

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,  
Volumen 9, Número 6.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i6](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6)

## **IMPACTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LOS APRENDIZAJES Y ESTADO EMOCIONAL DEL ALUMNO**

**IMPACT OF PARENTAL INVOLVEMENT ON STUDENT  
LEARNING AND EMOTIONAL STATE**

**Juan Artemio Aboyte Ochoa**

Escuela Normal Superior Profesro Enrique Estrada Lucero, México

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i6.21411](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21411)

## Impacto de la Participación de los Padres en los Aprendizajes y Estado Emocional del Alumno

Juan Artemio Aboyte Ochoa<sup>1</sup>

[temo1227@hotmail.com](mailto:temo1227@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-1468-9827>

Escuela Normal Superior

Profesro Enrique Estrada Lucero

Estado de Baja California Sur

México

### RESUMEN

En los contextos escolares la participación activa de los padres tiene una influencia insustituible para el logro de los objetivos, la mejora del rendimiento académicos y el estado emocional del alumno. La investigación basada en el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, exploró las percepciones de padres de familia y docentes de la primaria Miguel Hidalgo, La Paz, México. La intervención constó de dos momentos: el primero consistió en la aplicación de una entrevista semiestructurada al personal docente (20) y, el segundo, en entrevistas a padres (21). Los hallazgos resaltan la importancia que padres y docentes le dan a la participación en los procesos académicos de sus hijos para el avance en sus aprendizajes, así como la influencia en el aspecto emocional. También se coincidió en el factor tiempo por cuestiones laborales como una limitante para la participación. Estos resultados evidencian que el acompañamiento de los acudientes es insustituible en el desarrollo integral de los niños. De igual manera, los padres, plantean sugerencias para mejorar la participación, como el diseño y aplicación de talleres para trabajar o apoyar contenidos como tareas, así como en la gestión de emociones. Se rescatan estrategias docentes para aumentar el involucramiento parental en las actividades escolares.

**Palabras clave:** rendimiento académico, participación, estado emocional, padres de familia

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [temo1227@hotmail.com](mailto:temo1227@hotmail.com)

# **Impact of Parental Involvement on Student Learning and Emotional State**

## **ABSTRACT**

In school settings, active parental involvement has an irreplaceable influence on achieving goals, improving academic performance, and fostering students' emotional well-being. This research, based on an interpretive paradigm with a qualitative approach, explored the perceptions of parents and teachers at the Miguel Hidalgo Elementary School in La Paz, Mexico. The intervention consisted of two phases: the first involved conducting semi-structured interviews with the teaching staff (20), and the second, interviews with parents (21). The findings highlight the importance that parents and teachers place on participation in their children's academic processes for their learning progress, as well as its influence on their emotional development. Both participants agreed that time constraints due to work commitments were a limiting factor for participation. These results demonstrate that parental support is essential for children's holistic development. Similarly, parents offered suggestions for improving participation, such as designing and implementing workshops to address or support content related to homework, as well as providing guidance on emotional management. Teaching strategies to increase parental involvement in school activities are identified.

**Keywords:** academic performance, participation, emotional state, parents

*Artículo recibido 20 octubre 2025  
Aceptado para publicación: 15 noviembre 2025*



## INTRODUCCIÓN

En el contexto escolar actual, los procesos de aprendizaje del alumnado están fuertemente relacionados a la interacción que se presenta entre la familia y la escuela. La participación de los padres de familia se erige como un factor determinante en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes de educación primaria. La escuela es el espacio en el cual el alumno desarrollará sus habilidades cognitivas y reforzará aquello que ha aprendido en su contexto familiar, mientras tanto la familia funge como la primera instancia formativa y de socialización, responsable de un ambiente socioemocional seguro para el aprendizaje (Expósito, 2015) Sin embargo, en los últimos años se ha intensificado un conflicto entre las demandas laborales, propias de la dinámica social, de los padres y la corresponsabilidad educativa, teniendo como consecuencia una disminución en su involucramiento en el proceso de enseñanza de sus hijos. Esta baja participación influye directamente en el rendimiento académico (especialmente en áreas clave como la lectura y la escritura) así como en el estado emocional de los alumnos, lo que deriva en desinterés, inseguridad y conductas desadaptativas dentro del aula.

La educación primaria está enmarcada en edades que oscilan entre los 5 años 8 meses y los 12 años, gran parte del desarrollo de las actividades que realizan los alumnos deben estar acompañadas por un adulto sobre todo en los primeros años escolares. En este sentido, la participación de los padres es un soporte para el alumno en la construcción de aprendizajes y en su desarrollo emocional. Sin embargo, se observa una escasa presencia de los padres en actividades escolares, reuniones, seguimiento a tareas, lo que se refleja en complicaciones para la adquisición de la lectoescritura y estado emocional inestable en los alumnos.

Estudios recientes han reconocido que los padres de familia tienen un rol insustituible en la formación integral del niño. Cifuentes y Fajardo (2017) señalan que “la familia es el núcleo esencial de la sociedad y, por ende, la principal responsable de la educación de sus hijos” (p. 197). De igual manera, las investigaciones demuestran que cuando se limita la relación familia-escuela, el estudiante encuentra mayores barreras para lograr aprendizajes significativos y un adecuado bienestar emocional (Domínguez-Martínez, 2010).

En este sentido la familia es la principal responsable de garantizar las condiciones y los apoyos que ayuden a fortalecer el proceso educativo.



Con lo analizado, se rescata que: la participación familiar contribuye directamente en el progreso académico del alumno, se ve favorecido el estado emocional del alumno mostrando mayor disposición por aprender y, en contra parte, que la falta de acompañamiento de los padres provoca un rezago y dificultades socioafectivas.

A pesar de los avances investigativos, persisten vacíos en contextos escolares específicos, particularmente en cómo fortalecer esta participación desde los primeros grados de primaria y cómo influye de manera directa en la adquisición de la lectoescritura y el bienestar emocional.

En esta corresponsabilidad de formación integral, de la escuela y familia, la participación activa de los padres resulta de relevancia para la construcción de los aprendizajes que se gestionan en la escuela y el fortalecimiento de sus emociones. De este modo, el proceso educativo, surge como consecuencia de una serie de actuaciones, experiencias y formas de hacer presencia de la familia en la escuela.

No obstante, si las condiciones de baja participación de los padres se continúan presentando, es posible avizorar que se observe un mayor rezago en lectura y escritura, situaciones problemáticas de conductas, pérdida de motivación escolar y un deterioro en la gestión de sus emociones. Aunado a esto, se mantendrían los bajos niveles de participación y, como consecuencia, el avance académico del alumno se presenta más lento y de forma desigual en el grupo. Esta visibilización resalta la urgencia e inmediatez de atender la relación entre la participación familiar y aprendizaje, para anticipar y prevenir riesgos a futuro que afecten la trayectoria del alumno, buscando establecer una intervención que fomente la corresponsabilidad de la familia y escuela que fortalezca la lectoescritura, autoconfianza, regulación emocional y mejora en sus hábitos de estudios.

Se plantea como objetivo general analizar la importancia de la participación activa de los padres de familia en los procesos educativos, el impacto en el estado emocional y el rendimiento académico en la lectura y escritura de los alumnos de 2ºA de la primaria Miguel Hidalgo, en La Paz, BCS. Con esto se pretende generar una evolución sobre la poca participación que se observa en los acudientes, asumiendo un rol más activo en el apoyo escolar que se le brinda al estudiante, propiciando beneficios directos en su desarrollo académico, personal, social y emocional.



## METODOLOGÍA

El objetivo de esta investigación es identificar y/o analizar la importancia e impacto que tiene la participación activa de los padres de familia o acudientes dentro del contexto escolar en las diversas actividades que se propongan, ya sea de manera general en la escuela o de manera particular en el aula y con los niños en específico. El paradigma es de carácter interpretativo, dado que “busca comprender la realidad social desde el significado o la visión que tiene los participantes” (Denzin & Lincoln, 2018. P. 9) desde esta perspectiva, el conocimiento se construye en interacción con los diversos actores educativos.

El estudio adopta un enfoque cualitativo, permitiendo conocer de forma abierta el impacto y la percepción que tiene la participación de los padres o familia en las diversas actividades escolares (académicas, culturales, cívicas, etc.). Según Hernández Sampieri et al. (2014) la investigación cualitativa busca “comprender los fenómenos en su ambiente natural y desde la perspectiva de los participantes” (p. 8). En relación a lo anterior, el enfoque de investigación es cualitativo, con la finalidad de comprender las acciones, emociones, comportamientos y significados que las personas involucradas le atribuyen a la participación activa de los acudientes en el centro educativo y, de esta manera, identificar la importancia que tiene en el desarrollo académico y en el estado emocional del alumno, de acuerdo a las percepciones de los docentes. La investigación cualitativa “busca comprender la forma que los sujetos perciben la realidad y la manera en que actúan para incidir en el cambio de una situación mediante la reflexión” (Pérez, 2000).

Mediante este se busca identificar las percepciones de los docentes y padres de familia sobre este fenómeno. En este sentido el contexto escolar puede originar o no originar efectos graves acreditando las consecuencias que esto puede acarrear en los alumnos como bajo rendimiento académico, desánimo o falta de motivación, golpea emocional, entre otros.

Se trabajó un enfoque y diseño fenomenológico descriptivo el cual “se centra en describir el significado que las personas atribuyen a sus experiencias vividas” (Martínez Miguélez, 2011, p.75). este diseño pretende dejar clara la percepción y experiencia en un determinado fenómeno. De acuerdo con Husserl (citado en Varela 2013), la fenomenología busca ir a las cosas mismas, es decir, comprender el fenómeno desde su esencia a partir de las experiencias de quienes lo viven



Esto permitió identificar los casos más comunes o problemáticas que enfrentan los acudientes para elevar su nivel de participación.

La población de estudio está conformada por la plantilla docente y directiva (20) de la escuela primaria Miguel Hidalgo, es un instituto público urbano en la ciudad de la Paz BCS, México. Así mismo se consideró a los padres de familia del grupo 2º A (20). La matrícula escolar consta de un total de 410 alumnos, comprendidos en los grados de 1º a 6º. La selección va en función de que la descripción del fenómeno estudiado pueden hacerlo aquellos participantes que lo han vivido (Creswell & Poth, 2018). Es una escuela concentradora de estudiantes, ya que, por su ubicación, al estar en el centro de la ciudad, asisten niños de diferentes sectores con particularidades contextuales, familiares y emocionales.

Para tal caso se establecen criterios que den respuesta a los objetivos de esta investigación. Se consideran son los siguientes:

- 1) Representación de los docentes de cada una de las fases que se establecen para el nivel primaria en la Nueva Escuela Mexicana (fase 3-4-5).
- 2) La temporalidad de la práctica educativa en el centro de trabajo: personal que solo se presenta un ciclo escolar (eventual), con cambios de adscripción, entre 5 y 10 años, más de 10 años.
- 3) La relación entre la práctica educativa y preparación académica: maestros y maestras con licenciatura, en estudios de posgrados, con posgrado terminado.
- 4) El estatus docente: maestros eventuales y basificados.

Para esto se realizó un análisis sobre la plantilla docente identificando la distribución de los maestros entre las diferentes fases, preparación académica, estatus laboral y antigüedad en la escuela. Con esto se destaca que el 30% del personal son del sexo masculino y el 70% son féminas, en relación a la distribución de las fases el 15% esta incorporado en funciones directivas, el 25 % se encuentra en la fase 3 y el 60% restante se distribuye en la fase 4 y 5 en igualdad de porcentajes. En cuanto al criterio del estatus docente la mayoría del personal docente, 90%, tiene su plaza base y el resto, 10%, ostenta un estatus de eventual (contrato sólo por el presente ciclo escolar 2025-2026).

La preparación académica del personal docente versa entre las figuras educativas que cuentan con un posgrado y los que continúan solo con su nivel de licenciatura. En este caso el 45% tiene el grado de maestría y el 55% el título de licenciatura.



El criterio relativo a la antigüedad en el centro escolar se comporta de la siguiente manera: el 10% están de manera temporal (eventual), el 5% es el primer ciclo de trabajo en la escuela, el 25% tiene entre 5 y 10 año de antigüedad en la institución y el 60% son los más longevos con más de 10 años de servicio es la escuela.

Para la recopilación de la información se empleó la técnica de la entrevista semiestructurada, ya que esta nos permite según Taylor y Bogdan (2000) ver y comprender el fenómeno desde la percepción y ojos desde la postura del entrevistado. Para su aplicación se llevó un proceso previo para contextualizar a los participantes sobre la temática a abordar. Se les planteó los aspectos sobre la importancia de la participación en actividades académicas (tareas) como influye en el aspecto emocional como mejora el rendimiento escolar, razones de porque no participan y en que actividades participa más comúnmente. En el caso de los docentes se modificó la redacción de las preguntas enfocadas a su experiencia sobre la participación de los estudiantes y los beneficios en los estudiantes.

El procedimiento de intervención se llevó a dos momentos: el primero comprendió la aplicación del instrumento a los docentes de forma individual y el segundo momento correspondió al trabajo con los padres, madres o tutores. Durante la plática guiada por la entrevista se abrió un espacio para el diálogo con los docentes sobre las causas que ellos observaban para que la participación de los acudientes estuviera limitada, así como el impacto que está tenía en el rendimiento académico y emocional del alumno. En cuanto a los padres se les hizo hincapié para que se especificaran las causas y las actividades en las cuales participaban con más frecuencia, también se les solicitaba hacer referencia al cómo podrían mejorar las estrategias implementadas para que los padres presentaran un incremento en el acompañamiento general.

Se tuvieron en cuenta consideraciones éticas conforme a los principios de confidencialidad, consentimiento informado y el papel autónomo de los participantes. Creswell y Poth (2018) señalan la importancia de generar la confianza y garantizar la protección de la información que se proporcione, es fundamental para acceder a las experiencias vividas. Tanto padres como docentes fueron informados sobre los objetivos, y se tuvo la aceptación voluntaria para participar, garantizando la secrecía y anonimidad de la información que proporcionaron. Tomando en cuenta el criterio de inclusión, se consideró aplicar todo el personal docente que actualmente se encuentra adscrito a la escuela, ya que



no todo el personal cuenta con su plaza base y están contratados bajo el esquema de eventual (ostentan en contrato temporal).

Por último, entre las limitaciones para la aplicación del instrumento se reconoce que, por ser una escuela concentradora de alumnos, la organización y empate de tiempos con los padres fue el principal factor negativo, sin embargo, se rescata la disposición y aceptación de los participantes para lo que el levantamiento de la información recabó riqueza. Sin embargo, la riqueza obtenida en la valoración cualitativa del proceso nos permitió tener como base sólida la información de primera mano para fundamentar acciones futuras (Hernández Sampieri, et al. 2014).

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos muestran un impacto relevante desde la perspectiva de los padres de familia y docentes, en la mejora del desempeño académico y, por ende, en sus resultados de aprendizaje, así como, en beneficio en cuanto al desarrollo emocional del niño.

Como punto de partida los docentes que participan identifican a los padres de familia como una pieza fundamental en el proceso de aprendizaje del alumno al formar parte de la triada docente- alumno-familia, al reforzar los contenidos trabajados en el aula, así como en alza en sus valores de responsabilidad y comprensión.

Enmarcan el acompañamiento familiar como una actividad que su intervención sobrepasa la presencia física al darle un sesgo integral, atendiendo los aspectos académicos, emocionales, conductuales de convivencia, dejando de lado la calificación del alumno. No obstante, para lograrlo se requiere de la implementación de estrategias docentes que hagan que los padres se integren en esta participación.

Algunas de estas son los diálogos informales que se establecen, el ajuste o adecuación de tiempos para reuniones o eventos, el reconocimiento docente hacia los padres por la participación, el resalte de los logros que se han obtenido y de las necesidades de sus hijos.

El 70% de los docentes expresó que el principal factor que les limita a los padres tener una participación activa es la falta de tiempo, a consecuencia de sus compromisos laborales. Mientras tanto en 15%, manifestó que la diversidad familiar, en cuanto a sus dinámicas y estructuras particulares obstaculizan su presencia, en menor proporción, 10% y 5%, se destacó la falta de preparación académica y el uso de la tecnología (uso de redes sociales).



Estos resultados se expresan en el gráfico 1: Factores limitantes de participación: expresado por docentes.

La participación activa de las figuras parentales tiene un alto impacto en el aprendizaje del alumno al obtenerse beneficios directos en la construcción y avance, reflejándose en la calidad y esfuerzo al realizar sus actividades tanto dentro como fuera de la escuela y generando la función garante y corresponsable de los padres en el alcance de los objetivos escolares, disminuyéndose las probabilidades de que se produzca un rezago escolar.

La presencia o ausencia en las actividades escolares por parte de los padres tiene también una fuerte injerencia en el estado emocional del alumno. Los docentes reconocen que aquellos alumnos que observan el involucramiento de sus progenitores tienden a expresar y desarrollar emociones positivas como la alegría, felicidad, motivación, serenidad predisponiéndolos hacia un mejor desempeño, por otro lado, se observa tristeza, desánimo, desinterés, enojo, apatía, frustración, creando una falta de responsabilidad y compromiso por parte del alumno, al ver que su padre no participa o están presentes en la escuela.

Los datos recolectados en torno a las percepciones de los padres muestran que consideran de suma importancia su participación en las actividades escolares atribuyendo el fortalecimiento del autoestima y motivación del estudiante, ganando en seguridad, confianza y mayor compromiso en las actividades académicas, reflejándose en su rendimiento escolar. Esto permite a los acudientes estar al pendiente del proceso de aprendizaje y necesidades de sus hijos, fortaleciendo el vínculo, apoyo y comunicación que despierte el interés del alumno.

En lo relativo a las razones por las cuales consideran deben involucrarse, se coincide en la parte de la corresponsabilidad en los procesos de aprendizaje del alumno ya que mediante esta se contribuye en el desarrollo académico, emocional y social del niño, de tal manera que se favorecen hábitos y valores a través de la orientación y guía que se les da tanto en la escuela como en la familia.

De la misma manera se observó que un 60% de los padres planteó como acciones que apoyan desde casa el aprendizaje consiste en lo que ayuda a brindar a los niños en las tareas y revisión de cuadernos para dar seguimiento a las actividades que se realizan. En contra parte, un 71% expresa que el principal motivo u obstáculo que enfrentan para tener una participación activa es la falta de tiempo por cuestiones



laborales, y un 23% por presentar dificultades para entender o explicar los contenidos (observar gráfico 2: Factores limitantes de participación: expresado por padres de familia). Sin embargo, se explica que al tener una presencia de los acudientes la motivación del alumno se incrementa, se refuerza el vínculo afectivo, padre-madre e hijo al verlos activos en las actividades de cualquier índole de la escuela.

En el área de la comunicación entre docentes-padres, estos lo ven como algo positivo del personal de la institución, al expresar la claridad de los maestros para resolver sus dudas y para compartir información sobre las diversas situaciones o eventos. Un alto porcentaje, 90%, expresan satisfacción sobre horarios y fechas en las que se programan reuniones y eventos al percibir que se organizan pensando en los tiempos de ellos como padres.

Un punto de análisis interesante, es el conocer si la presencia de un maestro eventual o de nuevo ingreso al centro escolar condiciona la participación de los padres, encontrándose que no lo consideran como un impedimento o limitante argumentando que la preparación del docente lo respalda para darle la confianza para que trabaje con sus hijos y así desarrollar las habilidades, estrategias y experiencia para su profesión.

Como parte de sugerencias de los padres para mejorar la participación que tienen, plantearon el diseño y aplicación de talleres para padres en relación al cómo trabajar o explicar ciertos contenidos a sus hijos, así como aquellos relacionados con el desarrollo y gestión de emociones en padres y alumnos y, por último, que las tareas para casa sean relacionadas con temáticas trabajadas en clase que el alumno pueda resolver de manera autónoma y que su apoyo solo sea de supervisar que se cumpla con su elaboración.

En base a la información recabada se encontraron los siguientes puntos en común:

La participación de los padres influye positivamente en el aprendizaje del alumno. Esto coincide con lo expuesto por Epstein (2008) al señalar que "los alumnos de todo nivel sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela... si tienen padres que se preocupan, alientan a sus hijos y se involucran en su educación formal.

Se observa un desarrollo emocional favorable cuando los padres están presentes en las actividades de la escuela. A su vez Bisquerra (2009) sostiene que la educación emocional "es un proceso educativo continuo y permanente, que persigue potenciar el desarrollo emocional, como complemento indispensable del desarrollo cognitivo" (p.12), por lo tanto, el acompañamiento que brindan los padres



no solo favorece los logros y avances académicos, sino también el bienestar socioemocional de sus hijos. De igual manera Ortiz (2017) afirma que un mayor desarrollo emocional está asociado a mayor rendimiento académico y, en definitiva, mejor desarrollo integral del niño" (p. 7).

La experimentación de emociones positivas y negativas en el aprendizaje del alumno resulta de gran importancia, ya que ambas son un punto de inflexión del proceso de construcción y descubrimiento de los aprendizajes. Así como las emociones positivas permiten la regulación, la comprensión, la atención; las negativas posibilitan la adaptación de los procesos de construcción de conocimientos donde la complejidad y abstracción es mayor, por lo tanto, lejos de evitarlas y reprimirlas, el docente debe verlas como parte del proceso y así promover estrategias de afrontamiento y procesos de regulación emocional (Timostsuk et al., 2016; Vierhaus et al., 2016)

Debe existir corresponsabilidad por parte de los padres en los procesos de aprendizaje. Así mismo Herrera, Martínez y Espinosa Freire (2020) destacan la relación familia-escuela es determinante en el rendimiento escolar, pues el entorno familiar es la primera instancia formadora de valores y hábitos.

La participación de los padres desde casa va en función de supervisión y apoyo en tareas. Este apoyo contribuye en la gestión de tiempos, espacios y en el proceso cognitivo del niño, así mismo el padre de familia está corroborando lo que se aprende en el aula y siendo parte fundamental del proceso de aprendizaje y puede pedir reciprocidad en relación al compromiso y responsabilidad por parte de los agentes que intervienen en el proceso académico del alumno.

El principal factor que limita la participación activa es la falta de tiempo por cuestiones laborales. De acuerdo con Moya-Rodríguez y Touriñán-Quila (2022) advierten que las principales barreras para la participación de los padres suelen ser laborales, familiares y de desconocimiento del rol que cumplen en la educación.

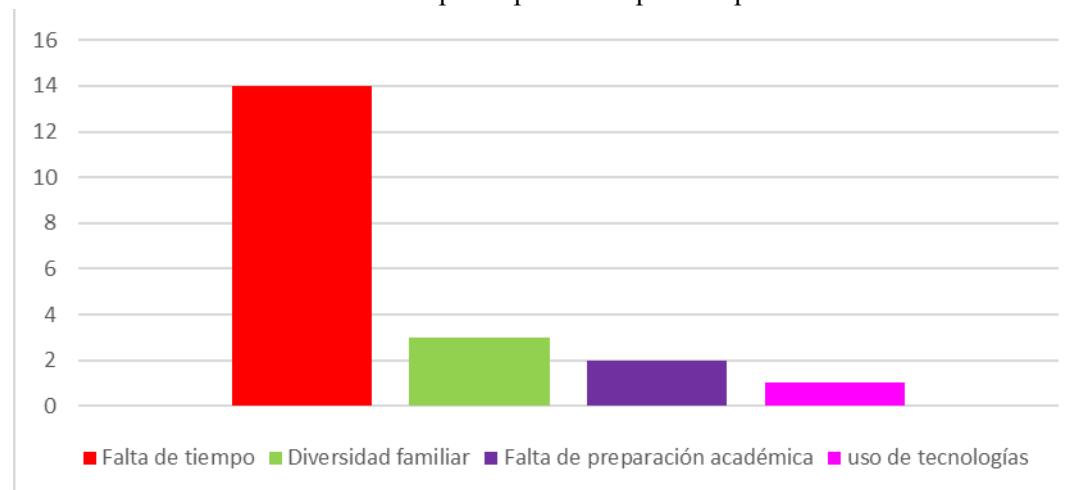
Una medida para garantizar el éxito del rendimiento escolar, es necesario que el educador estreche relaciones y un canal de comunicación efectivo con las familias, que se familiarice con sus necesidades, que pueda diagnosticar las familias disfuncionales para poder trazar un plan de acción que les permita brindar el apoyo y de esta manera conseguir que el rendimiento escolar sea el mas cerca al óptimo en todos los aspectos, para esto es preciso que la relación entre docentes y padres de familia sea directa (Herrera Martínez & Espinoza Freire, 2020).



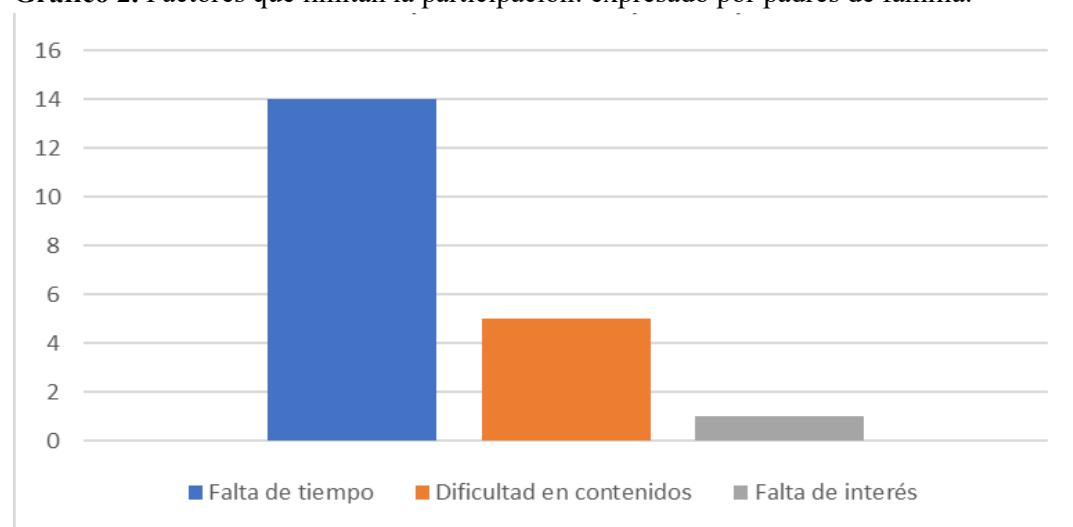
En esta relación se fortalece el aspecto emocional del alumno y, por ende, la construcción de los aprendizajes. Al establecerse un vínculo positivo, constante y estable entre la familia y la escuela se enriquece la autoestima de los niños, su rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijos, las actitudes de los padres hacia la escuela y una educación más eficiente y de mayor calidad (Maestre castro, 2009).

### **ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.**

**Gráfico 1.** Factores limitantes de la participación: expresado por docentes.



**Gráfico 2.** Factores que limitan la participación: expresado por padres de familia.



## **CONCLUSIONES**

El análisis de la información nos remite hacia la importancia que tiene la participación activa de los padres de familia en el desarrollo integral del niño. En este sentido, se potencian sus habilidades cognitivas y socioemocionales logrando que las producciones que elabore aumenten de calidad y se avance hacia el cumplimiento de los objetivos de la educación.

Los acudientes como agentes activos se erigen como vínculo entre los procesos de aprendizaje y en el cómo mejorarlos generando que los aprendizajes sean más significativos en colaboración con sus hijos y docentes mediante una interacción basada en la confianza, con empatía y flexible.

Se resalta la corresponsabilidad de los padres de familia en la triangulación hacia el seguimiento de los procesos de aprendizaje, ya que, a parte de ser una responsabilidad legal, también está la parte moral del acudiente para velar por una educación de calidad y excelencia de su hijo, en compañía del docente. Unos de los hallazgos más importantes son la influencia que tiene la participación de los padres en el desarrollo emocional del alumno, así como la visión que tienen sobre el estatus y experiencia con la que cuentan los docentes que trabajan con su hijo, anteponiendo el profesionalismo que debe imperar en los docentes y la confianza que los padres le otorgan. Se resaltan las estrategias docentes empleadas para incentivar el involucramiento parental, que van desde los diálogos informales, las reuniones informativas y rendición de cuentas, el refuerzo oral positivo, la especificación de logros y necesidades de los alumnos, hasta actividades particulares con los padres para los niños para elevar su estado emocional.

Así mismo, se resaltan algunas sugerencias de los padres para el aumento de participación y al mismo tiempo promover más la corresponsabilidad, mediante la flexibilización de horarios de atención, mantener canales de comunicación asertivos y el diseño y aplicación de talleres para padres. En palabras de Domínguez- Martínez (2010) "la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego en la escuela, y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño".



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anzelin, I., Marín-Gutiérrez, A., Chocontá, J. (2020) Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. Sophia, 16 (1), 48-64. DOI: <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1007>
- Belmonte, M. L., Bernárdez-Gómez, A., & Mehlecke, Q. T. C. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. Revista valore, 5, 5025. <https://doi.org/10.22408/revav502020465e-5025>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Indagación cualitativa y diseño de investigación: Elegir entre cinco enfoques (4.<sup>a</sup> ed.). SAGE Publicaciones.
- COLLAO-ILAVE, E. L. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE EL COLLAO-ILAVE. REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS, Vol. 1 Núm. 1, pp.62-72 DOI: <Https://doi.org/10.53595/rlo.2021.1.006>
- Delgadillo Sustaita, A., Villagrán Rueda, S., Jasso Velázquez, D., & Rodríguez Ortiz, M. (2023). Factores emocionales en el aprendizaje y rendimiento académico del alumnado de primaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 1538-1552. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4497](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4497)
- Freire, E. E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. Revista Ciencia & Sociedad, 2(1), 62-73. <https://www.cienciayssociedaduaf.com/index.php/ciesocieuaf/article/view/20>
- Giorgi, A. (2009). El método fenomenológico descriptivo en psicología: Un enfoque Husseriano modificado. Prensa de la Universidad Duquense
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo, 5(3), 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Leytons, F. M. C., & Pascagaza, E. F. (2017). Hacia una lectura comprensiva de las estrategias de participación activa de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas del grado preescolar. RELIGACIÓN. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 2(6),



196-213. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=643767439008>

Martínez, D. (2010). cosa de dos: La escuela y la familia. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 8.

Martínez Miguélez, M. (2011). La investigación cualitativa: Síntesis conceptual y guía práctica. Trillas.

Mayorquín Reyes, E. A., & Zaldívar Colado, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 9(18), 868-896. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>

Meza-Rodríguez, L. A. E., & Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. EduSol, 20(73), 13-28. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912020000400013&lng=es&tlang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400013&lng=es&tlang=es).

Obando, C. J. A., & Mieles, C. J. L. C. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. Revista Conrado, 13(58), 213-220

Palma-Delgado, G. M., & Barcia-Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. Domino de las Ciencias, 6(2), 72-100. DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>

Schmelkes, Sylvia. (1995), Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas., Biblioteca para la actualización del maestro, México.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós.

Varela, F. J. (2013). Fenomenología y ciencia cognitiva. Editorial Kairós.

Vegas, V.R.; Guerrero, M.y Gómez,J. Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. (2018). Aula De Encuentro, 20(1). <https://doi.org/10.17561/ae.v20i1.5>

Quispe Cañazaca, P. (2021). INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE EL COLLAO – ILAVE . Revista Latinoamericana Ogmios, 1(1), 62–72. Recuperado a partir de <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/1>

