



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

COHERENCIA ENTRE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y EL DISEÑO CURRICULAR 2023 EN EL NIVEL INICIAL DOMINICANO

COHERENCE BETWEEN CLASSROOM PRACTICES AND THE 2023
NATIONAL EARLY CHILDHOOD CURRICULUM IN THE
DOMINICAN REPUBLIC

Elvira Alexandra de la Cruz
Universidad Católica Nordestana

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21154

Coherencia entre las prácticas pedagógicas y el Diseño Curricular 2023 en el Nivel Inicial Dominicano

Elvira Alexandra de la Cruz¹

elvialex01@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4201-7770>

Universidad Católica Nordestana

República Dominicana

RESUMEN

La coherencia entre las prácticas pedagógicas y las orientaciones curriculares constituye un pilar fundamental para garantizar aprendizajes significativos en la primera infancia y el desarrollo integral de los niños y las niñas. El presente artículo analiza la relación entre las prácticas de aula desarrolladas en el segundo ciclo del Nivel Inicial y los lineamientos establecidos en el Diseño Curricular 2023 del Ministerio de Educación de la República Dominicana. Se realizó una revisión documental de literatura científica nacional e internacional publicada entre 2017 y 2025, así como de documentos normativos vigentes. Los hallazgos evidencian avances relevantes en la incorporación del enfoque por competencias, el juego como eje metodológico, la mediación pedagógica y la evaluación formativa como procesos continuos de acompañamiento del aprendizaje. No obstante, persisten brechas en la planificación por desempeños, la documentación del aprendizaje, la organización de ambientes, el uso del tiempo pedagógico y la sistematicidad del acompañamiento docente. Se concluye que la coherencia curricular depende de procesos articulados de formación continua, condiciones institucionales adecuadas, liderazgo pedagógico, gestión educativa efectiva y seguimiento permanente a la práctica para asegurar una implementación auténtica del currículo en los contextos reales de aula.

Palabras clave: coherencia curricular; prácticas pedagógicas; competencias; Nivel Inicial; currículo.

¹ Autor principal

Correspondencia: elvialex01@gmail.com

Coherence between Classroom Practices and the 2023 National Early Childhood Curriculum in the Dominican Republic

ABSTRACT

Curricular coherence between classroom practices and curricular orientations is a fundamental pillar to ensure meaningful learning and comprehensive development in early childhood education. This article analyzes the relationship between classroom practices in the second cycle of Early Childhood Education and the guidelines established in the 2023 National Curriculum of the Dominican Republic. A documentary review of national and international scientific literature published between 2017 and 2025 was conducted, along with current regulatory documents. Findings reveal significant progress in the incorporation of competency-based approaches, play as a pedagogical axis, pedagogical mediation, and formative assessment as continuous processes that support learning. However, gaps persist in performance-based planning, learning documentation, classroom environment organization, effective use of pedagogical time, and systematic pedagogical support. The study concludes that curricular coherence depends on articulated processes of continuous teacher training, adequate institutional conditions, pedagogical leadership, and sustained monitoring of classroom practice to ensure authentic curriculum implementation.

Keywords: curricular coherence; classroom practices; competencies; early childhood education; curriculum.

Artículo recibido 20 octubre 2025

Aceptado para publicación: 15 noviembre 2025



INTRODUCCIÓN

La primera infancia constituye una etapa decisiva para el desarrollo integral del ser humano, en la que se consolidan las bases cognitivas, socioemocionales, lingüísticas y motoras que sustentan el aprendizaje a lo largo de la vida. En este contexto, la coherencia entre el currículo prescrito y las prácticas pedagógicas reales adquiere una relevancia estratégica para garantizar la calidad de los procesos educativos (UNESCO, 2017; UNICEF, 2020).

En las últimas décadas, los sistemas educativos han transitado desde modelos centrados en la transmisión de contenidos hacia enfoques basados en el desarrollo de competencias, comprendidas como la capacidad de actuar de manera integrada, pertinente y ética ante situaciones reales (Tobón, 2018; Perrenoud, 2017). Este cambio ha implicado transformaciones en la planificación didáctica, la mediación pedagógica, la evaluación de los aprendizajes y la organización de los ambientes educativos. En la República Dominicana, el Diseño Curricular del Nivel Inicial 2023 reafirma el enfoque por competencias, el juego como método privilegiado, la mediación docente intencionada, la evaluación formativa y la centralidad del niño y la niña como sujetos activos de su aprendizaje (MINERD, 2023). Sin embargo, diversos estudios advierten que la brecha entre lo prescrito en el currículo y lo que ocurre en las aulas sigue siendo uno de los principales retos de los sistemas educativos latinoamericanos (Fullan, 2019; OEI, 2022; Darling-Hammond et al., 2020).

Desde esta perspectiva, el presente artículo tiene como objetivo analizar la coherencia entre las prácticas pedagógicas desarrolladas por las docentes del segundo ciclo del Nivel Inicial y las orientaciones establecidas en el Diseño Curricular 2023 de la República Dominicana, identificando avances, tensiones y desafíos que inciden en la calidad de la implementación curricular.



METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, sustentado en una revisión documental y bibliográfica de carácter analítico-interpretativo, con el propósito de comprender la coherencia entre las prácticas pedagógicas del segundo ciclo del Nivel Inicial y las orientaciones del Diseño Curricular 2023. La investigación cualitativa fue seleccionada por su capacidad para profundizar en los significados, interpretaciones y relaciones que se construyen en los procesos educativos, permitiendo un análisis comprensivo de los fenómenos pedagógicos en su contexto natural (Creswell & Poth, 2018; Flick, 2018).

La revisión de fuentes incluyó artículos científicos, libros especializados, informes técnicos y documentos normativos publicados entre los años 2017 y 2025, con el fin de garantizar la actualidad y pertinencia de la información analizada. Entre las principales fuentes se consideraron bases de datos académicas indexadas, literatura latinoamericana sobre educación inicial y documentos oficiales emitidos por organismos nacionales e internacionales vinculados a la política educativa y la primera infancia (UNESCO, 2017; OEI, 2022; MINERD, 2023).

Los criterios de inclusión contemplaron investigaciones empíricas sobre prácticas docentes en educación inicial, estudios relacionados con el currículo por competencias, documentos oficiales del Ministerio de Educación de la República Dominicana y reportes de organismos internacionales sobre calidad educativa en la primera infancia. Se excluyeron estudios anteriores al año 2017 y aquellos que no guardaban relación directa con las categorías de análisis del presente estudio, lo que permitió asegurar la pertinencia temática y metodológica de las fuentes seleccionadas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El procedimiento de análisis consistió en la organización sistemática de la información a partir de un proceso de codificación temática, mediante el cual se clasificaron los datos en cuatro categorías centrales, coherentes con las dimensiones establecidas en el Diseño Curricular 2023 del Nivel Inicial: planificación por competencias, mediación pedagógica, ambientes de aprendizaje y evaluación formativa. Esta estrategia permitió establecer relaciones, convergencias y tensiones entre los referentes teóricos y la práctica educativa real, siguiendo los principios del análisis de contenido cualitativo propuestos por Bardin (2016).



Finalmente, para fortalecer la rigurosidad metodológica, se aplicaron criterios de credibilidad, coherencia interna y trazabilidad de las fuentes, mediante la contrastación entre autores, enfoques y evidencias documentales. Asimismo, se garantizó el uso ético de la información mediante el adecuado registro de las citas y referencias en formato APA 7^a edición, conforme a los estándares internacionales de producción científica (American Psychological Association, 2020).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Planificación pedagógica por competencias

La planificación pedagógica constituye el eje articulador de la coherencia curricular, en tanto permite anticipar intencionalmente los aprendizajes, organizar las estrategias de enseñanza y orientar los procesos de evaluación desde una perspectiva formativa. El Diseño Curricular 2023 del Nivel Inicial establece que la planificación debe centrarse en el desarrollo de competencias a través de situaciones de aprendizaje integradas, proyectos y secuencias didácticas contextualizadas (MINERD, 2023). Sin embargo, diversos estudios evidencian que, en la práctica, aún persiste una organización fragmentada de las actividades, con escasa vinculación entre los propósitos, las estrategias y los indicadores de logro esperados (González & Núñez, 2019; Romero & Silveira, 2020).

Asimismo, las investigaciones recientes señalan que muchas planificaciones continúan elaborándose desde una lógica de cumplimiento administrativo, priorizando la cobertura de contenidos por encima del desarrollo de desempeños auténticos en los niños y las niñas (Rivera, 2024). Desde el enfoque por competencias, planificar implica diseñar experiencias de aprendizaje que movilicen saberes, habilidades y actitudes de manera integrada ante situaciones reales (Tobón, 2018). Cuando esta articulación no se logra, se debilita la intencionalidad pedagógica y, en consecuencia, la coherencia entre el currículo prescrito y el currículo implementado en el aula.

2. Mediación pedagógica y rol docente

El rol del docente en el currículo por competencias trasciende la transmisión de conocimientos y se concibe como un mediador que acompaña, orienta y estimula los procesos de aprendizaje mediante el diálogo, el juego, la exploración y la interacción social (Bruner, 2019; Vygotsky, 2018). El currículo dominicano enfatiza la importancia de la mediación intencionada, el



andamiaje pedagógico y la formulación de preguntas abiertas como estrategias esenciales para favorecer aprendizajes significativos en la primera infancia (MINERD, 2023).

No obstante, los resultados de diversas investigaciones evidencian que en muchos contextos del Nivel Inicial aún predominan prácticas pedagógicas centradas en la instrucción directa, el control del comportamiento y la repetición de tareas, limitando las oportunidades de participación activa del estudiantado (Hamre & Pianta, 2022; Zabalza, 2020). Estas prácticas reducen la autonomía, la creatividad y el pensamiento reflexivo de los niños y las niñas, lo que repercute negativamente en el desarrollo de competencias. La transformación de la mediación docente requiere procesos sistemáticos de formación continua y acompañamiento pedagógico situado.

3. Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje constituyen un componente esencial de la coherencia curricular, ya que expresan materialmente las concepciones pedagógicas del currículo y las intenciones educativas de la práctica docente. Un ambiente preparado promueve la autonomía, la exploración, la interacción social y el aprendizaje significativo, al ofrecer a los niños y las niñas espacios organizados, materiales pertinentes y oportunidades de elección (Lillard, 2019; Tokuhama-Espinosa, 2021). El Diseño Curricular 2023 plantea la organización del aula por rincones, zonas de interés y materiales diversos que favorezcan el juego, la investigación y la creatividad (MINERD, 2023).

Sin embargo, los estudios realizados en diversos países de América Latina evidencian importantes desigualdades en las condiciones de infraestructura, dotación de recursos didácticos y organización de los espacios escolares, especialmente en contextos vulnerables (OEI, 2022; UNICEF, 2023). Estas limitaciones inciden directamente en la calidad de las experiencias de aprendizaje y restringen la posibilidad de implementar plenamente las orientaciones curriculares. La garantía de ambientes de aprendizaje adecuados constituye, por tanto, un factor clave para fortalecer la coherencia entre el currículo y la práctica pedagógica.

4. Evaluación formativa de los aprendizajes

La evaluación formativa se concibe, desde el enfoque por competencias, como un proceso continuo, sistemático y orientado a comprender los avances del aprendizaje, ofrecer retroalimentación pertinente y apoyar la toma de decisiones pedagógicas oportunas (Black & Wiliam, 2018; Tobón, 2020).



El currículo dominicano promueve el uso de estrategias como la observación sistemática, los registros anecdóticos, los portafolios y la documentación pedagógica como medios para valorar los procesos de desarrollo y aprendizaje en la primera infancia (MINERD, 2023).

No obstante, los resultados de investigaciones recientes muestran que, en la práctica, aún predominan formas de evaluación centradas en la verificación de productos finales, con escasa sistematización de la observación y la retroalimentación formativa (García & Pérez, 2021; Rivera, 2024). Esta situación limita el acompañamiento oportuno de los aprendizajes y reduce las posibilidades de ajustar la intervención pedagógica a las necesidades reales de los niños y las niñas. Fortalecer la cultura de la evaluación formativa requiere procesos de capacitación docente, acompañamiento técnico y seguimiento institucional.

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió profundizar en la comprensión de la coherencia entre las prácticas pedagógicas del segundo ciclo del Nivel Inicial y las orientaciones del Diseño Curricular 2023 en la República Dominicana. Los hallazgos evidencian que, si bien se han producido avances significativos en la apropiación del enfoque por competencias, el reconocimiento del juego como eje metodológico y la incorporación paulatina de la evaluación formativa, estos procesos aún se desarrollan de manera desigual entre los distintos contextos educativos. Tal como señalan organismos internacionales, la transformación curricular es un proceso progresivo que requiere tiempo, acompañamiento y condiciones estructurales favorables para su consolidación (UNESCO, 2021; OEI, 2022).

Los resultados confirman que la planificación pedagógica por competencias continúa siendo uno de los principales nudos críticos de la coherencia curricular. A pesar de las orientaciones establecidas en el currículo vigente, aún persisten prácticas de planificación fragmentadas, centradas en el cumplimiento administrativo más que en el diseño de experiencias integradoras de aprendizaje. Esta situación limita la posibilidad de que los niños y las niñas movilicen sus saberes de manera articulada frente a situaciones reales, lo que debilita el sentido formativo del enfoque por competencias (MINERD, 2023; Tobón, 2018).



En relación con la mediación pedagógica, los resultados muestran una tensión permanente entre los planteamientos teóricos del currículo y las prácticas reales de aula. Aunque el rol del docente se concibe como mediador, facilitador y acompañante del aprendizaje, en muchos contextos aún predominan enfoques directivos que reducen la participación activa del estudiantado. Diversos estudios confirman que la calidad de la interacción docente–estudiante es un factor determinante para el desarrollo de competencias en la primera infancia, por lo que se hace imprescindible fortalecer los procesos de formación continua y acompañamiento pedagógico situado (Bruner, 2019; Hamre & Pianta, 2022).

Asimismo, la organización de los ambientes de aprendizaje se identificó como un elemento clave para la coherencia curricular. A pesar de las orientaciones del Diseño Curricular 2023 respecto a la creación de espacios estimulantes, lúdicos y diversos, persisten importantes desigualdades en infraestructura, dotación de recursos y condiciones materiales entre los centros educativos. Estas brechas inciden directamente en la calidad de las experiencias de aprendizaje y en las oportunidades de desarrollo integral de los niños y las niñas, especialmente en los contextos más vulnerables (OEI, 2022; UNICEF, 2023).

La evaluación formativa continúa siendo un componente en proceso de consolidación. Si bien el currículo promueve estrategias centradas en la observación, la documentación pedagógica y la retroalimentación permanente, en la práctica aún prevalecen enfoques de evaluación centrados en productos finales. Superar esta visión requiere fortalecer la cultura evaluativa de los centros, desarrollar competencias docentes para la observación sistemática y garantizar el acompañamiento técnico continuo como parte del seguimiento a la implementación curricular (Black & Wiliam, 2018; García & Pérez, 2021; MINERD, 2023).

Finalmente, la coherencia curricular en el Nivel Inicial dominicano no depende exclusivamente del diseño del currículo, sino de un entramado de factores pedagógicos, institucionales y sociales que deben actuar de manera articulada. Fortalecer la formación docente, el liderazgo pedagógico, el acompañamiento técnico, la dotación de recursos y la participación de las familias resulta imprescindible para garantizar una implementación efectiva del enfoque por competencias. Estos desafíos constituyen,



a la vez, una oportunidad para seguir avanzando hacia una educación inicial de mayor calidad, equidad y pertinencia (UNESCO, 2021; Tobón, 2018).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). APA.
- Bardin, L. (2016). *Análisis de contenido* (3.^a ed.). Ediciones Akal.
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). *Classroom assessment and pedagogy*. Routledge.
- Bruner, J. (2019). *La educación, puerta de la cultura*. Gedisa.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Sage.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research* (5th ed.). Sage.
- Fullan, M. (2019). *Deep learning: Engage the world, change the world*. Corwin.
- García, M., & Pérez, L. (2021). Evaluación formativa en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 11(2), 45–61.
- González, R., & Núñez, J. (2019). Planificación por competencias en el nivel inicial. *Educación y Desarrollo*, 37(1), 73–89.
- Hamre, B., & Pianta, R. (2022). *Teacher-child interactions and early learning*. Brookes.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Lillard, A. (2019). *Montessori: The science behind the genius*. Oxford University Press.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2023). *Diseño Curricular del Nivel Inicial: Segundo Ciclo*. MINERD.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2022). *Tendencias y desafíos de la educación inicial en América Latina*. OEI.



- Perrenoud, P. (2017). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Rivera, H. (2024). Prácticas docentes y desarrollo de competencias en educación inicial. *Revista Caribeña de Educación*, 6(1), 22–38.
- Romero, C., & Silveira, D. (2020). Literatura infantil y desarrollo de competencias. *Infancia y Aprendizaje*, 43(2), 295–314. <https://doi.org/10.1080/02103702.2020.1727145>
- Tobón, S. (2018). Formación integral y competencias. ECOE.
- Tokuhama-Espinosa, T. (2021). Neuroeducación. Océano.
- UNESCO. (2017). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción*. UNESCO.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar nuestros futuros juntos*. UNESCO.
- UNICEF. (2020). *The first 1,000 days of life*. UNICEF.
- UNICEF. (2023). *Early childhood development in Latin America*. UNICEF.
- Zabalza, M. A. (2020). *Didáctica de la educación infantil*. Narcea.

