



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,

Volumen 9, Número 6.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i6](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6)

## **EL REFUERZO PEDAGÓGICO ESTRATEGIA CLAVE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES**

PEDAGOGICAL REINFORCEMENT: A KEY STRATEGY FOR IMPROVING ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS

**Meibol Tatiana Chernes Chirguayo**

Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, Ecuador

**Edwin Marcelo Untuña Licero**

Unidad Educativa Ecuador

**Zobeida Maoly Chernes Chiriguayo**

Unidad Educativa José María Estrada Coello, Ecuador

**Mayra Liliana Téran Alvarado**

Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, Ecuador

## El Refuerzo Pedagógico Estrategia Clave para Mejorar el Rendimiento Académico en los Estudiantes

**Meibol Tatiana Chernes Chirguayo<sup>1</sup>**  
[meibol.chernes@docentes.educacion.edu.ec](mailto:meibol.chernes@docentes.educacion.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-5861-9810>  
Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz  
Ecuador

**Zobeida Maoly Chernes Chiriguayo**  
[zobeida.chernes@docentes.educacion.edu.ec](mailto:zobeida.chernes@docentes.educacion.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-2895-3236>  
Unidad Educativa José María Estrada Coello  
Ecuador

**Linda Benedicta Orellana Toaza**  
[benedicta.orellana@docentes.educacion.edu.ec](mailto:benedicta.orellana@docentes.educacion.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-2502-4969>  
Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz  
Ecuador

**Edwin Marcelo Untuña Licero**  
[edwin.untuna@docentes.educacion.edu.ec](mailto:edwin.untuna@docentes.educacion.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0000-6627-5670>  
Unidad Educativa Ecuador  
Ecuador

**Mayra Liliana Téran Alvarado**  
[mayra.teran@docentes.educacion.edu.ec](mailto:mayra.teran@docentes.educacion.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-1661-2311>  
Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz  
Ecuador

### RESUMEN

La presente investigación bibliográfica tiene como propósito analizar el refuerzo pedagógico como una estrategia clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Se desarrolla a partir de una revisión exhaustiva de fuentes documentales, textos científicos, artículos académicos y estudios previos, lo que permite sustentar los hallazgos con base en la garantía literaria propia de este tipo de investigaciones. La literatura revisada señala de manera consistente que el refuerzo pedagógico cumple su función principal de apoyar y nivelar el aprendizaje de los estudiantes, especialmente aquellos que presentan dificultades en la comprensión de contenidos fundamentales. Los estudios indican que las acciones de refuerzo permiten desarrollar habilidades como la resolución de problemas, la atención, la lectura comprensiva, las cuales son esenciales para un desempeño adecuado, las estrategias aplicadas generan un ambiente de apoyo y confianza facilitan la participación activa y la motivación del estudiante. Los hallazgos también muestran que, cuando el refuerzo pedagógico se realiza de manera planificada, continua y adaptada a las necesidades individuales, contribuye significativamente a reducir las brechas de aprendizaje. En conclusión, la revisión bibliográfica permite afirmar que existe un consenso entre los investigadores señalando que el refuerzo pedagógico es una estrategia altamente efectiva, por tanto, su implementación constituye en una práctica imprescindible en las instituciones educativas.

**Palabras claves:** estrategia de enseñanza, necesidades educativas, retroalimentación, motivación

<sup>1</sup> Autor principal.  
Correspondencia: [meibol.chernes@docentes.educacion.edu.ec](mailto:meibol.chernes@docentes.educacion.edu.ec)

# **Pedagogical Reinforcement: A Key Strategy for Improving Academic Performance in Students**

## **ABSTRACT**

This bibliographic research aims to analyze pedagogical reinforcement as a key strategy to improve students' academic performance. It is developed from an exhaustive review of documentary sources, scientific texts, academic articles, and previous studies, which provides support for the findings based on the literary foundation characteristic of this type of research. The reviewed literature consistently indicates that pedagogical reinforcement fulfills its main function of supporting and leveling students' learning, especially for those who experience difficulties in understanding essential content. Studies show that reinforcement activities help develop skills such as problem-solving, attention, and reading comprehension, which are essential for adequate performance. The strategies applied create an environment of support and confidence, facilitating active participation and student motivation. The findings also show that when pedagogical reinforcement is carried out in a planned, continuous manner and adapted to individual needs, it contributes significantly to reducing learning gaps. In conclusion, the bibliographic review indicates a clear consensus among researchers that pedagogical reinforcement is a highly effective strategy; therefore, its implementation is considered an essential practice in educational institutions.

**Keywords:** teaching strategy, educational needs, feedback, motivation

*Artículo recibido 20 octubre 2025  
Aceptado para publicación: 15 noviembre 2025*



## INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento escolar es una problemática que afecta a un número significativo de estudiantes, estas brechas sino se atienden oportunamente pueden profundizarse con el paso de los años, limitando así el desarrollo integral del estudiante, ante esta situación el refuerzo pedagógico es un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos estudiantes que presentan en algún momento o lo largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas que requieren un atención más individualizada a fin de favorecer el logro de destrezas con criterio de desempeño en cada año. (al, 2021)

Cuando se hace referencia al rendimiento académico, se suele separar entre alto y bajo rendimiento, estos conceptos se pueden situar bajo cuatro perspectivas. - Son de carácter relativo por su comparación con otros sujetos del sistema educativo, dado que la realidad nos indica que nadie es igual a otro. La razón de entender las diferencias está también en función del grado de apreciación. – Los individuos son distintos, y la sociedad misma realiza estimaciones de tipo subjetivo. Somos diferentes como consecuencia de la interpretación que damos a la norma ideal y en estricto sentido, todos rendimos menos de lo deseado, no porque nos desviemos de la norma establecida, sino porque no podemos alcanzar el ideal propuesto como meta. -Alto y bajo rendimiento forma parte de un continuo que va de menos a más o la inversa, y que al que hemos identificado con la posición de una posibilidades y capacidades que conducen a las diferencias entre unos individuos y otros. Se puede establecer dos conclusiones sobre dos conclusiones son sobre la diversidad entre los alumnos: La sociedad misma ha etiquetado los comportamientos humanos, de forma, que es, o que los demás perciben a cada uno. Y las diversas causas neurológicas, psicológicas funcionales y sociales que forman todo ser vivo. (al R. R., 2020)

El refuerzo pedagógico brinda oportunidades de aprendizaje que van de acuerdo a los estilos de aprendizaje según Gentry & Helgesen (como se cita en (Alex, 2018) “estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas que son de manera más específica, formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar la nueva información”, además de considerar las necesidades individuales de los



estudiantes, esta práctica educativa personalizada no solo contribuye al mejoramiento del rendimiento académico, sino que, favorecen la autonomía, la confianza y la motivación del estudiante en su proceso de aprendizaje.

El programa de Refuerzo Educativo parte de los modelos pedagógicos constructivistas, sistémico y cognitivo-conductual, con mayor peso en los dos primeros. Se trata de un programa mixto en el que la metodología de trabajo con los estudiantes es constructivista, mientras que el trabajo con la familia y la comunidad se plantea desde una perspectiva sistémica, con la finalidad de arraigarlo al contexto y tener en cuenta todos los elementos que lo configuran. (al M. T., 2016)

Recurrir al constructivismo para llevar a cabo la planeación y ejecución de la clase, implica para el académico tener el cuidado de vincular y centrar su trabajo en el tipo de teoría constructivista que considera más eficaz para realizar su tarea, ya que se debe partir del hecho de que el constructivismo no surge en el espacio de influencia de las teorías de la educación, sino que es un paradigma epistemológico de la ciencia que pretende responder a la pregunta histórica de ¿cómo construye su conocimiento el ser humano? (Javier, 2020), por su parte el modelo pedagógico constructivista sistémico como lo señala Lara (como se cita en (al C. F., 2021)) las tres características principales que posee el pensamiento de sistemas son: ser holístico, transdisciplinario y dinámico. De esta manera, este enfoque posibilita plantear conocimientos acerca de los objetos pedagógicos partiendo de la premisa de que los sistemas están formados por comunicaciones; por tanto, el sistema de comunicación; su método educativo, las estrategias, los medios pedagógicos y el aprendizaje, se vislumbran como una capacidad comunicativa del docente, reforzados por la condición de aprendizaje. El modelo cognitivo o constructivista se postula que el aprendizaje surge a partir de un proceso en el que el infante desarrolla y potencia habilidades cognitivas y afectivas determinadas por ciertos niveles de maduración. Se trata de un proceso de asimilación y acomodación que parten de la interacción del sujeto con el medio y los objetos que hacen parte de su cotidianidad. Es imperativo, para el desarrollo de aprendizaje, que los contenidos académicos sean los más significativos posibles para que el educando pueda construir conocimiento. Así mismo la interacción con los demás es considerada como un medio que permite el aprendizaje, procurando que el individuo pueda desarrollar comportamientos que le permitan adaptarse al medio circundante. (Kevin, 2023)



Al aplicar el refuerzo pedagógico se promueve una educación más inclusiva para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura (UNESCO) “la inclusión es un movimiento orientado a transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad del alumnado (al J. J., 2010), de esa manera se garantiza que los estudiantes no se queden rezagados de los procesos formativos, tanto las actividades de recuperación, tutorías personalizadas y retroalimentaciones constantes permiten identificar dificultades específicas y se trabaja de manera directa sobre ellas.

Según Salamanca & Hernandez (como se cita en (Remberto, 2024)”la mayoría de las instituciones educativas tienden a mantener enfoques tradicionales, centrándose en la memorización y la enseñanza convencional, mientras dedican esfuerzos mínimos al desarrollo de competencias y habilidades, esta estrategia ofrece herramientas útiles orientadas a mejorar el proceso de enseñanza garantizando que todos los estudiantes logren los aprendizajes deseados, por las razones expuestas es que se da a conocer la importancia del refuerzo pedagógica como una estrategia clave para mejorar el rendimiento académico, con el fin de evidenciar su impacto, promover su implementación y con ello garantizar que todos los estudiantes, sin excepción, accedan a oportunidades de aprendizaje que les permitan alcanzar su máximo potencial y avanzar de manera exitosa en su trayectoria escolar.

Ante lo expuesto el Ministerio de Educación del Ecuador, ACUERDO MINISTERIAL Nro MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A, en su Capítulo I DE LAS DEFINICIONES GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN, literal J. Plantea que refuerzo pedagógico es el proceso educativo que permite fortalecer y consolidar el desarrollo de los aprendizajes del estudiantado de forma individual y/o grupal, a través de la retroalimentación permanente y de reconocimientos de sus esfuerzos. (ECUADOR, 2024)

De igual manera el Ministerio de Educación ,2021, *Caja de herramientas para el refuerzo formativo*, Subsecretaría de fundamentos Educativos señala que se debe hacer una evaluación diagnóstica por medio de la cual se logra identificar aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje para poder realizar una intervención adecuada y continuar con el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño acordes a su programa de estudios. (EDUCACIÓN, 2021) Esta evaluación también supone una oportunidad para la reflexión de los docentes sobre sus programaciones y actividades en relación con el grupo de estudiantes que tienen en frente.



Es aquí donde el profesional debería prepararse en el dominio de estrategias metodológicas didácticas adecuadas que le permitan una buena operatividad de la clase (Mariana, 2023)

La ejecución y el acompañamiento del refuerzo educativo no sólo es un tema de los docentes, sino también de las familias quienes podrán hacer varias contribuciones en el aprovechamiento sustancial del hecho educativo, por cuanto que los padres suelen tener el conocimiento de sus hijos que los profesionales en el área educativa no tienen. El desarrollo de la participación de la familia y los docentes en el reforzamiento es un proceso paso a paso, que se basa en promover la participación y hacer que la comunidad pueda asumir un liderazgo activo que favorezca una educación inclusiva. El resultado es una fusión entre el trabajo que puede hacer la comunidad educativa y el éxito esperado en las acciones de refuerzo educativo. (Alexander, 2015)

La aplicación del refuerzo pedagógico ha dado pie a un sin número de tácticas educativas que matizan su puesta en práctica. Nisbet y Shucksmith (como lo cita (Concepción, 2018)

Estrategias de Aprendizaje como las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos. Se traza a continuación, un panorama general de varias estrategias que acompañan el refuerzo pedagógico: elogio y crítica, instrucción individualizada, materiales de autocorrección, juegos didácticos, dispositivos electrónicos, enseñanza como investigación, personalización, metacognición y aprendizaje regulado sobre el elogio se puntualiza que actúa como un reforzador positivo que puede promover que la conducta positiva se repita. La frase es correcta, lo estás haciendo bien contiene información sobre la ejecución de una tarea y la segunda parte es una alabanza. La instrucción individualizada se sostiene en un programa que acondiciona tareas en un lapso recurrente de tiempo y en contextos de motivación pertinentes. Tiene características particulares que lo distancian del modelo curricular de educación tradicional. Los materiales de autocorrección suponen una ventaja muy interesante frente al tema del fracaso académico y de las correcciones que recibe el alumno frente a sus pares. Un recurso muy común para mantener el interés del niño durante la práctica es el de los juegos pedagógicos. En primer lugar, debe examinarse la finalidad del juego pedagógico. En general, el juego se utiliza para reforzar una habilidad que el estudiante ya ha adquirido.



Mediante el control del progreso de los estudiantes, el maestro puede evaluar los efectos de un juego pedagógico sobre una habilidad específica. Luego, es menester seleccionar los procedimientos básicos del juego. El auge de la tecnología electrónica no puede desoírse en educación. El refuerzo pedagógico ha encontrado un aliado incondicional en los dispositivos electrónicos como computadores, tablets o celulares que provisionan software educativo. ¿Qué beneficios generan? Ejercitación y práctica, tutoría, juegos didácticos, simulaciones, resolución de problemas, instrucción administrada digitalmente. Estos dispositivos permiten que el estudiante cometa errores sin juzgarlo y le presta íntegramente su atención al alumno. La propuesta de los proyectos el trabajo en equipo permite que el aprendizaje se construya con los aportes individuales de cada integrante, que sabrá de antemano que puede encontrar distintas soluciones válidas para resolver un problema. Lo multidisciplinario es un refuerzo extra, en vista de que no se trabaja en resolución de problemas matemáticos para superar un examen, sino como una herramienta que permita resolver conflictos reales el suministro de información de otras asignaturas es permanente. Se resaltó el papel fundamental de la retroalimentación en la consecución de los objetivos académicos, pues esta estrategia promueve la metacognición como un feedback de autorregulación; incita al desarrollo de la habilidad para conocer, regular y monitorear, por nosotros mismos, nuestros procesos y ritmos como aprendientes.

El Ministerio de Educación del Ecuador ,2021, en su *Caja de herramientas para el refuerzo formativo*, Subsecretaría de fundamentos Educativos. Señala que es conveniente que el docente evalúe los logros alcanzados en la etapa de refuerzo y nivelación de aprendizaje. Para ello puede utilizar el mismo instrumento de evaluación que aplicó para el diagnóstico, esta estrategia le permitirá determinar los conocimientos que se reforzaron de manera individual y aquellos que se nivelaron en todo el grupo, también puede diseñar otro instrumento si lo considera necesario, según sean las características o necesidades pedagógicas de su grupo de estudiantes. El resultado de esta evaluación le permitirá al docente, por un lado, avanzar en el desarrollo de las destrezas que han sido reforzadas y, por otro, considerar aquellas que necesitan mayor atención, para sean retomadas más adelante. (EDUCACIÓN, 2021)



## METODOLOGIA

La metodología de la investigación es un área del conocimiento encargada de elaborar y sistematizar una serie de procedimientos que se deben seguir para llevar a cabo una investigación tomando en cuenta ciertos parámetros los cuales sirven para determinar el enfoque que va a tener la investigación; además, define la manera en que se va recolectar y a clasificar los datos con el fin de que el trabajo tenga validez y a su vez cumpla con su carácter de científico. (al M. d., 2021)

La investigación es de tipo documental desarrollada mediante una revisión sistemática de literatura que consiste en una búsqueda organizada y crítica de información en libros del tema, revistas científica, repositorios académicos normativas educativas, publicaciones oficiales del MINEDUC, recursos confiables disponibles en sitios web, en la selección de estas fuentes se utiliza criterios de pertinencia, actualidad, validez y relevancia teórica.

Una vez que se recopiló la información, se procedió al análisis del contenido, esto permitió identificar ideas centrales, conceptos fundamentales, estrategias de refuerzo y evidencias sobre su efectividad en el cierre de brechas de aprendizaje, este análisis facilitó la comparación con distintos autores, identificar hallazgos relevantes y así construir una postura crítica y con argumentos respectos al tema.

La información es clasificada y organizada temáticamente permitió estructurar el estudio en torno a aspectos claves como definición, el rendimiento académico, fundamentos, estrategias, resultados reportados por investigaciones previas, esta sistematización permitió generar un análisis sólido que respaldan la importancia de la estrategia.

La garantía literaria resulta de gran utilidad para la identificación de requisitos que se encuentran en las fuentes legales y normativas. El uso de este método permite determinar los mandatos en el marco de prácticas concretas, así como los marcos teóricos de referencia. Abarca el uso de fuentes legales, normas técnicas, códigos de ética, literatura académica, entre otras. Este método es de especial importancia en la licitación para la identificación de los requisitos legales. (Deborah, 2022)

La metodología documental garantiza un proceso riguroso y fundamentado que permitirá demostrar con base en la evidencia teórica y científica disponible que el refuerzo pedagógico se posiciona para atender las dificultades de aprendizaje para atender las dificultades de aprendizaje y nivelar a aquellos estudiantes que por diversas razones no alcanzan los niveles mínimos de logros deseados.



## **ANALISIS Y DISCUSION**

La revisión bibliográfica realizada permitió identificar una gran cantidad de evidencia teórica y científica que respaldan la importancia del refuerzo pedagógico como estrategia fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en aquellos que tienen dificultades persistentes en el logro de aprendizajes, los resultados muestran que el refuerzo pedagógico es reconocido en numerosos estudios como una estrategia muy efectiva para fortalecer competencias básicas y consolidar aprendizajes previos con nuevos conocimientos.

Los hallazgos indican que las investigaciones coinciden que el refuerzo pedagógico cumple su rol principal que es el de nivelación de aprendizajes ya que ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender contenidos que no fueron asimilados en el tiempo regular de clase, autores consultados destacan que la práctica constante guiada en los espacios de refuerzo facilita el desarrollo de habilidades cognitivas básicas como la comprensión lectora, el razonamiento lógico, la resolución de problemas y expresiones orales y escritas, según las literaturas analizadas los avances del rendimiento académico se verifican a través de evaluaciones internas o valoraciones cualitativa que hacen los docentes.

Las fuentes revisadas coinciden en que el refuerzo se convierte en una herramienta eficaz debido a su carácter personalizados, los estudios señalan que este permite la implementación de estrategias donde el docente puede dedicar tiempo exclusivo a identificar dificultades, resolver dudas y ajustar explicaciones así se han disminuido brechas académicas y fomentar un aprendizaje profundo y significativo.

La información obtenida demuestra que cuando los estudiantes reciben apoyo adicional en un ambiente de acompañamiento, motivación, se incrementa notablemente su autoconfianza, su percepción de autoeficacia académica y con ello participan activamente en clase, varios autores sostienen que un estudiante cuando se siente capaz de que sabe es más propenso a involucrarse en el aprendizaje desafiar los retos y con ello mejorar su rendimiento escolar, por lo tanto, el refuerzo no solo actúa desde lo académico, sino también desde lo emocional.

Algunos hallazgos identifican que en múltiples contextos educativos se ha evidenciado que el refuerzo pedagógico favorece la mejora del clima escolar, puesto que reduce la frustración académica, fortalece la relación docente-estudiante y esto aumenta la motivación por aprender.



Algunos estudios también reportan que los estudiantes que los estudiantes reportan mayor compromiso con sus tareas, más asistencia a clases y una actitud más positiva hacia las actividades escolares.

La investigación documental muestra que existe un amplio consenso entre los autores que el refuerzo que existe un amplio consenso entre los autores que el refuerzo académico debe entenderse no solo como una práctica remedial, sino como una estrategia preventiva, formativa y permanente que acompaña y fortalece los procesos educativos. En su mayoría las fuentes revisadas concluyen que cuando se aplica con coherencia metodológica, seguimiento continuo, técnicas, se convierte en un factor decisivo para la mejora del rendimiento académico y la construcción de una educación equitativa e inclusiva.

Finalmente, os resultados de la revisión bibliográfica permiten afirmar que el refuerzo es una estrategia sólida, efectiva y ampliamente respaldada por muchos autores que en sus estudios indican que este aporta al desarrollo personal del estudiante, reduce desigualdades educativas y favorece aprendizajes profundos y significativos.

## **CONCLUSIONES**

La revisión bibliográfica muestra de forma consistente que el refuerzo pedagógico es entendido como una intervención sistemática que complementa la enseñanza regular mediante prácticas de recuperación, tutorías, entre otras metodologías, mejora el rendimiento académico en diversos contextos, no obstante, su eficacia no es automática depende que haya objetivos claros, el diagnóstico previo, secuencia y una retroalimentación adecuada.

Los estudios señalan que la retroalimentación (feedback) es el mecanismo activo orientada a la tarea y a lo que se hizo bien, qué se debe corregir y cómo mejorar esto aumenta la autoeficacia y guía la autorregulación, multiplicando el impacto del refuerzo.

La bibliografía indica que la duración y la intensidad del refuerzo importan, si se lo hace ocasionalmente produce cambios buenos, pero no satisfactorios, en cambio sí se los hace con intensivo sin continuidad generan dependencia, por lo tanto, lo ideal es combinar una fase intensiva inicial para cerrar brechas, pero hay que hacer seguimientos periódicos para poderlos transferir progresivamente al aula regular.

Un hallazgo clave es el éxito del refuerzo depende de los docentes quienes diseñan actividades de apoyo y retroalimentación, tiempo y recursos, todo esto hace refuerzos más efectivos.



Las Instituciones educativas son las que coordinan el tiempo, espacio para realizar los mismos, además de fomentar la colaboración entre docentes y especialistas para obtener mejores resultados.

Muchas revisiones apuntan que el refuerzo puede reducir desigualdades si orienta a estudiantes en desventaja (contexto de pobreza, problemas familiares, necesidades educativas especiales, entre otros factores). Por lo tanto, se debe priorizar a quienes más lo necesita de lo contrario existe el riesgo de que el refuerzo beneficie a estudiantes que ya van superando sus dificultades como en el denominado efecto Matthew que se contiene en dos partes: el aporte de una mayor cantidad de beneficios, tanto materiales (económicos y otros recursos, premios) como inmateriales (privilegios, consideraciones, confianza, poder) por el hecho de tener un máximo valor en un determinado parámetro que se considera relevante. (Jorge, 2009)

Una conclusión recurrente es que el refuerzo pedagógico funciona mejor cuando parte de un diagnóstico, los programas se segmentan a los estudiantes según brechas concretas y ofrecen rutas de aprendizaje diferenciadas (pequeños grupos, sesiones individuales, materiales adaptados) logran mayores y más sostenibles que los sostenibles en grupos grandes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- al, C. e. (2021). Refuerzo pedagógico estrategia para el mejoramiento del aprendizaje. *MAPA*, 129.
- al, C. F. (2021). El modelo sistémico de aprendizaje y enseñanza, como apoyo en la inserción laboral . *Investigación Valdizana* , 4 (11).
- al, G. H. (septiembre de 2023). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento del aprendizaje en los alumnos de séptimo Educación General Básica*. Obtenido de Revista arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS: <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/826/1115>
- al, J. J. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Argumentos*.
- al, M. d. (2021). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. *Semillas del Saber*, 8(10).
- al, M. T. (2016). *Guía pedagógica del Programa de Refuerzo Educativo*. Barcelona: GRAÓ.
- al, R. R. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *REAMEC*, 3 (17).
- Alex, E. G. (2018). Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico. *revista redipe*, 3(11).



Alexander, H. (2015). El refuerzo educativo. En H. Alexander, *El refuerzo eduactivo* (pág. 128). San Salvador: Instituto de Ciencia y Tecnología e Innovación.

Concepción, H. C. (2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes* . Obtenido de Repositorio uasb: <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6379>

Deborah, D. C. (15 de noviembre de 2022). *metodología para especificar requisitos de gestión documental desde la ingeniería de requisitos* . Obtenido de Investigación bibliotecológica: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2022000200002&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2022000200002&script=sci_arttext)

ECUADOR, M. D. (2024). *ACUERDO MINISTERIAL Nro MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/05/MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A.pdf>

EDUCACIÓN, M. D. (2021). *Caja de herramientas para el refuerzo formativo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Caja-de-herramientas-para-el-Refuerzo-Formativo.pdf>

Javier, G. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento del ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación Política y Valores*, 4(21).

Jorge, J. R. (2009). el efecto Mateo: un concepto psicológico . *Papeles del Psicólogo*, 5 (11).

Kevin, L. E. (mayo de 2023). *Modelo pedagógico cognitivo costructivista basado en la narrativa de docentes de instituciones de Bogotá y Madrid(Cundinamarca)* . Obtenido de UNIMINUTO : <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/fc690dc9-d0b2-44da-92e5-c6afe49fca86/content>

Mariana, P. (2023). La importancia de la evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto para docentes como para estudiantes. Laproblemática de la nivelación en grupos heterogéneos. . 2 (3).

Remberto, M. P. (2024). Wordwall como herramienta de apoyo en el refuerzo pedagógico de Ciencias Naturales . *Polo del Conocimiento*.

