

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

**PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y
CALIDAD EDUCATIVA EN LOS COLEGIOS
PÚBLICOS
DEL DISTRITO DE VÍCTOR LARCO EN EL
2022**

**STRATEGIC PLANNING AND EDUCATIONAL QUALITY
IN PUBLIC SCHOOLS
OF THE VÍCTOR LARCO DISTRICT IN 2022**

Deysi Elizabeth Bello García
Universidad Nacional de Trujillo, Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.21258

Planificación Estratégica y Calidad Educativa en los Colegios Públicos del Distrito de Víctor Larco en el 2022

Deysi Elizabeth Bello García¹deysibellog@gmail.com<https://orcid.org/0000-0003-1283-8081>

Universidad Nacional de Trujillo, Perú

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, de tipo descriptivo correlacional, tuvo como propósito determinar la relación entre planificación estratégica y calidad educativa en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco en el 2022. La población objeto de estudio está conformada por directivos y docentes de ambos sexos, que laboran en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco, durante el año 2022 los instrumentos empleados fueron cuestionarios de Planeamiento estratégico y calidad educativa en ambas la aplicación es individual. Según los resultados se presentan los coeficientes de correlación rho de Spearman de la Planificación estratégica y Calidad educativa en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco; evidenciando una correlación directa, altamente significativa ($p < .01$), con tamaño de efecto magnitud grande, de la Planificación estratégica y sus dimensiones: Formulación de estrategias, Ejecución de estrategias y Evaluación de estrategias con Calidad educativa en los referidos Colegios. Se concluyó que existe una correlación directa, altamente significativa ($p < .01$) de acuerdo a los coeficientes de correlación rho Spearman de planificación estratégica y calidad educativa en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco, con tamaño de efecto de magnitud grande, de la Planificación estratégica y sus dimensiones

Palabras clave: planificación estratégica, calidad educativa

¹ Autor

Correspondencia: deysibellog@gmail.com

Strategic Planning and Educational Quality in Public Schools of the Víctor Larco District in 2022

ABSTRACT

The purpose of this research work, of a descriptive correlational type, was to determine the relationship between strategic planning and educational quality in public schools in the district of Víctor Larco in 2022. The population under study is made up of directors and teachers of both sexes, who work in the public schools of the Víctor Larco district, during the year 2022 the instruments used were strategic planning and educational quality questionnaires in both, the application is individual. According to the results, the Spearman rho rating coefficients of Strategic Planning and Educational Quality in the public schools of the Víctor Larco district are presented; evidencing a direct, highly significant ($p < .01$) evaluation, with a large effect size, of Strategic Planning and its dimensions: Formulation of strategies, Execution of strategies and Evaluation of strategies with Educational Quality in the aforementioned Schools. It is concluded that there is a direct, highly significant evaluation ($p < .01$) according to the rho Spearman evaluation coefficients of strategic planning and educational quality in the public schools of the Víctor Larco district, with a large effect size, of Strategic Planning and its dimensions

Keywords: strategic planning, educational quality

*Artículo recibido 18 septiembre 2025
Aceptado para publicación 30 octubre 2025*



INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación tradicionalmente evaluada a partir de la modalidad presencial varió debido a la pandemia del COVID-19, generando preocupación en temas de planificación y evaluación que llevó a la elaboración de criterios e indicadores adecuados relacionados con los compromisos de gestión; en diversos países del mundo se cambió a la educación a distancia y trabajo remoto, se interrumpió el inicio del año escolar presencial para dar paso a la educación remota por la emergencia sanitaria, generando que los países hagan cambios para adaptarse a estas modalidades para seguir brindando el servicio educativo.

El reto de los países fue seguir brindando el servicio educativo con la finalidad de culminar el año escolar. En México, República Dominicana, Ecuador y Brasil habían iniciado con anterioridad, mientras que el resto de países de Latinoamérica iniciaban el año (CEPAL, 2020).

En México, el servicio educativo se brindó a través de canales de televisión abierta. Se implementó una estrategia nacional llamada “Aprende en Casa”, para la educación obligatoria (Portillo et al. 2020). En Colombia, se permitió acceso gratuito a internet para brindar el servicio educativo. En Chile, se mantuvo aulas abiertas utilizando internet y dotando a los estudiantes de dispositivos electrónicos como computadoras, tabletas y puntos de acceso para teléfonos celulares (Portillo et al. 2020).

En Perú se implementó la estrategia “Aprende en Casa” considerando que la mayoría de las familias contaban con teléfonos celulares con servicio de internet MINEDU (2021). La Defensoría del pueblo (2020) mencionó que las exigencias para afrontar la pandemia en las instituciones educativas del país se deberían evaluar cómo se venía brindando y gestionando el servicio educativo, para ello el Ministerio de Educación del Perú emitió orientaciones técnicas pedagógicas para implementar la educación a distancia.

Esta nueva modalidad de educación demanda la puesta en práctica del liderazgo directivo que promueva estrategias de comunicación y trabajo entre los actores educativos; sin embargo de acuerdo al reporte de evaluación en cifras sobre la evaluación a docentes que ocuparon cargos directivos de instituciones educativas públicas de educación básica MI-



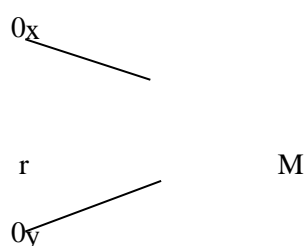
NEDU (2018), los aspectos más débiles en el desempeño de los directivos que llevaron a las razones de desaprobación fueron no superar los subdimensiones: Planificación curricular, monitoreo de trabajo docente en aula, clima escolar, matrícula y preservación del derecho a la educación, gestión transparente de los recursos financieros, convivencia en la institución educativa, para lo cual la R.V.M N° 273-2020-MINEDU (2020) brinda orientaciones para el año escolar 2021 en instituciones educativas públicas y privadas; y programas. Estos resultados obtenidos afectan a factores como monitoreo, acompañamiento y gestión de la convivencia en la institución educativa. Millán (2001) menciona con respecto al modelo de Malcom Baldrige permite darnos cuenta de los aspectos más difíciles de una organización y brinda pautas para promover una cultura de calidad, que integre el mejoramiento de la calidad con un conjunto de valores que conlleven al ejercicio de prácticas organizacionales que logren desafíos sostenibles en el tiempo.

Según la RVM N°155 -2021-MINEDU (2021) “Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”, la comunidad educativa adecuó los documentos de planificación para brindar el servicio educativo a distancia, semipresencial y presencial. En el 2021 algunas instituciones educativas de las zonas rurales retornaron a la presencialidad con estrategias de bioseguridad. Ante esta problemática y bajo los argumentos mencionados surge la necesidad de investigar la correlación de la planificación estratégica y la calidad educativa en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco.

MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño de investigación

Para contrastar la hipótesis se ha seleccionado el siguiente diseño de investigación



Donde:

M = Docentes de los colegios públicos de Víctor Larco

O_x = Observación o medición de la planificación estratégica O_y =

Observación o medición de la calidad educativa

r= Relación

Objeto de estudio

Está constituido por la relación existente entre las variables de la investigación.

Variable 1: Planificación estratégica

Variable 2: Calidad educativa

Población:

Estuvo constituida por directivos y docentes que laboraron en el 2022 en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco. Se tiene en cuenta el criterio de inclusión, ser docente de la institución educativa y asistir el día de la encuesta y el criterio de exclusión es no asistir el día de la encuesta.

Tabla 1. conformación de la población de estudio en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco

Institución educativa		Directivos	Profesores	Total
81025 José Antonio Encinas	4	47	51	
81020 Víctor Larco	3	51	54	
81017 Santa Edelmira	4	47	51	
Víctor Raúl Haya de La Torre	1	27	28	
80891 Augusto Alva Ascurra	3	37	40	
Total	15	209	224	

Nota. secretaría de las instituciones educativas de los colegios públicos del distrito de Víctor Larco

Muestra:

La muestra se obtuvo mediante muestreo probabilístico estratificado, es de 118 entre docentes y directivos de los colegios públicos.



Tabla 2 conformación de la muestra de estudio en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco

Institución educativa	Directivos	Profesores	Total
81025 José Antonio Encinas	4	23	27
81020 Víctor Larco	3	25	28
81017 Santa Edelmira	4	23	27
Víctor Raúl Haya de La Torre	1	14	15
80891 Augusto Alva Ascurra	3	18	21
Total	15	103	118

Instrumentación

Se utilizó dos instrumentos dirigidos a docentes y directivos, uno es el cuestionario de planeamiento estratégico, instrumento adaptado por Bravo (2018), para verificar su validez se aplicó los criterios como relevancia, pertinencia y claridad, cada uno de los criterios fueron evaluados por tres expertos. La aplicación es individual con una duración aproximadamente de 30 minutos. También se utilizó un cuestionario para medir la calidad educativa en la educación básica, elaborado por Mas (2014), su aplicación es individual con un tiempo aproximado de 25 minutos.

Métodos y técnicas

En la presente investigación se utilizó el método Inductivo – Deductivo.

Se utilizó cuestionarios, suministrados a directivos y docentes, por un periodo de 50 minutos para que responda a las preguntas y luego se procedió a la recolección.

Para valorar la planeación estratégica y la calidad educativa se utilizó la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman.



RESULTADOS

Distribución según nivel de planificación estratégica y nivel de calidad educativa en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco

Tabla 3 distribución según nivel de planificación estratégica en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco

Planificación estratégica	n	%
Bajo	36	25,2
Medio	54	37,8
Alto	53	37,1
Total	143	100.0

Nota: elaboración propia

En los colegios públicos participantes del estudio, en lo que corresponde a planificación estratégica se observa un porcentaje muy similar en los niveles medio y alto, 37.8% y 37.1% respectivamente.

Tabla 4 nivel en dimensiones de planificación estratégica en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco

Dimensión y nivel	n	%
Formulación de estrategias		
Bajo	33	23,1
Medio	46	32,2
Alto	64	44,8
Ejecución de estrategias		
Bajo	36	25,2
Medio	52	36,4
Alto	55	38,5
Evaluación de estrategias		
Bajo	36	25,2
Medio	44	30,8



Alto	63	44,1
Total	143	100.0

Nota: elaboración propia

Alto	53	37,1
Liderazgo		
Bajo	35	24,5
Medio	51	35,7
Alto	57	39,9
Planeación y estrategia		
Bajo	33	23,1
Medio	60	42,0
Alto	50	35,0
Satisfacción del talento humano		
Bajo	30	21,0
Medio	61	42,7
Alto	52	36,4
Gestión del talento humano		
Bajo	34	23,8
Medio	57	39,9
Alto	52	36,4
Procesos educativos		
Bajo	36	25,2
Medio	55	38,5
Alto	52	36,4
Impacto en la sociedad		
Bajo	31	21,7
Medio	59	41,3



Alto	53	37,1
Resultados de la IE		
Bajo	27	18,9

Se observa en los colegios públicos involucrados en el estudio, que en las tres dimensiones destaca el nivel alto, con resultados que se encuentran entre 38.5% a 44.8%.

Tabla 5 *distribución según calidad educativa en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco*

Calidad educativa	n	%
Bajo	34	23,8
Medio	60	42,0
Alto	49	34,3
Total	143	100.0

Nota: Elaboración propia

Se evidencia el predominio de un nivel medio en calidad educativa alcanzando

42.0%, evidenciando también que el 23.8% de los colegios en este distrito registran un nivel bajo de calidad educativa.

Tabla 6 *nivel en dimensiones de calidad educativa en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco*

Dimensión y nivel	n	%
Satisfacción del cliente		
Bajo	34	23,8
Medio	56	39,2
Medio	66	46,2
Alto	50	35,0
Recursos		
Bajo	33	23,1



Medio	58	40,6
Alto	52	36,4
Total	143	100.0

Nota: Elaboración propia

En ocho de las nueve dimensiones de calidad educativa predomina el nivel medio, con resultados que fluctúan entre 38.5% a 46.2%; solo en la dimensión liderazgo hay una ligera predominancia del nivel alto.

Coefficientes de correlación

Tabla 7 correlación de la planificación estratégica y la calidad educativa en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco

	Calidad educativa rho	IC al 95%		Sig.(p)	
		LI	LS		
Planificación estratégica	0.74			.000	*
		0.57	1.00		*
Formulación de estrategias	0.57			.000	*
		0.40	0.81		*
Ejecución de estrategias	0.72			.000	*
		0.55	1.00		*
Evaluación de estrategias	0.69			.000	*
		0.52	1.00		*

Nota: Elaboración propia

Se evidencia relación directa, altamente significativa ($p < .01$), con tamaño de efecto magnitud grande, entre Planificación estratégica y sus dimensiones con Calidad educativa en los referidos colegios.



Tabla 8 correlación de la dimensión formulación de estrategias con las dimensiones de la calidad educativa en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco **p<0.01

		IC al 95%			Sig.(p)	
		rho	LI	LS		
Formula- ción de strate- gias	Satisfacción del cliente	0.50	0.38	0.71	.000	*
						*
	Liderazgo	0.47	0.34	0.68	.000	*
						*
	Planeación y estrategia	0.63	0.58	0.91	.000	*
						*
	Satisfacción del talento humano	0.54	0.44	0.77	.000	*
						*
	Gestión del talento humano	0.47	0.34	0.68	.000	*
						*
	Procesos educativos	0.50	0.38	0.71	.000	*
						*
	Impacto en la sociedad	0.48	0.36	0.69	.000	*
						*
	Resultados de la IE	0.47	0.34	0.68	.000	*
						*
	Recursos	0.38	0.23	0.57	.000	*
						*

Nota: Elaboración propia

Se observa que la Formulación de estrategias correlaciona directamente de manera altamente significativa, con las dimensiones de la calidad educativa.



Tabla 9 correlación de la dimensión ejecución de estrategias con las dimensiones de la calidad educativa en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco

		IC al 95%			Sig.(p)	
		rho	LI	LS		
Ejecución de estrategias	Satisfacción del cliente	0.68	0.66	0.99	.000	*
						*
	Liderazgo	0.62	0.56	0.89	.000	*
						*
	Planeación y estrategia	0.68	0.66	0.99	.000	*
						*
	Satisfacción del talento humano	0.66	0.63	0.96	.000	*
						*
	Gestión del talento humano	0.60	0.53	0.86	.000	*
						*
	Procesos educativos	0.67	0.65	0.98	.000	*
						*
	Impacto en la sociedad	0.55	0.45	0.78	.000	*
						*
	Resultados de la IE	0.61	0.54	0.87	.000	*
						*
	Recursos	0.51	0.40	0.73	.000	*
						*

**p<0.01

Nota: Elaboración propia

En el análisis de correlaciones rho de Spearman a través de la respectiva prueba estadística, se logró establecer que la dimensión Ejecución de estrategias en los colegios públicos del distrito de



Víctor Larco, demuestra relación directa, altamente significativa, con las dimensiones de la calidad educativa.

Tabla 10 correlación de la dimensión evaluación de estrategias con las dimensiones de la calidad educativa en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco

			IC al 95%			
			rho	LI	LS	Sig.(p)
Evaluación de estrategias	Satisfacción del cliente		0.67	0.65	0.98	.000
						*
	Liderazgo		0.57	0.48	0.81	.000
						*
	Planeación y estrategia		0.62	0.56	0.89	.000
						*
	Satisfacción del talento humano		0.59	0.51	0.84	.000
						*
	Gestión del talento humano		0.54	0.44	0.77	.000
						*
Procesos educativos		0.63	0.58	0.91	.000	
					*	
Impacto en la sociedad		0.55	0.45	0.78	.000	
					*	
Resultados de la IE		0.63	0.58	0.91	.000	
					*	
Recursos		0.50	0.38	0.71	.000	
					*	

**p<0.01

Nota: Elaboración propia



Se observa que se encuentra evidencia de relación directa altamente significativa, entre la Evaluación de estrategias con las dimensiones de la Calidad educativa.

DISCUSIÓN

En la tabla 3 en los colegios públicos participantes del estudio, en lo que corresponde a planificación estratégica se observa un porcentaje muy similar en los niveles medio y alto, 37.8% y 37.1% respectivamente. Según el análisis estadístico se encuentra similitud con el trabajo de investigación de Tejeda (2021), en el que obtiene 35.7 en el nivel regular y 59.5 eficiente. Al respecto Ivancevich *et al* (1996) destaca las ventajas de la planificación en los directivos de las instituciones educativas, como: la organización de esfuerzos considerada como la cooperación en el trabajo técnico pedagógico entre los integrantes del equipo directivo.

En la tabla 4, se observa en los colegios públicos involucrados en el estudio, que en las tres dimensiones destaca el nivel alto, con resultados que se encuentran entre 38.5% a 44.8%, encontramos similitud con el trabajo de Tejada (2021) en su investigación, tiene como resultados de la apreciación de docentes y directivos en formulación de estrategias 54.8% considera eficiente, ejecución de estrategias 61.9% eficiente, evaluación de estrategias 45.2% considera eficiente. Al respecto Romero (2017), considera que para elaborar estrategias se debe diagnosticar a la institución educativa y su contexto.

En la tabla 5, se evidencia el predominio de un nivel medio en calidad educativa alcanzando 42.0%, evidenciando también que el 23.8% de los colegios en este distrito registran un nivel bajo de calidad educativa. La teoría sobre calidad educativa según Pérez (2005) menciona que los factores de la calidad educativa deben responder al logro del buen servicio que brinda la institución a los estudiantes y padres de familia. Al respecto Mas (2014) refiere que la educación básica, refiere que: la educación de calidad debe responder a la formación integral de los estudiantes permitiendo el logro de sus capacidades y habilidades.

En la tabla 6, se observa que en ocho de las nueve dimensiones de calidad educativa predomina el nivel medio, con resultados que fluctúan entre 38.5% a 46.2%; solo en la dimensión liderazgo hay una ligera predominancia del nivel alto. Al respecto Mas (2014) plantea que satisfacción del cliente está referido a brindar atención a los usuarios de la institución educativa, liderazgo se refiere a los



roles que cumplen el personal directivo en la institución educativa; planeación y estrategia consiste en el establecimiento de metas, objetivos institucionales utilizando planes de gestión involucrando a aliados estratégicos; gestión del talento humano se refiere a capacitar al personal de la institución educativa para que cumplan sus roles de manera eficaz y eficiente.

En la tabla 7, se evidencia relación directa, altamente significativa ($p < .01$), con tamaño de efecto magnitud grande, entre Planificación estratégica y sus dimensiones con la calidad educativa en los referidos colegios; resultados similares presenta Ramírez (2015) en su investigación obtuvo una correlación entre el planeamiento estratégico y la calidad de gestión.

En la tabla 8, se observa que la formulación de estrategias correlaciona directamente de manera altamente significativa, con las dimensiones de la calidad educativa; resultados semejantes presenta Ramírez (2015) en su estudio con respecto a la dimensión de liderazgo en la que alcanzó 42,9 %.

En la tabla 9, en el análisis de correlaciones rho de Spearman a través de la respectiva prueba estadística, se logró establecer que la dimensión Ejecución de estrategias en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco, demuestra relación directa, altamente significativa, con las dimensiones de la calidad educativa. Al respecto Romero (2017) menciona que es crucial la planificación estratégica para involucrar a los actores educativos en el logro de metas y objetivos institucionales. En la tabla 10, se observa que se encuentra evidencia de relación directa altamente significativa, entre la Evaluación de estrategias con las dimensiones de la Calidad educativa; similares resultados obtuvo Ibarra (2012) coincidiendo que los factores de calidad son importantes para promover una institución que brinde un servicio óptimo a los estudiantes.

CONCLUSIONES

Existe una correlación directa, altamente significativa ($p < .01$) de acuerdo a los coeficientes de correlación rho Spearman de planificación estratégica y calidad educativa en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco, con tamaño de efecto de magnitud grande, de la Planificación estratégica y sus dimensiones.

Respecto al nivel de planificación estratégica en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco, la correlación del nivel en dimensiones de planificación estratégica se observa que, en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco involucrados en el estudio, en las tres dimensiones de



planificación estratégica: Formulación de estrategias, Ejecución de estrategias y Evaluación de estrategias, predomina el nivel alto, con porcentajes que varían entre 38.5% a 44.8% de colegios que mostraron este nivel.

La investigación demuestra que la calidad educativa en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco predomina el nivel medio en calidad educativa en la que se ubican el 42.0% de los colegios, evidenciando también que el 23.8% de los colegios en este distrito de Trujillo registran un nivel bajo de calidad educativa.

Respecto a la relación entre la dimensión de la planificación estratégica y la calidad educativa en los colegios públicos de Víctor Larco, se evidenció una correlación directa, altamente significativa ($p<.01$), con tamaño de efecto magnitud grande, de la Planificación estratégica y sus dimensiones: Formulación de estrategias, Ejecución de estrategias y Evaluación de estrategias con Calidad educativa en los referidos Colegios.

La investigación demuestra que la relación entre la dimensión formulación de estrategias del planeamiento estratégico y la calidad educativa en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco de acuerdo a los coeficientes de correlación rho Spearman la formulación de estrategias correlaciona directamente de manera altamente significativa ($p<.01$), con tamaño de efecto de magnitud grande, con las dimensiones de la calidad educativa: satisfacción del cliente, liderazgo, planeación y estrategia, satisfacción del talento humano, gestión del talento humano, procesos educativos, impacto en la sociedad, resultados de la institución educativa y recursos.

Se estableció que la dimensión Ejecución de estrategias en los colegios públicos del distrito de Víctor Larco, evidencia correlación directa, altamente significativa ($p<.01$), con tamaño de efecto de magnitud grande, con las dimensiones de la calidad educativa: satisfacción del cliente, liderazgo, planeación y estrategia, satisfacción del talento humano, gestión del talento humano, procesos educativos, impacto en la sociedad, resultados de la Institución Educativa y recursos.

Se observa que se encuentra evidencia de relación directa altamente significativa, entre la Evaluación de estrategias con las dimensiones de la Calidad educativa.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bravo, J. M. (2018). *Planeamiento estratégico y la gestión educativa en los docentes de la RED 12-2017 Carabayllo*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe> › Bravo_SJM.pdf.txt

CEPLAN (2019, 25 de marzo). *Guía para el Planeamiento Institucional*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1057135/Guía-para-el-planeamiento-institucional-26marzo2019w20200728-16199-13d0lk2.pdf?v=1664482949>

Defensoría del Pueblo (2020, 26 de noviembre) Retos para mejorar la educación a distancia y cautelar el regreso gradual a las clases presenciales. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/11/Serie-Informes-Especiales-N%C2%BA-034-2020-DP-Retos-para-mejorar-la-educaci%C3%B3n-a-distancia-y-cautelar-el-regreso-gradual-a-las-clases-presenciales.pdf>

Ibarra, A. (2012). *Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra-Lima- año 2011*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1674>.

Ivancevich, J., Lorenzi, P., Skinner, S. & Crosby, P. (1996). *Gestión: calidad y competitividad*. Madrid: Diorki

Mas, H. (2014) *Modelo de evaluación basado en la calidad total para valorar la calidad educativa en la Educación Básica*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Trujillo]. [https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5618/Tesis%20doctorado%20-%20H%C3%A9ctor%20Grober%20Mas%20Sandoval.pdf?sequence=1&isAllowed](https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5618/Tesis%20doctorado%20-%20H%C3%A9ctor%20Grober%20Mas%20Sandoval.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

≡y

Ministerio de Educación [MINEDU] (2020, 17 de diciembre) Resolución Vice Ministerial N° 273-2020-MINEDU *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en Instituciones Educativas y programas educativos de la Educación Básica*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1426265-273-2020-minedu>

Ministerio de Educación [MINEDU] (2021, 26 de mayo) Resolución Vice Ministerial N°155



-2021-MINEDU *Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19.* <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1941372-155-2021-minedu>

Ministerio de Educación [MINEDU] (2021, 23 de diciembre) Resolución Ministerial N° 531- 2021-MINEDU *Brindar los lineamientos y orientaciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19.* <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2589329-531-2021-minedu>

Pérez, R. (2005). Calidad de la Educación. Calidad en la Educación. Hacia su necesaria integración. *Revista Educación XXI: Revista digital de la Facultad de Educación.* N° 8. Volumen 56.

Portillo, S.A., Castellanos, L.I., Reynoso, O.U., Gavotto, O.I. (2020) Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Revista Propósitos y representaciones*, 8(SPE3), 3. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/589/1087>

Ramírez, Yenncy. (2015) El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Chorrillos-Lima, 2013. [Tesis de posgrado, Universidad San Martín de Porres].

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1962/ramirez_myp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romero, P. (2017). La planificación estratégica y su influencia en la calidad de la gestión educativa de la Universidad Técnica de Babahoyo. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6533/Romero_rp.pdf?sequence=3&isAllowed=y



Tejeda, J. (2021) *Planeamiento estratégico y habilidades directivas en docentes y directivos de la Ugel 15, Huarochirí, Lima 2020* [Tesis de posgrado Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65083?show=full>

