



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

EDUCAR PARA LA VIDA: ESTRATEGIAS COOPERATIVAS PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA

**EDUCATING FOR LIFE: COOPERATIVE STRATEGIES
FOR AN INCLUSIVE SCHOOL**

Karla Elizabeth Oviedo Severino
Universidad Estatal Amazónica, Ecuador

Nadia Micaela Álvarez Peláez
Universidad Estatal Amazónica, Ecuador

Luis Ernesto Jami Ramos
Universidad Estatal Amazónica, Ecuador

Gabriela Alexandra Toapanta Carrillo
Universidad Estatal Amazónica, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.21216

Educar para la Vida: Estrategias Cooperativas para una Escuela Inclusiva

Karla Elizabeth Oviedo Severino¹

ke.oviedos@uea.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-8671-3208>

Universidad Estatal Amazónica

Ecuador

Nadia Micaela Álvarez Peláez

nm.alvarezp@uea.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-9094-4547>

Universidad Estatal Amazónica

Ecuador

Luis Ernesto Jami Ramos

le.jamir@uea.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-2260-1729>

Universidad Estatal Amazónica

Ecuador

Gabriela Alexandra Toapanta Carrillo

ga.toapantac@uea.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-7804-8040>

Universidad Estatal Amazónica

Ecuador

RESUMEN

Este artículo analiza cómo la aplicación de estrategias cooperativas fortalece la inclusión educativa en los diferentes niveles. A partir de una revisión bibliográfica y análisis documental de nueve artículos científicos publicados entre 2000 y 2025, se han identificado cinco funciones clave que desarrollan estas investigaciones: Generación de conocimiento validado, sistematización de experiencias exitosas, evaluación del impacto en aprendizaje e inclusión, identificación de desafíos y orientación para la toma de decisiones. A través de la triangulación de datos se pudo evidenciar patrones comunes sobre el uso del programa CA/AC, destacando mejoras contundentes en el rendimiento académico y social de los estudiantes con (NEE) incrementando su motivación junto a una percepción positiva del clima del aula. Sin embargo, también se han encontrado desafíos, como la resistencia institucional para innovaciones metodológicas y formación insuficiente en el personal de educación. Finalmente, se concluye que el aprendizaje cooperativo, cuando se implementa de manera estratégica, planificada y constante a lo largo del tiempo, se convierte en una herramienta de transformación para crear una escuela más inclusiva, equitativa, y participativa.

Palabras clave: educación inclusiva, aprendizaje cooperativo

¹ Autor principal

Correspondencia: ke.oviedos@uea.edu.ec

Educating for Life: Cooperative Strategies for an Inclusive School

ABSTRACT

This article analyzes how the application of cooperative strategies strengthens educational inclusion at different levels. Based on a bibliographic review and documentary analysis of nine scientific articles published between 2000 and 2025, five key functions have been identified that develop this research: Generation of validated knowledge, systematization of successful experiences, evaluation of the impact on learning and inclusion, identification of challenges and guidance for decision-making. Through the triangulation of data, it was possible to evidence common patterns on the use of the CA/CA program, highlighting strong improvements in the academic and social performance of students with SEN increasing their motivation together with a positive perception of the classroom climate. However, challenges have also been encountered, such as institutional resistance to methodological innovations and insufficient training of education personnel. Finally, it is concluded that cooperative learning, when implemented strategically, planned, and consistently over time, becomes a tool for transformation to create a more inclusive, equitable, and participatory school.

Keywords: inclusive education; cooperative learning.

*Artículo recibido 25 setiembre 2025
Aceptado para publicación: 25 octubre 2025*



INTRODUCCIÓN

Actualmente, la inclusión educativa continúa siendo uno de los mayores desafíos, especialmente en contextos donde los estudiantes enfrentan barreras cognitivas y sociales (Loy & Beltrán, 2025, p. 15). Por otro lado, el estudio realizado por Gonzales y Rojas (2020) señalan que la inclusión no es únicamente una opción en la práctica pedagógica sino un derecho. En este sentido, más allá de integrar físicamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales en las aulas, es necesario generar condiciones metodológicas y pedagógicas que garanticen una participación activa, equitativa y significativa de todo el estudiantado.

En este contexto, el aprendizaje cooperativo, según Johnson & Johnson (como se citó en López, 2025, p.8) no solo potencia el aprendizaje, sino que también crea un entorno emocionalmente seguro, estudios como el de Muñoz y Narváez (2022) también demuestran que estas acciones pedagógicas potencian habilidades de autoconciencia, autorregulación y empatía las cuales son esenciales para los estudiantes con NEE.

Además, esta metodología promueve la interacción, la cohesión grupal y la responsabilidad individual generando un impacto transformador en el aula si es aplicado adecuadamente, por esta razón (Sanahuja et al. 2024; Lago et al., 2024) destaca la importancia de la planificación conjunta, reflexión compartida y la implicación activa del profesorado.

Sin embargo, diversas investigaciones afirman que para que el aprendizaje cooperativo tenga un impacto trascendental en la inclusión, es indispensable superar barreras estructurales como la resistencia al cambio, falta de formación docente y la limitada planificación metodológica (Solís et al., 2022; Martínez et al., 2023). Para ello, la consolidación de la inclusión educativa requiere de un compromiso institucional, recursos adecuados, formación continua y un marco legal que garantice la educación conjunta de todos los estudiantes.

De igual forma, es importante fortalecer la alianza entre escuela y la familia para consolidar procesos inclusivos según Encalada y Guamán (2025). Una participación activa de los padres de familia en el proceso educativo, contribuye a obtener mejores resultados académicos, mayor regularidad y una actitud positiva hacia el aprendizaje.



Por tal motivo, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar patrones, beneficios, desafíos y directrices respecto a la relación entre la aplicación de estrategias cooperativas e inclusión educativa a partir del análisis documental de estudios recientes.

Tales aspectos resultan de extrema pertinencia, dado que urge la implementación de modelos validados y estrategias replicables que propicien espacios escolares más equitativos, solidarios y comprensivos de la diversidad.

METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

La recolección de datos se efectuó mediante revisión bibliográfica y análisis de documentos obtenidos de bases académicas como Scopus, ERIC, Dialnet y Google Scholar. La frecuencia de recolección correspondió al periodo comprendido entre julio y agosto de 2025.

Como parte de esta metodología, se realizó un análisis documental cualitativo, que no solo se limitó a recopilar información relevante, sino que examinó la función de los artículos científicos dentro del campo de estudio.

A partir del análisis documental realizado sobre 9 artículos científicos publicados entre los años 2020 y 2025, se identificaron cinco funciones clave que cumplen estas investigaciones en relación con las estrategias cooperativas para la inclusión educativa. Estas funciones se sintetizan a continuación:

Generación de conocimiento validado

Los artículos revisados comparten modelos pedagógicos con fundamentos teóricos sólidos, como el programa CA/AC, con evidencia empírica que confirman su eficacia para atender las diferentes necesidades de los estudiantes en el aula.

Sistematización de experiencias exitosas

Se documentan múltiples experiencias prácticas en educación básica, media y superior, donde el aprendizaje cooperativo ha sido adaptado para promover la participación de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).



Evaluación del impacto en inclusión y aprendizaje

Se evidencian mejoras en el rendimiento académico, el desarrollo de habilidades sociales y la participación activa de estudiantes con NEE gracias a la implementación de estrategias cooperativas (Perlado et al., 2021; Sanahuja et al., 2024).

Identificación de desafíos y condiciones de aplicación

Los estudios destacan barreras como la falta de formación docente específica, la escasa planificación estructural y la resistencia al cambio metodológico como obstáculos para una inclusión real.

Orientación para la toma de decisiones educativas

Finalmente, los artículos revisados ofrecen lineamientos metodológicos, criterios organizativos y recomendaciones aplicables tanto a nivel institucional como en la práctica docente cotidiana.

En conjunto, los resultados confirman que el aprendizaje cooperativo es una herramienta pedagógica eficaz para avanzar hacia una educación inclusiva, siempre que se planifique intencionalmente y cuente con acompañamiento docente y apoyo institucional.

Este análisis crítico permitió establecer la pertinencia, profundidad y aplicabilidad de cada documento, seleccionando aquellos con mayor relevancia para la comprensión integral del fenómeno estudiado.

Posteriormente, se aplicó la técnica de codificación temática sobre las variables establecidas, permitiendo identificar patrones, divergencias y proyecciones para la práctica educativa inclusiva mediante el aprendizaje cooperativo al.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Triangulación de datos y patrones comunes

Con base en el análisis documental de los nueve artículos seleccionados, se identificaron patrones comunes que responden a las variables del estudio: estrategias cooperativas en contextos educativos, inclusión y atención a la diversidad, y experiencias exitosas de implementación.

La siguiente tabla muestra cómo estos patrones se reiteran en distintos documentos, estableciendo una triangulación que refuerza la validez de los hallazgos:



Tabla 1 Triangulación de datos según variables de estudio y patrones comunes identificados

Variable de estudio	Patrones comunes identificados	Documentos coincidentes
Estrategias cooperativas en contextos educativos	<ul style="list-style-type: none">- Uso frecuente del programa CA/AC como modelo estructural.- Aplicación de estructuras cooperativas simples y complejas (Kagan, Johnson & Johnson).- Valoración del trabajo en equipo como eje metodológico transversal.	Sanahuja et al. (2024), Perlado et al. (2021), Muntaner & Forteza (2021), Díaz et al. (2023)
Educación inclusiva y atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none">- Reconocimiento de barreras para la inclusión (formación docente, planificación, resistencia al cambio).- Enfoque en ajustes razonables, apoyos entre pares y participación equitativa.- Inclusión como principio y derecho.	Sanahuja et al. (2024), Solís et al. (2022), Martínez et al. (2023), González et al. (2020)
Experiencias exitosas de aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none">- Mejora de habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes con NEE.- Alta motivación del alumnado y percepción positiva del clima del aula.- Propuestas escalables y replicables.	Hervada et al. (2022), Perlado et al. (2021), López et al. (2025), Muntaner & Forteza (2021)

Fuente: Elaboración propia, con base en análisis documental (2025).

Los resultados del análisis documental permiten evidenciar que el aprendizaje cooperativo, cuando se aplica de manera planificada y estructurada, cumple una función transformadora dentro de los procesos de inclusión educativa.

A partir de la triangulación de datos en nueve artículos científicos publicados entre 2020 y 2025, se identificaron tres grandes dimensiones temáticas que coinciden con las variables del estudio: estrategias cooperativas en contextos educativos, inclusión y atención a la diversidad, y experiencias exitosas de implementación.



En primer lugar, se observó que la mayoría de los estudios analizados coinciden en validar el programa CA/AC como un modelo pedagógico efectivo. La reiteración del uso de esta estructura, tanto en primaria como en secundaria y educación superior (Sanahuja et al., 2024; Muntaner & Forteza, 2021; González et al., 2020), refuerza su aplicabilidad en diferentes niveles educativos, lo que se alinea con la función de generación de conocimiento validado identificada en la literatura.

En segundo lugar, la sistematización de experiencias exitosas se refleja en estudios que documentan mejoras sustantivas en la participación de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), el desarrollo de habilidades sociales y la cohesión grupal (Perlado et al., 2021; Hervada et al., 2022; López et al., 2025). Estas experiencias muestran cómo la implementación adecuada del aprendizaje cooperativo no solo beneficia al alumnado con NEE, sino también al grupo en su conjunto, fortaleciendo el tejido social dentro del aula.

Asimismo, se constató que la evaluación del impacto del aprendizaje cooperativo se hace evidente en múltiples dimensiones: académica, socio-emocional y actitudinal. La mejora en el rendimiento escolar, la empatía y la participación activa son efectos señalados de manera consistente, lo cual sustenta el potencial inclusivo de esta metodología.

Sin embargo, también se identificaron desafíos significativos. Entre ellos, la falta de formación docente especializada, la necesidad de una planificación curricular adaptada y la resistencia institucional al cambio metodológico. Estos elementos, reconocidos por diversos autores (Solís et al., 2022; Martínez et al., 2023), representan obstáculos que deben ser atendidos para garantizar la sostenibilidad y eficacia de las estrategias cooperativas.

Además, la participación de las familias de los estudiantes con necesidades educativas especiales resulta fundamental, pues su apoyo influye directamente en la efectividad de las actividades inclusivas en el aula. También es importante considerar que existen alumnos que presentan limitadas o nulas habilidades sociales, lo cual dificulta su interacción con sus compañeros y, en consecuencia, afecta su proceso de inclusión educativa. (Sanahuja et al. ,2024; Perlado et al., 2021)

De manera similar, se valora el papel del docente en su función como facilitador y mediador del aprendizaje colaborativo, donde no se limita únicamente a realizar actividades en grupo, sino que debe establecer un ambiente de confianza, equidad y corresponsabilidad que posibilite la participación de



cada estudiante según sus habilidades, potencialidades y requerimientos. Para alcanzar esto, es esencial fomentar comunidades de aprendizaje que impulsen el intercambio de experiencias y reflexiones, lo que a su vez mejora la capacidad de adaptación de las metodologías a diferentes contextos educativos. (Martínez et al., 2023; Sanahuja et al., 2024).

Finalmente, los textos revisados proporcionan directrices específicas para la toma de decisiones en el ámbito educativo: abarcando desde la creación de propuestas educativas en colaboración hasta la importancia de establecer políticas dentro de las instituciones que apoyen una cultura inclusiva. Este punto subraya la significancia del aprendizaje en cooperación, no sólo como un método de enseñanza, sino como un enfoque global que conlleva consideraciones éticas, pedagógicas y organizacionales.

En resumen, las evidencias recabadas respaldan la idea de que el aprendizaje colaborativo debería convertirse en una base esencial para progresar hacia una educación que sea inclusiva. La intersección de teoría, experiencia y práctica mostrada en los artículos examinados valida su uso como una táctica alineada con los principios de equidad, justicia social y el derecho a la educación para todos.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de este estudio demuestran principalmente, que la implementación planificada y continua de estrategias de aprendizaje cooperativo componen un recurso pedagógico efectivo para promover la educación inclusiva en los niveles primario, secundario y universitario que estructuran el sistema escolar.

Los datos obtenidos, en la triangulación de la información de nueve artículos científicos, demostraron mejoras significativas en el rendimiento académico, las habilidades sociales, la motivación y participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) siempre y cuando estas estrategias se utilicen con rigor metodológico y acompañamiento docente.

Se concluye, que el programa CA/AC y otras estructuras de cooperación aprobadas, ofrecen un marco práctico y teórico capaz de transformar la dinámica del aula, en un entorno de aprendizaje más justo, seguro y de apoyo. Sin embargo, los resultados también reflejan que es importante superar obstáculos como la capacitación insuficiente de los maestros en metodologías cooperativas, la escasa planificación curricular adaptada y la resistencia institucional para los cambios metodológicos para lograr un impacto profundo y duradero en la inclusión



Finalmente, este trabajo confirma que la construcción de una escuela inclusiva, puede entenderse no sólo como la integración física de los estudiantes con NEE, sino también como la generación intencional de condiciones pedagógicas, tecnológicas, organizativas y afectivas que posibiliten su plena participación.

Al respecto, el aprendizaje cooperativo se presenta como un medio sólido, que refuerza los principios de la justicia social y acceso a la educación de calidad, al mismo tiempo que ofrece alternativas metodológicas aprobadas y validadas empíricamente. Por ello, se recomienda a las instituciones educativas y al personal docente, que consideren la adopción progresiva de estas estrategias metodológicas activas, incorporando procesos de formación continua y compromiso compartido, orientados a consolidar educación inclusiva y humanista

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Díaz García, M. Á., Álvarez, J. M., & Martínez, P. (2023). Aprendizaje cooperativo e inclusión educativa: Un análisis desde la práctica docente en entornos rurales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(2), 133–150.
<https://doi.org/10.6018/reifop.538171>
- Encalada Castillo, H. A., & Guamán Armijos, J. A. (2025). Participación Familiar en el Proceso de Inclusión Educativa en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 8447-8466.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15545
- González Torres, M. C., & Rojas Suárez, C. M. (2020). Estrategias cooperativas para la inclusión educativa en el ámbito universitario. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 225–240. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000200225>
- Hervada, M., Maneiro, R., & Revesado, E. (2022). El aprendizaje cooperativo como herramienta inclusiva en la educación básica: Una revisión de experiencias. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 87–106. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.5>
- Lago Martínez, Jose Ramón, & Naranjo Llanos, Mila. (2024). Apoyo entre docentes para promover la inclusión: Red de Aprendizaje Cooperativo Khelidôn. *Revista latinoamericana de educación*



inclusiva, 18(1), 125-139. Epub 14 de julio de 2024. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782024000100125>

López, M. C. (2025). Aprendizaje cooperativo para la inclusión de estudiantes con NEE en universidades ecuatorianas. Revista Científica Hallazgos21, 9(1), 45–61. (Artículo aceptado en 2025, en prensa).

Loy Alvarado, A. D. R. Beltrán Guevara, P. M. (2025) Estrategias de aprendizaje cooperativo para fomentar la inclusión educativa en estudiantes de octavo año de educación básica [Tesis de Posgrado, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/29.500.19856/72139>

Martínez, R. A., Herrera, V., & Gómez, L. (2023). Educación inclusiva y estrategias colaborativas en el aula: Estudio de casos en secundaria. Revista Iberoamericana de Educación, 93(2), 73–88. <https://doi.org/10.35362/rie9324765>

Muntaner Guasp, J. J., & Forteza Forteza, D. (2021). Impacto del aprendizaje cooperativo en la inclusión del alumnado en la educación secundaria. Educar, 57(2), 305–318. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1236>

Muñoz Carranza, J y Narváez Archila, J. (2022). Trabajo colaborativo e inteligencia emocional en estudiantes de educación básica secundaria. Corporación Universidad de la Costa. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11323/9763>

Perlado Lamo de Espinosa, I., Torrego Seijo, J. C., & Muñoz Martínez, Y. (2021). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas. Revista Brasileira de Educação Especial, 27. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>

Sanahuja Ribés, A., Lago Martínez, J. R., Romay Gómez, M. P., & Miralles Mallén, M. (2024). Aprendizaje cooperativo como apoyo a la inclusión en un aula de 3.^º de primaria: Trabajo colaborativo del profesorado. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 18(1), 105–123. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782024000100105>

Solís García, A., Gallego-Jiménez, G., & Real Castelao, S. (2022). Revisión sistemática sobre el aprendizaje cooperativo y la inclusión escolar en contextos educativos diversos. Revista Complutense de Educación, 33(1), 91–104. <https://doi.org/10.5209/rced.78739>

