



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

**CONSTRUYENDO EDUCADORES
EMOCIONALMENTE INTELIGENTES:
UN ENFOQUE INTEGRAL EN LA
FORMACIÓN DOCENTE**

**BUILDING EMOTIONALLY INTELLIGENT EDUCATORS: A
HOLISTIC APPROACH TO
TEACHER TRAINING**

Gustavo Adolfo Olaya Gomez

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela

Omar Trochez Medina

Universidad Pedagógica Experimental

Yadry Yurley Rojas Barajas

Universidad Pedagógica Experimental

Weimar Orlando Portillo Legarda

Universidad Pedagógica Experimental

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21278

Tendencias investigativas en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas: revisión sistemática 2018–2023

Deivys Alfredo Mosquera Quevedo¹damosquera@educacionbogota.edu.co<https://orcid.org/0009-0004-7687-3876>.

Universidad de la Salle.

Bogotá – Colombia.

Milton Molano Camargommolano@lasalle.edu.co<https://orcid.org/0000-0003-1330-7709>

Universidad de la Salle.

Bogotá – Colombia.

RESUMEN

Este artículo presenta una revisión sistemática de la literatura sobre la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en el periodo 2018–2023, con énfasis en estudios desarrollados en América Latina. Siguiendo el protocolo PRISMA, se consultaron las bases de datos Scopus, Web of Science y Latindex en español, inglés y portugués. De una búsqueda inicial de 900 registros, se seleccionaron 60 artículos para el análisis. El estudio identificó cuatro tendencias principales: (1) políticas públicas, (2) alfabetización y currículo, (3) características poblacionales y necesidades, y (4) evolución histórica de la EPJA. Los hallazgos evidencian problemáticas estructurales como el desfinanciamiento, la descontextualización curricular y el déficit en la formación docente, junto con avances parciales en políticas inclusivas que enfrentan barreras en su implementación. Se concluye que el fortalecimiento de la EPJA requiere mayor inversión, currículos situados y formación docente especializada. Este trabajo contribuye al debate académico y político sobre el derecho a la educación de las personas adultas, además que ofrece orientaciones a futuras investigaciones y para la formulación de políticas públicas educativas.

Palabras clave: educación de personas jóvenes y adultas; políticas públicas educativas; educación de adultos; aprendizaje a lo largo de la vida; américa latina

¹ Autor principal

Correspondencia: damosquera@educacionbogota.edu.co

Research trends in Youth and Adult Education: systematic review 2018–2023

ABSTRACT

This article presents a systematic review of the literature on Youth and Adult Education (EPJA) from 2018 to 2023, focusing on studies conducted in Latin America. Following the PRISMA protocol, the Scopus, Web of Science, and Latindex databases were consulted in Spanish, English, and Portuguese. From an initial search of 900 records, 60 articles were selected for analysis. The study identified four main trends: (1) public policies, (2) literacy and curriculum, (3) population characteristics and needs, and (4) the historical evolution of EPJA. The findings reveal structural issues such as underfunding, decontextualized curricula, and insufficient teacher training, along with partial progress in inclusive policies that face implementation barriers. It is concluded that strengthening EPJA requires greater investment, contextualized curricula, and specialized teacher training. This work contributes to academic and political discussions on the right to adult education and provides guidance for future research and policymaking.

Keywords: Youth and Adult Education; public educational policies; adult education; lifelong learning; Latin America.

Artículo recibido 20 octubre 2025

Aceptado para publicación: 15 noviembre 2025



INTRODUCCIÓN

La EPJA constituye un componente esencial para garantizar el derecho a la educación y promover el aprendizaje a lo largo de la vida, de acuerdo con los compromisos internacionales adoptados en el Marco de Acción de la UNESCO (2015). En un escenario global marcado por desigualdades sociales, exclusión educativa y brechas digitales, la EPJA se consolida como una estrategia clave para fortalecer la inclusión, la participación ciudadana y el desarrollo humano sostenible (Cavallo, 2022).

No obstante, esta modalidad educativa continúa enfrentando dificultades estructurales que limitan su efectividad, entre ellas la invisibilización histórica de la población adulta en las políticas públicas, el desfinanciamiento de los programas y la fragmentación de los marcos normativos (Salazar, 2021). A estas problemáticas se suman los desafíos derivados de la globalización, la transformación tecnológica, que demandan nuevos enfoques pedagógicos, currículos flexibles y procesos de formación docente pertinentes a las realidades de los adultos aprendices (Núñez da Silva, 2021).

La literatura reciente evidencia una producción académica creciente sobre la EPJA, particularmente en América Latina, aunque con una notable dispersión teórica y metodológica. Entre 2018 y 2023, las investigaciones revisadas abordan la temática desde perspectivas que incluyen las políticas públicas, la alfabetización y el currículo, las características poblacionales y las dimensiones históricas de la modalidad. Sin embargo, persisten vacíos en la comprensión de cómo las políticas educativas se articulan con las prácticas pedagógicas reales y con la garantía efectiva del derecho a la educación.

Desde los marcos internacionales, la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en especial el ODS 4, orientado a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, destacan la urgencia de fortalecer la educación de adultos como eje de transformación social (UNESCO, 2015). En este sentido, la EPJA se erige como una herramienta fundamental para el desarrollo de políticas de equidad educativa, particularmente en el sur global, donde las brechas en acceso, permanencia y calidad siguen siendo profundas.

Propósito y objetivos de la revisión.

El propósito de esta revisión sistemática es sintetizar y analizar críticamente las tendencias investigativas recientes sobre la EPJA en el contexto global, con especial atención en América Latina. En este sentido,



el estudio busca identificar los principales enfoques teóricos, metodológicos y políticos que han orientado la producción académica entre 2018 y 2023, así como reconocer los vacíos y tensiones persistentes en este campo educativo. De manera particular, la revisión pretende caracterizar las líneas temáticas predominantes en las investigaciones sobre la EPJA durante el periodo señalado, analizar el papel que desempeñan las políticas públicas y las estrategias pedagógicas que inciden en la formación de jóvenes y adultos para reflexionar sobre las oportunidades, los desafíos al consolidar esta modalidad como una educación orientada al aprendizaje a lo largo de la vida y a la garantía efectiva del derecho a la educación.

En consecuencia, el análisis se guía por la siguiente pregunta principal: ¿Cuáles son las tendencias investigativas predominantes sobre la EPJA a nivel global y regional entre 2018 y 2023?, y por una subpregunta orientadora que busca profundizar en el vínculo entre conocimiento y política educativa: ¿De qué manera dichas tendencias contribuyen a la formulación de políticas públicas y prácticas educativas más inclusivas?

Metodología

El presente trabajo corresponde a una revisión sistemática de literatura, desarrollada siguiendo las directrices del protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) (Urrútia y Bonfill, 2010). Este enfoque permite garantizar la transparencia, exhaustividad y rigor metodológico en la identificación, selección y análisis de los estudios incluidos. La revisión tuvo como propósito rastrear los aportes académicos recientes sobre la EPJA a nivel global, con especial atención a los contextos latinoamericanos comparables con la realidad colombiana.

Estrategia de búsqueda

La búsqueda de información se realizó en las bases de datos Scopus, Web of Science y Latindex, seleccionadas por su alto nivel de indexación y cobertura de publicaciones académicas en educación. El periodo de análisis comprendió los años 2018 a 2023, e incluyó estudios en español, inglés y portugués, por su relevancia en el ámbito de la educación para adultos en América Latina.

Los términos de búsqueda se formularon a partir de las categorías centrales del estudio: educación, alfabetización, jóvenes y adultos y políticas públicas. Para ello se emplearon operadores booleanos con el fin de ampliar y precisar los resultados, conforme a la siguiente ecuación de búsqueda:

(“Educación” OR “Education” OR “Alfabetización” OR “Alfabetização”)

AND (“Adultos” OR “Jóvenes” OR “Young adults” OR “Educação de Jovens e Adultos” OR “EJA”)

AND (“Políticas Públicas” OR “Public Policy”).

Esta ecuación permitió recuperar registros relacionados con la EPJA en diferentes contextos geográficos, teóricos y metodológicos. En la primera búsqueda se identificaron 900 artículos, los cuales fueron sometidos a un proceso de lectura y depuración.

Tabla 1. Compendio de las búsquedas y revisiones de los documentos.

Base de datos	Resultado de la búsqueda	Primera revisión	Segunda revisión
Scopus	401	99	22
Web of Science	189	77	9
Latindex	310	124	29
Total	900	300	60

Nota. Elaboración propia a partir de la revisión de bases de datos (Scopus, WoS y Latindex).

Esta tabla refleja el número de documentos obtenidos a partir de la estrategia de búsqueda de cada una de las bases de datos, luego de aplicar los criterios de selección.

Criterios de inclusión y exclusión

Para garantizar la validez y pertinencia de los documentos seleccionados, se establecieron criterios específicos que orientaron el proceso de revisión sistemática. Estos criterios permitieron depurar la muestra inicial, asegurando que los estudios analizados cumplieran con los estándares metodológicos y temáticos pertinentes al objeto de estudio de la EPJA.

Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión aplicados en la revisión sistemática (2018–2023)

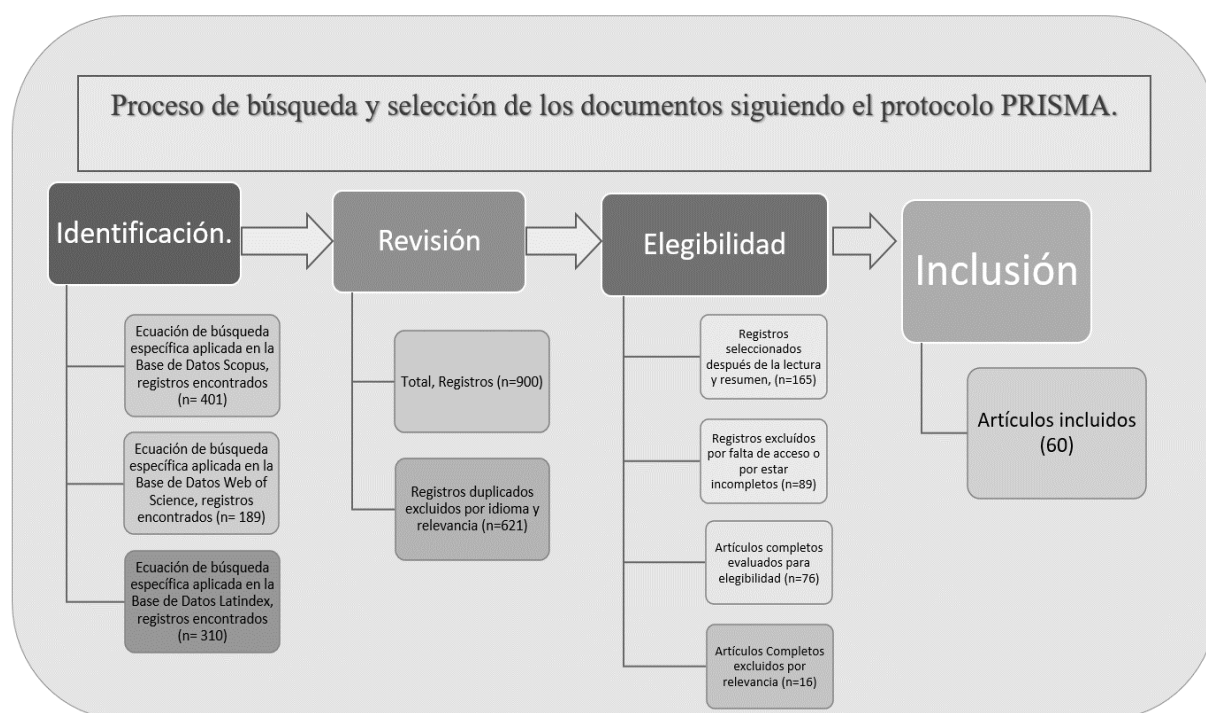
Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Publicaciones realizadas entre los años 2018 a 2023.	Documentos duplicados en las bases de datos consultadas
Artículos revisados por pares, tesis doctorales y ponencias con validación académica.	Estudios sin acceso completo o con información metodológica incompleta.
Investigaciones directamente relacionadas con la EPJA o con temáticas equivalentes como alfabetización, educación de adultos o aprendizaje a lo largo de la vida	Trabajos que no abordaran directamente la categoría central de análisis.
Textos publicados en español, inglés o portugués.	Publicaciones sin respaldo metodológico o sin revisión por pares académicos.

Nota. Elaboración propia (2025), a partir de la aplicación del protocolo PRISMA y la revisión de bases de datos Scopus, Web of Science y Latindex.

Tras aplicar estos filtros, se seleccionaron 60 artículos que cumplieran con los criterios establecidos. El proceso de búsqueda, revisión, elegibilidad e inclusión se presenta en la Figura 1, conforme al protocolo PRISMA.



Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios conforme al protocolo PRISMA.



Nota. Elaboración propia (2025), adaptada del protocolo PRISMA (Urrútia & Bonfill, 2010). La figura muestra las fases de identificación, depuración, elegibilidad e inclusión de los artículos revisados en la investigación sobre Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) entre 2018 y 2023.

Análisis y extracción de datos

Los artículos seleccionados fueron sistematizados mediante una matriz de análisis documental, elaborada a partir de los criterios de inclusión previamente definidos. En esta matriz se registraron aspectos como autoría, año de publicación, país, enfoque teórico, metodología y principales hallazgos. Posteriormente, se realizó un proceso de codificación temática que permitió identificar patrones conceptuales y categorías recurrentes dentro del corpus analizado.

A partir de esta sistematización, se construyó una nube de palabras (Figura 2) que visualiza la frecuencia de términos clave presentes en los artículos revisados. En ella destacan vocablos como educación, adultos, formación, políticas, programas, contexto, modelos educativos, aprendizaje, historia y currículo, los cuales reflejan los principales ejes de interés investigativo en torno a la EPJA durante el periodo 2018–2023.

Figura 2. Nube de palabras



Nota. Elaboración propia a partir del programa Power BI Desktop 2025.

El análisis de frecuencias y coincidencias conceptuales permitió organizar los estudios en cuatro subcategorías temáticas: (1) Políticas públicas, (2) Alfabetización y currículo, (3) Características y necesidades poblacionales, y (4) Evolución histórica de la EPJA. Estas subcategorías orientaron la interpretación de los resultados y la discusión posterior.

Resultados y discusión

La búsqueda del cuerpo de conocimiento sobre la EPJA abarcó 60 artículos. Los resultados reflejan dos enfoques investigativos principales: uno bajo el paradigma empírico-analítico (cuantitativo) y el segundo de orden cualitativo. En el primero, se identificaron 6 estudios centrados en el análisis estadístico de indicadores como tasas de alfabetización y presupuestos públicos destinados a la educación de adultos. En el segundo, se encontraron 54 investigaciones que emplearon enfoques metodológicos de tipo hermenéuticos, críticos y decoloniales, utilizando métodos como análisis documental, historias de vida, estudios de caso, autobiografías y entrevistas. Estas investigaciones se destacan por priorizar la comprensión, la reflexión crítica de las políticas públicas y condiciones de vida de los estudiantes como criterios para analizar las condiciones de la EPJA.

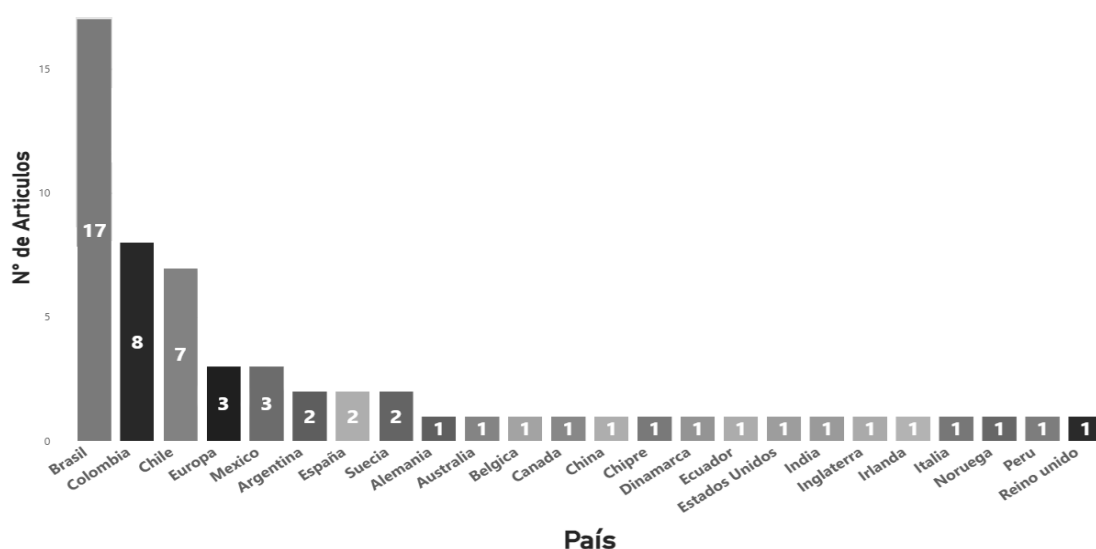
En términos de distribución geográfica, la mayor concentración de investigaciones se encuentra en América Latina, con cuarenta y un productos; mientras que en Europa se identificaron dieciséis artículos

y en el resto del mundo tres. Así, Brasil lidera con diecisiete estudios, la mayoría concentrados en el análisis de políticas educativas descentralizadas y enfoques participativos, lo que evidencia una consolidación significativa de la educación para adultos en dicho país. Colombia, con ocho investigaciones, explora la implementación de programas como los CLEI y los retos del sistema educativo para esta población. Chile aporta siete estudios enfocados en el financiamiento y la gobernanza de la EPJA. Otros países, como México con tres estudios, Argentina con dos; Perú, Ecuador y Venezuela con uno cada uno, abordan problemáticas relacionadas con el acceso, la financiación y la contextualización de los currículos.

En Europa, Suecia presenta dos artículos, mientras que España, Chipre, Alemania, Bélgica, Italia, Inglaterra, Irlanda, Reino Unido y Dinamarca aportan un único estudio cada uno, cuyo énfasis en su mayoría son la educación continua, además de la integración de migrantes a la cultura nacional. Por otro lado, China, Australia e India completan la producción académica, lo que demuestra que la educación de adultos es una preocupación vigente a nivel global.

Estos hallazgos destacan la creciente relevancia de la EPJA, especialmente en el contexto del envejecimiento global de la población (Castaño, 2019), las repercusiones sociales y económicas que puede generar la ausencia de programas gubernamentales orientados a esta población. Lo anterior se resume en el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Distribución de artículos por países examinados.



Nota. Elaboración propia a partir del programa Power BI Desktop 2025

Análisis descriptivo

Este estudio permitió identificar, que los intereses investigativos en torno a la EPJA son diversos, reflejan un amplio espectro temático y metodológico. Entre las principales aproximaciones destacan el análisis de documentos de políticas públicas (Núñez da Silva, 2021), la revisión de libros de enseñanza (Santos de Araujo, 2021), el estudio de documentos institucionales (Cisterna Zenteno, 2022), las historias de vida de los participantes de la educación de adultos (Gomez, 2023), el uso del estudio de casos y las autobiografías (Smagorinsky, 2018), así como la aplicación de entrevistas a los estudiantes (Olivares, 2019). Estas investigaciones coinciden en señalar la invisibilización histórica que ha sufrido esta población por parte de los gobiernos, subrayando la necesidad de reflexionar críticamente sobre las políticas que perpetúan dicha exclusión.

En los países del sur global, donde los índices de analfabetismo en 2022 superaron la media mundial del 14% (UNESCO, 2022), la EPJA enfrenta desafíos significativos. La falta de financiación adecuada para la educación de adultos es un problema recurrente, ya que, en muchos casos, el aprendizaje en edades avanzadas no es considerado una prioridad en las políticas públicas. Esto ha dado lugar a un creciente reclamo social para que los gobiernos incrementen el presupuesto destinado a esta población (López, 2021), diseñen políticas que respondan a sus necesidades específicas (Plata, 2023) y promuevan la formación especializada de docentes (Núñez da Silva, 2021).

Por contraste, en los países del norte global, los enfoques en educación de adultos difieren notablemente. Las investigaciones en estos contextos se centran principalmente en la educación continua con propósitos terapéuticos (Lima Dantas, 2021) y en la integración de migrantes a la sociedad (Gravani, 2021). Estas prioridades contrastan con las demandas predominantes en los países del sur global, donde la alfabetización, además del acceso a una educación básica inclusiva son necesidades urgentes y fundamentales (Jones, 2020).

Temas y tendencias principales

La revisión de los artículos seleccionados, siguiendo el protocolo PRISMA, permitió identificar cuatro tendencias investigativas principales. Estas agrupan los documentos en torno a temas comunes, ofreciendo una visión estructurada de los enfoques predominantes en el campo.



Políticas públicas

El análisis de los veintisiete artículos agrupados en esta categoría evidencia que la EPJA continúa siendo un campo tensionado entre los compromisos internacionales y su concreción en las políticas nacionales y locales. Los estudios revisados destacan que las poblaciones beneficiarias de la EPJA enfrentan procesos de marginalidad y exclusión histórica, producto de marcos normativos fragmentados y de la ausencia de políticas sostenidas que garanticen su derecho a la educación. Las investigaciones analizan programas de alfabetización y formación desarrollados en distintos países, articulados con los lineamientos de organismos multilaterales como la UNESCO y con las recomendaciones emanadas de las conferencias internacionales CONFINTEA, las cuales orientan los esfuerzos por fortalecer el aprendizaje a lo largo de la vida (Torres, 2011; UNESCO, 2022).

Los hallazgos revelan una brecha persistente entre los compromisos globales asumidos por los Estados y su implementación en los territorios. Factores estructurales como el desfinanciamiento, la centralización administrativa y la falta de continuidad de los programas limitan el impacto real de las estrategias educativas (Salazar & Carvalho, 2021). Esta distancia entre la formulación y la práctica reduce la efectividad de las políticas y perpetúa las condiciones de exclusión de las comunidades más vulnerables.

Frente a este panorama, varios autores coinciden en que la participación activa de los actores educativos docentes, estudiantes y comunidades es un componente indispensable para el diseño de políticas públicas pertinentes. Incorporar los principios de accesibilidad, adaptabilidad y asegurabilidad en las estrategias de la EPJA resulta esencial para atender las particularidades socioculturales de cada contexto (Letelier-Gálvez, 2019). Asimismo, la gobernanza educativa requiere transitar de modelos verticales hacia esquemas horizontales que fortalezcan la justicia educativa y reconozcan la diversidad de trayectorias de los sujetos de la educación (Salazar, 2021).

En conjunto, esta tendencia pone de manifiesto que las políticas públicas sobre EPJA, aunque respaldadas por discursos internacionales de equidad, aún carecen de mecanismos efectivos de participación y de sostenibilidad financiera. Superar estos vacíos implica construir políticas de Estado más inclusivas, basadas en la concertación intersectorial y en la corresponsabilidad entre gobiernos, instituciones educativas y comunidades (Salazar & Carvalho, 2021; Letelier-Gálvez, 2019; Peña, 2022).



Alfabetización y currículo

La revisión identificó veinte artículos centrados en la alfabetización y el currículo en la EPJA. Estos estudios abordan la diversidad de contextos educativos en los que se desarrolla esta modalidad, desde entornos rurales y urbanos hasta espacios carcelarios y hospitalarios, evidenciando la necesidad de currículos flexibles, contextualizados y sensibles a las condiciones de vulnerabilidad de los estudiantes (Romero, 2021).

Los hallazgos muestran una brecha entre los currículos oficiales y las realidades socioculturales de los aprendices adultos, lo que refleja una persistente desarticulación entre el diseño pedagógico y las necesidades concretas de los contextos locales. En consecuencia, los autores coinciden en la urgencia de construir modelos educativos situados, con enfoques críticos, emancipadores, que trasciendan los esquemas tradicionales y promuevan una alfabetización integral orientada a la transformación social (Freire, 1970; Flecha, 2004).

La alfabetización, en este sentido, debe concebirse como un proceso que no se limita a las competencias básicas, lectura, escritura, cálculo o habilidades digitales, sino que se proyecta hacia la construcción de proyectos de vida críticos y autónomos que fortalezcan el bienestar personal y comunitario (Gal, Grotlüschen & Tout, 2020). Un aspecto recurrente en la literatura es la crítica a la infantilización de los contenidos, que desconoce la experiencia vital de los adultos y obstaculiza su aprendizaje significativo. Por ello, se propone un currículo que reconozca la diversidad de trayectorias y promueva la participación activa de los estudiantes como sujetos de conocimiento (Gouthro, 2019).

Asimismo, se destaca la necesidad de investigar los factores socioculturales que influyen en la motivación y permanencia de los participantes en la EPJA. Currículos inclusivos, pertinentes y coherentes con las realidades locales son fundamentales para reducir la deserción y garantizar la continuidad educativa, especialmente en comunidades vulnerables (Costa, Malloes & Carvalho, 2020). En esta línea, diversos autores enfatizan la importancia de articular las dimensiones locales y globales del aprendizaje, integrando estrategias pedagógicas adaptativas que aseguren políticas educativas transformadoras (Torres, 2018).

No obstante, a pesar de los avances en la promoción de competencias básicas y en la incorporación de perspectivas críticas, la descontextualización curricular sigue siendo un desafío estructural. Las



concepciones pedagógicas tradicionales, los materiales inadecuados diseñados para la educación regular y la falta de formación docente especializada limitan la efectividad de los programas de alfabetización (Núñez da Silva, 2021). Además, se observa una ambigüedad conceptual entre educación permanente (EP), educación continua (EC) y aprendizaje a lo largo de la vida (AV), que requiere mayor claridad teórica y política para fortalecer la identidad epistemológica de la EPJA (Ochoa, 2021).

En conjunto, estos hallazgos evidencian que la alfabetización y el currículo en la EPJA deben replantearse como procesos de justicia educativa, centrados en la equidad, la contextualización y la emancipación del sujeto adulto.

Características poblacionales y necesidades escolares

El análisis de nueve artículos dedicados a esta temática evidencia que los estudiantes de la EPJA provienen mayoritariamente de sectores vulnerables, como comunidades rurales, mujeres, personas en situación de pobreza y grupos históricamente marginados. Estas condiciones reflejan profundas desigualdades estructurales que afectan tanto el acceso como la permanencia en los programas educativos, subrayando la necesidad de políticas públicas inclusivas, currículos con enfoque diferencial y perspectiva de género (Rocha Santos et al., 2023).

Los estudios revisados coinciden en señalar que los factores socioeconómicos y culturales, como la pobreza, la exclusión y la marginalidad, inciden directamente en las trayectorias educativas de los adultos. En consecuencia, la EPJA debe replantearse como una política integral que trascienda la dimensión académica, incorporando estrategias que aborden también el bienestar social y económico de sus participantes (Godoy-Martín, 2021).

La literatura analizada destaca el papel protagónico de la participación comunitaria en la construcción de programas educativos más pertinentes. La vinculación activa de los estudiantes y sus comunidades favorece el empoderamiento y la consolidación de la EPJA como un espacio de transformación social, en sintonía con los principios de la educación popular (Olivares, 2019; Ancacoi et al., 2020). En este sentido, la articulación entre las trayectorias de vida de los adultos y sus metas académicas y laborales se configura como una vía para fortalecer su autonomía y ciudadanía crítica.

Entre las competencias emergentes identificadas, la alfabetización digital, la ciudadanía activa y la resolución de problemas se presentan como dimensiones fundamentales para una educación de adultos



transformadora. Estas habilidades resultan clave para superar las barreras estructurales y garantizar la equidad educativa, especialmente cuando se incorporan metodologías participativas y situadas que promueven el aprendizaje colaborativo (Muniz et al., 2021).

Asimismo, las metodologías de investigación-acción son resaltadas por su potencial para fomentar la participación ciudadana y fortalecer el sentido de agencia en las comunidades, demostrando impactos positivos en la construcción colectiva del conocimiento (Muniz et al., 2021). No obstante, persisten desafíos significativos vinculados con las responsabilidades laborales, familiares y las desigualdades socioeconómicas que limitan la asistencia y permanencia de los adultos en los programas educativos. Estas condiciones exigen políticas flexibles, modalidades híbridas y propuestas pedagógicas adaptadas a las realidades de los participantes (Ancacoi et al., 2020).

En conjunto, los resultados muestran que la EPJA solo podrá consolidarse como una herramienta de justicia educativa si integra la diversidad de sus estudiantes en el diseño, la gestión y la evaluación de sus programas. Ello implica avanzar hacia modelos participativos y contextualizados que reconozcan las múltiples dimensiones del aprendizaje adulto, vinculando el desarrollo educativo con la equidad social y la inclusión

Historia de la EPJA: evolución, enfoques y desafíos contemporáneos

Los cuatro artículos agrupados bajo esta temática evidencian momentos históricos clave en la consolidación de la EPJA, destacando el papel del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003–2012) y la influencia decisiva de Paulo Freire desde la década de 1960, quien posicionó la educación popular como un enfoque emancipador y transformador (di Pierro, 2021). Estos referentes históricos constituyen la base de las políticas y metodologías que aún orientan la EPJA en América Latina y otras regiones.

El análisis de los estudios muestra que el desarrollo de la EPJA ha sido desigual frente a la educación regular, debido a tensiones entre los modelos económicos dominantes, la aplicación de políticas educativas universales y la diversidad sociocultural de los países (Da Silva, 2018). En el caso colombiano, tales tensiones se traducen en obstáculos para consolidar una educación inclusiva y contextualizada, que reconozca la EPJA no solo como una modalidad compensatoria, sino como un derecho fundamental y un eje estratégico del desarrollo humano sostenible.



Si bien la influencia de Freire sigue siendo un referente para el diseño de modelos educativos emancipadores, las últimas décadas han estado marcadas por la creciente tecnocratización de las políticas públicas. Este giro administrativo y económico ha reducido el potencial crítico de los programas, privilegiando la gestión y la cobertura por encima de la formación integral (Lima, 2021). En consecuencia, los avances logrados gracias a iniciativas internacionales como el Decenio de la Alfabetización o las estrategias de la UNESCO se ven limitados por las brechas en la implementación de políticas inclusivas y contextualizadas (Peña, 2022).

En el caso colombiano, superar la fragmentación histórica, el desfinanciamiento y la verticalidad en la toma de decisiones se presenta como un desafío urgente para fortalecer programas como los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) y los Modelos Educativos Flexibles (MEF). Estas formas de enseñar representan estrategias fundamentales para ampliar la cobertura de la educación de adultos, aunque requieren ajustes metodológicos y pedagógicos que respondan efectivamente a las necesidades de esta población (Vega, 2020).

Los estudios revisados coinciden en señalar que la efectividad de los CLEI y MEF depende de una formación docente especializada, capaz de integrar la experiencia de vida, los saberes previos y las trayectorias laborales de los estudiantes adultos. Sin embargo, la limitada producción investigativa sobre estos programas refleja una fragmentación en el análisis histórico y pedagógico de la EPJA, lo que dificulta su evolución hacia un modelo verdaderamente transformador (Lima, 2021).

Por ello, la historia de la EPJA revela un campo en constante tensión entre la tradición emancipadora freireana y los nuevos marcos de política educativa global, donde la lucha por el reconocimiento del aprendizaje a lo largo de la vida sigue siendo una tarea pendiente en América Latina y particularmente en Colombia.

Análisis crítico y consideraciones finales

El análisis de las investigaciones revisadas permite reconocer vacíos persistentes en el campo de la EPJA, así como desafíos conceptuales y prácticos que condicionan su consolidación como política educativa inclusiva y sostenible. A pesar de los avances en cobertura y reconocimiento institucional, la EPJA continúa enfrentando dificultades estructurales vinculadas a la escasa participación de las comunidades y los actores educativos en la formulación de políticas públicas, lo que genera enfoques verticales poco



pertinentes a las realidades locales. Esta ausencia de diálogo limita la adaptabilidad de los programas y reproduce modelos homogéneos que desatienden las particularidades culturales y territoriales (Torres, 2011; Salazar & Carvalho, 2021).

Otro de los vacíos más notables radica en la insuficiente formación docente. La revisión evidencia una carencia significativa de estudios que analicen de forma integral los procesos de formación inicial y continua del profesorado en la EPJA. Este déficit constituye un obstáculo crítico para la calidad educativa y la apropiación de enfoques pedagógicos contextualizados, lo cual restringe la capacidad de los docentes para generar prácticas transformadoras (Núñez da Silva, 2021). De ahí la importancia de fortalecer la profesionalización del magisterio desde perspectivas críticas y participativas que valoren los saberes previos y promuevan la educación emancipadora.

Los hallazgos también reflejan la necesidad de currículos más flexibles y situados, capaces de incorporar la diversidad de trayectorias de vida, las condiciones sociales y las necesidades económicas de los estudiantes adultos. Como señalan Torres (2011) y la UNESCO (2022), la alfabetización funcional, la educación para el trabajo y el aprendizaje permanente siguen siendo dimensiones poco desarrolladas en muchos países del sur global. Esta situación refuerza la urgencia de diseñar políticas diferenciadas que atiendan los contextos locales, integren la cultura comunitaria y fortalezcan el aprendizaje significativo. Desde una lectura histórica y crítica, el análisis reafirma la influencia de Paulo Freire como referente central de la educación popular, especialmente en la construcción de una alfabetización concientizadora que trascienda la enseñanza instrumental y promueva la formación de sujetos políticos activos (Freire, 1970; di Pierro, 2021). La EPJA, en este sentido, no puede limitarse a la adquisición de habilidades básicas, sino que debe orientarse al desarrollo humano integral, la equidad y la justicia social. La educación de adultos debe asumirse como una práctica liberadora, comprometida con la transformación de las condiciones estructurales que perpetúan la desigualdad y la exclusión.

Asimismo, se observa una brecha entre los compromisos internacionales asumidos en marcos como la Agenda 2030 y las políticas implementadas a nivel nacional. Aunque organismos como la UNESCO han promovido la EPJA como una tarea multilateral, persiste una visión reducida de la alfabetización y del aprendizaje a lo largo de la vida (UNESCO, 2022). Para superar esta limitación, es necesario



impulsar modelos educativos que fortalezcan la participación ciudadana, el pensamiento crítico y la construcción de sociedades justas, equitativas y sostenibles.

Desde el plano teórico y práctico, los resultados de esta revisión refuerzan la necesidad de reconocer la EPJA como un derecho fundamental y como instrumento estratégico del desarrollo humano (Delors, 1996). Para avanzar en este propósito, se requiere una inversión pública sostenida, una gobernanza educativa más participativa y la integración de enfoques interdisciplinarios que favorezcan el aprendizaje a lo largo de la vida. El fortalecimiento de la EPJA implica diseñar currículos pertinentes, consolidar la formación docente especializada, promover la alfabetización digital, científica y tecnológica, y garantizar la inclusión educativa de las poblaciones tradicionalmente excluidas (Méndez-Munévar, 2024).

A pesar de los aportes alcanzados, esta revisión presenta limitaciones derivadas del uso exclusivo de fuentes secundarias, lo cual restringe el acceso a información empírica actualizada sobre el impacto real de las políticas educativas en los distintos contextos latinoamericanos. Futuros estudios podrían complementar este panorama mediante investigaciones de campo, entrevistas y estudios de caso que permitan comprender con mayor profundidad las trayectorias educativas, los procesos de aprendizaje y las dinámicas sociopolíticas de los programas de EPJA.

En síntesis, la EPJA continúa siendo un campo de investigación y acción educativa prioritario para la reducción de desigualdades y la promoción de una ciudadanía activa. Su fortalecimiento demanda la convergencia de actores institucionales, académicos y comunitarios en torno a políticas inclusivas y transformadoras que reconozcan la diversidad cultural y territorial de las personas jóvenes y adultas. Solo así será posible consolidar una educación verdaderamente emancipadora y comprometida con la equidad, la justicia social y el aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

CONCLUSIONES

En relación con los objetivos planteados, esta revisión sistemática permitió identificar y analizar las principales tendencias investigativas sobre la EPJA en el periodo 2018–2023, clasificadas en cuatro dimensiones: políticas públicas, alfabetización y currículo, características poblacionales y necesidades, e historia de la EPJA. Los hallazgos evidencian la persistente invisibilización de esta modalidad educativa en las agendas políticas, especialmente en los países del sur global, donde las políticas



públicas han sido verticales, fragmentadas y con baja participación de los actores educativos y comunitarios (Salazar & Carvalho, 2021; Rocha Santos et al., 2023).

De manera general, se evidencia que la EPJA continúa enfrentando tensiones estructurales vinculadas a la financiación insuficiente, la escasa formación docente y la descontextualización curricular. Estas limitaciones restringen la capacidad transformadora de la educación de adultos y obstaculizan su consolidación como derecho fundamental y como política educativa con enfoque de equidad (Da Silva, 2018; Torres, 2011). En contraste, los países con políticas más consolidadas, como Brasil, muestran avances significativos en cobertura y calidad, aunque aún persisten desafíos asociados a la inclusión y la justicia social (López, 2021; di Pierro, 2021).

En correspondencia con las preguntas que orienta esta indagación, los resultados indican que las tendencias predominantes en la EPJA se articulan con los compromisos internacionales de aprendizaje a lo largo de la vida promovidos por la UNESCO. Sin embargo, existe una distancia entre los discursos globales, la realidad de las políticas locales, lo que demanda una revisión crítica y participativa de los modelos implementados (Peña, 2022). La consolidación de la EPJA como una educación transformadora requiere currículos flexibles y contextualizados, formación docente especializada y procesos de alfabetización que integren las dimensiones digitales, tecnológicas, científicas y comunitarias (Freire, 1970; Gal, Grotlüschen & Tout, 2020).

En conclusión, los hallazgos de esta revisión revelan que las cuatro dimensiones analizadas reflejan la necesidad de fortalecer políticas públicas inclusivas, con participación activa de docentes y comunidades, así como de promover estrategias pedagógicas que reconozcan la experiencia y la diversidad de los sujetos de la EPJA. Estas acciones permitirán avanzar hacia una educación verdaderamente democrática, emancipadora y sostenible, alineada con el derecho a la educación a lo largo de la vida y los principios de justicia social y equidad (UNESCO, 2022; Smagorinsky, 2018).

Recomendaciones y Consideraciones finales

Los resultados de esta revisión sistemática permiten reafirmar que la EPJA constituye un campo estratégico para la consolidación del derecho a la educación y la reducción de las desigualdades estructurales. Teóricamente, los hallazgos amplían la comprensión de la EPJA como una política pública con dimensión social y emancipadora, que debe ser concebida no solo como un mecanismo de

alfabetización, sino como un espacio de construcción de ciudadanía, participación y desarrollo humano integral (Freire, 1970; Delors, 1996). En el plano metodológico, este estudio aporta una síntesis crítica de la producción académica reciente, visibilizando los enfoques y vacíos investigativos que requieren mayor atención en la región.

A pesar del creciente interés internacional por la educación de adultos, la revisión evidencia la escasa producción científica que aborda la EPJA como categoría central de análisis y no como componente subsidiario de otros campos educativos. Este vacío limita la consolidación de una epistemología propia sobre la educación de adultos, así como la posibilidad de comprender su incidencia política real. Además, se observa poca investigación orientada a analizar cómo la comunidad educativa, docentes, directivos, estudiantes y organizaciones locales, puede incidir en la formulación, seguimiento y evaluación de políticas públicas, aspecto esencial para democratizar la toma de decisiones fortaleciendo el impacto territorial de la EPJA (Torres, 2011).

Así, en términos prácticos, los resultados apuntan a la necesidad urgente de fortalecer los sistemas de formación docente, de garantizar financiamiento estable, diferenciado, de promover currículos flexibles que reconozcan la diversidad cultural, territorial y etaria de los estudiantes de la EPJA. Se recomienda avanzar hacia modelos educativos participativos e intersectoriales, en los que los actores locales sean corresponsables en la formulación y evaluación curricular. Asimismo, integrar la alfabetización digital y tecnológica como componente transversal contribuiría a reducir las brechas de acceso y permanencia educativa, potenciando la inclusión social (Méndez-Munévar, 2024; UNESCO, 2022).

Por ello, aunque esta revisión se basa en fuentes secundarias, lo que limita la exploración empírica directa de las experiencias locales, sus resultados constituyen una base sólida para futuras investigaciones orientadas al análisis crítico del discurso de las políticas educativas, los programas de formación docente y los impactos reales de la EPJA en los territorios. Se sugiere profundizar en estudios comparativos entre países del sur global y del norte global, que permitan identificar modelos sostenibles y culturalmente pertinentes de educación a lo largo de la vida. En conjunto, estas consideraciones reafirman la urgencia de posicionar la EPJA como un componente esencial de la justicia educativa y del aprendizaje permanente en el siglo XXI.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ancacoi Collipal, M. Á., Romo López, E., & Espejo Leupin, R. M. (2020). Desempeño de adultos en enseñanza superior: Percepciones de estudiantes adultos, sus compañeros(as) no adultos y sus docentes. *Revista Educación y Procesos Formativos en Adultos*. Recuperado de <https://www.educaciondeadultosprocesosformativos.cl/revista/2021/08/16/desempeno-de-adultos-en-ensenanza-superior-percepciones-de-estudiantes-adultos-sus-companeros-as-no-adultos-y-sus-docentes/>
- Cavallo, C. (2022). La educación como herramienta para el desarrollo humano. Editorial Académica.
- Cisterna Zenteno, C. del C., & Díaz Larenas, C. H. (2022). Estilos de aprendizaje predominantes en adultos mayores: Una primera aproximación. *Perspectiva Educacional*, 61(1), 181–195. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.61-Iss.1-Art.1237>
- Costa, G. S., Malloes, D., & Carvalho, J. M. (2020). ¿Cuáles son las razones por las cuales los estudiantes adultos abandonan, persisten o permanecen, incluso cuando se encuentran con aspectos que favorecen la exclusión o inclusión en la EPA? *Revista de Teoría e Investigación Educativa*. <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v13i32.13756>
- Da Silva, A. L. (2018). Paulo Freire, el INEA y la educación de jóvenes y adultos en México. Recuperado de <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.24.272>
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.
- di Pierro, M. C., & Haddad, S. (2021). Consideraciones sobre educación popular y escolarización de adultos en el pensamiento y praxis de Paulo Freire. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/ES.255872>
- Flecha, R. (2004). Identificar la opción freiriana por el diálogo como requisito para una educación de adultos emancipadora y útil. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/274/27418203.pdf
- Gal, I., Grotlüschen, A., & Tout, D. (2020). Los conocimientos, habilidades y prácticas de alfabetización y aritmética como objetivos clave de las intervenciones educativas. *ZDM – Mathematics Education*, 52(3), 573-589. <https://doi.org/10.1007/s11858-020-01155-9>



- Gravani, M. N. (2021). Educación de adultos y migración en Chipre: Un análisis crítico. [Journal of Adult Education]. <https://doi.org/10.1177/1477971419832896>
- Godoy-Martín, F.-J. (2021). Aproximación al aprendizaje de la comunicación oral en la Educación Secundaria para Adultos. Un estudio de casos. *Revista Complutense de Educación*, 32(1), 133-146. <https://doi.org/10.5209/rced.73702>
- Gómez Cuevas, S. (2023). La participación comunitaria en la educación de personas adultas: Cuando la movilización viene desde la propia ciudadanía (Tesis doctoral, Universidad de Barcelona). <http://hdl.handle.net/10803/688343>
- Gouthro, P. A. (2019). Explorar la importancia de un discurso rico y vibrante de teoría para informar la práctica de la educación de adultos. *Adult Education Quarterly*. <https://journals.sagepub.com/home/aeq>
- Jones, P. (2020). Comprender la educación de adultos en contextos comunitarios: Una perspectiva realista crítica. *British Educational Research Journal*. <https://doi.org/10.1002/berj.3679>
- Letelier-Gálvez, M. E. (2019). Educación de personas jóvenes y adultas: hacia una mayor justicia educativa. *Revista Saberes Educativos*, (3), 3-24. <https://doi.org/10.5354/0719-5363.2019.53800>
- Lima Dantas, A. C. (2021). Sentidos históricos de la educación de jóvenes y adultos y políticas públicas para la integración de la educación profesional con escolaridad: diálogos entre Brasil y Francia. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782020250041>
- López, G. (2021). Políticas y prácticas curriculares en educación de jóvenes y adultos: Del siglo XX a la pandemia del COVID-19. *Revista Espaço do Currículo (Online)*, 14(1), 1–9.
- Muniz, R. de J., Fernandes Laffin, M. H. L., & Alves de Oliveira Reis, S. M. (2021). El estado de conocimiento sobre los graduados de la EJA y su estancia en la universidad. *Revista de Educación de Adultos*, 14(3), 361-393. <https://doi.org/10.18764/2358-4319.v14n3p361-393>
- Núñez da Silva, J. (2021). La descontextualización curricular en la educación de adultos. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(2), 45-63.
- Ochoa, M. A. (2021). Educación permanente, educación continua y educación a lo largo de la vida: una revisión conceptual. *Revista Internacional de Educación de Adultos*, 18(1), 20-35.



- Olivares, J. (2019). Inclusión y diferenciación de la educación secundaria para jóvenes y adultos en Argentina. Un análisis sobre la especificidad de la oferta del PLAN FINES II. Repositorio de la Universidad Nacional de Rosario. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2133/24232>
- Peña, M. V. G., & Soares, L. (2022). Formación de educadores de jóvenes y adultos en Brasil: análisis y perspectivas desde los seminarios nacionales. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.82104>
- Piero, M. (2021). Consideraciones sobre educación popular y escolarización de adultos en el pensamiento y praxis de Paulo Freire. [Nombre de la revista o editorial]. <https://doi.org/10.1590/ES.255872>
- Rocha Santos, M., Forte Gomes, M. M., & Barroso Azevedo Moura, L. (2023). Envejecimiento en Brasil: los derechos de los adultos mayores y la educación. *Revista Científica Universitaria Internacional*, 10(1), 46-64. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.646>
- Romero, D. J. (2021). Currículos flexibles y necesidades de los estudiantes en la EPJA. *Revista de Educación y Cultura*, 9(3), 150-167.
- Salazar, J. W. R., & Carvalho, M. (2021). Reflectores sobre la educación de personas jóvenes y adultos
- Salazar, M. (2021). La invisibilización de la educación de adultos en las políticas públicas. *Perspectivas Educativas*, 29(2), 123-140.
- Santos de Araujo, R. (2021). Alfabetización científica en la enseñanza de la Química: Un análisis a través de un libro de texto para la EJA (Alfabetização científica no ensino de Química: Uma análise por meio de um livro didático para a EJA). [Educação de Jovens e Adultos]. <https://revistas.uneb.br/index.php/educajovenseadultos>
- Smagorinsky, P. (2018). Literacy in Teacher Education: “It’s the Context, Stupid”. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 61(5), 495–503. <https://doi.org/10.1177/1086296X1878469>
- Scasso, M. G., Bortolotto, G., & Ferreyra, H. A. (2018). Las trayectorias escolares en la educación de jóvenes y adultos: Un abordaje cuantitativo del acceso, la permanencia y el egreso. *Diálogos Pedagógicos*, 13(25), 32–53. <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/253/pdf>



Torres, R. M. (2011). La educación de personas adultas en América Latina: retos y perspectivas. Editorial UNESCO.

UNESCO. (2015). Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos. París: UNESCO.

UNESCO. (2022). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022. París, Francia.

Urrútia, G. y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: Una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. Medicina clínica, 135(11), 507-511.
<https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>

Vega, M. A. M., & Montaña Henao, L. M. (2020). Experiencia sobre implementación del Modelo Educativo Flexible A Crecer para la Vida, en 11 municipios de Cundinamarca. Recuperado de https://cliic.org/Revista-Synergia-Latina/Synergia-Vol-5_c.pdf

Anexo.

Lista de verificación PRISMA 2020

Con el fin de garantizar la transparencia, trazabilidad, rigor metodológico de la revisión sistemática presentada en este artículo, se incluye la Lista de Verificación PRISMA 2020 (adaptada). Este anexo permite evidenciar el cumplimiento de los criterios internacionales para revisiones sistemáticas, especificando cómo cada componente del estándar PRISMA fue atendido en la construcción del estudio, en coherencia con el proceso de búsqueda, selección, organización y análisis de los 60 artículos revisados entre 2018 y 2023. La tabla que se presenta a continuación sintetiza los ítems del protocolo y su correspondencia con el contenido desarrollado en el manuscrito.



Tabla 1. Lista de verificación PRISMA 2020 (adaptada)

Sección	Ítem PRISMA	Descripción del requisito	Cumplimiento en este Artículo.
1. Título	1	Identificación del trabajo como revisión sistemática.	Cumplido: Revisión sistemática 2018–2023”.
2. Resumen	2	Resumen estructurado con criterios, fuentes, resultados y conclusiones.	Cumplido: Resumen y abstract ajustados a normas de la revista.
3. Introducción	3	Justificación del estudio y problema abordado.	Cumplido: Se explica relevancia de la EPJA y estado del campo.
	4	Declaración clara de los objetivos o preguntas de investigación.	Cumplido: Objetivo general, objetivos específicos y pregunta orientadora.
4. Metodología	5	Protocolo y registro (si aplica).	Parcial: Se declara el uso de PRISMA; no existe registro PROSPERO.
	6	Criterios de elegibilidad claramente definidos.	Cumplido: Tabla de criterios de inclusión y exclusión.
	7	Fuentes de información especificadas.	Cumplido: Scopus, WoS, Latindex.
	8	Estrategia de búsqueda detallada.	Cumplido: Se describe ecuación de búsqueda multilingüe.
	9	Proceso de selección de estudios descrito.	Cumplido: Descripción + diagrama PRISMA.
	10	Proceso de extracción de datos.	Cumplido: Matriz de sistematización en Excel con categorías definidas.

Sección	Ítem PRISMA	Descripción del requisito	Cumplimiento en este Artículo.
	11	Variables o categorías analizadas precisadas.	Cumplido: Cuatro subcategorías temáticas.
	12	Métodos para evaluar riesgo de sesgo.	No aplica: revisión documental sin evaluación de calidad por escalas.
5. Resultados	13	Número de estudios seleccionados, excluidos y justificación.	Cumplido: 900 → 300 → 60 estudios.
	14	Características de los estudios incluidos.	Cumplido: Se describen enfoques, países, metodologías.
	15	Resultados de cada categoría.	Cumplido: Políticas públicas, alfabetización y currículo, características poblacionales, historia EPJA.
	16	Síntesis de resultados.	Cumplido: Presentada en Resultados y Discusión de resultados.
6. Discusión	17	Interpretación general de los resultados.	Cumplido: Discusión integrada con referencias actuales.
	18	Limitaciones de la investigación.	Cumplido parcialmente: Se menciona dependencia de fuentes secundarias.
	19	Implicaciones para investigación, políticas y práctica.	Cumplido: Recomendaciones sobre políticas, currículos y formación docente.
7. Otros	20	Fuentes de financiamiento e intereses.	Cumplido: Declarado por la SED Bogotá y la Universidad de la Salle.

Sección	Ítem PRISMA	Descripción del requisito	Cumplimiento en este Artículo.
	21	Disponibilidad de datos o materiales.	No aplica: revisión documental sin base de datos pública.