



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

PRÁCTICAS EN LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DEL BACHILLERATO. MODALIDAD NO ESCOLARIZADA PARA ADULTOS

INTERNSHIPS FOR HIGH SCHOOL STUDENTS. NON-
TRADITIONAL LEARNING PROGRAM FOR ADULTS

Jorge Rubén Serrano Rodríguez
Universidad Autónoma de Zacatecas

Raúl Castañeda Díaz
Universidad Autónoma de Zacatecas

Verónica Rodarte Alfaro
Universidad Autónoma de Zacatecas

Erika Rubí Serrano Rodríguez
Universidad Autónoma de Zacatecas

Edrik Guerrero Luevano
Universidad Autónoma de Zacatecas

Prácticas en las Alumnas y los Alumnos del Bachillerato. Modalidad no Escolarizada para Adultos

Jorge Rubén Serrano Rodríguez¹

jorgeserrano@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0004-1918-1857>

Universidad Autónoma de Zacatecas
Unidad Académica de Docencia Superior
Doctorado en gestión Educativa y Políticas Públicas
México

Verónica Rodarte Alfaro

veronicarodarte@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8380-2978>

Universidad Autónoma de Zacatecas
Unidad Académica Secundaria
Programa Académico Secundaria
México

Edrik Guerrero Luevano

e_guerrero@uap.uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0001-4410-8385>

Universidad Autónoma de Zacatecas
Unidad Académica Preparatoria
Programa Académico Preparatoria
México

RESUMEN

Esta investigación es un estudio que da continuidad a un primer estudio denominado: Hábitos de estudio en el Bachillerato de Serrano Rodríguez, J. R., Rodarte Alfaro, V., y Castañeda Díaz, R. (2025), en el cual se hace un análisis de los hábitos de estudio de los alumnos que cursan la modalidad no escolarizada en el bachillerato que ofrece la Universidad Autónoma de Zacatecas, “Francisco García Salinas” por medio de la Unidad Académica Preparatoria, Programa Académico II, Modalidad No Escolarizada y en específico dirigido a la población adulta que se interesa por continuar con su formación académica y que en su mayoría radican en el Estado de Zacatecas, México. Cabe señalar que en el presente estudio se hace un análisis segmentado y que diferencia las prácticas o costumbres de las alumnas y los alumnos que estudian el nivel medio superior.

Palabras clave: desempeño, mujeres, hombres, hábitos de estudio

¹ Autor principal

Correspondencia: jorgeserrano@uaz.edu.mx

Internships for High School Students. Non-Traditional Learning Program for Adults

ABSTRACT

This research is a continuation of a previous study entitled: Study Habits in High School by Serrano Rodríguez, J. R., Rodarte Alfaro, V., and Castañeda Díaz, R. (2025), which analyzed the study habits of students enrolled in the non-traditional high school program offered by the Autonomous University of Zacatecas, “Francisco García Salinas,” through the Preparatory Academic Unit, Academic Program II, Non-Traditional Modality. This study is specifically aimed at adults interested in continuing their academic education, most of whom reside in the State of Zacatecas, Mexico. It should be noted that this study employs a segmented analysis that differentiates the practices or habits of male and female students at the upper secondary level.

Keywords: performance, women, men, study habits



INTRODUCCIÓN

El documento que da origen a esta nueva forma de trabajo dirigida a la población adulta que radica en el Estado de Zacatecas, es denominado “Idea original de la Opción Semiescolarizada de la EPUAZ (EPUAZ, 1995). El cual presenta una propuesta Didáctica y Pedagógica para desarrollar y poner en marcha esta este método de trabajo que a la fecha sigue vigente, en beneficio de la población que radica principalmente en los municipios de nuestro estado como lo son Zacatecas, Guadalupe, Fresnillo y los colindantes, además de los mismos municipios que se encuentran cercanos a los ya mencionados. En él, se describe a la población a quien va dirigida esta forma de cursar el bachillerato en la Universidad Autónoma de Zacatecas, asistiendo un día a clases por semana.

Así mismo, se solicitaron ciertos requisitos que debían comprobar los estudiantes, estos requisitos fueron en su momento primeramente la mayoría de edad, que tuvieran un trabajo o empleo y adquirir el compromiso de estudiar bajo esta nueva propuesta didáctico pedagógica, cuya función siempre fue y ha sido dar las facilidades a las personas adultas para que obtengan su bachillerato y puedan además transitar al nivel superior en sus estudios, también para poder facilitarles colocarse en un empleo o bien insertarse en la sociedad de forma productiva, siendo agentes críticos, pensantes, agentes de cambio en su propio entorno.

Para efectos del presente trabajo, es importante mencionar que la población a la que se atiende en esta opción tiene diversas características tanto laborales, culturales, políticas, de edad biológica, de estado civil, entre otras más.

Es por ello que se hace necesario el estudiar y conocer a la profundidad requerida, las debilidades, las fortalezas, las oportunidades y los obstáculos que se les presentan a los todos y a cada uno de los estudiantes que cursan esta opción, con el objetivo de facilitar su ingreso, así como considerar los factores ya mencionados para tomar en cuenta sus experiencias de vida, su experiencia laboral, su disponibilidad, su edad y demás aspectos necesarios para apoyarlos en su trayectoria escolar, hasta su egreso.

Es importante identificar sus necesidades académicas para poder acompañarlos en sus estudios de nivel medio superior.



Esto es, se debe hacer un estudio en el cual se debe obtener sus formas de aprender, de estudiar dentro y fuera del aula, sus horarios para hacer sus tareas, trabajos, proyectos, prácticas y demás trabajos solicitados por los profesores de cada una de las asignaturas que estudian nuestros estudiantes.

METODOLOGÍA

El procedimiento metodológico es importante y relevante porque determina las condiciones de los procesos como el que investigar y para que investigar (Mora, 2005). En este sentido es necesario determinar el paradigma, la metodología, el método, el enfoque y las técnicas de investigación a desarrollar, mismos que son los preceptos básicos que orientan una propuesta metodológica de la investigación.

Con relación a lo anterior es importante mencionar que un paradigma es una postura o una teoría adoptada y aceptada que analiza los fenómenos sociales. En este caso para una investigación es posible identificar tres tipos de paradigmas: el positivista, el interpretativo y el crítico.

Paradigma de la investigación: Los paradigmas de investigación para la educación, reconocidos son: el paradigma positivista, el paradigma interpretativo y el paradigma sociocrítico.

El paradigma adoptado para la presente investigación es el sociocrítico, en este se percibe a la realidad como evolutiva y cuya finalidad es contribuir a interpretar la realidad por la ciencia, según Meza (2002).

Metodología de la investigación: Con relación al paradigma sociocrítico, en la presente investigación se estudian las prácticas educativas, donde el sujeto investigado es el alumno y el objeto de estudio es el aprendizaje adquirido por medio de sus hábitos de estudio. Espinosa en (2014), señala y relaciona al docente con el paradigma establecido para el presente trabajo de investigación para construir y reconstruir los aspectos sociales. El paradigma epistemológico ya citado para desarrollarse en el presente trabajo es el sociocrítico, considerando a la educación como un eje de la filosofía para transformar de la realidad social y su propia praxis.

Método de investigación: Con base en el constructivismo crítico, el método propuesto es el etnográfico. En ese sentido (Capocasale, 2015), expresa que la etnografía es un método utilizado en el enfoque mixto, el cual es el asumido para esta investigación.



Enfoque de investigación: El enfoque mixto de la presente investigación, se fundamenta en las interpretaciones obtenidas a partir de los resultados y reflexiones obtenidos de la teoría aplicada y de la práctica puesta en práctica, así como a través de la observación del sujeto y del objeto de la investigación.

Es decir; por medio de este enfoque, y de conformidad con Capocasale (2005), se interpretan y describen las teorías y las prácticas, en desarrollo, mediante un proceso de comunicación entre un emisor y receptor. Considerando en este caso que el emisor es el docente y el receptor es el alumno, de quien el interés en este caso es identificar el método personal que utiliza para aprender los conocimientos y los conceptos clave.

Cabe resaltar que el enfoque cualitativo, explica las conductas, comportamientos de los individuos dentro de su contexto educativo y social, para identificar además como el sujeto percibe la realidad y la considera para comprender e interpretar la realidad, con relación a los aspectos cualitativos y no cuantificables (Mora 2005). Así mismo, es importante resaltar que en este enfoque se explican los resultados, por medio de las técnicas e instrumentos utilizados para obtener la información y los datos requeridos.

Instrumentos de investigación: Los instrumentos a utilizar para obtener la información y para hacer posible la recopilación de los datos necesarios y requeridos son: entrevistas, encuestas, observación, y los productos presentados por los alumnos.

Para las técnicas de recolección de datos para la metodología-acción y relacionado con enfoque cualitativo, según Álvarez y Álvarez (2014), así como Capocasale (2015), consideran que es posible utilizar los instrumentos mencionados con anterioridad para investigar el objeto de estudio.

Objetivo general

- Analizar los hábitos de estudio de los alumnos de la Opción Semiescolarizada (no escolarizada) y su relación para elegir el bachillerato a cursar por los alumnos del Programa Académico II de la Unidad Académica Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas, en su generación 2022 -2205.



Objetivos específicos

- Identificar los hábitos de estudio de los alumnos de la Opción Semiescolarizada (no escolarizada).
- Determinar cuáles son los elementos que son considerados por los estudiantes para elegir el bachillerato a cursar.
- Analizar los resultados obtenidos con relación a los indicadores de aprovechamiento escolar.

HIPÓTESIS

Verificar que los hábitos de estudio de los alumnos, están directamente relacionados con los aspectos y factores personales, así como con los laborales, mismos que apoyan o en algunos casos, dificultan el desempeño escolar

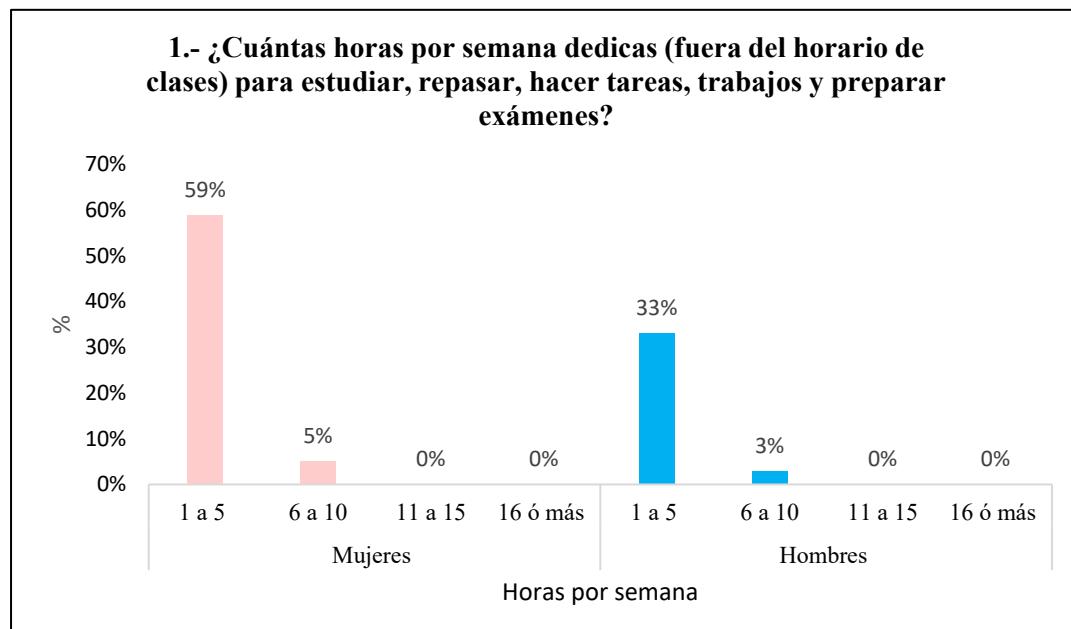
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se exponen los hallazgos, mismos que dan trascendencia a la investigación realizada; así mismo, se muestran las graficas y tablas, que se elaboran a partir de la aplicación de la encuesta diseñada, calibrada y aplicada a las alumnas y a los alumnos inscritos en los grupos 4to “A” y 4to “B”, de la preparatoria citada con anterioridad, mismos que conforman la población y a partir ello la muestra representativa para aplicar el instrumento diseñado.

Los resultados expresados a continuación, se presentan con un orden lógico y sistemático, con el objetivo de permitan la discusión y la comparación con las teorías que sustentan a este mismo trabajo.

Con respecto de las graficas y tablas, se debe argumentar que en ellas se muestra el concentrado de los datos obtenidos como resultado de aplicar la encuesta en los grupos académicos que apoyaron para poder desarrollar la investigación y con base a ello poder obtener los análisis respectivos; así como para construir la interpretación de cada uno de los datos obtenidos de cada pregunta, según se enumera y se expone al inicio de cada una de las ilustraciones siguientes:



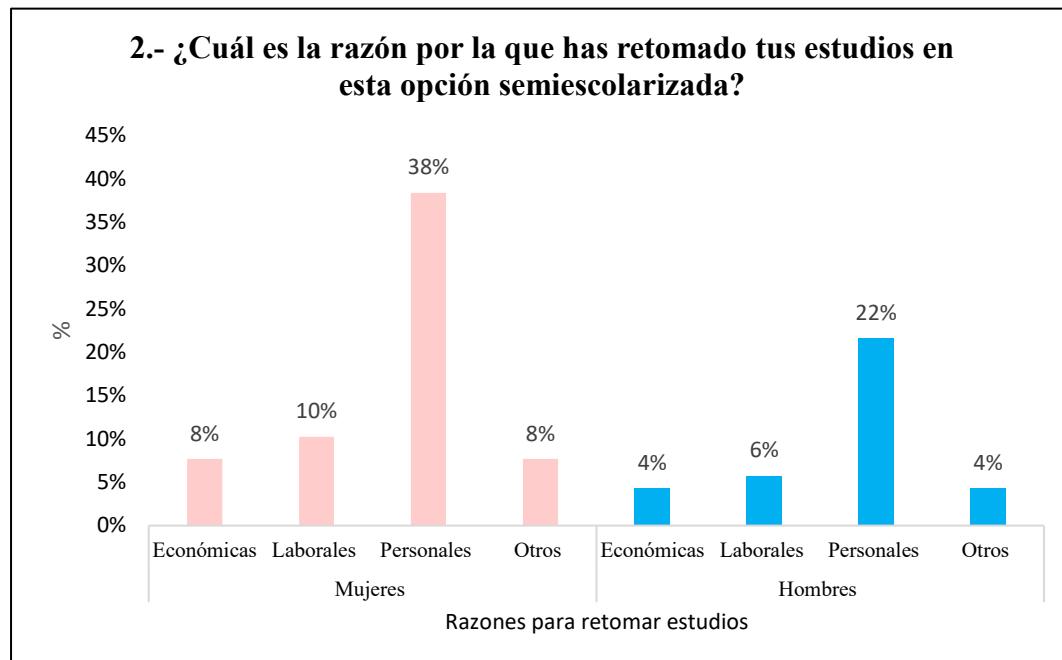
Gráfico 1**Análisis e interpretación****Tabla 1**

Pregunta 1	Mujeres				Hombres			
Respuesta	1 a 5	6 a 10	11 a 15	16 ó más	1 a 5	6 a 10	11 a 15	16 ó más
Porcentaje	59%	5%	0%	0%	33%	3%	0%	0%
Estudiantes	30	2	0	0	17	1	0	0

Fuente: Elaboración propia.

La grafica 1 muestra que el 59 % de las mujeres dedica entre una y cinco horas semanales a las actividades académicas, una proporción notablemente mayor que la de los hombres con el 33 %. Mientras que el 5% de las mujeres y el 3% de los hombres invierten de seis a diez horas semanales. En los segmentos que requieren mayor número de horas semanales ningún estudiante encuestado reporta dedicar tiempo.



Gráfico 2

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación

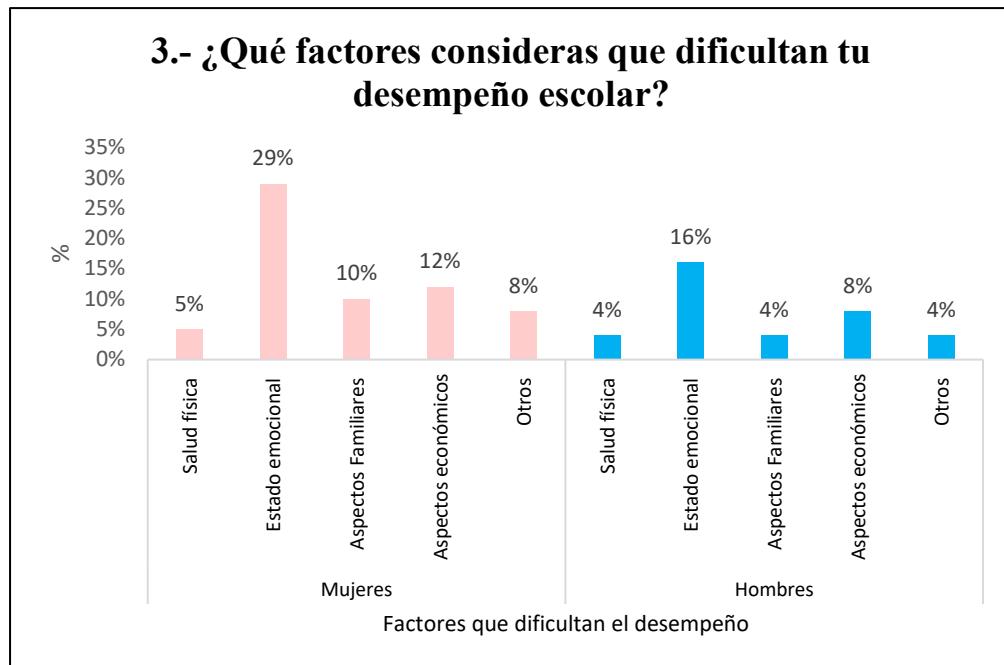
Tabla 2

Pregunta 2	Mujeres				Hombres				
	Respondida	Económicas	Laborales	Personales	Otros	Económicas	Laborales	Personales	Otros
Porcentaje		8%	10%	38%	8%	4%	6%	22%	4%
Estudiantes		3	5	20	4	2	3	11	2

Fuente: Elaboración propia.

Los datos de la gráfica 2, demuestran las razones por las cuales mujeres y hombres determinan retomar sus estudios en el sistema semiescolarizado, donde el mayor porcentaje se refleja en el concepto que corresponde a razones personales con el 38 % en las mujeres y 22% en los hombres; seguido de laborales con el 10% en las mujeres mientras que con ellos es el 6 %; en seguida el aspecto económico con el 8% en ellas a diferencia del 4 % en los hombres; finalmente con menor porcentaje el segmento de otros, donde se observa que hay similitud de opinión entre las mujeres que manifiestan el 4 % y los hombres el 2 %.



Gráfico 3

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación

Tabla 3

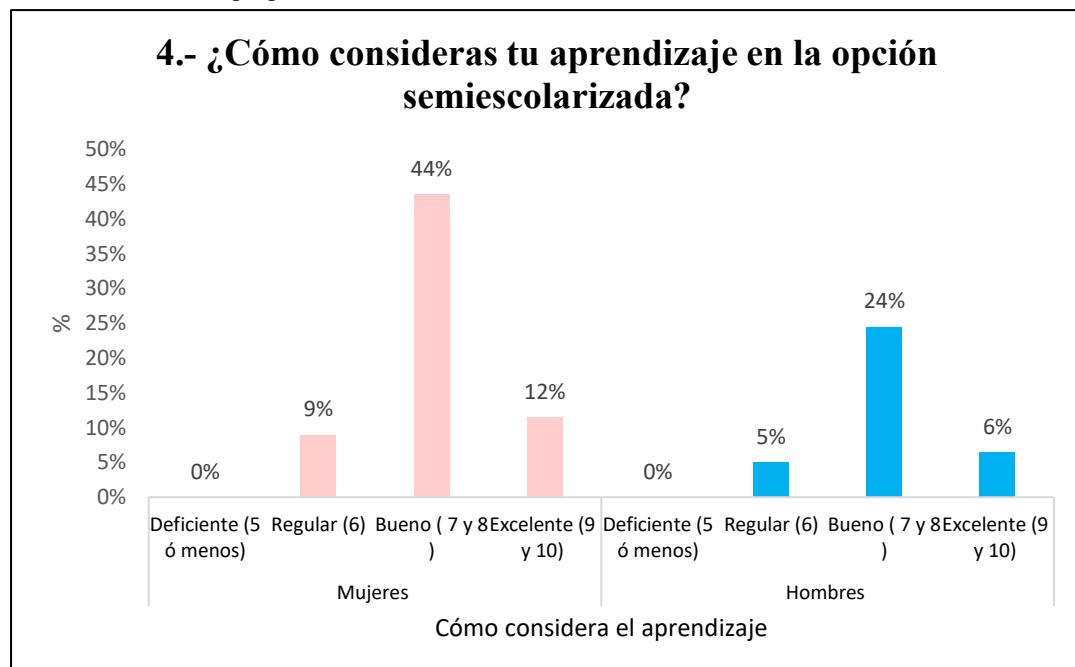
Pregunta 3	Mujeres					Hombres				
	Salud física	Estado emocional	Aspectos Familiares	Aspectos económicos	Otros	Salud física	Estado emocional	Aspectos Familiares	Aspectos económicos	Otros
Porcentaje	5%	29%	10%	12%	8%	4%	16%	4%	8%	4%
Estudiantes	2	15	5	7	3	2	8	2	4	2

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de los resultados de la gráfica 3, muestra los factores que los estudiantes consideran dificultan su desempeño, destaca que el factor emocional es el principal obstáculo donde las mujeres presentan un 29 % frente a los hombres con el 16 %. En segundo lugar, el aspecto económico que de igual manera las mujeres reflejan un porcentaje mayor del 12 % comparado con los hombres del 8 %. En tercer lugar, el 10 % de las mujeres manifiestan que las cuestiones familiares afectan su desempeño. En cuarto lugar, un 8% de las mujeres expresan que, otros factores dificultan su desempeño y en último lugar la salud física con el 5%. Mientras que en los hombres hay concordancia en los aspectos familiares, salud física y otros, con un 4% en cada uno, por lo que se observa un enfoque desigual de género.

Gráfico 4

Fuente: Elaboración propia.



Análisis e interpretación

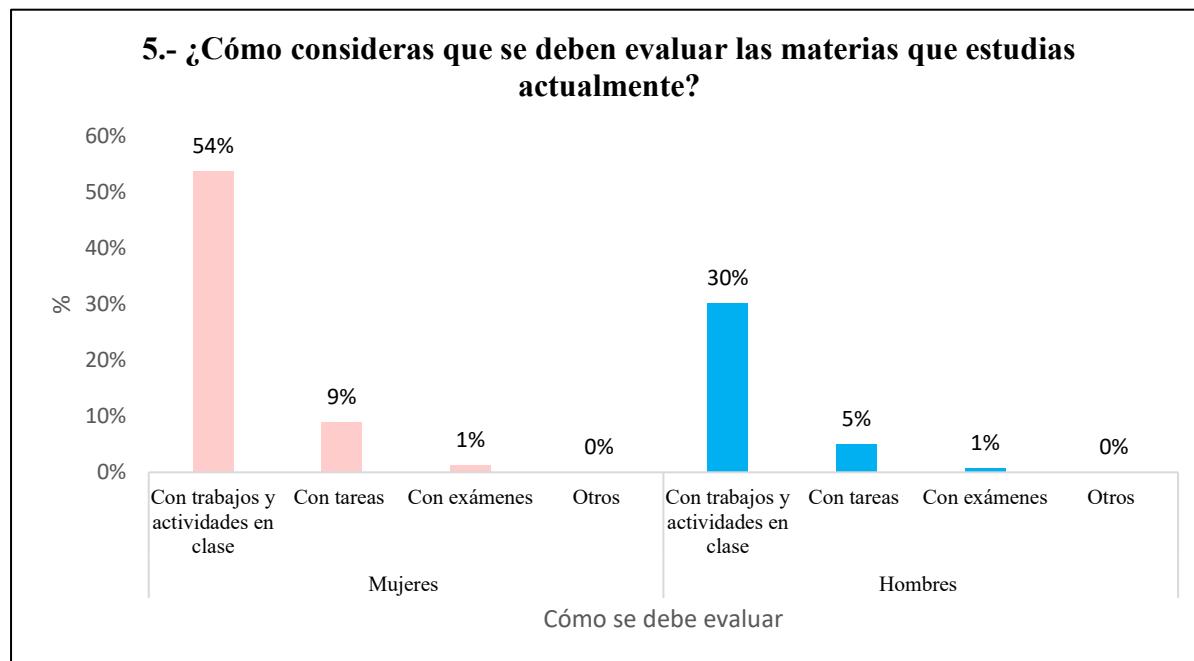
Tabla 4

Pregunta 4	Mujeres				Hombres			
	Deficiente (5 ó menos)	Regular (6)	Bueno (7 y 8)	Excelente (9 y 10)	Deficiente (5 ó menos)	Regular (6)	Bueno (7 y 8)	Excelente (9 y 10)
Respuesta	Deficiente (5 ó menos)	Regular (6)	Bueno (7 y 8)	Excelente (9 y 10)	Deficiente (5 ó menos)	Regular (6)	Bueno (7 y 8)	Excelente (9 y 10)
Porcentaje	0%	9%	44%	12%	0%	5%	24%	6%
Estudiantes	0	5	21	6	0	2	13	3

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica 4, muestra como hombres y mujeres consideran el avance de su aprendizaje en el sistema semiescolarizado, a través de cuatro categorías, deficiente, regular, bueno y excelente. En ambos géneros se muestra que la percepción es buena con una marcada diferencia en las mujeres del 44% comparado con los hombres del 24%; seguido de la percepción de excelente en las mujeres del 12% comparado con los hombres del 6%; en el segmento regular el 9% en las mujeres y el 5% en los hombres; por último, el estudiantado no percibe que su aprendizaje sea deficiente.



Gráfico 5

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación

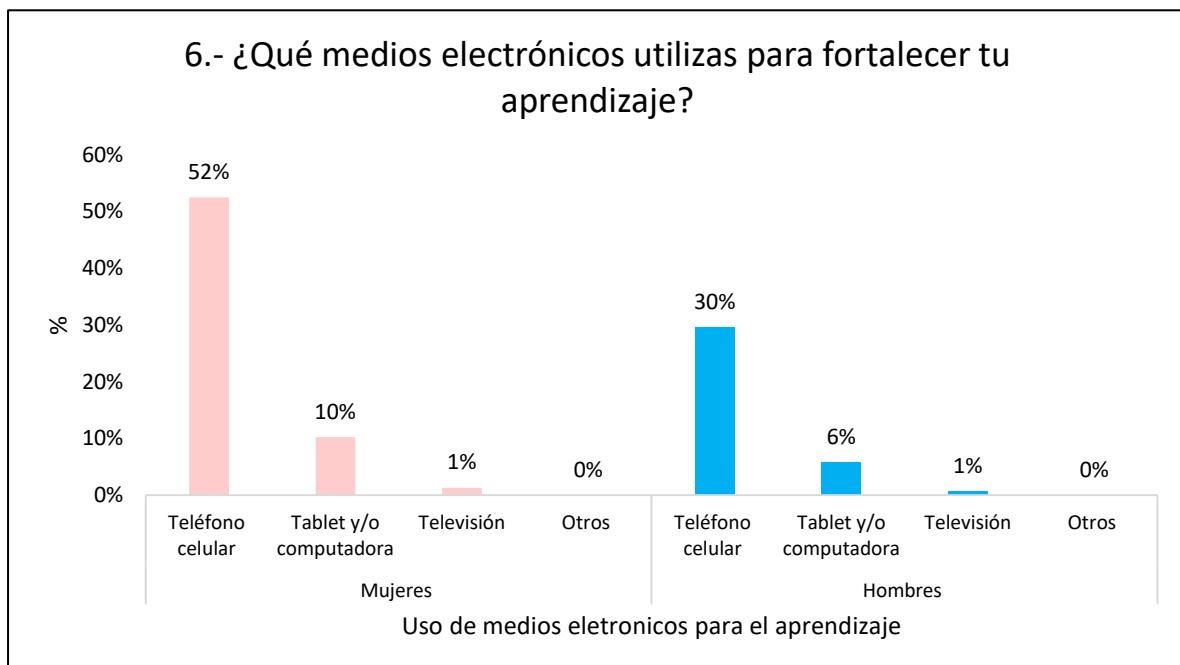
Tabla 5

Pregunta 5	Mujeres				Hombres			
	Con trabajos y actividades en clase	Con tareas	Con exámenes	Otros	Con trabajos y actividades en clase	Con tareas	Con exámenes	Otros
Respuesta	Con trabajos y actividades en clase	Con tareas	Con exámenes	Otros	Con trabajos y actividades en clase	Con tareas	Con exámenes	Otros
Porcentaje	54%	9%	1%	0%	30%	5%	1%	0%
Estudiantes	26	5	1	0	14	3	1	0

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la gráfica 5, muestran las opiniones en que los estudiantes encuestados prefieren que se evalúen las materias, se refleja una gran concordancia en el segmento de evaluación con trabajos y actividades en clases, donde predomina el 54 % en el sector femenino frente al masculino con el 30%; en la preferencia con tareas el 9% corresponde a las mujeres y el 5 % a los hombres el porcentaje es significativamente menor; mientras que la preferencia del 1% se refleja en la evaluación por examen con igualdad de opinión entre ambos géneros.



Gráfico 6

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación

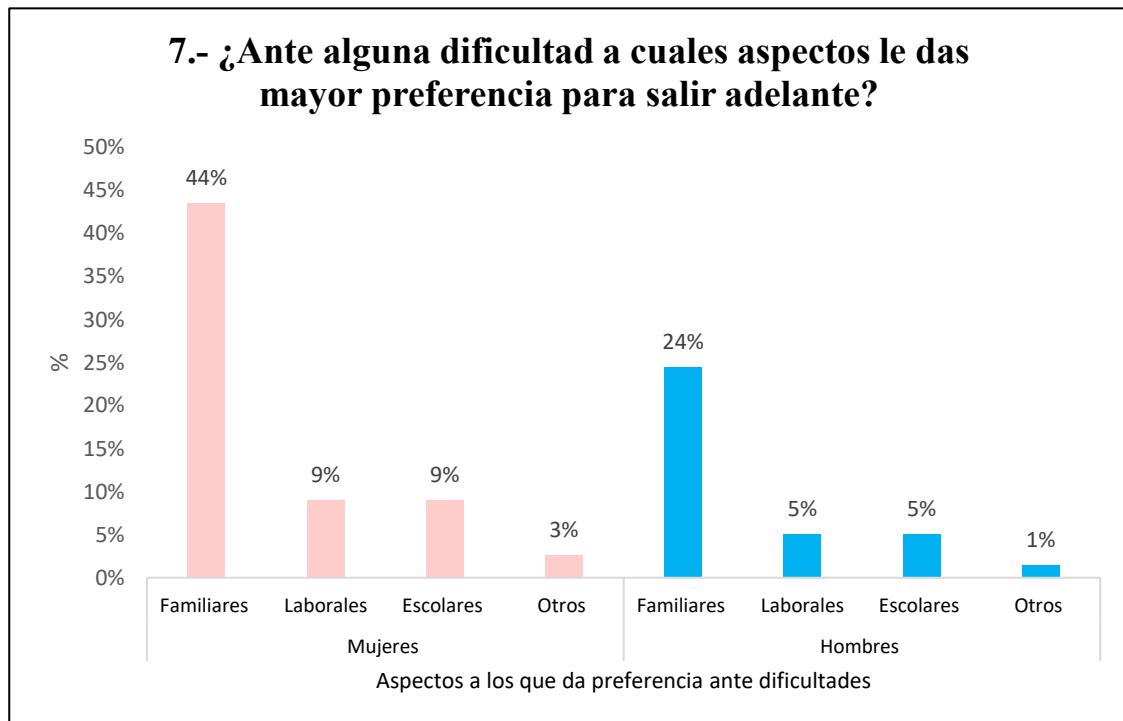
Tabla 6

Pregunta 6	Mujeres				Hombres			
	Teléfono celular	Tablet y/o computadora	Televisión	Otros	Teléfono celular	Tablet y/o computadora	Televisión	Otros
Porcentaje	52%	10%	1%	0%	30%	6%	1%	0%
Estudiantes	26	5	1	0	15	2	1	0

Fuente: Elaboración propia.

La gráfica 6, revela que el 82% de los encuestados hace uso del teléfono celular para fortalecer sus actividades escolares con un porcentaje del 52% en las mujeres comparado con el 30 % de los hombres; el uso de computadora es mayor por las mujeres con el 10% comparado con el 6% de los hombres, el 1% representa el mínimo de uso de televisión en ambos géneros para fortalecer sus estudios.



Gráfico 7

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación

Tabla 7

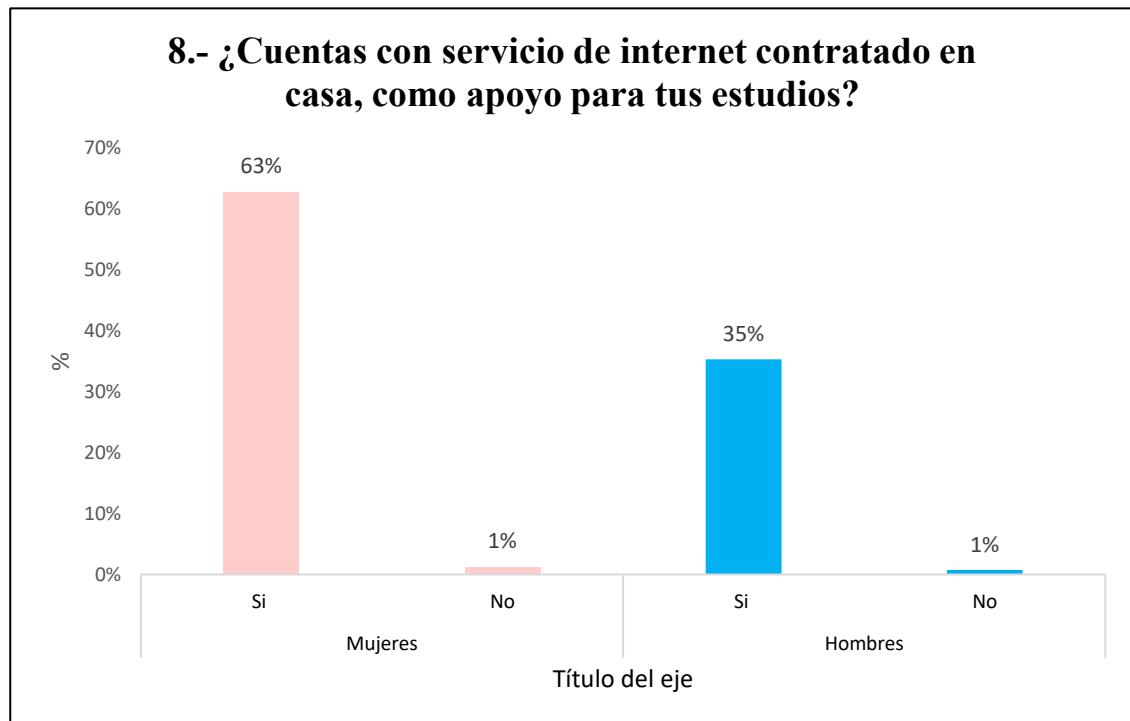
Pregunta 7	Mujeres				Hombres			
Respuesta	Familiares	Laborales	Escolares	Otros	Familiares	Laborales	Escolares	Otros
Porcentaje	44%	9%	9%	3%	24%	5%	5%	1%
Estudiantes	20	5	5	2	11	3	3	1

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la gráfica 7, indica que existe prioridad en las cuestiones familiares principalmente en las mujeres con un 44% frente a los hombres con el 24 %; en segundo plano son de más importancia para el grupo femenino los asuntos laborales con el 9 % que para los hombres con el 5%; con menor importancia las cuestiones escolares y otros, en ambos géneros donde el porcentaje es mínimo.



Grafica 8



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación

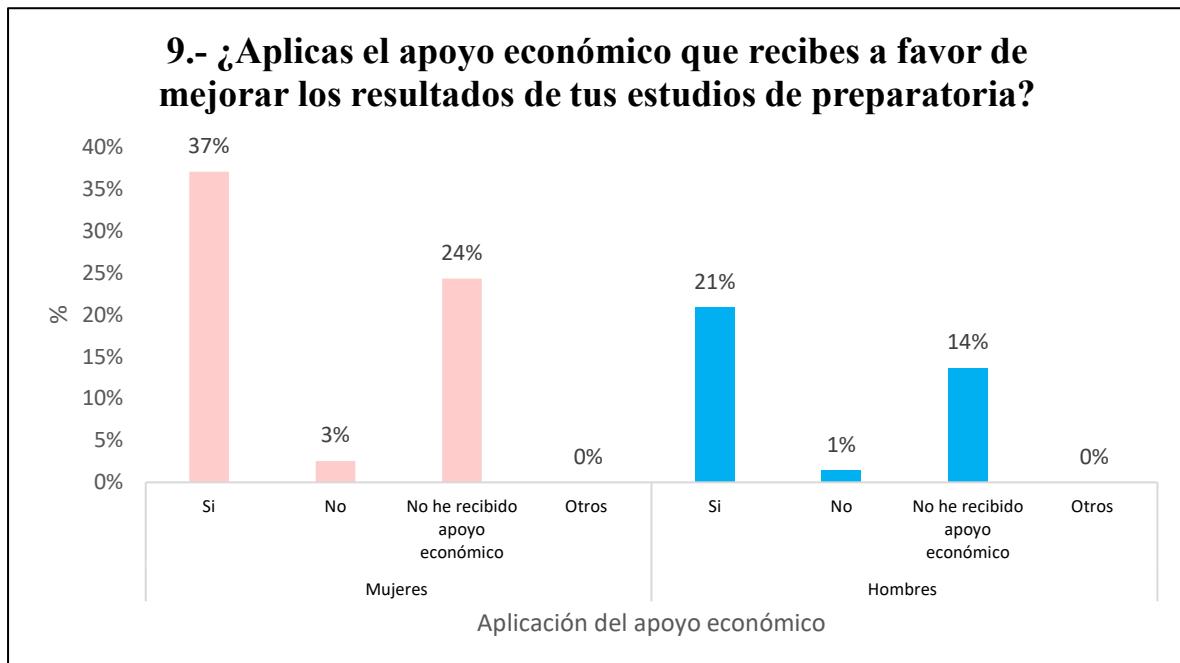
Tabla 8

Pregunta 8	Mujeres		Hombres	
Respuesta	Si	No	Si	No
Porcentaje	63%	1%	35%	1%
Estudiantes	31	1	17	1

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la gráfica 8 revelan que hombres y mujeres cuentan con el servicio de internet en casa para sus estudios, un alto porcentaje en las mujeres del 63 % comparado con el 35 % de los hombres, con similitud de mínimo porcentaje del 1% que no cuenta con internet en ambos géneros.



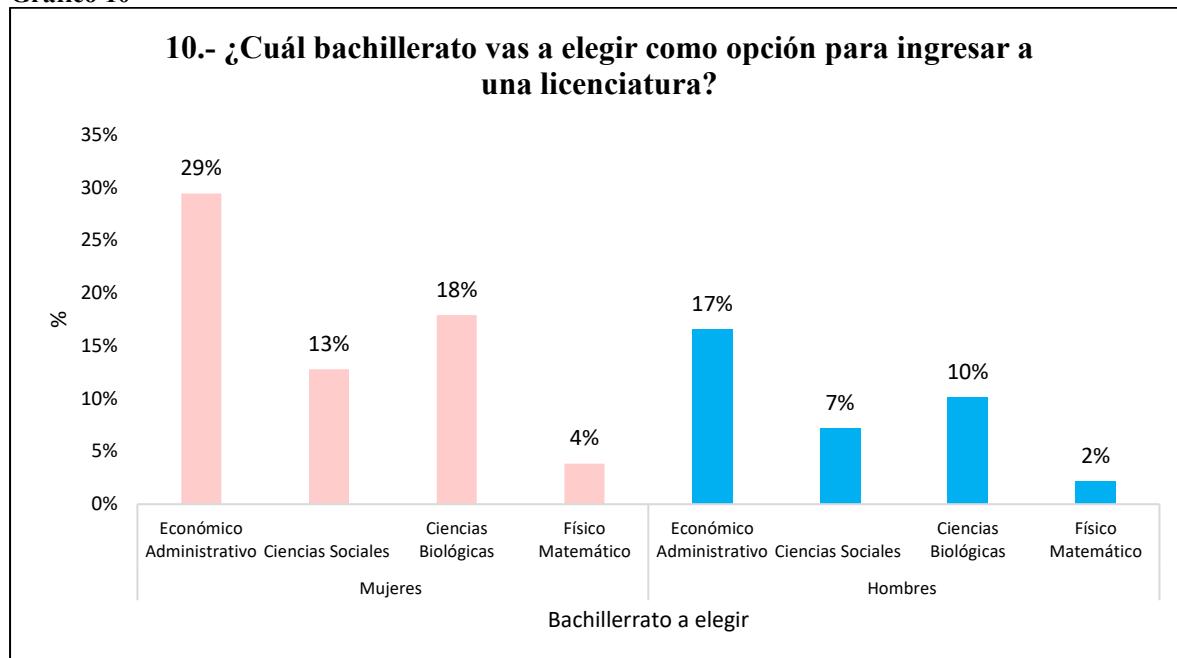
Gráfico 9**Análisis e interpretación****Tabla 9**

Pregunta 9	Mujeres				Hombres			
	Respuesta	Si	No	No he recibido apoyo económico	Otros	Si	No	No he recibido apoyo económico
Porcentaje	37%	3%	24%	0%	21%	1%	14%	0%
Estudiantes	18	2	12	0	11	1	6	0

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la gráfica 9 muestran que tanto mujeres como hombres, aunque no en su totalidad de los estudiantes, reciben apoyo económico. Donde resalta que el 37 % de las mujeres y el 21 % de los hombres utilizan activamente este recurso para financiar sus estudios. En contraste, un porcentaje mínimo del 3% de mujeres y 1% de hombres manifiestan no aplicar el apoyo.



Gráfico 10

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación

Tabla 10

Pregunta 10	Mujeres				Hombres			
Respuesta	Económico Administrativo	Ciencias Sociales	Ciencias Biológicas	Físico Matemático	Económico Administrativo	Ciencias Sociales	Ciencias Biológicas	Físico Matemático
Porcentaje	29%	13%	18%	4%	17%	7%	10%	2%
Estudiantes	15	7	9	1	9	4	5	1

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la gráfica 10 presentan, en el primer segmento que el 29% de las mujeres prefiere formarse en el bachillerato Económico Administrativo en contraste con el 17 % de los hombres; seguido del 18% y 10% respectivamente, en Ciencias Biológicas; en el tercer segmento el 13 % de las mujeres optan por el bachillerato de Ciencias Sociales frente al 7 % de los hombres; finalmente en ambos géneros muestran menor preferencia por Físico Matemático con mayor relevancia en el sector femenino.

CONCLUSIONES

Los resultados indican que en ambos géneros dedican de una a cinco horas semanales a las actividades académicas, donde el porcentaje más alto corresponde a las mujeres, esto se debe a que en la muestra



hay más mujeres encuestadas que hombres, sin embargo, esto no modifica la tendencia de horas semanales asignadas por los estudiantes a las cuestiones académicas fuera de clases. De igual manera presenta un porcentaje significativamente bajo en ambos géneros, que dedican de seis a diez horas semanales al estudio, ello refleja que a mayor número de horas menor compromiso académico. En términos generales, el sector femenino refleja mayor compromiso con sus estudios por dedicar más horas al estudio. Esta disposición se manifiesta a pesar de que las mujeres con frecuencia en el ámbito familiar, realizan diversas actividades domésticas y de cuidados, donde asumen otro tipo de responsabilidades, sin embargo, en la distribución de su tiempo incluyen las actividades escolares. En contraste, los hombres ocupan su tiempo en cuestiones sociales o deportivas.

Los resultados revelan que, tanto para las mujeres como para los hombres, retomar sus estudios se debe principalmente a motivos personales. El mayor resultado radica en las mujeres, esto indica que conciben la formación académica fundamental para su autorrealización y la vía de empoderamiento en todos los ámbitos incluido el desarrollo profesional. En contraste y como reflejo cultural en la sociedad, el desarrollo escolar de los hombres, se presenta como una condicionante para la inserción laboral. Lo anterior se evidencia en el aspecto laboral, donde la motivación para retomar los estudios no se inclina hacia este segmento, aun y cuando el porcentaje es mayor en las mujeres que el de los hombres. Esto indica que el motivo principal es el crecimiento personal y no el mercado laboral, financiero u otro.

Los resultados muestran que ambos géneros identifican diversos obstáculos que afectan su desempeño académico. Sin embargo, el factor emocional se presenta como la principal barrera que afecta significativamente al sector femenino comparado con el masculino, esto indica que las estudiantes son más sensibles emocionalmente y enfrentan situaciones de autoexigencias y perfeccionismo, además de la influencia de los roles de género que ocasionan estrés y ansiedad. En lo que corresponde al aspecto económico como segundo obstáculo, de igual manera las mujeres presentan un porcentaje mayor, esto refleja que una parte de estudiantes redobla sus esfuerzos para compaginar su vida cotidiana y escolar con el ámbito laboral, el cual es demandante de un grado específico tanto para mujeres y hombres. Por otro lado, un porcentaje considerable del sector femenino, expresa que las cuestiones familiares afectan su desempeño, esto debido a que asumen diversos roles como de madre y padre al mismo tiempo, hermana, hija y responsabilidades domésticas y de cuidados sin remuneración, en contraste con los



hombres que muy rara vez cumple con estas funciones como se puede observar que este sector pone en un plano de igualdad y en un tercer lugar las cuestiones familiares, salud física y cualquier otro aspecto que se presente.

Los datos presentados revelan que la percepción de aprendizaje en el sistema semiescolarizado es notablemente más fuerte en el sector femenino, donde la autoevaluación radica en el segmento bueno, sin alcanzar el nivel de excelente que de igual manera también muestra resultados elevados, pero con un porcentaje relativamente bajo. Esto indica que el proceso de adaptación a este sistema tanto para hombres como mujeres, es más complicado debido a que esta modalidad es autodidacta, requiere autodisciplina, organización y dedicación, sin embargo, el acumulado entre excelente y bueno para las mujeres es de 56% y para los hombres el 30 %, los resultados son positivos pese a que las mujeres compaginan sus estudios con las actividades laborales, domésticas o familiares en comparación con los hombres que se ocupa en cuestiones laborables y el estudio. En el aspecto regular con el acumulado entre ambos géneros refleja un 14% que de igual forma es un porcentaje favorable.

Los resultados se reflejan en favor de la evaluación continua a través de las actividades académicas que se desarrollan en el aula, tareas y trabajos con las cuales se observa de manera significativa la comprensión y asimilación de conocimientos adquiridos, hay mayor afinidad por parte de las mujeres lo que indica que valoran más el trabajo colaborativo, la participación y retroalimentación para favorecer su aprendizaje. Ambos géneros perciben la evaluación por examen poco deseable para medir sus conocimientos y habilidades.

Los datos muestran que el uso de tecnología es limitado con mayor reflejo en las mujeres y en menor porcentaje a los hombres, lo que indica que la brecha de acceso a los dispositivos como tabletas, computadoras personales o de escritorio que de manera general es de uso familiar, ocasiona un costo y que altera el patrimonio de los estudiantes, lo que conlleva a que el uso de teléfono celular sea el medio principal para el aprendizaje comparado con el 16 % entre ambos géneros que cuenta con otro tipo de dispositivo. Otro factor es la dependencia a el dispositivo teléfono celular que es de uso exclusivamente personal, la desventaja es que las capacidades para el desarrollo de actividades están limitadas comparadas con las computadoras o tabletas y el rendimiento escolar es menor.



Se muestra una marcada prioridad en los aspectos familiares entre ambos géneros, sin embargo, el porcentaje mayor radica en el sector femenino, lo que indica que las cuestiones de cuidado y protección culturalmente continúan arraigadas, debido a que las mujeres son catalogadas como cuidadoras y proveedoras de afecto a los hijos, además de protectoras del bienestar familiar. Caso contrario con los hombres aún y cuando también es su mayor prioridad, la característica de cuidador es muy leve o nula, pero sí de proveedor material y económico. Las cuestiones laborales y económicas, para ambos géneros pasan a un segundo plano en el mismo lugar de igualdad, esto muestra que los dos aspectos son importantes, pero no lo suficiente para sobreponerlos ante las cuestiones familiares donde se entrelazan los lazos de consanguinidad y afecto. De igual manera en otros aspectos que no representan grado de importancia en los encuestados.

Los resultados están directamente relacionados con la gráfica 6 (véase gráfica 6), con la cual se evidencia la dependencia al dispositivo celular tanto mujeres como hombres, debido a que manifiestan contar con el servicio de internet en casa y que además usan el teléfono celular para reforzar sus estudios. Por tanto, se muestra equilibrio en el acceso a internet y contar con las condiciones adecuadas para realizar sus estudios.

Los resultados permiten hacer un comparativo entre géneros donde las mujeres presentan mayor orientación en la integración del recurso para fortalecer su aprendizaje y cumplir de manera efectiva con los requerimientos y objetivos académicos. Se observa una marcada desigualdad en favor de los hombres respecto al acceso del recurso. Lo que indica un desequilibrio en la proporción de beneficios económicos recibidos y la inclinación directa al sector masculino.

Los datos muestran una fuerte inclinación en el bachillerato Económico Administrativo con gran relevancia en las mujeres para formarse en una futura carrera que le permita autoemplearse y establecer oficina o negocio desde casa y ser su propia administradora. Esto indica que desean compaginar su desarrollo profesional y personal con las actividades domésticas y de cuidados tal como se observa en la inclinación por las áreas de la salud y humanidades. En este contexto cobra relevancia el mínimo porcentaje que se revela en las ciencias exactas a las que es posible dedicar más tiempo del disponible y falta de oportunidades de desempeño laboral para el sector femenino y que por tanto no es de su preferencia. Socialmente la profesionalización de los hombres en las áreas Económico Administrativo,



Humanidades y sociales, suelen tener mayor representación en el ámbito laboral, además de tener pocas responsabilidades domésticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez Balandra, A. C. y Álvarez Tenorio V. (2014). *Métodos en la investigación educativa*. México: UPN. Horizontes Educativos.

Barbosa Chacón, Barbosa Herrera, Rodríguez Villabona (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas.

Barreto (2017). Motivación de logro, hábitos de estudio, clima escolar y clima familiar como predictores del rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://eprints.uanl.mx/14004/>

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. Tercera edición*. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.

Cámara de diputados (2020). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum.htm>

Capocasale, A. (2015). Investigación Educativa. Revista interdisciplinaria de reflexión y experiencia educativa: convocatoria. CLACSO.

CENEVAL (2020). EXANI-I. México. <https://www.ceneval.edu.mx/exani-i>

Cortes (2019). Hábitos de estudio en los alumnos de bachillerato. Vida Científica Boletín de la Escuela Preparatoria No. 4. UAEH.

Díaz Flores, Martha (2008). Reseña de "DIEZ NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR" de Philippe Perrenoud. Tiempo de Educar, vol. 9, núm. 17, enero-junio, 2008, pp. 153-159. Universidad Autónoma del Estado de México.

Espinosa, E. Jaime (2014). Análisis es intervención de la práctica docente. Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas.

Fernández, C. y Hernández, R. y Fernández, C. (2013). Metodología de la investigación. México.



Galindo (2010). Hábitos de estudio, hábitos higiénicos y condiciones materiales de alumnos con reprobación en una escuela metropolitana del nivel medio superior. Vol. 1, núm. 1. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.

González Molina, Sánchez Estrada, Mendoza Novo, Gutiérrez Chávez (2023). Hábitos de estudio en estudiantes del nivel medio superior en el contexto nacional e internacional. Volumen 3, Número 1. Revista Científica de Psicología Psiquiatría y Educación.
<https://revista.psiquia.org/index.php/lt/article/view/50/18>

Hernández Sampieri Roberto (2006). Metodología de la Investigación. Ed. Mc Graw Hill.

Idea Original de la Opción Semiescolarizada de la EPUAZ (EPUAZ, 1995). Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

La Propuesta de Diversificación de la Función del Docente de la Unidad Académica Preparatoria (2012). Universidad Autónoma de Zacatecas. Unidad Académica Preparatoria.

Masabanda, (2024). Los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa PASA. Universidad Técnica de Ambato.

Méndez (2004). RELACIÓN ENTRE LOS HABITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA NUM. 22 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN. UANL.

Meza Cascante, L. G. (2002). Metodología de la investigación educativa: posibilidades de integración. Comunicación.

Mora Vargas, A. I. (2005). Guía para elaborar una propuesta de investigación. Educación.

Pérez, (2004). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas. 4^a ed. Madrid: Narcea.

Perrenoud (1996). La construcción del éxito y fracaso escolar. Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar. Fundación Padeia, Ediciones Morata.

Plan de Desarrollo de la Unidad Académica Preparatoria 2008 – 2012, (2008). Universidad Autónoma de Zacatecas. Unidad Académica Preparatoria.



Plan de estudios de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas (1993).

Universidad Autónoma de Zacatecas. Escuela Preparatoria.

Rodríguez Jiménez Irene, Miranda Rodríguez Leslie y Miranda Rodríguez Alejandra (2019).

IMPACTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE SEGUNDO SEMESTRE DEL CECYT "NARCISO BASSOLS". Revista Electrónica IPN. Instituto Politécnico Nacional.

Secretaría de Educación Pública (2014). Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior.

Secretaría de Educación Pública (2019). Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas.

Secretaría de Educación Pública (2019). Principales cifras del sistema educativo nacional 2018-2019.

Secretaría de Educación Pública (2022). ACUERDO número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

Senteno (2024). Hábitos de estudio en jóvenes de nivel medio superior empleando el instrumento CHTE. Vol. 11, Núm. 21, REVISTA ELECTRÓNICA SOBRE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR.

Senteno y Méndez, (2017). Métodos de estudio, los estilos de aprendizaje en educación. Media superior. Vol. No.2, 31-37. Revista Pedagógica Crítica.

Serrano Rodríguez , J. R., Rodarte Alfaro, V., & Castañeda Díaz, R. (2025). Análisis de los hábitos de estudio y los factores que influyen para la elección del bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 12068-12089. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20500

Vygotsky (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Capítulo 6 Interacción entre aprendizaje y desarrollo. Grijalbo, México.

Vygotsky, L. (1926). Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas.

