



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

**FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL
SÍNDROME DE BURNOUT ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PÚBLICA DE HUANCAYO, 2023**

**RISK FACTORS ASSOCIATED WITH ACADEMIC
BURNOUT SYNDROME IN NURSING STUDENTS AT
A PUBLIC UNIVERSITY IN HUANCAYO, 2023**

Victor Hugo Flores Cañavel

Universidad Nacional del Centro del Perú

Jocabeth Peggy Lopez Salcedo

Universidad Nacional del Centro del Perú

Richard William Barrera Espinoza

Universidad Nacional del Centro del Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21320

Factores de Riesgo Asociados al Síndrome de Burnout Académico en Estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Huancayo, 2023

Victor Hugo Flores Cañavel¹victorhugoflorescanavel@gmail.com<https://orcid.org/0009-0001-9021-0882>Universidad Nacional del Centro del
Perú**Jocabeth Peggy Lopez Salcedo**josypls486@gmail.com<https://orcid.org/0009-0004-2881-9242>Universidad Nacional del Centro del
Perú**Richard William Barrera Espinoza**rbarrera@uncp.edu.pe<https://orcid.org/0000-0002-6637-1109>Universidad Nacional del Centro del
Perú

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la influencia de los factores de riesgo asociados al síndrome de Burnout Académico en los estudiantes de enfermería de una universidad pública de Huancayo, 2023. Se empleó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel explicativo. La muestra consistió en 191 estudiantes de enfermería, evaluados mediante una ficha de recolección de datos sociodemográficos y el Maslach Burnout Inventory Student Survey (MBI-URPMSS). Los Resultados mostraron, de 191 encuestados, el 30.4% presenta nivel bajo de burnout Académico, mientras que el 47.1% presenta nivel medio y el 22.5% nivel alto. Se encontró influencia significativa de los factores de riesgo personales y académicos: sexo, edad, estado civil, lugar de residencia, personas con las que vive, práctica de deporte, horas de sueño, ocupación adicional, semestre académico, prácticas pre profesionales, horas de estudio, carga educativa, respaldado por valores de chi-cuadrado de Pearson significativos ($p < 0.001$) en cada factor. El factor asignaturas que lleva obtuvo valores de chi-cuadrado de Pearson significativos ($p < 0.102$). lo cual indica que no hay asociación con el Burnout Académico. Se concluyó que existen factores de riesgo que se asocian con el síndrome de burnout académico en los estudiantes de enfermería.

Palabras clave: factores de riesgo, síndrome burnout, enfermería; estudiantes

¹Autor principal.

Correspondencia: victorhugoflorescanavel@gmail.com

Risk Factors Associated with Academic Burnout Syndrome in Nursing Students at a Public University in Huancayo, 2023

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the influence of risk factors associated with Academic Burnout Syndrome in nursing students at a public university in Huancayo, 2023. A quantitative approach, non-experimental design, and explanatory level were used. The sample consisted of 191 nursing students, evaluated using a sociodemographic data collection form and the Maslach Burnout Inventory Student Survey (MBI-URPMSS). The results showed that, of the 191 respondents, 30.4% had a low level of academic burnout, while 47.1% had a medium level and 22.5% had a high level. A significant influence of personal and academic risk factors was found: gender, age, marital status, place of residence, people with whom they live, sports practice, hours of sleep, additional occupation, academic semester, pre-professional internships, hours of study, and educational load, supported by significant Pearson chi-square values ($p < 0.001$) in each factor. The subject factor obtained significant Pearson chi-square values ($p < 0.102$), indicating that there is no association with academic burnout. It was concluded that there are risk factors associated with academic burnout syndrome in nursing students.

Keywords: risk factors, burnout syndrome, nursing, students

*Artículo recibido 20 octubre 2025
Aceptado para publicación: 15 noviembre 2025*



INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de los factores de riesgo académicos asociados al Síndrome de Burnout Académico, que se puede definir como una preocupación creciente en la educación en enfermería, especialmente entre los estudiantes, quienes enfrentan demandas académicas, responsabilidades clínicas y compromisos personales. La comprensión de los factores de riesgo asociados es esencial para educadores y profesionales de la salud, ya que permite intervenir de manera efectiva y brindar apoyo para contrarrestar los efectos perjudiciales del burnout en el bienestar estudiantil y el rendimiento académico. (Caballero et al., 2015)

Numerosos estudios han identificado factores de riesgo, como la carga académica, responsabilidades extracurriculares, falta de sueño y situación laboral, destacando la complejidad de las influencias personales y ambientales en la salud mental del estudiante. Abordar estos factores de riesgo de manera integral es crucial para promover un entorno educativo que favorezca el éxito y el bienestar de los estudiantes. (Vasconcelos & trindade, 2020)

El burnout académico entre los estudiantes universitarios de carreras de la salud es una preocupación creciente a nivel mundial. (Caballero et al., 2015). Reynoso et al., 2021 encontró que el 12% de un grupo de estudiantes de enfermería en México presentaron un nivel severo de burnout, el 70% nivel moderado y el 18% no presentó burnout. De la misma manera, (Avecillas & Rodríguez 2021). estudiaron el burnout académico en estudiantes de enfermería en Ecuador, donde el 97,4% tuvo algún nivel de burnout.

Las investigaciones anteriores coinciden en que factores como la carga académica, las prácticas clínicas y las expectativas académicas y profesionales contribuyen al burnout en estos estudiantes, causando problemas de salud física y mental, disminución del rendimiento académico, desmotivación y pérdida de interés en la carrera.

METODOLOGÍA

La presente investigación empleó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel explicativo, orientada a determinar la influencia de los factores de riesgo asociados al síndrome de Burnout Académico en los estudiantes de enfermería de una universidad pública de Huancayo. Se empleó un diseño explicativo.



La población, fue integrada por 380 alumnos matriculados en el periodo 2023-II pertenecientes a la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú. La muestra estuvo conformado por 191 estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú, se utilizo el tipo de muestreo no probabilística o no aleatoria.. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta mediante el cuestionario. Para los factores de riesgo se evaluó mediante una ficha de recolección de datos sociodemográficos compuesto por 13 ítems, 8 ítems para los factores de riesgo personales y 5 ítems para los factores de riesgo académicos. Para evaluar el síndrome de burnout académico se utilizo el Maslach Burnout Inventory Student Survey (MBI-URPMSS) adaptado y validado por Correa et al. en 2019, modificado a partir del inventario de Burnout de Maslach-Student Survey (MBI-SS) en un grupo de estudiantes de medicina de la Universidad Ricardo Palma en Lima. Los datos fueron procesados y analizados utilizando el software IBM SPSS Statistics Versión 29.0 y Microsoft Office Excel 2021, tabulando la información de acuerdo con los objetivos específicos del estudio. Se garantizó la confidencialidad de los datos y se obtuvo la autorización ética correspondiente para la ejecución y la recolección de datos. Los criterios de inclusión comprendieron a todos los estudiantes de enfermería matriculados en el periodo 2023-II pertenecientes a la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de Síndrome de Burnout Académico en los estudiantes de enfermería de una universidad pública de Huancayo, 2023.

Nivel de Burnout Académico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	58	30,4 %
Medio	90	47,1 %
Alto	43	22,5 %
Total	191	100 %

Fuente: Instrumento de elaboración propia

En esta tabla se evidencia que 30,4% de estudiantes de enfermería presentan bajo nivel de síndrome de burnout académico, mientras que el 47,1% presenta nivel medio de síndrome de burnout académico y el 22,5 % presenta un nivel alto de síndrome de burnout académico.

Tabla 2. Factores de riesgo personales asociados al Síndrome De Burnout Académico en los estudiantes de enfermería de una universidad pública de Huancayo, 2023.

Factores personales	Síndrome de burnout académico						Chi² de Pearson	Significancia de Chi²
	Bajo		Medio		Alto			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
Sexo								
Masculino	31	41.3%	25	33.3%	19	25.3%	46,008	,000
Femenino	27	23.3%	65	56%	24	20.7%		
Edad								
17-29	45	35,4%	64	50,4%	18	14,2%	35,029	,000
30-59	13	20,3%	26	40,6%	25	39,1%		
Estado civil								
Soltero(a)	46	34,6%	63	47,4%	24	18%	32,167	,000
Casado(a)	0	0%	7	100%	0	0%		
Conviviente	12	23,5%	20	39,2%	19	37,3%		
Residencia								
Huancayo	33	84,6%	6	15,4%	0	0%	195,323	,000
Tambo	19	27,5%	38	55,1%	12	17,4%		
Chilca	6	13,6%	32	72,7%	6	13,6%		
Otros	0	0%	14	35,9%	25	64,1%		
Personas con las que vive en casa								
Ambos padres	33	51,6%	25	39,1%	6	9,4%	196,891	,000
Solo con uno	6	10,3%	46	79,3%	6	10,3%		
Con abuelos	6	16,2%	13	35,1%	18	48,6%		
Solo	7	53,8%	6	46,2%	0	0%		
Otros	6	31,6%	0	0%	13	68,4%		
Práctica de deporte								
No	7	35%	13	65%	0	0%	101,301	,000
Si	20	40%	24	48%	6	12%		
Horas de sueño								
Menos de 8 horas	32	42,1%	26	34,2%	18	23,7%	64,158	,000
8 horas	26	25,5%	51	50%	25	24,5%		
Más de 8 horas	0	0%	13	100%	0	0%		
Estudia y trabaja								
Si	20	34,5%	20	34,5%	18	31%	31,206	,050
No	38	28,6%	70	52,6%	25	18,8%		

Fuente: Instrumento de elaboración propia

El análisis de los factores de riesgo personales asociados al síndrome de burnout académico en estudiantes de enfermería revela varias relaciones significativas. En primer lugar, el sexo mostró una asociación significativa, con los estudiantes de sexo masculino teniendo una mayor incidencia de síndrome de burnout, con un Chi-cuadrado de 46,008 y una significancia de 0,000. Además, la edad también está relacionada, siendo los estudiantes más jóvenes (de 17 a 29 años) los más afectados, con

un Chi-cuadrado de 35,029 y una significancia de 0,000. El estado civil también mostró una asociación significativa, con los solteros presentando una mayor incidencia de síndrome de burnout, con un Chi-cuadrado de 32,167 y una significancia de 0,000. La residencia en Huancayo, vivir con ambos padres, no practicar deporte, dormir menos de 8 horas, estudiar y trabajar simultáneamente también mostraron asociaciones significativas con el síndrome de burnout académico. Estos resultados resaltan la importancia de considerar estos factores personales en la prevención y gestión del síndrome de burnout académico entre los estudiantes de enfermería.

Tabla 3. Factores de riesgo académicos asociados al Síndrome de Burnout Académico en los estudiantes de enfermería de una universidad pública de Huancayo, 2023.

de enfermería de una universidad pública de Huancayo, 2023.								
Factores académicos	Síndrome de burnout académico						Chi² de Pearson	Significancia de Chi²
	Bajo		Medio		Alto			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%		
Semestre académico								
Dos	6	100%	0	0%	0	0%	294,112	,000
Tres	13	68,4%	0	0%	6	31,6%		
Cuatro	12	100%	0	0%	0	0%		
Cinco	7	53,8%	6	46,2%	0	0%		
Seis	20	33,3%	34	56,7%	6	10%		
Siete	0	0%	18	100%	0	0%		
Ocho	0	0%	26	59,1%	18	40,9%		
Diez	0	0%	6	31,6%	13	68,4%		
Practicas pre profesionales								
No	32	64%	6	12%	12	24%	56,386	,000
Si	26	18,4%	84	59,6%	31	22%		
Asignaturas que lleva								
De 4 a 5 cursos	7	21,2%	20	60,6%	6	18,2%	7,722	,102
De 6 a 7 cursos	38	37,3%	39	38,2%	25	24,5%		
De 8 a 9 cursos	13	23,2%	31	55,4%	12	21,4%		
Horas de estudio								
De 2 a 4 horas	27	69,2%	6	15,4%	6	15,4%	70,031	,000
De 5 a más horas	31	20,4%	84	55,3%	37	24,3%		
Carga educativa								
Baja	0	0%	0	0%	0	0%	41,290	,000
Regular	32	51,6%	24	38,7%	6	9,7%		
Alta	26	20,2%	66	51,2%	37	28,7%		

Fuente: Instrumento de elaboración propia

El análisis de los factores de riesgo académicos asociados al síndrome de burnout académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Huancayo, 2023.

Revela varias relaciones significativas. El semestre académico mostró una asociación significativa, siendo los estudiantes en los semestres más avanzados los más afectados por el síndrome, con un Chi-cuadrado de 294,112 y una significancia de 0,000. Asimismo, la realización de prácticas pre profesionales mostró una asociación significativa con el síndrome, con aquellos que no las realizan presentando una mayor incidencia, con un Chi-cuadrado de 56,386 y una significancia de 0,000. La carga educativa también está relacionada, siendo los estudiantes con una carga alta los más afectados, con un Chi-cuadrado de 41,290 y una significancia de 0,000. las horas de estudio diarias también mostro asociación significativa con el síndrome de burnout académico. Las asignaturas que lleva presento un Chi-cuadrado de 7,722 y una significancia de 0,102 lo cual muestra que no hay asociación significativa con el síndrome de burnout académico. Estos resultados sugieren que diversos aspectos académicos pueden influir en la manifestación del síndrome entre los estudiantes de enfermería

DISCUSIÓN

En nuestro estudio se observo que los factores de riesgo se asocian con el síndrome de burnout académico, se demostró que si existen factores de riesgo que determinan el síndrome de burnout académico en los estudiantes de enfermería de una universidad pública de Huancayo, 2023. En concordancia con los resultados obtenidos, los factores de riesgo tanto académicos y personales influyen en el desarrollo del síndrome de burnout académico en los estudiantes de enfermería.

El sexo influye en el síndrome de burnout académico en los estudiantes de enfermería. Al respecto los estudios nacionales como las de (Flores & Huanca, 2020), no resaltan una asociación específica con el sexo. Aunque algunos estudios sugieren una mayor incidencia entre mujeres, como el de (Arizábal, 2018) que fundamenta este hallazgo a nivel biológico por cambios hormonales debido a la menstruación.

La edad influye en el síndrome de burnout académico de los estudiantes de enfermería. Los estudios internacionales, como los de (Vasconcelos & Trindade, 2020) y (Quina & Ferreira, 2020), no destacan una asociación específica con la edad de los estudiantes. Aunque algunos estudios sugieren una mayor incidencia entre ciertos grupos de edad, como el de (Arizábal, 2018), que determina que los estudiantes de 18 a 22 años se enfrentan a más presiones y responsabilidades extra curriculares y académicas, lo cual disminuye las habilidades para manejar el estrés.



El estado civil influye en el síndrome de burnout académico en los estudiantes de. En este estudio se demostró que el estado civil si influye en el síndrome de burnout académico, ya que se incrementan sus responsabilidades sociales de acuerdo a su estado civil y tratan de equilibrar su vida personal y educativa. Los estudios internacionales presentados no muestran una asociación directa entre el estado civil y el síndrome de burnout en estudiantes de enfermería. (Vasconcelos & Trindade, 2020), (Carvajal, 2020), (Quina & Ferreira, 2020), (Rezende & Kenji, 2020), no identificaron al estado civil como un factor relevante. A nivel nacional, los estudios presentados tampoco indican una relación significativa entre el estado civil y el síndrome de burnout en estudiantes de enfermería. (Flores & Huanca, 2020), (Arizábal, 2018), (Vásquez & Hidalgo, 2020), y (Arauco & Meza, 2023), se centraron en identificar diversos factores asociados con el burnout en estudiantes universitarios, pero no encontraron una conexión directa con el estado civil.

Se evidencio que el lugar de residencia influye en el síndrome de burnout académico. A nivel internacional, los estudios presentados no ofrecen evidencia directa de una relación significativa entre el lugar de residencia y el síndrome de burnout en estudiantes de enfermería. (Vasconcelos & Trindade, 2020), (Carvajal, 2020), (Quina & Ferreira, 2020), no identificaron el lugar de residencia como un factor relevante en el desarrollo del síndrome de burnout académico. A nivel nacional, (Arizábal, 2018), determino que los estudiantes que proceden de otros lugares tienen una mayor probabilidad de presentar burnout académico, esto debido a los constantes desplazamientos, la distancia que recorren y el acceso a recursos básicos.

Se determinó que las personas con las que vive influyen en el síndrome de burnout académico. A nivel internacional, los estudios identifican diversos factores que contribuyen al síndrome de burnout en estudiantes de enfermería, aunque ninguno aborda específicamente la influencia de la convivencia en este síndrome. A nivel nacional, (Correa, 2017) identifico que las personas con las que vive influye en el burnout académico, ya que tener hijos, tener hermanos y la dependencia económica es crucial en el desarrollo de este síndrome.

Se determinó que la no práctica de deporte influye en el síndrome de burnout académico en los estudiantes de enfermería. A nivel internacional, se observa una asociación entre el burnout y la falta de ejercicio físico, como señala (Rezende & Kenji, 2020).



Este estudio encontró que la falta de ejercicio físico fue uno de los factores precedentes del burnout en estudiantes de enfermería, lo que sugiere que la actividad física puede tener un efecto protector contra el agotamiento emocional y la despersonalización.

Se evidencio que las horas de sueño influyen en el síndrome de burnout académico en los estudiantes de enfermería. A nivel internacional, estudios como el de (Vasconcelos & Trindade, 2020). han revelado una asociación significativa entre el síndrome de burnout y las horas de sueño. Porque ayuda a conservar el estado emocional y a la recuperación física y mental. De manera similar, (Carvajal, 2020). encontraron una alta prevalencia de síndrome de burnout en estudiantes de enfermería en un contexto académico con pocas horas de sueño, especialmente durante el internado, ya que aumenta la carga académica.

Se evidencio que la ocupación adicional influye en el síndrome de burnout académico en los estudiantes de enfermería. El estudio de (Vasconcelos & Trindade, 2020) revela una asociación significativa entre el síndrome de burnout y factores ocupaciones adicionales, ya que reduce el tiempo disponible para el descanso y aumenta la carga de trabajo. De manera similar, el trabajo de (Quina & Ferreira, 2020) destaca la asociación entre las dimensiones del burnout y las tareas diarias en el área académica y una ocupación adicional, ya que hay dificultad para mantener un equilibrio trabajo-vida-estudio.

Respecto a los factores de riesgo academicos. Se determinó que existen factores de riesgo académicos que influyen en el síndrome de burnout académico en los estudiantes de enfermería.

Se demostró que el semestre académico influye en el burnout académico en los estudiantes de enfermería. A nivel internacional, investigaciones como las de (Vasconcelos & Trindade, 2020), (Quina & Ferreira, 2020), identificaron una relación significativa entre el avance en el curso y el aumento de las puntuaciones de agotamiento, despersonalización y falta de eficacia académica, lo que sugiere que a medida que los estudiantes avanzan en su programa, experimentan mayor riesgo de burnout académico. Además, factores como la carga de trabajo y la satisfacción con el curso también han sido identificados como predictores importantes del síndrome de burnout academico, como señalan (Rezende & Kenji, 2020). A nivel nacional (Arizábal, 2018) encontró asociaciones entre el burnout y variables como el trabajo académico extra.



Se identifico que la realización de prácticas pre profesionales influyen en el burnout académico en los estudiantes de enfermería. (Vasconcelos & Trindade, 2020) destaco una correlación significativa entre el burnout académico y los estudiantes de segundo y tercer año, lo que sugiere que las prácticas pueden ser un factor estresante adicional ya que aumenta las horas de estudio y disminuye las horas de descanso. De manera similar, (Carvajal, 2020) encontró que el 4% de los alumnos experimentaron burnout académico durante sus prácticas rotativas, al disminuir las horas de ocio y descanso.

Se evidencio de que la cantidad de asignaturas que llevan no influyen en el síndrome de burnout académico en los estudiantes de enfermería. Esta tendencia difiere con la investigación de (Quina & Ferreira, 2020), quienes encontraron que a medida que avanzaba el curso, las puntuaciones de agotamiento, despersonalización y baja eficacia académica aumentaban entre los estudiantes de enfermería. (Rezende & Kenji, 2020) identificaron una vinculación significativa entre la carga académica y el desarrollo de burnout académico ya que evidencian falta de gestión de tiempo.

Se demostró que las horas dedicadas al estudio influyen en el síndrome de burnout académico en los estudiantes de enfermería. Al respecto, (Carvajal, 2020) encontró una baja prevalencia de burnout en el contexto académico entre estudiantes de enfermería, lo que indica que aquellos que dedican menos horas al estudio pueden estar menos expuestos a este síndrome. Sin embargo, estudios como el de (Quina & Ferreira, 2020) han mostrado que a medida que avanza el curso, aumentan las puntuaciones de agotamiento, despersonalización y baja eficacia académica, lo que sugiere que el aumento en las horas de estudio podría estar asociado con un mayor riesgo de burnout.

Finalmente, se evidencio que la percepción sobre la carga académica influye en el síndrome de burnout académico en los estudiantes de enfermería. Este hallazgo sugiere que a medida que los estudiantes avanzan en su carrera aumenta su carga académica, ya que disminuye sus horas de descanso y aumenta la preocupación académica. (Quina & Ferreira, 2020) observo que a medida que los estudiantes avanzaban el curso, las puntuaciones de agotamiento, despersonalización y baja eficacia académica aumentaban entre los estudiantes de enfermería en Brasil.



CONCLUSIONES

Se concluyó que existen factores de riesgo que se asocian con el síndrome de Burnout Académico en los estudiantes de enfermería de una universidad pública de Huancayo, 2023.

Se concluyó que los factores de riesgo personales (sexo, edad, estado civil, lugar de residencia, personas con las que vive, práctica de deporte, horas de sueño, ocupación adicional) se asocian con el Síndrome de Burnout Académico en los estudiantes de enfermería de una universidad pública de Huancayo, 2023.

Se concluyó que los factores de riesgo académicos (semestre académico, prácticas pre profesionales, horas de estudio, carga académica) se asocian con el Síndrome de Burnout Académico en los estudiantes de enfermería de una universidad pública de Huancayo, 2023. También se concluyó que el factor de riesgo académico, cursos que lleva, no se asocia con el Síndrome de Burnout Académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1 Statistics Korea. National of the Republic of Korea. Seúl, Korea del Sur. 2018.
- 2 Vasconcelos E, Trindade C, Barbosa L, Martino M. Predictive factors of burnout syndrome in nursing students at a public university. Rev Esc Enferm USP. 2020.
- 3 Flores E, Huanca L. Factores psicosociales y síndrome de Burnout académico en estudiantes del quinto año de la facultad de enfermería Arequipa; 2020.
- 4 Castillo S. El síndrome de "Burn Out" o síndrome de agotamiento profesional. Medicina Legal de Costa Rica. 2001.
- 5 Licham J. Síndrome del Burnout y calidad de sueño en personal de salud de clínicas privadas de la ciudad de Trujillo. Universidad Privada del Norte; 2017.
- 6 Vasquez A, Hidalgo J. Factores asociados y síndrome de Burnout (SBO) en los estudiantes de segunda especialización de la facultad de estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia Lima; 2020.
- 7 Correa L, Loayza J, Vargas M, huamán m. adaptación y validación de un cuestionario para medir burnout académico en estudiantes de medicina de la universidad ricardo palma. facultad de medicina humana urp. 2019.
- 8 Hernandez R, Mendoza C. Metodología de la investigación: Rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas México: Mc Graw Hill; 2018.



- 9 Helsinki. The Implementation of the UN Sustainable Development Goals in Helsinki 2019. Helsinki; 2019.
- 10 Aguayo R, Cañadas G, Assbaa L. A risk profile of socio-demographic factors in the onset of academic burnout syndrome in a sample of university students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2019.
- 11 Merino C, Fernández J. Ítem único de burnout académico: correlato con MBI S en el nivel de los ítems. *Educación Médica* 2018.
- 12 Loayza J, Correa L, Cabello C. Síndrome de burnout en estudiantes universitarios: tendencias actuales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*. 2017.
- 13 Caballero C, Bresó E, González O. Burnout en Estudiantes Universitarios. *Psicología desde el Caribe*. 2015.
- 14 Domínguez S. Agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios: ¿cuánto influyen las estrategias cognitivas de regulación emocional? *Educación Médica*. 2018.
- 15 Aguilar M, Gil O, Pinto V. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. 2018.
- 16 Rodríguez J, Benavides E, Ornelas M. El burnout académico percibido en universitarios; comparaciones por género. *Formación Universitaria*. 2019.
- 17 Carvajal L, Logacho B, Rojas R. Prevalencia de síndrome de burnout en los estudiantes de la carrera de Enfermería. *Retos de la Ciencia*. 2020.
- 18 Quina M, Brando L, Ferreira L, Cremer E, Rolim A. Burnout among nursing students: a mixed method study. *Invest Educ Enferm*. 2020.
- 19 Rezende A, Kenji O. Burnout among nursing students: predictors and association with empathy and self-efficacy. *Rev. Bras. Enferm*. 2020.
- 20 Mbanga C, Muemba D, Makebe H, Toukam L. Determinants of burnout syndrome among nursing students in Cameroon: cross-sectional study. *BMC Research Notes*. 2018.



- 21 Suleiman N. Prevalencia del síndrome de Burnout e identificación de factores de riesgo en el personal de enfermería de ginecología y obstetricia del servicio Andaluz de salud. Universidad de Granada; 2020.
- 22 Monsalve C. Niveles y factores de riesgo de Burnout en profesionales de enfermería de atención primaria. Universidad de Granada; 2019.
- 23 Arizabal M. Factores sociodemográficos asociados al síndrome de burnout en estudiantes de estomatología de la Universidad Andina del Cusco – 2018. Universidad Andina del Cusco; 2018.
- 24 Correa L, De La Cruz J, Perez M. Factores asociados al síndrome de Burnout en estudiantes de la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2017 Lima; 2018.
- 25 Arauco L, Meza d. relación del síndrome de burnout académico y los trastornos músculo-esqueléticos en estudiantes de medicina de la universidad nacional del centro del Perú- Huancayo 2021. universidad nacional del centro; 2023.
- 26 Mumoli N. Síndrome de burnout. J Emerg Med. 2012.
- 27 Freudenberger H. Staff Burn-Out. Journal of Social Issues. 1974.
- 28 Maslach C, Jackson S. The measurement of experienced burnout. Journal of Organizational Behavior. 1981
- 29 Hederich C, Caballero C. Validación del cuestionario Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) en contexto académico colombiano. CES Psicología. 2016.
- 30 Seperak R, Fernández M, Dominguez S. Prevalencia y severidad del burnout académico en estudiantes universitarios durante la pandemia por la COVID-19. Interacciones. 2021.
- 31 Rosales Y, Rosales F. Burnout estudiantil universitario. Conceptualización y estudio. Salud Mental. 2013.
- 32 Comisión Ejecutiva Confederal de UGT. Guía sobre el Síndrome de Quemado (Burnout). Comisión Ejecutiva Confederal de UGT; 2006.
- 33 Olivares V. Laudatio: Dra. Christina Maslach, Comprendiendo el Burnout. Ciencia & trabajo. 2017.
- 34 Schaufeli W, Martínez I, Salanova m, Salanova M, Bakker A. Burnout and engagement in university students: A cross-national study. Journal of Cross-Cultural Psychology. 2002.



- 35 Gil R. Validez factorial de la adaptación al español del Maslach Burnout Inventory-General Survey. Salud Pública de México. 2002.
- 36 Gil P, Peiró J. Perspectivas teóricas y modelos interpretativos para el estudio del síndrome de quemarse por el trabajo. Anales de Psicología. 1999.
- 37 Ríos R. Metodología para la investigación: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.; 2017.
- 38 Muñoz Rocha CI. Metodología de la investigación: OXFORD; 2016.
- 39 Martínez I, Marquez A. Burnout en estudiantes universitarios de España y Portugal y su relación con variables académicos. Brasil: Aletheia, 2005.
- 40 Carol D, Escuela Nacional de Salud Pública de Rumania, VITECO Italia. Manual de Burnout, 1 ed. Europa: BENDIT-EU. 2023.
- 41 REYNOSO, Josefina, et al. Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería. Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2021, vol. 10.

