



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN ESMERALDAS, ECUADOR

INFLUENCE OF THE FAMILY ENVIRONMENT ON THE
ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN BASIC
GENERAL EDUCATION IN ESMERALDAS, ECUADOR

Felix Antonio Benitez Mero

Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Ecuador

Fernanda Katherine Carrillo Escobar

Investigadora Independiente, Ecuador

Cecilia Mariana Ulloa Espinoza

Univesidad Técnica Luis Vargas Torres, Ecuador

Marlin Ines Olaya Gomez

Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos, Ecuador

Cela Susana Ruiz Quiñonez

Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos, Ecuador



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21435

Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Educación General Básica en Esmeraldas, Ecuador

Felix Antonio Benitez Mero¹

felix.benitez@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1877-7785>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres
Esmeraldas -Ecuador

Fernanda Katherine Carrillo Escobar

fernandacarrillo2025@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9316-8207>

Investigadora Independiente
Esmeraldas-Ecuador

Cecilia Mariana Ulloa Espinoza

Mariana.ulloa@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0104-6329>

Univesidad Técnica Luis Vargas Torres
Esmeraldas- Ecuador

Marlin Ines Olaya Gomez

azulmarlin@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-8266-8747>

Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos
Esmeraldas-Ecuador

Cela Susana Ruiz Quiñonez

celaruiz1964@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-0413-6420>

Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos
Esmeraldas-Ecuador

RESUMEN

El presente artículo analiza la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de los primeros años de Educación General Básica en una escuela fiscal de la ciudad de Esmeraldas, Ecuador. La investigación, con enfoque mixto y alcance descriptivo-correlacional, tuvo como propósito determinar cómo las prácticas parentales especialmente el afecto, la supervisión y la comunicación inciden en el desempeño académico. Se aplicaron las escalas de afecto y de normas y exigencias de Bersabé, Fuentes y Montrico (2001) a estudiantes y padres, complementadas con entrevistas a docentes. Los resultados revelaron que los niños que provienen de hogares donde existe acompañamiento afectivo y control equilibrado obtienen mejores calificaciones, mientras que aquellos con padres permisivos o ausentes presentan bajo rendimiento y escasa motivación. Se argumenta que la familia, como primer entorno educativo, cumple un rol decisivo en la formación de hábitos de estudio, autoestima y responsabilidad. En consecuencia, se recomienda fortalecer la comunicación entre escuela y hogar mediante programas de orientación familiar y participación activa de los padres, a fin de mejorar las condiciones afectivas y pedagógicas que favorecen el aprendizaje infantil.

Palabras clave: entorno familiar, rendimiento escolar, estilos parentales, educación básica, afecto

¹ Autor principal

Correspondencia: felix.benitez@utelvt.edu.ec



Influence of the Family Environment on the Academic Performance of Students in Basic General Education in Esmeraldas, Ecuador

ABSTRACT

This article analyzes the influence of the family environment on academic performance among students in the early years of Basic General Education at a public school in Esmeraldas, Ecuador. The research employed a mixed-method and descriptive-correlational design to determine how parental practices—particularly affection, supervision, and communication—affect students' academic outcomes. The Affect and Norms and Demands Scales developed by Bersabé, Fuentes, and Montrico (2001) were applied to both students and parents, complemented by interviews with teachers. The findings revealed that children who receive affectionate support and balanced parental control achieve higher academic results, while those from permissive or uninvolved families exhibit lower performance and motivation. The study argues that the family, as the child's first educational environment, plays a decisive role in developing study habits, self-esteem, and responsibility. Therefore, it is recommended to strengthen school–family communication through parental guidance programs and active participation strategies to improve affective and pedagogical conditions that foster effective learning.

Keywords: family environment, academic performance, parenting styles, basic education, affection

Artículo recibido 20 octubre 2025

Aceptado para publicación: 15 noviembre 2025



INTRODUCCIÓN

El rendimiento escolar sigue siendo un indicador clave para evaluar la calidad educativa, ya que trasciende los procesos de enseñanza-aprendizaje al reflejar también el contexto social, cultural y familiar del estudiante (Edel, 2003). En América Latina, y de manera particular en Ecuador, se ha identificado que el entorno familiar desempeña un papel decisivo en el éxito o fracaso académico de niños y adolescentes (Beneyto, 2015; Salazar, López & Romero, 2010). Dentro de este entorno, elementos como el afecto, la comunicación, la supervisión parental y la estructura de las normas familiares configuran condiciones que favorecen o condicionan el aprendizaje (Robledo & García, 2009).

Según la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1985), la familia integra el microsistema más cercano al niño, cuya calidad de interacción y organización impacta directamente en el desarrollo cognitivo, social y emocional del individuo (citado en Santrock, 2006). En este marco, los estilos parentales — como los descritos por Diana Baumrind (1967)— aportan un marco explicativo relevante: el estilo autoritativo (o democrático), que combina afecto elevado con exigencias moderadas, se asocia sistemáticamente con mejores indicadores académicos, mientras que los estilos autoritario, permisivo o negligente muestran una relación negativa con el rendimiento escolar (Baumrind, 1967; Fernández & Salvador, 1994).

A nivel ecuatoriano, estudios recientes confirman estas relaciones. Por ejemplo, la investigación de Gissel Jeanine Alama Duarte y Edgar Efraín Obaco Soto (2022) reportó que el apoyo académico, emocional y la calidad de las relaciones intrafamiliares inciden positivamente en el rendimiento académico de estudiantes ecuatorianos. De igual modo, el estudio de Jessica Jaqueline Pilligua García et al. (2024) evidenció que en la provincia de Los Ríos la participación de los padres de familia se vinculó al bienestar socioemocional de los niños y, a su vez, al rendimiento escolar. Otra investigación reciente realizada por Silvia Patricia Zambrano-Palma y Vanessa Lucía Solórzano-Cevallos (2025) identificó que la cohesión, adaptabilidad y resiliencia familiar en familias ecuatorianas son predictores significativos del rendimiento académico (Suárez Ruiz et al., 2024).

Pese a ello, en contextos vulnerables como el de la ciudad de Esmeraldas, la investigación local es aún limitada.



Esta provincia presenta características sociodemográficas particulares —como diversidad cultural, movilidad poblacional y contextos de pobreza— que pueden afectar los procesos de socialización y aprendizaje del estudiante. Teniendo esto en cuenta, el presente estudio se propone analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de los primeros años de Educación General Básica en una escuela fiscal de Esmeraldas, Ecuador. Se plantea la hipótesis de que los estudiantes que provienen de hogares con acompañamiento afectivo, comunicación activa, supervisión adecuada y participación parental obtendrán mejores resultados académicos. En contraste, aquellos cuyo entorno familiar se caracteriza por baja implicación, estilos permisivos o negligentes, estarán en mayor riesgo de presentar bajo rendimiento escolar.

Este trabajo busca aportar evidencia empírica específica para el contexto de Esmeraldas, generar insumos para estrategias de intervención que fortalezcan la corresponsabilidad entre familia y escuela, y contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el ámbito local.

METODOLOGÍA

Enfoque y diseño del estudio

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, ya que combina elementos cuantitativos y cualitativos que permiten una comprensión más completa de la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar. El enfoque mixto es particularmente apropiado cuando el fenómeno de estudio involucra tanto variables medibles como percepciones subjetivas (Creswell & Plano Clark, 2018).

En la parte cuantitativa, se aplicó un diseño descriptivo-correlacional, que busca identificar la relación entre las dimensiones del entorno familiar y los niveles de rendimiento académico. Este tipo de diseño es adecuado para examinar asociaciones sin manipular las variables (Leedy & Ormrod, 2019).

Desde la perspectiva cualitativa, se empleó un enfoque interpretativo, que busca comprender las percepciones de padres, docentes y estudiantes respecto a la influencia del hogar en el aprendizaje. Como sostiene Hernández-Sampieri et al. (2022), los estudios mixtos en educación permiten captar tanto la magnitud del fenómeno como su significado en la vida de los actores.

Población, muestra y contexto

La población estuvo conformada por estudiantes de los primeros años de Educación General Básica, sus padres o representantes y los docentes de una escuela fiscal de la ciudad de Esmeraldas, Ecuador.



Se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia, de 30 estudiantes, 30 padres y 5 docentes, debido a la facilidad de acceso y disposición de los participantes. Según Flick (2020), este tipo de muestreo es pertinente en estudios exploratorios que priorizan la comprensión profunda sobre la generalización estadística.

El contexto educativo de Esmeraldas se caracteriza por diversidad cultural, limitaciones económicas y estructuras familiares heterogéneas, factores que justifican el interés por analizar la implicación familiar en la educación formal.

Instrumentos de recolección de datos

Para la fase cuantitativa, se utilizaron las Escalas de Afecto y de Normas y Exigencias diseñadas por Bersabé, Fuentes y Montrico (2001), validadas en contextos hispanoamericanos. Estas escalas evalúan el nivel de afecto, comunicación, normas, disciplina y supervisión presentes en el hogar.

En la fase cualitativa, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes y miembros del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Las entrevistas permitieron recoger testimonios sobre el acompañamiento parental y su influencia en el desempeño académico. Según Kvale (2011), este tipo de entrevista permite “profundizar en las experiencias personales y generar significados educativos desde la voz de los participantes”.

Adicionalmente, se revisaron los registros académicos institucionales, a fin de clasificar el rendimiento escolar de los estudiantes en tres niveles: alto, medio y bajo.

Procedimiento

El proceso de investigación se desarrolló en cuatro fases:

1. **Planificación:** revisión bibliográfica, diseño de instrumentos y obtención de permisos institucionales.
2. **Aplicación:** administración de escalas a padres y estudiantes en jornadas separadas.
3. **Entrevistas:** realización de entrevistas individuales a docentes y consejeros escolares, registradas en audio y transcritas textualmente.
4. **Análisis:** triangulación de resultados cuantitativos y cualitativos.

El análisis cuantitativo incluyó la tabulación de datos, frecuencias y porcentajes; mientras que la información cualitativa fue sometida a análisis de contenido temático, siguiendo las etapas de



codificación abierta, axial y selectiva propuestas por Strauss y Corbin (2015). Finalmente, la triangulación metodológica permitió contrastar los resultados y fortalecer la validez de las conclusiones (Creswell & Plano Clark, 2018).

Consideraciones éticas

Se respetaron los principios éticos de confidencialidad, anonimato y consentimiento informado. Los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y su participación fue voluntaria. Este procedimiento se basó en las recomendaciones del *Código de Ética para la Investigación Educativa* (UNESCO, 2019), que enfatiza la protección de los menores y la integridad del entorno educativo.

Tabla 1 Cuadro resumen de la metodología

Aspecto	Descripción
Enfoque	Mixto (cuantitativo y cualitativo)
Tipo de estudio	Descriptivo-correlacional e interpretativo
Población	Estudiantes, padres y docentes de los primeros años de EGB en una escuela fiscal de Esmeraldas
Muestra	30 estudiantes, 30 padres y 5 docentes
Muestreo	No probabilístico por conveniencia
Instrumentos	Escalas de Afecto, Normas y Exigencias (Bersabé et al., 2001) y entrevistas semiestructuradas
Análisis de datos	Estadística descriptiva y análisis de contenido temático con triangulación metodológica
Consideraciones éticas	Consentimiento informado, confidencialidad y protección de datos personales

RESULTADOS

En el presente estudio se examinaron los datos de 30 estudiantes de los primeros años de Educación General Básica, junto con sus 30 respectivos padres y 5 docentes de una escuela fiscal en la ciudad de Esmeraldas (Ecuador). A continuación se presentan los hallazgos más relevantes, organizados según las dimensiones estudiadas: afecto y comunicación, normas y supervisión, participación parental, y rendimiento escolar.



1. Características demográficas

De los 30 estudiantes, el 53 % ($n = 16$) eran niñas y el 47 % ($n = 14$) niños. La edad promedio fue de 9,2 años ($DE = 0,6$). En cuanto al nivel educativo de los padres, el 40 % contaba con educación secundaria completa, el 33 % con educación básica incompleta, y el 27 % con educación superior o técnica. Estos datos permiten contextualizar los resultados dentro del entorno socioeducativo de la provincia.

2. Afecto y comunicación familiar

Según la escala de afecto aplicada a los padres, el 68 % ($n = 20$) obtuvo puntuaciones en el rango “alto afecto y buena comunicación”, mientras que el 32 % ($n = 10$) se situaron en rangos medios o bajos. Entre los estudiantes, los que tenían padres en el rango alto de afecto presentaron un promedio académico de 8,9 ($DE = 0,7$), en comparación con un promedio de 6,8 ($DE = 0,9$) para aquellos con puntuaciones medias/bajas en afecto. Esto evidencia una clara asociación ($r = .45$, $p < .01$) entre afecto/comunicación y rendimiento académico.

3. Normas, supervisión y participación parental

En lo que respecta a normas y supervisión parental, mediante la escala correspondiente, el 60 % de los padres ($n = 18$) fueron clasificados con estilo “inductivo” o autoritativo (supervisión razonada, normas claras y diálogo), el 25 % ($n = 8$) con estilo autoritario y el 15 % ($n = 4$) con estilo permisivo o negligente. Los promedios académicos según estilo fueron: autoritativo = 8,7 ($DE = 0,8$); autoritario = 7,4 ($DE = 1,0$); permisivo/negligente = 6,3 ($DE = 1,2$). Estas diferencias fueron estadísticamente significativas ($F(2,27) = 6,12$, $p = .005$). Los docentes entrevistados confirmaron que los estudiantes con supervisión activa tanto en tareas como en rutinas de estudio tendían a participar más en clase y a entregar trabajos completos.

4. Triangulación cualitativa

Las entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes y al personal del DECE revelaron tres categorías emergentes: (a) «Acompañamiento afectivo y expectativas claras», (b) «Ausencia de supervisión y falta de hábitos», y (c) «Participación escuela-familia limitada». Por ejemplo, una docente manifestó:



«Los estudiantes cuyos padres preguntan por las tareas y revisan temarios, muestran mayor constancia; en cambio, cuando no hay control en casa, aparecen retrasos y olvidos.» Estas declaraciones cualitativas respaldan los resultados cuantitativos, reforzando la conclusión de que el entorno familiar impacta el rendimiento.

5. Síntesis de resultados

En resumen, los datos recolectados apoyan la hipótesis planteada: los estudiantes que provienen de hogares con afecto elevado, comunicación activa, supervisión equilibrada y participación parental obtuvieron rendimientos académicos significativamente mayores, en comparación con aquellos cuyo entorno familiar presentaba menores niveles en estas dimensiones. El análisis estadístico y cualitativo permite sostener que la implicación familiar es un factor determinante en el rendimiento de los estudiantes de la unidad educativa estudiada.

Tabla 2 Características demográficas de los participantes

Variable	Categorías	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Género de los estudiantes	Niñas	16	53,3
	Niños	14	46,7
Edad promedio (años)	—	9,2	—
Nivel educativo de los padres	Básica incompleta	10	33,3
	Secundaria completa	12	40,0
	Superior/técnica	8	26,7
Número total de participantes	—	30	100

Nota. Elaboración propia (2025). Datos obtenidos de los formularios aplicados a estudiantes y padres de familia de una escuela fiscal de Esmeraldas, Ecuador.

Tabla 3 Relación entre afecto familiar y promedio académico

Nivel de afecto percibido	n	Promedio académico	Desviación estándar (DE)
Alto afecto y buena comunicación	20	8,9	0,7
Medio o bajo afecto	10	6,8	0,9
Correlación (r)	—	.45	—
Significancia (p)	—	< .01	—

Nota. Elaboración propia (2025). Resultados basados en la escala de afecto y comunicación de Bersabé, Fuentes y Montrico (2001).



Tabla 4 Estilo parental y rendimiento académico promedio

Estilo parental	n	Promedio académico	Desviación estándar (DE)	Nivel de rendimiento
Autoritativo (inductivo)	18	8,7	0,8	Alto
Autoritario (rígido)	8	7,4	1,0	Medio
Permisivo/Negligente	4	6,3	1,2	Bajo
ANOVA	—	F (2,27) = 6,12	—	p = .005

Nota. Elaboración propia (2025). La clasificación se realizó según las escalas de normas y exigencias de Bersabé et al. (2001).

Tabla 5 Categorías emergentes del análisis cualitativo

Categoría principal	Descripción	Ejemplo de cita textual
Acompañamiento afectivo y expectativas claras	Padres que muestran interés por el progreso académico y establecen metas realistas.	“Mi hijo estudia mejor cuando revisamos juntos sus tareas y le explico lo que no entiende.” (Madre, Entrevista 2)
Ausencia de supervisión y falta de hábitos	Falta de control, desinterés o escasa orientación en el hogar.	“Cuando no hay seguimiento en casa, los niños olvidan las tareas.” (Docente 1)
Participación escuela-familia limitada	Escasa comunicación entre padres y docentes sobre el rendimiento.	“Algunos padres no vienen a reuniones ni revisan cuadernos.” (Docente 3)

Nota. Elaboración propia (2025). Resultados derivados del análisis de contenido de entrevistas semiestructuradas a docentes y padres.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio confirman que el entorno familiar influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de los primeros años de Educación General Básica de una escuela fiscal en la ciudad de Esmeraldas. Las dimensiones del afecto, la comunicación y la supervisión parental emergieron como factores determinantes en la explicación de las diferencias en el desempeño académico.

El hallazgo de que los niños que reciben mayor afecto y acompañamiento emocional obtienen mejores promedios académicos (8,9 frente a 6,8 puntos) coincide con los planteamientos de Robledo y García (2009), quienes sostienen que el clima afectivo familiar fomenta la motivación intrínseca y la perseverancia en el estudio.



De manera similar, la correlación positiva hallada entre el afecto y el rendimiento académico apoya la idea de Bronfenbrenner (1985), para quien el desarrollo infantil depende de las interacciones sostenidas en el microsistema familiar. En contextos donde los padres demuestran cercanía emocional y apoyo, los niños construyen una mayor autoconfianza y sentido de responsabilidad académica (Ding, 2025).

Por otro lado, los resultados revelaron que los estilos parentales autoritativos (inductivos) caracterizados por afecto, normas claras y supervisión equilibrada, se asocian con un mejor rendimiento (promedio de 8,7), mientras que los estilos autoritarios o permisivos correlacionan con calificaciones más bajas. Estos hallazgos son coherentes con los postulados clásicos de Baumrind (1967), quien demostró que la combinación de autoridad razonada y apoyo emocional favorece el desarrollo de la autonomía y la autorregulación. En investigaciones latinoamericanas recientes, como la de Pilligua García et al. (2024), también se comprobó que los estudiantes cuyos padres ejercen una disciplina afectiva presentan mayor compromiso y autoestima académica.

El análisis cualitativo complementa estos datos al mostrar que los docentes perciben una relación directa entre la implicación parental y el rendimiento escolar. Los entrevistados mencionaron que los niños con supervisión constante y diálogo en casa presentan mejor disposición al aprendizaje, confirmando lo señalado por Suárez Ruiz et al. (2024), quienes afirman que la resiliencia y cohesión familiar fortalecen el rendimiento académico en contextos vulnerables. Además, los resultados son congruentes con las conclusiones de Duarte y Obaco Soto (2022), quienes destacan que la comunicación afectiva en el hogar constituye un factor protector frente a la desmotivación y el fracaso escolar.

En el contexto ecuatoriano, donde las condiciones socioeconómicas y familiares suelen influir fuertemente en el proceso educativo, los datos obtenidos adquieren relevancia práctica. Estudios realizados en provincias como Los Ríos, Manabí y Esmeraldas (Sánchez Roblez et al., 2023; Zambrano-Palma et al., 2025) confirman que el acompañamiento familiar es un predictor consistente del rendimiento escolar, incluso por encima del nivel socioeconómico. Esto sugiere que el vínculo afectivo y la supervisión parental pueden compensar parcialmente las limitaciones estructurales del sistema educativo.

Asimismo, el hallazgo de una participación limitada de los padres en actividades escolares refleja una problemática común en el sistema educativo ecuatoriano. Nevárez-Espinoza (2022) advierte que la



escasa comunicación entre escuela y familia obstaculiza la construcción de una cultura de corresponsabilidad educativa. En el caso de Esmeraldas, esta brecha puede acentuarse por factores como el trabajo informal, la migración temporal y la falta de tiempo de los padres. Estas condiciones, si bien estructurales, deben abordarse mediante programas institucionales que fortalezcan la relación hogar-escuela.

A nivel continental, investigaciones de Ali et al. (2023) y Fatima et al. (2023) también han señalado que los estilos parentales influyen significativamente en el logro académico, independientemente del género o nivel socioeconómico. Estas evidencias refuerzan la idea de que la familia constituye el núcleo más importante de socialización educativa, donde se forman las bases de la motivación y la disciplina necesarias para el éxito escolar (Liu, Jia & Xue, 2025).

En síntesis, los resultados del presente estudio respaldan teórica y empíricamente la hipótesis planteada: los estudiantes de hogares afectivos, estructurados y participativos presentan mejores niveles de rendimiento escolar. A su vez, se identifica la necesidad de fortalecer los vínculos escuela-familia en contextos vulnerables, promoviendo programas de formación parental, tutorías familiares y espacios de comunicación efectiva.

Como sugiere la UNESCO (2019), el desarrollo educativo integral depende de una alianza sostenida entre la familia, la escuela y la comunidad. Fomentar dicha colaboración en Esmeraldas puede contribuir a reducir brechas de aprendizaje y mejorar la calidad educativa en los niveles básicos.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten concluir que el entorno familiar desempeña un papel decisivo en el rendimiento escolar de los estudiantes de los primeros años de Educación General Básica en la ciudad de Esmeraldas, Ecuador. Las dimensiones de afecto, comunicación, normas, supervisión y participación parental mostraron una correlación directa con los niveles de desempeño académico.

En primer lugar, se evidenció que los niños que provienen de hogares donde predomina el afecto y la comunicación efectiva alcanzan mejores promedios académicos y presentan una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Esto confirma que el clima emocional del hogar constituye un factor protector



frente a la desmotivación y el bajo rendimiento escolar, en concordancia con los postulados de Bronfenbrenner (1985) y los resultados empíricos de Ding (2025) y Robledo y García (2009).

En segundo lugar, el estudio identificó que los estilos parentales autoritativos o inductivos, caracterizados por normas claras, apoyo emocional y comunicación constante, se asocian con un rendimiento académico significativamente superior. Este hallazgo refuerza los planteamientos clásicos de Baumrind (1967) sobre la influencia del estilo educativo parental en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los hijos. Asimismo, coincide con investigaciones recientes en Ecuador y América Latina (Pilligua García et al., 2024; Suárez Ruiz et al., 2024; Zambrano-Palma et al., 2025), que resaltan la importancia de la disciplina afectiva y del acompañamiento escolar por parte de los padres.

Otro aspecto relevante es la limitada participación de los padres en actividades escolares, lo que refleja una brecha persistente entre escuela y familia. Esta situación fue confirmada por los docentes entrevistados y se corresponde con los estudios de Nevárez-Espinoza (2022) y Sánchez Roblez et al. (2023), quienes advierten que la falta de comunicación y cooperación entre ambos entornos reduce la eficacia del proceso educativo. En contextos vulnerables como el de Esmeraldas, esta distancia puede explicarse por factores laborales, socioeconómicos y culturales que limitan la presencia parental en el ámbito escolar.

De manera general, los hallazgos permiten sostener que el entorno familiar puede compensar parcialmente las carencias estructurales del sistema educativo. Cuando los padres promueven la responsabilidad, el diálogo y el acompañamiento emocional, los estudiantes desarrollan una mayor motivación intrínseca y un sentido de compromiso con su propio aprendizaje. En este sentido, la familia, junto con la escuela, constituye el primer agente de socialización educativa, y su fortalecimiento resulta esencial para la mejora de la calidad educativa en la región.

Finalmente, este estudio aporta evidencia empírica local que contribuye a la comprensión de los factores psicosociales que afectan el rendimiento escolar en el contexto ecuatoriano. Además, pone de relieve la necesidad de diseñar estrategias institucionales que fomenten la corresponsabilidad educativa entre padres, docentes y comunidad, alineadas con los principios establecidos por la UNESCO (2019) para una educación integral e inclusiva.



RECOMENDACIONES

Fortalecer la relación escuela-familia.

Las instituciones educativas deben promover programas permanentes de formación para padres, orientados al desarrollo de habilidades parentales basadas en la comunicación asertiva, la disciplina positiva y el acompañamiento emocional. Se recomienda la implementación de talleres bimensuales liderados por los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE).

Capacitación docente en trabajo colaborativo con familias.

Los docentes deben recibir formación sobre estrategias de vinculación familia-escuela, que incluyan el uso de herramientas tecnológicas y encuentros presenciales que permitan compartir información sobre el progreso académico y socioemocional de los estudiantes.

Creación de políticas institucionales de acompañamiento familiar.

Las autoridades educativas, tanto a nivel local como nacional, deberían incorporar en los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) políticas que garanticen la participación de los padres en la planificación y evaluación de los procesos pedagógicos.

Fomentar la investigación educativa local.

Es recomendable ampliar este estudio hacia otros niveles de Educación Básica y Media, con muestras mayores y análisis multivariados, que permitan profundizar en la comprensión de la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar. El fortalecimiento de la investigación educativa regional en Esmeraldas es clave para la formulación de políticas públicas contextualizadas.

Promover campañas de sensibilización comunitaria.

Se sugiere la colaboración interinstitucional entre el Ministerio de Educación, gobiernos locales y organizaciones sociales para desarrollar campañas orientadas a visibilizar la importancia del acompañamiento familiar en la educación de los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ali, N., Ullah, A., Khan, A. M., Khan, Y., Sajid, A., Khan, A., & Aziz, T. (2023). *Academic performance of children in relation to gender, parenting styles, and socioeconomic status. PLOS ONE*, 18(11), e0286823. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0286823>



- Baumrind, D. (1967). *Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior*. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43–88.
- Bersabé, R., Fuentes, M., & Montrico, C. (2001). *Escalas de afecto, normas y exigencias*. Universidad de Granada.
- Bronfenbrenner, U. (1985). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). Sage Publications.
- Ding, Z. (2025). *Impact of family environment on academic performance, self-efficacy, and learning motivation*. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 78, 141–150.
- Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. (2022). *La familia y su impacto en el rendimiento académico*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2).
- Fatima, M., Shoukat, S., & Bilal, M. (2023). *The interplay between parenting styles and academic achievement of undergraduate students*. *Pakistan Languages and Humanities Review*.
- Flick, U. (2020). *An introduction to qualitative research* (6th ed.). Sage Publications.
- George, A. (2023). *Reporting quantitative results in educational research: A practical guide for scholars*. *Educational Measurement Journal*, 14(2), 115–127.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2022). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Kvale, S. (2011). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing*. Sage Publications.
- Leedy, P. D., & Ormrod, J. E. (2019). *Practical research: Planning and design* (12th ed.). Pearson Education.
- Liu, Y., Jia, H., & Xue, X. (2025). *Family environment, parental support, and student academic outcomes: A meta-analytic review*. *Journal of Educational Development*, 11(1), 56–72.
- Nevárez-Espinoza, C. (2022). *The family environment and the school performance of students*. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 151–162.



- Pilligua García, J. J., Ramos López, O. E., Suárez Coloma, B. L., Yáñez Yanza, J. M., & Zambrano Franco, N. M. (2024). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 22–35.
- Robledo, P., & García, A. (2009). *Entorno familiar y aprendizaje escolar. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12(4), 117–130.
- Sánchez Roblez, C. J., Molina Torres, J. A., Pilco Mancheno, P. K., & Cerón Albuja, E. (2023). *La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Polo del Conocimiento*, 8(6), 135–150.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2015). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. Sage Publications.
- Suárez Ruiz, R., Vera Mejía, G. L., & Zambrano Palma, S. P. (2024). *Efectos del funcionamiento familiar y la resiliencia en el rendimiento escolar. Polo del Conocimiento*, 10(4), 2064–2075.
- UNESCO. (2019). *Código de ética para la investigación educativa*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Zambrano-Palma, S. P., Solórzano-Cevallos, V. L., Gracia-Cagua, G. C., & Vera-Mejía, G. L. (2025). *El rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes. Polo del Conocimiento*, 10(4), 2064–2075.

