



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

LAS MUJERES Y SU INCURSIÓN EN LA VIDA SOCIAL

**WOMEN AND THEIR INVOLVEMENT
INTO SOCIAL LIFE**

Patricia Elizabeth Herrera Flores
Unidad Educativa Yaruqui, Ecuador

Las Mujeres y su Incursión en la Vida Social

Patricia Elizabeth Herrera Flores¹

florhpat@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0599-8075>

Unidad Educativa Yaruqui

Ecuador

RESUMEN

En la presente investigación se determinó la o las causas por las que las relaciones de género influyen en la formación educativa de hombres y mujeres en Cayambe - Ecuador. El objetivo general es: Analizar la incidencia de las relaciones de género en la incursión de las mujeres en el ámbito público, el marco teórico se trata la importancia de la incidencia de las relaciones de género en la evolución social para desarrollar un ámbito equitativo para hombres y mujeres, en la metodología se utilizó la técnica encuesta, a través de preguntas a estudiantes. Por la naturaleza del problema, fue una investigación mixta, y del análisis de los resultados de esta, se determinó conclusiones.

Palabras clave: visión de género, equidad, estereotipos e inequidad de género, liderazgo y derechos humanos

¹ Autor principal.

Correspondencia: florhpat@gmail.com

Women and Their Involvement Into Social Life

ABSTRACT

The present investigation determined the causes for which gender relations influence the educational formation of men and women in Cayambe - Ecuador. The general objective is to analyze the impact of gender relations on women's participation in the public sphere. The theoretical framework addresses the importance of gender relations in social evolution to develop an equitable environment for men and women. The methodology used was a survey technique, through questions to students. Due to the nature of the problem, this was a mixed study, and conclusions were drawn from the analysis of the results.

Keywords: gender perspective, equity, gender stereotypes and inequity of gender, leadership and human rights

Artículo recibido 25 setiembre 2025
Aceptado para publicación: 25 octubre 2025



INTRODUCCIÓN

Género no es lo mismo que sexo, ni sinónimo de mujer. Este término tiene implicaciones más amplias que abarca las creencias, comportamientos, funciones y relaciones entre mujeres y hombres, construidas por la sociedad y asignadas según el sexo con el que nacemos.

El género afecta los roles que hombres y mujeres juegan en la sociedad, se dice que la mayoría de los trabajadores son hombres que deberán mantener a sus familias y difiere en la cantidad de mujeres que son contratadas por las empresas, así como el salario devengado, las condiciones laborales, estabilidad laboral entre otros aspectos. Ello significa también la imposibilidad de adquirir igualdad de poder en la participación política, opciones educativas y de trabajo, decisiones familiares, negocios, etc.

En diferentes regiones del mundo la práctica de las costumbres, creencias, comportamientos y funciones están relacionadas con el resultado de las interacciones sociales entre hombres y mujeres. De esta forma se tiene que en lugares como el Medio Oriente practican el Islamismo y las interacciones entre hombres y mujeres están determinadas por la religión que profesan, cuya filosofía se fundamenta en su libro sagrado El Corán. Este sostiene la subordinación de relaciones que se deben practicar, asignando funciones en las que la igualdad de oportunidades es inexistente, prevaleciendo los derechos de los hombres sobre el de las mujeres.

Estudios sociológicos al respecto muestran que las conductas sociales se aprenden, por tal razón la forma de ser femenino o masculino se puede aprender incluyendo la equidad de género, el surgimiento de una nueva propuesta; La Constitución Ecuatoriana, en la que se ha incluido la equidad de género debería tener un impacto fundamental en la formación de los y las docentes universitarios lo que se convertirá en uno de los ejes centrales en la búsqueda disminuir la brecha inequitativa social.

La situación planteada, marca demandas específicas y áreas de interés como la educación, donde ubicamos interrogantes como: ¿Cómo expresan los y las estudiantes sus relaciones de género?; ¿Está el currículo atendiendo las necesidades planteadas en la nueva constitución?; ¿Transmiten los docentes conocimientos sobre equidad de género? ¿Perciben los y las estudiantes la necesidad de conocer el tema género? Las preguntas expresan puntos de interés vinculados con la comprensión y entendimiento de los complejos procesos socio-institucionales y culturales y su influencia en la formación universitaria de los y las estudiantes, quienes a futuro tendrán la delicada función de formar nuevas generaciones.



METODOLOGÍA

Según la naturaleza, esta investigación se asocia al paradigma mixto, por el interés de la autora en analizar el problema declarado en el contexto de la institución. Por métodos y técnicas a aplicar, donde priman los cualitativos, ya que interesa más el análisis, la interpretación y juicios respecto a la influencia de las relaciones en la formación docente de los y las estudiantes. No experimental ya que no se tiene control sobre los elementos causales y no existe muestra seleccionada al azar, sino que esta es por criterio de la autora, la cual involucra a toda la población.

De acuerdo con los objetivos se puede caracterizar como descriptiva - explicativa. Descriptiva por que narra, interpreta y describe lo que está sucediendo en el grupo objeto de análisis, finalmente la investigación incursiona en la explicación de las causas que influyen en la incidencia de las relaciones de género en la formación docente de los y las estudiantes de carrera Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Salesiana sede Cayambe. Se apoya en la investigación documental bibliográfica (libros, revistas, folletos, páginas web, etc.) que han permitido conocer la parte conceptual, dando paso al análisis, síntesis permitiendo la comparación, deducción y enfoques de varios autores relacionada al tema de investigación, concluyendo con las conclusiones y recomendaciones. La investigación cualitativa estudia significados e interpretaciones de los hechos, lo que nos lleva al terreno de la subjetividad, es decir la interioridad de las personas, por ello solo hay investigación cualitativa en las Ciencias Sociales y no en las Ciencias Naturales.

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades relacionadas a asuntos medios materiales en una determinada situación o problema la misma procura por lograr una descripción holística esto es que intenta analizar exhaustivamente un asunto o actividad en particular. (Vera, 2015)

La investigación cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las Ciencias Sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, la interacción social, empleando métodos de recolección de datos que no son cualitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas. La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano.



La investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa, que busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo, cuánto. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc.

“El enfoque cualitativo hace uso de la recolección de información “sin medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación en el proceso de interpretación “(Hernández, Fernandez y Baptista, 2010, p7)”. Por su parte Vera (2015) expresa que la “investigación cualitativa es aquella donde ese estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en un determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular”

La metodología cualitativa subraya validez y la cuantitativa, confiabilidad y reproducibilidad. El y la científicos sociales cualitativos son alentados a crear su propio método siguiendo lineamientos orientadores, pero no reglas, ya que los métodos sirven al investigador y el estudioso no es esclavo de procedimiento o técnica. Por otra parte, existen dos enfoques teóricos principales que se han convertido en fuerzas dominantes en las ciencias sociales y pertenecen a la tradición fenomenológica.

Diseño de la investigación.

La presente investigación conlleva una lógica e relación entre los siguientes elementos:

1. Revisión bibliográfica
2. Elaboración de las matrices explicativas
3. Planteamiento y formulación del problema
4. Formulación de objetivos generales y específicos
5. Elaboración de preguntas directrices
6. Selección del grupo de estudio
7. Selección de técnicas de investigación
8. Determinación de instrumentos
9. Estudio de campo
10. Codificación y procesamiento de la información



11. Análisis de los datos
12. Elaboración de conclusiones y recomendaciones
13. Formulación de la propuesta.

Población de la investigación

Los pasos seguidos para la definición de la población y grupo de estudio fueron:

1. Definición de los sujetos de estudio
2. Delimitación en espacio y tiempo
3. Caracterización de la población

La población estuvo conformada por, 15 docentes de Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Salesiana Sede Cayambe, 80 estudiantes del segundo semestre de carrera en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Salesiana Sede Cayambe. Se tomó en cuenta a la totalidad de la población investigada, no fue necesario seleccionar ninguna muestra.

Tabla 1 Población de investigación.

Unidades de estudio	Sexo		Nº	Porcentaje
	Hombres	Mujeres		
Estudiantes	36	44	80	100 %
Docentes	7	8	15	100 %
TOTAL	43	52	95	100%

Nota: Miembros de la Universidad Salesiana Sede Cayambe que participaron.

Características de los sujetos que constituyen la población

Profesores. - Todos y todas los y las docentes trabajan mínimo tres años en la Universidad Salesiana sede Cayambe, dos poseen títulos de cuarto nivel, trece títulos de tercer nivel, ocho trabajan a tiempo completo los demás son contratos por horas.

Estudiantes. - Todos los y las estudiantes se encuentran legalmente matriculados en la Universidad Salesiana sede Cayambe, el promedio de edad de los y las estudiantes es de 22 años, el nivel socioeconómico es medio bajo, habitan en su mayoría en el sector rural del cantón Cayambe, todos y todas trabajan durante el día y se costean sus estudios.

Por ser la población pequeña, la investigadora considera no tomar muestras, de modo que el grupo de estudio consistió en la totalidad de la población, lo que significa no adoptar ningún criterio de selección para la muestra.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos. - Las técnicas utilizadas en la investigación fueron: encuestas a docentes y estudiantes, y análisis de contenido curricular. Se aplicó la técnica encuesta con la elaboración de dos cuestionarios uno para estudiantes y otro para docentes, con preguntas de selección múltiple de acuerdo con la escala de Likert; se consideran los criterios:

1. En desacuerdo,
2. Parcialmente de acuerdo,
3. De acuerdo,
4. Muy de acuerdo,
5. Totalmente de acuerdo.

Las encuestas a docentes y estudiantes permitieron recoger información fidedigna acerca de los criterios que poseen los sujetos sobre género, así como su práctica en la institución, que son de interés en la investigación. La información recogida de la población investigada a través de encuestas a docentes y estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Salesiana Sede Cayambe, son presentados en forma tabular y gráfica, luego sus datos se elevarán a un análisis cualitativo y cuantitativo, para finalmente extraer conclusiones y formular recomendaciones.

Validez y confiabilidad. Para la validez y elaboración de los Instrumentos de investigación (cuestionarios), la validez de los instrumentos de investigación fue realizada a través de juicio de expertos, para lo cual se acudió a: Ing. Isaura Maribel Reyes Flores, y MSc. Margarita Gualavisi Capelo, las validaciones se encuentran en anexos.

Criterios utilizados para la validación de los instrumentos:

1. Oficio de solicitud de validación.
2. Formulación del problema
3. Objetivos generales y específicos
4. Preguntas Directrices
5. Cuadro de operacionalización de variables
6. Hoja de evaluación del problema
7. Matriz de evaluación del problema
8. Encuesta N°1 Docentes UPS, N° 2 Estudiantes UPS sede Cayambe.

9. Instrumentos de validación de las encuesta.

Posterior a lo solicitado se procedió a las correcciones del caso, para la impresión de los instrumentos definitivos.

Confiabilidad.

Para la confiabilidad se procedió a la revisión y validación de personas experimentadas en este tipo de instrumentos de investigación, quienes realizaron las correcciones y sugerencias necesarias, previa la aplicación de este, la encuesta fue realizada previamente con un grupo de veinte estudiantes de características similares para contar con la evidencia y que se pueda realizar las correcciones necesarias. El cuestionario corregido fue aplicado a un grupo de 80 estudiantes, y a 15 docentes; los que respondieron a las preguntas de acuerdo con su percepción en el momento de la aplicación de la encuesta, sin ninguna sugerencia u direccionamiento. Se realizó una trabajó con toda la población por lo que no fue necesario aplicar ninguna fórmula estadística para el cálculo de los resultados.

Pilotaje.

Después de realizada la validación, se procedió a realizar la aplicación de una prueba piloto a veinte estudiantes universitarios, de esta prueba piloto se pudo determinar: las preguntas estaban claras, y no se prestaba a confusión, también se determinó que; la variedad de rangos para dar una respuesta fue funcional.

La prueba piloto brinda información acerca de si la redacción de la encuesta es clara para todos los encuestados y si todos interpretan las preguntas de la misma manera. Los tres objetivos principales de la prueba previa son:

1. Evaluar la idoneidad del cuestionario.
2. Calcular la extensión de la encuesta o el tiempo necesario para completarla.
3. Determinar la calidad de la tarea del encuestador.

Técnicas de procesamiento de datos. Con los datos obtenidos en las encuestas se procedió a ordenarlos y clasificarlos, los resultados posteriormente se procedió a organizarlos, tabularlos en cuadros de distribución porcentual, las respuestas a cada pregunta fueron tabuladas de acuerdo con su género y presentadas en gráficos estadísticos para su mejor análisis. Se consideró por separado las encuestas realizadas a docentes y a estudiantes. Se utilizó el programa Excel para realizar los pasteles estadísticos.



Técnicas de análisis e interpretación. - Para realizar el análisis de datos se consultó las diferentes técnicas utilizadas en la investigación cualitativa. Por la manera cómo las técnicas ayudan a la interacción de los sujetos que participan en el proceso de investigación cualitativa, se utilizó: Técnicas Directas en Investigación Cualitativa. - La observación: No-estructurada y participante, las entrevistas y diálogos, la historia de vida.

Técnicas Indirectas en Investigación Cualitativa. - Estas técnicas solamente permiten una relación mediata entre los sujetos que participan en la investigación. Sin embargo, siempre existe la búsqueda de la subjetividad de la persona. Las técnicas indirectas usadas en la investigación fueron: El análisis de documentos institucionales como la malla curricular de la carrera. Se cumplieron los siguientes pasos:

- Análisis descriptivo de los datos de la investigación.
- Análisis explicativo de los datos de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El acceso a la educación a las mujeres ha sido limitado desde tiempos antiguos, a mediados del siglo XVII se plantea el acceso a la educación elemental que consistía en leer y escribir, en la segunda mitad del siglo XIX, las mujeres luchan por acceder a las instituciones educativas del nivel más alto, se trataba de abrir el espacio de formación para su colectivo. En Estados Unidos se permite el ingreso de mujeres a la Universidad de Oberlín en el primer tercio del siglo XIX, posteriormente en las universidades de Suiza en la década de 1860, en Francia en la década de 1880, y las españolas a partir de 1910. Con los antecedentes descritos se interpreta las dificultades que tuvieron las mujeres de aquella época para acceder a la formación universitaria, ello justifica los aportes de escasas mujeres a la ciencia y al desarrollo tecnológico. Los últimos 50 años en Latinoamérica, las mujeres no han sido sujetos del desarrollo en la misma medida en que lo han sido los hombres. De una posición de invisibilidad, las mujeres han ido ganando espacios para conseguir una posición de equidad, estos espacios se han construido debido a la necesidad de incluir a las mujeres al sistema laboral para mejorar las condiciones económicas de los hogares y de cada país, a través de cambios en el rol de las mujeres, contando con ellas como población objetivo de desarrollo de proyectos.



Por la década de los 70's en la mayoría de los países se decidió que los niños y las niñas debían recibir igual educación, debían compartir aulas y currículo, entonces comenzó la escuela mixta.

"Las mujeres han demostrado ser agentes de cambio en sus comunidades, desafiando normas sociales y promoviendo la igualdad de género en todos los ámbitos de la vida." (Nussbaum, 2000).

Desde el marco socio – cultural, la perspectiva de género pone de manifiesto una serie de elementos críticos de un sistema que es globalmente insatisfactorio, que reproduce injusticias y genera desigualdades. El sistema educativo no promueve aprendizajes relevantes para el individuo, ni da a las personas herramientas conceptuales y actitudinales que les permitan situarse en el mundo con capacidad de actuar e influir en él de forma consciente, crítica y equitativa. La cultura de la mayoría de los pueblos es androcéntrica, generando una serie de inequidades hacia las mujeres. La delimitación y diferenciación de los roles de género y sus funciones van tendiendo hoy cada vez más a su flexibilización produciéndose cambios en la noción de lo masculino y lo femenino, de la vida sexual y de pareja, de la familia tradicional y la procreación como su meta esencial y se promueve un razonamiento y actuación que relativiza lo que pacientemente había sido entendido hasta entonces como "lo privado" y "lo público". Se genera así un impacto transformador en las reglas sociales, en los códigos del patriarcado.

Actualmente deberían cumplirse las políticas de género, ya que según el artículo 23 de la actual Constitución Política del Ecuador dice: “El Estado ecuatoriano adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionaren especialmente, la violencia contra niñas, niños, adolescentes y mujeres”. El Estado Ecuatoriano debe difundir y aplicar todas las medidas necesarias para enfrentar la violencia de género hacia niños y niñas, adolescentes y mujeres. La discriminación presente en todas las clases sociales debe ser abordada analizada y contrarrestada. En la mayoría de las sociedades existe una desigualdad en el ejercicio del poder entre hombres y mujeres, en la cual la mujer está marginada. La religión ha encasillado a la mujer a un plano secundario para muestra la declaración de Santo Tomás de Aquino, esta estructura que en la edad media y colonial en el Ecuador impuso costumbres y leyes, fraguó los cimientos sobre los cuales se ha construido las relaciones de género. La educación está marcada por una concepción tradicional, en la que las mujeres siguen siendo persuadidas de seguir carreras en las que sean subordinadas, se continúa condicionando desde los hogares a varones para la



dominación y a mujeres para a obediencia al varón, es casi imperceptible, pero no es mucho lo que la educación ha conseguido los últimos cien años en cuando a equidad de género.

En Ecuador en la época colonial, casi no se nombran mujeres protagonistas de la historia, es en la revolución cuando se visualiza a una de las tantas mujeres que seguramente estuvieron tomando parte del protagonismo en la estrategia y batalla libertaria; su nombre es Manuela Sáenz Aízpuru, después de haber sido juzgada por la historia como la amante del libertador, hoy se la ha revalorizado como protagonista de la libertad ecuatoriana; pero existieron muchas mujeres patriotas y precursoras de la libertad como: Baltazara y Manuela Chivisa, Manuela de Santa Cruz y Espejo, María Duchicela Nanguai, Rosa Montufar, Jonatás y Rosalba Ana de Peralta, Rosa Campuzano, Baltazara Terán, Guazavara, Antonia León y Velasco, Josefina Barba, Manuela Canizares, Lorenza Avemañay y detrás de estos nombres existen miles conocidos unos y otros anónimos la mayoría, de mujeres forjadoras y precursoras de la de la libertad.

Con la proclamación de la Independencia, se emiten los primeros dispositivos legales para organizar la educación en el país, aunque manteniendo los principios de la colonia. Se instituye la escuela de aprendices y se oficializa el surgimiento de la escuela de artes y oficios en el año de 1845. En 1855 se establece en los programas de dicha escuela la enseñanza prevocacional. Es en el Gobierno de Eloy Alfaro cuando se dio libre acceso a la educación laica a mujeres e indígenas; pero de allí a la actualidad sólo con el acceso a la educación no se consigue realmente la equidad en las relaciones de género, sobre todo cuando es el currículo oculto el que está viciado de inequidades.

Esta realidad es la que debe ser la clave de replantear la situación de inequidad en la que la sociedad ecuatoriana se desarrolla, el país no puede seguir perdiendo tanto potencial humano al dejar de contar con el aporte de muchas mujeres, por perjuicios sociales. A pesar de que se han dado algunos pasos para conseguir la equidad de género, y actualmente ya se encuentra en la Constitución Ecuatoriana. Al tratarse de una problemática socio cultural, es mucho lo que los y las docentes pueden hacer desde su lugar de trabajo, las conductas inequitativas al ser actitudes aprendidas, también son susceptibles de cambio, considerando la equidad de género, el análisis y sobre todo en edades infantiles con el ejemplo en la práctica cotidiana, una de las tareas prioritarias debe ser considerar el currículo como base del



trabajo docente, el género deberá ser incluido en todas las acciones desarrolladas en el entorno educativo.

La dinámica de la sociedad actual hace que se haya modificado la definición de lo femenino y lo masculino. Estas variaciones han sido producto, de factores que han influido en su mantenimiento y transformación. Desde hace unas décadas, se reconoce que en la configuración de la identidad masculina o femenina intervienen no sólo factores genéticos sino estrategias de poder, elementos simbólicos, psicológicos, sociales, culturales etc., es decir elementos que nada tienen que ver con la genética pero que son condicionantes muy importantes a la hora de la configuración de la identidad personal. Hoy se afirma que en el sexo radican gran parte de las diferencias anatómicas y fisiológicas entre los hombres y las mujeres, pero que todas las demás pertenecen al dominio de lo simbólico, de lo sociológico, y que, por lo tanto, los individuos no nacen hechos psicológicamente como hombres o mujeres, sino que la constitución de la masculinidad o de la feminidad es el resultado de un largo proceso, de una construcción, se va tejiendo en interacción con el medio familiar y social.

Bajo el enfoque de género, hombres y mujeres deben construir conjuntamente en la sociedad, espacios de entendimiento, participación, acceso y distribución con equidad de los recursos y beneficios. La construcción de la identidad de género es iniciada en la familia, empieza el aprendizaje de los roles que se asigna a uno y otro sexo.

La perspectiva de género exige además nuevos conocimientos. Irrita a quienes no quieren aprender, estudiar y hacer esfuerzos intelectuales, a quienes quieren todo facilito, simple y esquemático. Como exige pensar de otra manera y desarrollar comportamientos distintos y un nuevo sentido de la vida, choca también la perspectiva de género con quienes creen que es una técnica o una herramienta para hacer su trabajo, un requisito y nada más (Lagarde, 1996).

La actitud de maestros y maestras frente a las relaciones de género es fundamental para erradicar las trabas mentales heredadas de generación en generación que han provocado la frustración de muchas mujeres, al no poder asistir a centros educativos, al haber sido víctimas de estereotipos de género, discriminación, acoso sexual, violencia de género, la tarea de los y las docentes es orientar, concientizar, y conceptualizar temas como las relaciones de género y su importancia para el desarrollo equilibrado



de vidas de hombres y mujeres. Esta es una razón muy importante por la que se realiza esta investigación, ya que los y las docentes pueden influir positivamente en los y las estudiantes.

El currículo oculto, esa es la causa del relacionamiento de hombres y mujeres, está allí implícito, sin que se note; se transmite de generación en generación, debe ser una parte indispensable de la práctica educativa de cualquier docente, si los y las docentes se comprometieran a indagar el porqué y el cómo de sus acciones en el aula, podrían asumirse, transformarse y erradicarse muchos de los elementos del currículum oculto que conducen a prácticas educativas antidemocráticas, sexistas, homofóbicas, clasistas, etc. Por lo tanto, hay más de una causa por la que se debe trabajar en esta investigación.

La educación está marcada por una concepción tradicional, en la que las mujeres siguen siendo persuadidas de seguir carreras en las que sean subordinadas, se continúa condicionando desde los hogares a varones para la dominación y a mujeres para la obediencia al varón, es casi imperceptible, pero no es mucho lo que la educación ha conseguido los últimos cien años en cuanto a equidad de género.

El principal desafío para las instituciones educativas y por lo tanto para los y las docentes será entonces el de generar los ámbitos específicos de formación o profundización de nuevos enfoques como el de género, e interiorizar este conocimiento para no perder más la posibilidad de que hombres y mujeres aporten al desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

La consecuencia más grave de las inequidades de género es la violencia, a diario se percibe un clima de violencia, en todos los ámbitos sociales, por ejemplo: culpar a las mujeres, debido a su vestimenta; faldas cortas o escotes, son acusadas de provocar reacciones lujuriosas en varones. A través de la educación se puede brindar el conocimiento respecto al tema equidad de género y mejorar las relaciones entre hombres y mujeres para heredar una sociedad más justa y respetuosa de las diferencias, enrumados hacia la consecución del buen vivir.

"La inclusión de las mujeres en espacios de toma de decisiones no solo es un derecho humano, sino que también mejora la calidad de las políticas públicas y la gobernanza." (Bachelet, 2014).

Las mujeres hemos tenido que luchar con estereotipos para incursionar en la vida pública y al mismo tiempo seguir siendo parte de nuestros hogares como hijas, hermanas, esposas o madres, al trabajar fuera de casa ganamos libertad financiera, pero tenemos una doble carga laboral ya que las actividades



del hogar y la crianza de los hijos nos son adjudicadas inmediatamente, eso hace que mentalmente tengamos el doble de tareas y el desgaste físico sea mayor que el que los hombres poseen.

La familia es la responsable de las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres por razones sociales y culturales. Estas diferencias se manifiestan por los roles: reproductivo, productivo y de gestión comunitaria, que cada uno desempeña en la sociedad, las responsabilidades, necesidades, prioridades relacionadas con el acceso, manejo, uso y control de los recursos. Hay que distinguir la existencia de interacciones entre los roles de mujeres y hombres, aspectos de género que cambian y son diferentes de un lugar a otro, de un grupo étnico a otro y en el tiempo.

El niño y la niña que interactúa saludablemente en un ambiente familiar adecuado adquieren destrezas de sociabilidad, todo ello condiciona formaciones como el auto concepto y la concepción del sí mismo, la valoración de sus posibilidades personales, la aceptación de la diversidad, y que se propone alcanzar en el futuro. La cultura familiar como potenciadora de la identidad personal, puede contribuir a una cultura para la convivencia no solo en el ámbito familiar, sino que lo trascienda y se exprese en cualquier escenario social. La familia tradicional, con los roles asignados a hombres y mujeres tiene que empezar a cambiar, se deben compartir y cumplir tareas domésticas indistintamente del sexo de los miembros de la familia. Tratar a los hijos e hijas por igual, tomar decisiones de acuerdo con sus capacidades y potencialidades en lugar de su género, dar una mirada equitativa es el inicio de la verdadera igualdad de género.

¿En su entorno familiar la mayoría de mujeres trabaja fuera del hogar recibiendo remuneración? la mayoría de estudiantes acuerdan con que la mayoría de mujeres que trabajan fuera del hogar reciben remuneración, lo que demuestra que efectivamente las mujeres han incursionado en el trabajo fuera de casa, esto es en el ámbito público, pero siguen cumpliendo con tareas privadas en sus hogares, lo que sigue dejando en desventaja a las mujeres, para emplear tiempo al estudio, realizar deportes, etc. Para llevar una vida más tranquila y equilibrada en compañía de los varones, es necesario conocer el tema relaciones de género y plantear soluciones a las brechas de inequidad. No es suficiente lo que se ha hecho hasta el momento, para que las leyes realmente se cumplan es necesario tener conciencia del problema que causa la inequidad de género.



¿Conoce Usted cuáles son los problemas y dificultades que generan las prácticas negativas en las relaciones de género? la discriminación por el género, una consecuencia muy grave y latente en la sociedad Ecuatoriana es la violencia de género, tal vez la sociedad no es consciente de cuáles son las razones para que la cultura Ecuatoriana sea violenta, pero solo conociéndonos podremos cambiar las relaciones inequitativas. Conocer para reflexionar y proponer en la educación visibilizar los problemas graves de violencia de género.

En Ecuador la discriminación hacia las mujeres está arraigada por el patriarcado, estereotipos de género, desigualdades sociales, normas culturales y religiosas que perpetúan y marcan una desigualdad, la sociedad se ha construido sobre lavase de la dominación masculina, lo que genera roles de género desiguales y expectativas que limitan a hombres y mujeres.

Las manifestaciones de violencia de género son violencia física, psicológica y sexual en el ámbito familiar y público, la marginación laboral y económica, amenazas, coerción, manipulación, matrimonio infantil, femicidio.

La discriminación por el género, una consecuencia muy grave y latente en la sociedad Ecuatoriana es la violencia de género, tal vez la sociedad no es consciente de cuál o cuáles son las razones para que la cultura Ecuatoriana sea violenta, pero solo conociéndonos podremos cambiar las relaciones inequitativas.

CONCLUSIONES

La familia como la conocemos cambia cuando la mujer trabaja fuera de casa, el tema la familia frente a las relaciones de género los ámbitos públicos y privados en dónde las mujeres incursionan, y el doble trabajo no reconocido por la sociedad, además las mujeres tienen miedo de ausentarse y descuidar el hogar, por eso es necesaria la comprensión y el destierro de muchas taras mentales para considerar responsables del hogar a hombres y mujeres, y no solo a las mujeres, por eso hoy en día las mujeres sufren de enfermedades por exceso de trabajo lo que hace que la dinámica familiar muchas veces se destruye por la escasa participación de los varones en la educación, alimentación y control de los hijos. “Las cifras en Ecuador corroboran las estadísticas de la comisaria de la mujer en donde los datos indican que 6 de cada 10 mujeres ha sufrido algún tipo de maltrato, físico o psicológico por parte de varones” (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2019)



La violencia de género es una consecuencia de las formas negativas de relacionamiento, de la cultura androcéntrica en la que desarrollamos nuestras vidas hombres y mujeres, a través de la educación podemos conseguir reflexionar y cambios de actitud, solo a través de la razón y el entendimiento el ser humano puede ser capaz de cambiar las relaciones de género negativas por nuevas positivas entonces corresponde al quehacer educativo en todos sus niveles, incorporar escuelas para familias, para encaminar la transformación de la mentalidad de la sociedad para que se dé el cambio de conductas negativas por positivas. Las conductas sociales son aprendidas por lo tanto se puede aprender a vivir en armonía respetando las diferencias.

El análisis de género no es el estudio de la mujer, sino que es el análisis de las normas, las creencias, los derechos, las obligaciones y las relaciones que sitúan a hombres y mujeres de forma diferente en el conjunto de la sociedad. Estas relaciones son las que llamamos de género. Las relaciones de género son de poder y sitúan al conjunto de las mujeres en una posición de desigualdad respecto a los hombres, es decir, de acatamiento. Esto no quiere decir que cada mujer esté subordinada a un hombre en concreto, sino que la organización social de las relaciones de género sitúa al conjunto de las mujeres en una posición de inferioridad respecto al conjunto de los hombres.

No se trata de ser extremadamente feminista, o luchar en contra de los varones, lo que pretendo visualizando este tema es buscar equidad de género, en base a la lucha de muchos años por miles de mujeres que entregaron su vida para que hoy podamos vivir en igualdad de derechos que están consagrados en los derechos humanos pero que no son respetados por la sociedad, es necesario hablar de este tema para ser conscientes de la crianza de las futuras generaciones y entregar un mundo mejor a nuestros descendientes.

Las mujeres no somos mejores ni peores, pero en la mayoría de los casos en mi experiencia como docente he podido notar que a pesar de cumplir con labores y roles públicos las mujeres son las que lideran sus hogares, en la actualidad el incremento de divorcios ha hecho que sean las mujeres las que se quedan a cargo de los hijos y demuestran su capacidad de liderar sus hogares. Mujeres de estratos sociales bajos aun sin educación formal instintivamente guían a sus hijos para darles mejores oportunidades de vida.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bachelet, M. (2014). Women's participation in political life: A global perspective. ONU Mujeres.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2010). Metodología de la investigación (5ª ed.). McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2019). Violencia de género.
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>
- Lagarde, M. (1996). Género y feminismo: Desarrollo humano y democracia. Horas y HORAS.
<http://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/jspui/handle/123456789/259>
- Nussbaum, MC. (2000). Women and human development: The capabilities approach. Cambridge University Press.
- Vélez Vera, L. (2015). La investigación cualitativa. Universidad Interamericana de Puerto Rico.

