversal impide establecer causalidad. Futuros estudios deben replicar este hallazgo en otras poblaciones rurales con muestras más grandes y emplear un diseño longitudinal. Proponemos una línea de investigación futura usando Modelos de Ecuaciones Estructurales (SEM) para probar un modelo donde el Manejo del Estrés y el Estado de Ánimo medien la relación (fallida) entre IE General y PA.

CONCLUSIÓN

La contribución teórica de este trabajo es clara: la relación entre la inteligencia emocional (IE) y la procrastinación académica (PA) no es universal. Es un constructo que depende del contexto. El hallazgo central de este estudio fue la falsedad de la hipótesis general ($\rho = -0.043$; $p = 0.067$). En la ruralidad cajamarquina, la IE como constructo global no es un predictor de la PA. Proponemos que este modelo, robusto en entornos urbanos, colapsa aquí debido a variables de confusión que saturan el modelo. Los estudiantes rurales enfrentan una realidad distinta, donde el tiempo se divide entre el trabajo en el campo y las obligaciones académicas, un contexto con menos distractores digitales, pero con estresores socioeconómicos crónicos que el constructo global de IE no logra capturar.



Sin embargo, el colapso del modelo global reveló los mecanismos subyacentes que realmente importan. El análisis dimensional mostró que la PA sí correlaciona de forma negativa y media con el Manejo del Estrés ($\rho = -0.580$; $p = 0.041$) y de forma débil con el Estado de Ánimo ($\rho = -0.277$; $p = 0.034$). Las dimensiones interpersonales, intrapersonales y de adaptabilidad fueron irrelevantes.

La procrastinación en este contexto no es un déficit de empatía o autoconciencia, sino un fallo en la regulación de estresores específicos y la afectividad. Estos hallazgos exigen que las intervenciones abandonen los modelos globales y sigan esta especificidad. Se recomienda a las instituciones educativas rurales diseñar programas que no se centren en la "alfabetización emocional" genérica, sino en talleres focalizados en técnicas de afrontamiento, tolerancia a la frustración y control de impulsos. Sugerimos acondicionar las áreas de tutoría para la detección precoz de fallos en el manejo del estrés y estado de ánimo, y diseñar programas de intervención acordes al contexto rural que involucren a toda la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atayala, C. & García, L. (2019). Procrastination: Theoretical Review. *Journal of Research in Psychology*, 22(2), 363-378. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>.
- Arias, L., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Álvarez, O. R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. Universidad de Lima. Lima – Perú. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3646976>
- Bar-On, R. (2000). Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory. En: Bar-On, R. y Parker, J. D. A. (eds). *The handbook of emotional intelligence: theory, development, assessment and application at home, school and in workplace*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, págs. 363
- Busko, D. A. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model* (Doctoral dissertation). <https://hdl.handle.net/10214/20169>



- Cascante, N. C. (2021). Emotional intelligence and quality of education. *RedPensar*, 10(1), 1-9.
<https://doi.org/10.31906/redpensar.v10i1.217>
- Cervantes, L. C. (2020). Revista Vol 9 No 10. Pedagogy of desire Know and Know. *Revista Boletín Redipe*, 9(10), 18–23. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i10.1083>
- Cevállos, E. A., Larzabal, A., Mayorga, M. P., & Moreta, C. R. (2021). Factores sociodemográficos y educativos asociados a la procrastinación académica en adolescentes ecuatorianos. *Revista de Investigación Psicológica*, (26), 119-130.
- Drigas, S., & Papoutsis, C. (2018). A new layered model on emotional intelligence. *Behavioral Sciences*, 8(5), 45. <https://doi.org/10.3390/bs8050045>
- Domínguez, S., Prada, R. y Moreta, R. (2019). Diferencias de género en la influencia de la personalidad sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 242(2), 125–136. <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.7>
- Domínguez, L. S., Villegas, G. G., y Centeno, L. S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2>
- Estrada, E., Gallegos, N. y Huaypar, K. (2021). Procrastinación académica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 8 (2) 57-65.
 Recuperado de <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/382/453>
- García, A. C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria Académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), e15. Epub 01 de agosto de 2020.
 Recuperado en 06 de julio de 2021.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142020000200015&lng=es&tlng=es.
- García, V. y Silva, M. (2020). Interacción con Internet y procrastinación de estudiantes universitarios de cursos en línea. *Rev. Tecnología, diversidad e inclusión*. 4 (0) 45-53.
<http://www.adayapress.com/wpcontent/uploads/2020/06/rmed5.pdf>
- Gen, T. T., Especifica, S., De, P., & Salud, L. A. (s/f). Gob.pe. Recuperado el 13 de mayo de 2022, de https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/anexos/Anexo_2_Gastos_RD026_2017EF5001



- Goleman, D. (2022). Emotional Intelligence: Why It's More Important Than IQ. EDITIONS b.
- Guizado, F. I. (2018). Inteligencia emocional y estereotipos de género en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixta N 50723 Cecilia Tupac Amaru” de Cusco.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/32805>
- Goleman, D. y Boyatzis, R. (2008). Social Intelligence and the Biology of Leadership. USA: Harvard Business Review
- Huaccha, R. (2019). Inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo. Recuperado de:
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/5664>
- Hernández, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., y Mendóza, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. doi:ISBN 978-1-4562-6096-5
- Ibáñez, G. V. (2019). Use of the concept of narcissism in psychoanalytic theory. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 21(4), 233-244. www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=84386
- López, A., Pérez, T., Gutiérrez, G., Pompa, M., & Fernández, A. (2020). Reducción de la procrastinación académica mediante la Terapia de Aceptación y Compromiso: un estudio piloto. *Clínica Contemporánea*, 11(1), e4. Recuperado de: <https://doi.org/10.5093/cc2020a3>
- Lugo, A. F. B. (2019). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos Fundantes. Revista Seres y Saberes, (6). Recuperado de:
<http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816/1418>
- Martí, G.P , Caballero, FS , Sellabona, ES (2022). 2 Revista de Educación2022 (395) , págs. 277-303 <https://www.scopus.com/sourceid/19300157017?origin=resultslist>
- Matthews, G., Zeidner, M., y Roberts, R. D. (2002). Emotional intelligence: Scienceand myth. Cambridge, MA: MIT Press



- Mejía, C., Ruiz, F., Benites, D., & Pereda, W. (2019). Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(3). Retrieved from <http://www.revmgj.sld.cu/index.php/mgi/article/view/954>
- Nieto Santa Cruz, D. R. (2020). Procrastinación y capacidad emprendedora en Docentes de la Red 16, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40265>
- OMS. Desarrollo en la adolescencia. [Internet]. 2017. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- OPS & OMS, (2019) the Ministries of Health and Ministries of Education that join forces to improve the health of students and their communities in the Americas, as part of the wellness week campaign https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=art
- Olivares, P. K. (2022). Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Alcides Spelucín Callao, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85564>
- Quiroga, L. M. (2020). Procrastinación y estilos de crianza en estudiantes de una Universidad De Chiclayo. Recuperada de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43093/Quiroga_JLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, A. B. (2021). Inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa “Augusto B. Leguía”. Puente Piedra-2020., RecuperadoDe:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56002/Ramirez_MAB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, M. M. (2022). Teens at Risk: Sensation-Seeking, Internet Addiction, and Procrastination. *Psychological Reports*, 22(1), 43-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8357795>
- Ruiz, M. J. E., Gálvez, C. P. (2021). Sociabilidad, aprendizajes escolares y empatía en Pandemia. *Cuadernos Fronterizos*, 1(1) Recuperado de: <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/cuadfront/article/view/4070/3369>



- Sanchez, M., Roures, A., Flor Arasil, P., & Bresó, E. (2021). Propuesta de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional en menores en situación de riesgo y vulnerabilidad social. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.648>
- Sánchez, D., & Robles, M. A. (2018). Assessment instruments in emotional intelligence: a quantitative systematic review. *Educational Perspective*, 57(2), 27-50. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.2-art.712>
- Salvador, J., Romero, H., Lidia, B., & Lafargue, F. (nd). *EL Presupuesto Para Los Proyectos De Investigación. Actualización De La Metodología Vigente Para La Planificación Del Presupuesto De Proyectos De Investigación. Una Actualización De La Metodología Actual Para La Planificación*. Medigraphic.Com. Recuperado el 13 de mayo de 2022, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsaltra/cst-2018/cst181i.pdf>
- Solomon, L. y Rothblum, E. (1984). Academic procrastination: frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(2), 503-509.
- Solorzano, E. Y. (2021). Inteligencia emocional y el grado de relación con la capacidad de resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de San Miguel-San Román, 2020
- Suárez, A., & Feliciano-García, L. (2020). Influencia del perfil de procrastinación activa en el rendimiento académico del alumnado de Ciencias de la Educación. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 72(3). <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.73642>
- Steel, Piers, y König, C. J. (2006). Integrating theories of motivation. *Academy of management review*, 31(4), 889–913. <https://doi.org/10.5465/AMR.2006.22527462>
- Skinner, BF (1977). *Science and human behavior* (núm. 156 S5).
- Trías, D., & Carbajal, M. (2020). Adaptation of an Academic Procrastination Scale for Adolescents in Secondary Education. *Advances in Latin American Psychology*, 38(3), 36-51. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7906>
- UNESCO (mayo del 2020) Recomendaciones para la gestión de la educación de las emociones en el contexto actual de crisis. Recuperado de: <https://bit.ly/3n16lds>



- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Villanueva, M.F (2019). Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32787>
- Vesely, A., Saklofske, D. (2018). Emotional intelligence and the next generation of teachers. (Eds.) Emotional intelligence in education: Integrating research with practice, Springer, Cham (2018), pp. 377-402
- Villegas, J. A. (2020). Procrastinación académica e inteligencia emocional en Estudiantes de II ciclo de una Universidad privada de Chiclayo–2019. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45382>
- Zamora, L.B., y Zamorano, C.A., & Biotecnología, E. N. M. H. (2020). COVID-19, el Reto de Un virus emergente. *COVID-19*, 42. Recuperado de: <https://www.enmh.ipn.mx/assets/files/sepi-enmh/docs/enosi/revistas-pdf/enosi15.pdf#page=4>

