



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

¿SE APRENDE INGLÉS EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO?

**¿IS ENGLISH LEARNED IN PUBLIC SECONDARY
SCHOOLS?**

Dagoberto Santiago De La Rosa Ramírez
Universidad Católica Nordestana, República Dominicana

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21438

¿Se Aprende Inglés en las Escuelas Públicas del Nivel Secundario?

Dagoberto Santiago De La Rosa Ramírez¹dagobertodelarosa73@gmail.comdagoberto.delarosa@miner.d.gob.dodagoberto_delarosa@ucne.edu.do<https://orcid.org/0000-0003-1766-1713>

Técnico Docente del área de Lenguas Extranjeras

Ministerio de Educación de la República Dominicana -MINERD

Distrito Educativo 03-01, Azua, R.D.

Máster en Planificación y Gestión de la Educación

Universidad Católica de Santo Domingo- UCSD

República Dominicana

Doctorando en Ciencias de la Educación

Universidad Católica Nordestana .UCNE

República Dominicana

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de dominio de inglés de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lengua que tienen los estudiantes de escuelas públicas del nivel secundario, el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de inglés y la formación continua que reciben los docentes del área en el distrito educativo 03-01, Azua. Para la investigación se llevó a cabo una revisión bibliográfica en revistas indexadas de los últimos 5 años sobre el tema, con el enfoque cuantitativo, con el método fenomenológico, un nivel no experimental y un alcance descriptivo. El estudio está compuesto por dos unidades de investigación, la primera la compone los docentes y la segunda los estudiantes. La población de estudiantes fue de 820 y la muestra fue conformada por 262 estudiantes de manera general, por conveniencia del autor. La población docente estuvo conformada por 65 docentes de centros educativos del nivel secundario de las modalidades: académica, y técnico profesional del distrito en estudio. La muestra fue no probabilística de 55 docentes. Se utilizó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario elaborado en Google form para recolectar las informaciones en línea. Los principales hallazgos demostraron que solo el 3% de los estudiantes se encuentran en el nivel de dominio de inglés correspondiente al grado donde se encuentra. Se reveló que solo el 42% de los docentes utiliza siempre o casi siempre las estrategias de enseñanza aprendizaje en los procesos pedagógicos y el 44% está recibiendo formación continua en el área de inglés

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza, inglés, proceso pedagógico

¹ Autor principal

Correspondencia: dagobertodelarosa73@gmail.com

Is English Learned in Public Secondary Schools?

ABSTRACT

The present research aimed to determine the levels of English proficiency according to the Common European Framework of Reference for Languages that public school students at the secondary level have, the use of teaching-learning strategies used by English teachers and the continuous training received by teachers in the area in educational district 03-01, Azua. For the research, a bibliographic review was carried out in indexed journals of the last 5 years on the subject, with a quantitative approach, with the phenomenological method, a non-experimental level and a descriptive scope. The study is composed of two research units: the first comprised of teachers and the second, students. The student population was 820, and the sample consisted of 262 students, for the author's convenience. The teacher population consisted of 65 teachers from secondary schools in the academic and professional-technical modalities of the study district. The sample was non-probabilistic and consisted of 55 teachers. A survey technique was used, using a Google Form questionnaire, to collect information online. The main findings showed that only 3% of students are at the English proficiency level appropriate for their grade level. It was revealed that only 42% of teachers always or almost always use teaching-learning strategies in their pedagogical processes, and 44% are receiving ongoing training in English

Keywords: english, learning, pedagogical process, teaching

*Artículo recibido 15 octubre 2025
Aceptado para publicación: 28 noviembre 2025*



INTRODUCCIÓN

¿Se aprende inglés en las escuelas públicas del nivel secundario?

La pregunta parece interesante al saber que el idioma inglés es una de las lenguas extranjeras del currículo dominicano. Es una lengua de expansión global (Lane, 2020) utilizada para comunicarse con otras naciones del mundo, con el propósito de conectar la cultura, la economía, la ciencia, la política, el turismo, entre otros, por lo que es importante su aprendizaje para tener mejores oportunidades en el mundo académico, científico y laboral (Agurto, 2020; Corbella & Marcos, 2020; Haro & Yépez, 2023; Bettin & Domich, 2023). El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) en su adecuación curricular (2023) ofrece el idioma inglés desde el cuarto grado del nivel primario hasta sexto grado de secundaria.

Nueve años parecen suficientes para el aprendizaje de una lengua extranjera, pero no ha sido así para los estudiantes del sector público de la educación dominicana, quienes no han podido demostrar un nivel de dominio adecuado (comprensión lectora, producción oral, comprensión escrita y producción escrita en inglés) cuando terminan el bachillerato. Así lo expresaron Gacía & Adames (2024) en su artículo Evaluación de las competencias gramaticales en estudiantes de inglés de 6to. grado de primaria, en sus conclusiones refirieron que el nivel de los estudiantes es considerablemente bajo.

Según la adecuación curricular (MINERD, 2023), el estudiante dominicano recibe cuatro horas clases de 45 minutos de inglés a la semana, desarrolladas mediante las funciones comunicativas como mediadores centrales, alineadas al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Sin embargo, al concluir su carga académica en la educación preuniversitaria no dominan la lengua, salvo raras acepciones, por lo que no pueden comunicarse de manera fluida, ni entender a su interlocutor, lo que muestra la ineficiencia del aprendizaje en las escuelas públicas del país de la lengua extranjera en estudio. Pese a que, el MINERD en sus esfuerzos por promover el inglés como lengua extranjera en los centros educativos del país, ha desarrollado diferentes programas de capacitación a través de diplomados para los docentes (English Proficiency Program y Teaching Knowledge Test) y plataformas y programas para los estudiantes (EF Education First) no obstante, los estudios encontrados evidencian que no hay una adquisición de la lengua en los estudiantes del sector público en el nivel secundario en el distrito educativo en estudio.



Por lo que surge la pregunta ¿se aprende inglés en las escuelas públicas del nivel secundario?

Esta investigación se realizó en centros educativos del nivel secundario de las modalidades académica y técnico profesional. Tuvo el objetivo de determinar si se aprende inglés en los centros educativos públicos del nivel secundario del Distrito Educativo 03-01, Azua. La metodología utilizada se concentró en la indagación de trabajos científicos en línea sobre el tema, su enfoque es cuantitativo, con el método fenomenológico, no experimental. Tiene dos unidades de investigación que son docentes y estudiantes. Se utiliza la técnica de la encuesta mediante un cuestionario en línea elaborado en Google form, en una población de 65 docentes y una muestra de 55. La población de estudiantes es de 820 con una muestra no probabilística por conveniencia del autor de 262 estudiantes. Se aplica una evaluación de nivel de dominio del inglés a los estudiantes para identificar el nivel de dominio en el que se encuentran, mediante una plataforma gratuita en línea.

Los docentes de inglés del sector público no tienen un método definido en su enseñanza que incluya: guía del docente, libro del estudiante, libro de ejercicios, audios, evaluaciones, entre otros (Abud, 2024). El MINERD ha donado libros de ejercicios a los estudiantes, carentes de guías para los docentes que les sirva para dirigir el proceso para forjar una estructura cognitiva que les garanticen otros establos del conocimiento que tengan significados para ellos como personas (Deisi & Peruzzo, 2020; Martínez, 2021). El aprendizaje significativo (Blancafort & Rivera, 2019) fomenta el pensamiento independiente de los estudiantes, como un factor preponderante en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde los estudiantes experimentan un aumento en su capacidad de razonamiento abstracto, la toma de decisiones y la autorreflexión (Ramírez, 2021).

La aplicación de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget en la etapa de desarrollo Formal Operacional “incluye el pensamiento abstracto, el razonamiento deductivo y la resolución de problemas. Los adolescentes desarrollan la capacidad de pensar hipotéticamente y enfrentan el egocentrismo adolescente” (Pakpahan & Saragih, 2022) y la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky (Haro, 2021) puede ser útil para diseñar actividades educativas apropiadas para los adolescentes. Los docentes deben comprender estos cambios y adaptar sus estrategias de enseñanza para promover un aprendizaje significativo.



Es por ello que las estrategias de enseñanza desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje. Los docentes deben utilizar enfoques pedagógicos que fomenten la participación activa en los estudiantes, la resolución de problemas y la aplicación de conceptos en situaciones reales (MINERD, 2023). El aprendizaje centrado en el estudiante, el uso de la tecnología educativa y la colaboración entre estudiantes son enfoques efectivos para involucrar a los adolescentes en el proceso de aprendizaje (Rodríguez, 2020; Calebe & Monteiro, 2021; Padilla, 2023).

El entorno familiar y social de los estudiantes también influyen en su aprendizaje, la interacción social entre pares puede influir en la motivación y el comportamiento de los estudiantes (Parrado, 2020; Marto, 2020; Zárate & Valencia 2021; Ching & Badilla, 2021) por lo que, las escuelas deben promover un ambiente inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes (Estrada & Mamani, 2020). De igual manera, la tecnología educativa se ha convertido en una herramienta poderosa para el aprendizaje del inglés en el nivel secundario. El acceso a dispositivos electrónicos y recursos en línea ofrece oportunidades para el aprendizaje (Abud, 2024).

En tal sentido, una condición para aprender inglés en las escuelas, es que el que lo enseñe sepa el idioma, pues no puede enseñar algo quien no sabe lo que enseña, así como la parábola del ciego guiando a otro ciego, ambos caerán en el hoyo (Santa Biblia Mateo 15:14) de la ignorancia del conocimiento de la lengua (Romero & Negret, 2021). Para ello, el currículo dominicano acoge la estructura del MCERL que distribuye los niveles del dominio del inglés en A1 que se desarrolla en los grados (4to. a 6to.) de primaria, segmentando el nivel de dominio A1.1 para cuarto, A1.2 para quinto y A1.3 para sexto de primaria respectivamente, de igual manera, se realiza la segmentación en el nivel de dominio A2 en los grados (1ro. a 3ro.) de secundaria y el nivel B1 en los grados (4to a 6to) de secundaria según lo plantea la adecuación curricular (MINERD, 2023).

El desempeño docente va acompañado de su preparación, para poder ofrecer servicio de calidad donde se desarrolle, por lo que se hace necesario tener una formación continua en lo que ejerce. En ese sentido, se requiere que el docente tenga manejo del área que imparte (Anchundia, 2019; MINERD, 2023) apoyado por las TIC permitiendo la optimización del tiempo y recursos en el desarrollo de las actividades (Martínez et al., 2020). Esto quiere decir que, enseñar y aprender inglés en las escuelas públicas tiene sus desafíos (Vigil et al., 2021).



En ese sentido, para lograr la calidad educativa se requiere de la motivación del docente, la formación continua, la gestión educativa y la participación de la comunidad (García et al., 2018).

La presente investigación da respuesta a los objetivos planteados, dirigida al aprendizaje del inglés en los centros educativos públicos del nivel secundario entre los cuales se presentan los siguientes:

1. Determinar el nivel de dominio de inglés que tienen los estudiantes de escuelas públicas de nivel secundario, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) en el distrito educativo 03-01, Azua.
2. Identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes para enseñar inglés a los estudiantes del nivel secundario.
3. Determinar la preparación académica en el área de inglés que tienen los docentes que enseñan el idioma en las escuelas públicas del nivel secundario.

METODOLOGÍA

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, con el método fenomenológico y nivel no experimental. La investigación cuenta con dos unidades de investigación, los docentes y los estudiantes. La población docente estuvo conformada por 65 docentes del nivel secundario de las modalidades académica y técnico profesional del distrito educativo 03-01 de Azua, de los cuales participaron como muestra 55 docentes. Del mismo modo, la población de estudiantes la conformaron 820 teniendo como muestra no probabilística por conveniencia del autor 262 estudiantes de 1ro. a 6to. grado del nivel secundario. Se aplicó una prueba en línea para medir el nivel de dominio del idioma inglés de los estudiantes, mediante una evaluación de nivel gratuita <https://preply.com/es/test-de-idiomasyingles> la cual arrojó los hallazgos de la investigación.

Del mismo modo, se realizó una revisión documental con el objetivo de identificar las aportaciones científicas de investigadores recientes sobre el aprendizaje del inglés en las escuelas públicas del nivel secundario en la República Dominicana. El periodo de la búsqueda se enmarcó entre los años 2020-2025. Para dar respuesta a los objetivos propuestos por el investigador, se realizó una encuesta a 55 docentes (19 varones que representa el 34.5% y 36 hembras que representa el 65.5%) que contenía preguntas con respuestas de opciones múltiples dirigidas a los docentes de inglés del nivel secundario del Distrito Educativo en estudio, a través de un cuestionario elaborado en Google form.



Dicha encuesta contiene preguntas que dieron respuestas a los objetivos planteados sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan para enseñar inglés y la preparación académica en el área que tienen los docentes que enseñan el idioma en las escuelas públicas del nivel secundario. La encuesta se encuentra de manera íntegra en el siguiente link <https://forms.gle/VF3dEPJtMNz6BSHs6>.

Para la aplicación de la evaluación del nivel de dominio del inglés a los estudiantes, se obtuvo una población de 820 estudiantes y una muestra no probabilística por conveniencia del autor de 262 estudiantes de 1ro. a 6to. grado del nivel secundario, mediante la siguiente fórmula para los cálculos de la muestra:

(1)

Población total (N) = 820

Nivel de confianza = 95% → Z = 1.96

Margen de error (E) = 5% → 0.05

p = 0.5, q = 0.5 (máxima variabilidad)

n: tamaño de la muestra

N: Total de la población

$Z_{\alpha/2} * p * q$

$d^2 * (N-1) + Z_{\alpha/2}^2 * p * q$

α : Nivel de confianza (1.96 al cuadrado para una seguridad del 95%)

p: Variabilidad positiva (50 % = 0.5 para efectos de la investigación)

q: Variabilidad negativa (50% = 0.5 para efectos de la investigación)

d: Error esperado (5% = 0.05 para efectos de la investigación)

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{e^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

$$n = \frac{820 \cdot (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}{(0.05)^2(820-1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (0.5)} = 262$$



Se aplicó una evaluación de nivel gratuita <https://preply.com/es/test-de-idiomasyingles> la cual arrojó los hallazgos de la investigación. Este proceso consistía de dos partes, la primera era tomar la evaluación mediante un link enviado a los estudiantes a través de sus docentes y luego de tomar la prueba, hacer una captura de los resultados obtenidos y llenar un formulario que le pedía datos sobre el centro educativo, el grado de estudio en que se encuentran y la captura del nivel de inglés que quedaron, estas informaciones se recolectaron a través de una base de datos en un instrumento de Google form <https://forms.gle/pQxh1SLvd6qkvcDn9>

Se evaluaron estudiantes de primer grado hasta sexto grado de secundaria. Estos 262 estudiantes están diseminados de la siguiente manera: 39 estudiantes de primer grado para un 14.9%, del segundo grado se evaluaron 43 que representa el 16.4%, del tercer grado se evaluaron 23 para un 8.8%, del cuarto grado se evaluaron 48 que representa el 18.3%, del quinto grado tomaron la evaluación 53 estudiantes que representa el 20.2% y de sexto grado se evaluaron 56 estudiantes, que representa el 21.4%.

Se realizó una recolección de datos y se analizaron los resultados encontrados, los cuales se presentan en el siguiente apartado, con el propósito de dar a conocer cuáles fueron los hallazgos que arrojó la investigación referente al aprendizaje del inglés en los centros educativos públicos del nivel secundario en el distrito educativo objeto de estudio.

RESULTADOS

Los resultados de esta investigación presentan los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada a los docentes y la evaluación aplicada a los estudiantes sobre el aprendizaje del inglés en las escuelas públicas del nivel secundario, las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes y su formación profesional.

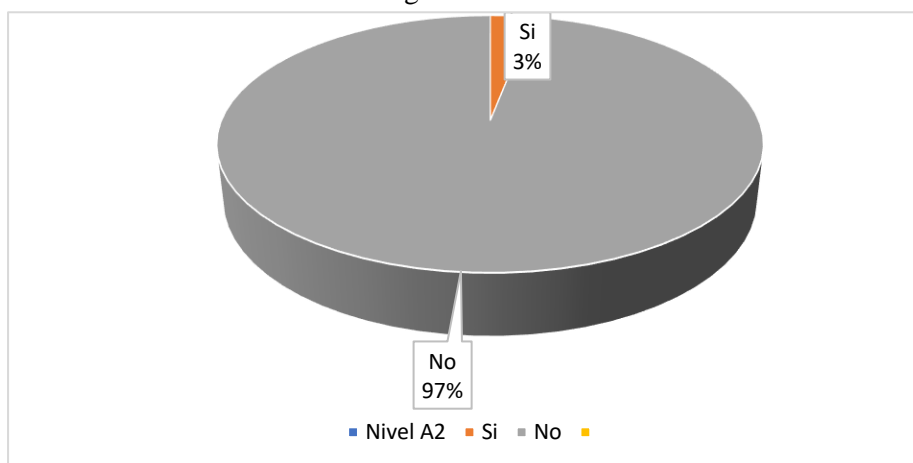
Se encuestaron 19 docentes del género masculino representando el 35% y 36 docentes femeninas representado el 65% para un total de 55 docentes. El estudio reveló que existe un 42% de docentes que se formaron en universidades en el área de inglés y el 58% no es del área.

El nivel de dominio esperado en los estudiantes del nivel secundario de 1ro. a 3ro. es A2 y de 4to. a 6to., se espera un nivel B1, según se contempla en la adecuación curricular en consonancia con el MCERL.



La evaluación aplicada a los estudiantes reveló el nivel de dominio de inglés que tienen los alumnos en las escuelas públicas del nivel secundario en el distrito educativo en estudio. Estos hallazgos denotan lo encontrado en la encuesta realizada.

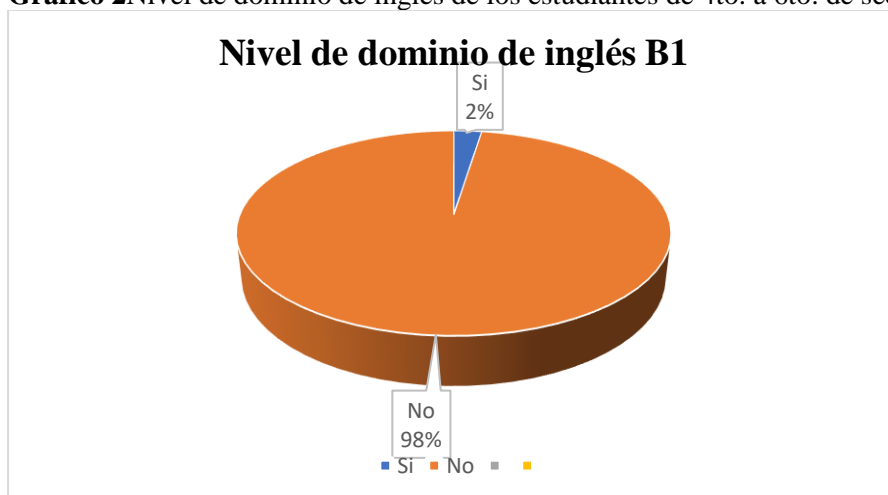
Gráfico 1 Nivel de dominio de inglés de los estudiantes de 1ro. a 3ro. de secundaria



Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de inglés en centros educativos del nivel secundario.

Este gráfico muestra que el 3% de los estudiantes de 1ro. a 3ro. se encontraron en el nivel de dominio A2 de inglés correspondiente a su grado, mientras que el 97% de los estudiantes se encontraron en un nivel menor.

Gráfico 2 Nivel de dominio de inglés de los estudiantes de 4to. a 6to. de secundaria

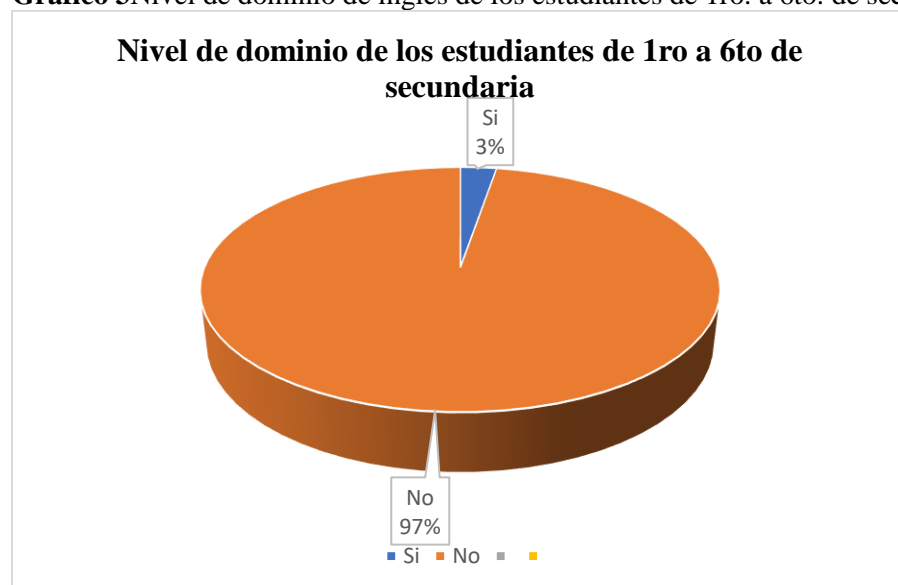


Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de inglés en centros educativos del nivel secundario.

Este gráfico muestra que el 2% de los estudiantes de 4to. a 6to. de secundaria tienen el nivel de dominio B1 de inglés correspondiente a su grado, y el 98% de los estudiantes no lo alcanzó.

A continua se presentan los datos generales de la evaluación de nivel de dominio de los estudiantes de 1ro. a 6to. de secundaria. Este gráfico presenta un resumen de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

Gráfico 3 Nivel de dominio de inglés de los estudiantes de 1ro. a 6to. de secundaria



Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de inglés en centros educativos del nivel secundario.

El 3% de los estudiantes obtuvieron un nivel de dominio acorde con su grado de estudio y el 97% no lo alcanzó.

Del mismo modo, la tabla 1 representa la frecuencia con la que los docentes utilizan las estrategias de enseñanza aprendizaje planteadas en la adecuación curricular del MINERD 2023. Además, se evidencia cuáles son las estrategias más usadas por los docentes y cuales son menos utilizadas.

Tabla 1 Frecuencia de uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje

Estrategias de enseñanza aprendizaje	Frecuencia en porcentaje						%
	5	4	3	2	1	0	
La pregunta y el diálogo socrático	27	31	31	9	2	0	100
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	13	29	36	14	4	4	100
Estudio de Caso	2	11	27	42	13	5	100
Aprendizaje Basado en Proyectos	0	13	15	31	25	16	100
Debate	5	25	24	33	9	4	100
Sociodrama o dramatización	16	24	35	16	5	4	100
Recuperación de experiencias previas	80	13	7	0	0	0	100
Expositiva de conocimientos elaborados y/o acumulados	25	38	33	2	2	0	100
descubrimiento e indagación	29	29	36	2	4	0	100
Inserción en el entorno	13	16	31	18	15	7	100
Socialización centrada en actividades grupales	22	38	33	5	0	2	100
Actividades individuales y grupales	33	44	23	0	0	0	100
Mapas conceptuales	0	9	31	36	18	6	100
Mapas mentales	0	15	33	35	14	3	100
Diagramas	0	9	15	38	22	16	100
Promedio	16	24	27	18	10	5	100

5. Siempre 4. Casi siempre 3. Regular 2. Pocas veces 1. Casi nunca 0. Nunca

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes que imparten ingles en los centros educativos

De los docentes encuestados existe un promedio de 16% que siempre utilizan las estrategias de enseñanza aprendizaje, el 24% comentó que las utilizan casi siempre, el 27% evidenció que utiliza las estrategias de forma regular, el 18% comentó que pocas veces utiliza las estrategias, el 10% dijo que casi nunca usa las estrategias y el 5% mencionó que nunca las utilizan.

La tabla 2 recoge los datos de los docentes que siguen capacitándose en formación continua, mediante programas de diplomados desarrollados para docentes del área de Lenguas extranjeras: inglés.

Tabla 2 Participación de los docentes en diplomados

Diplomados	Total	%
English Proficiency Program: Developing and increasing communicative and linguistic competence for teachers of English in the Dominican Republic.	19	35
Diplomado Certificaciones Internacionales mediante el Programa de Estudio y la Prueba Teaching Knowledge Test (TKT).	3	5
En ambos	2	4
Ninguno	31	56
Total de docentes	55	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes que imparten inglés en los centros educativos

El 44% de los docentes encuestados está recibiendo formación continua en el área de inglés mediante diplomados ofertados por diferentes instancias educativas, auspiciadas por el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) y las instituciones educativas aliadas, mientras que 56% no se está formando en estos diplomados. Lo que significa que de las formaciones que las instancias educativas están ofertando para mantener al profesorado capacitado solo el 44% lo está aprovechando.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Esta investigación arrojó que el 3% de los estudiantes de 1ro. a 3ro. de secundaria tiene un nivel de dominio A2, mientras que el 97% de los estudiantes se encontraron en un nivel menor. Lo que coincide con lo expuesto por Gacía & Adames (2024) referente al bajo nivel de dominio de los estudiantes en las competencias de inglés. El nivel de dominio de la lengua, juega un papel importante en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, puesto que esto marca un factor favorable para el desarrollo, ya que a medida que el estudiante conoce y maneja los mediadores de la lengua, en esa misma medida lo ponen en práctica. El conocimiento de la lengua permite que el estudiante se encuentre con mayor preparación para enfrentar la vida escolar y pronostique un futuro laboral promisorio.



Otro hallazgo encontrado es que el 2% de los estudiantes de 4to. a 6to. de secundaria tienen el nivel de dominio B1 del inglés correspondiente a su grado, y el 98% no lo tiene. Estos datos dan una voz de alarma en materia del aprendizaje del idioma en el Distrito educativo 03-01, Azua. El nivel de dominio está basado en Referencia al Marco Común de las Lenguas Extranjeras, asumido en la adecuación curricular del nivel secundario (MINERD, 2023, p. 125). Por lo que se espera que los estudiantes de 1er. a 3er. grado se encuentren en un nivel de dominio A2 progresivo y los estudiantes de 4to. a 6to., se encuentren en un nivel de dominio B1 de manera progresiva según el grado, pero según los resultados de la evaluación de nivel dominio no se evidencian esos resultados.

En ese sentido, no se evidencia el desarrollo cognitivo de Piaget que incorpora el pensamiento abstracto, el razonamiento y la resolución de problemas en el idioma (Pakpahan & Saragih, 2022) y mucho menos, la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky (Haro, 2021) porque se encuentran en niveles muy básicos. Para que haya una buena enseñanza, los docentes deben aliarse a metodologías y estrategias activas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes de manera paulatina, consciente y divertida. La aplicación de estrategias innovadoras permite el desarrollo de las capacidades lingüísticas en los estudiantes. Calebe et al. (2021), Abud (2024) y Calahorrano & Andrango (2024) coinciden en que el uso de la tecnología favorece el aprendizaje del inglés al desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y complejo a medida que aprenden el idioma.

Refiriéndose a los docentes, de los 55 encuestados, el 42% se formó en universidades, en el área de inglés y el 58% no es del área. Estos datos son muy importantes porque proporcionan un factor fundamental para la enseñanza del idioma. Lo que significa el escaso dominio de la lengua por los docentes que la imparten. Es por esto que la formación continua docente es imperante para capacitar a los docentes en diferentes ámbitos de su actualización profesional. Se debe tomar en serio la asignación de docentes preparados para impartir el inglés como lengua extranjera del país, dándoles oportunidades de prepararse académica y metodológicamente a los docentes que imparten la materia de inglés.

En los hallazgos se encontró que, de los docentes encuestados existe un promedio de 16% que siempre utilizan las estrategias de enseñanza aprendizaje, llámese (La pregunta y el diálogo socrático, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudio de Caso, Aprendizaje Basado en Proyectos, Debate, Sociodrama o dramatización, Recuperación de experiencias previas, Expositiva de conocimientos



elaborados y/o acumulados, descubrimiento e indagación, Inserción en el entorno, Socialización centrada en actividades grupales, Actividades individuales y grupales, Mapas conceptuales, Mapas mentales y Diagramas), el 24% comentó que las utilizan casi siempre, el 27% evidenció que utiliza las estrategias de enseñanza de forma regular, el 18% comentó que pocas veces las utiliza, el 10% dijo que casi nunca usa las estrategias y el 5% mencionó que nunca las utilizan. Según la encuesta, la estrategia de enseñanza aprendizaje más utilizada por los docentes es la de recuperación de experiencias previas con un 80% de los docentes, luego le sigue los mapas conceptuales con un 44%, la tercera más usada es la de descubrimiento e indagación con un 36% y ocupando el cuarto lugar se encuentra el aprendizaje basado en proyecto con un 25%.

El uso de las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje durante el proceso áulico favorece un aprendizaje relajado, dinámico, paulatino y significativo en el estudiante (MINERD, 2023; Gómez & Pérez (2023) porque pone de manifiesto la creatividad de los docentes al momento de planificar su enseñanza, y la movilización del conocimiento de los estudiantes en la resolución de situaciones reales o ideadas, mediante la implementación de las metodologías activas, lo que influye de manera positiva en rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario. Estas situaciones preparan a los estudiantes a desarrollar las competencias comunicativas de la lengua.

Otro aspecto a tomar en cuenta es la preparación académica del docente que enseña inglés en las escuelas públicas del nivel secundario. La formación continua del docente en materia de preparación pedagógica y profesional en el área de inglés impulsada por el INAFOCAM mediante Instituciones Educativas Superiores (IES). Donde solo el 44% de los docentes encuestados está recibiendo formación en el área de inglés mediante diplomados, mientras que 56% no se está formando. Anchundia (2019) aboga para que se desarrollen programas de formación continua, donde los docentes puedan mejorar su desempeño en la enseñanza e influenciar en el aprendizaje del estudiante del nivel secundario.

Los programas de formación continua (diplomados y posgrados) de enseñanza y aprendizaje del inglés deben ir dirigidos a docentes que se encuentren impartiendo docencia en el área, con el propósito de formarlos tanto en lo académico como en lo metodológico, de manera que puedan mejorar su enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes. Esta formación fortalecerá los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes en sus procesos áulicos. Esta formación puede ser virtual, presencial o híbrida.



Ortiz (2024) comentó que a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se puede desarrollar la competencia oral en la enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera, por lo que resulta una estrategia innovadora y motivadora para los estudiantes, lo que puede permitir un mejor desempeño.

CONCLUSIONES

El aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel secundario es un campo complejo y multidimensional que requiere una atención cuidadosa por parte de los actores de la educación. La implementación de estrategias de enseñanza efectivas, el uso adecuado de la tecnología (Calahorrano & Andrango, 2024) educativa y la formación continua docente son aspectos fundamentales para mejorar la calidad de la enseñanza en los centros educativos. La cooperación y el compromiso de todas las partes involucradas, son necesarias para lograr que los estudiantes del nivel secundario alcancen su máximo potencial de competencias y estén capacitados para afrontar los retos del futuro.

Esta investigación en sus conclusiones denota que entre los hallazgos a resaltar se encuentra que existe un 42% de docentes formados en el área de inglés y el 58% no es del área. La formación continua del docente es uno de los pilares más importante para la enseñanza del idioma inglés o cualquier otra lengua extranjera, puesto que cada docente al momento de enseñar debe manejar los componentes esenciales del contenido presentado (MINERD, 2023). El uso de estrategias adecuadas, las TIC y el nivel de dominio del idioma que tenga el docente, garantiza la buena enseñanza al junto de la ejecución y la evaluación de las competencias planteadas.

Referente al uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje el estudio revela que solo el 42% utiliza siempre o casi siempre las estrategias de enseñanza aprendizaje. Situación que pone al descubierto las falencias de una enseñanza adecuada, estructurada y bien pensada al momento de estar frente a un proceso pedagógico.

Los docentes que actualmente enseñan inglés en las escuelas del nivel secundario declararon que solo el 44% de los docentes encuestados está recibiendo formación en el área de inglés, mientras que 56% no se está formando en el área. Otro aspecto crucial para el que los estudiantes puedan desarrollarse de mejor manera al momento de recibir la enseñanza.



Recomendaciones

Al analizar los hallazgos encontrados a través de las respuestas de los docentes a cada interrogante que se ha formulado para dar con la realidad del problema y los resultados de la evaluación del nivel de dominio de los estudiantes, se presentan las siguientes recomendaciones:

- Poner en marcha programas de inglés tanto para los docentes como para los estudiantes, asegurándose que su acceso y funcionamiento (instalaciones eléctricas y de internet) estén marchando de manera adecuada.
- Dotar a los docentes de un conjunto de materiales y recursos (capacitados para uso adecuado) que les faciliten la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes (libros, guías didácticas, audios, libros de ejercicios, internet, etc.).
- Reducir la cantidad de estudiantes por aulas.
- Nombrar docentes formados del área en las escuelas primarias y secundarias del sistema educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abud, KO (2024). El desarrollo de la competencia oral en la enseñanza–aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación. Revista Torreón Universitario, 13(37), 133-145. extensión de chrome://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/file:///C:/Users/DELL/Downloads/16+Koa%20(1).pdf. <https://doi.org/10.5377/rtu.v13i37.18182>
- Agurto, VAM (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. Alétheia, 8(1), 41-52. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/aletheia/article/view/2422/2626>. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422>
- Anchundia-Delgado, IM (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante de bachillerato en Manta. Revista científica Dominio de las ciencias, 5(24778818), 819–835. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7344271>. <https://doi.org/10.69850/rimi.vi4.123>
- Bettin, LEA y Domich, MAA (2023). Importancia del idioma inglés como objeto de enseñanza y aprendizaje en el nivel de secundaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2),



1056-1076. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5383>.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5383

Blancafort, C., González, J., Sisti, O., & Rivera-Vargas, P. (2019). El aprendizaje significativo en la era de las tecnologías digitales. *Pedagogías emergentes en la sociedad digital*, 1, 49-60.

<https://www.researchgate.net/publication/333093162>.

<https://doi.org/10.30827/eticanet.v24i1.31038>

Calahorrano, PMR y Andrango, SJT (2024). Impacto desde el pensamiento crítico de la inteligencia artificial como herramienta para el aprendizaje del inglés. *Revista Social Fronteraiza*, 4(2), e42255-e42255. <http://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/255>.

[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)255](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)255)

Calebe Zadi, I., Montanher, RC y Monteiro, AM (2021). Juego digital para aprender inglés como segunda lengua utilizando el pensamiento complejo. *Revista Científica General José María Córdova*, 19(33), 243-262. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-65862021000100243&script=sci_arttext. <https://doi.org/10.21830/19006586.727>

Ching, RCH y Badilla, DC (2021). El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 1(1), 149-172. <https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/82>.

<https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.30>.

Corbella, VI y Marcos, AC (2020). El aspecto lingüístico de la internacionalización de la educación en el nivel superior. La importancia del inglés como lengua extranjera. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 13(39), 14-14.

<https://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/revistagpt/article/view/4707>.

<https://doi.org/10.21142/tm.2021.2114>

Cruz Cabrera, M. (2021). Implementación de estrategias de acompañamiento en el área de matemática, en el segundo ciclo del nivel secundario, TVC Elena Mercedes La Luz, Distrito Educativo 11-05 Altamira, años escolares 2020-2021. [Informe de Investigación de Maestría, Universidad Abierta para Adultos UAPA]. <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/1684>.

<https://doi.org/10.56918/es.2016.i22.pp75-102>.



- Deisi, L., Finimundi, M y Peruzzo, V. (2020). Neurociencias en la formación continua de docentes da pré-escola: lagunas y diálogos. EDUCA - Revista Multidisciplinar em Educação, 7(17), 62.
<https://doi.org/10.26568/2359-2087.2020.4060>. <https://doi.org/10.26568/2359-2087.2020.4060>.
- Estrada-Araoz, EG y Mamani-Uchasara, HJ (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Investigación Valdizana, 14(2), 96-102.
<https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Gacía, ARB y Adames, VMB (2024). Evaluación de las competencias gramaticales en estudiantes de inglés de 6to de primaria. Consenso, 9(16), 28-48.
- García-Huidobro & E. Juan, (2014). Desarrollo profesional. Reflexiones de cara a la carrera docente. Docencia, 54, 65-77.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Garc%C3%ADa-Huidobro+%26+E.+Juan%2C+%282014%29.+Desarrollo+pro%02fesional.+Reflexiones+de+cara+a+la+carrera+docen%02te.+Docencia.+54%2C+65-77.&btnG=#d=gs_cit&t=1732239911660&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AZVAYZkJLDtWJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des.
- Gómez-Zambrano, RO, & Pérez-Iribar, G. (2023). Las metodologías activas y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato. MQRInvestigar, 7(1), 3048-3069.
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.1.2023.3048-3069>.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) (2023). Adecuación curricular del nivel secundario, 2023.
- Haro Calero, RD, & Yépez Pullopaxi, GC (2023). Didáctica de la enseñanza de una segunda lengua: un enfoque innovador para el inglés. Conrado, 19(93), 582-590.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000400582&script=sci_arttext&tlng=en.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i1.1185>.
- Haro Pontón, LE (2021). Trabajo con la zona de desarrollo próximo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/11939>.



- Hernández, mi (2021). Motivación y rendimiento académico basado en la postura de Abraham Maslow. tesis doctorales. <http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/td/article/view/256>.
- Hernández López, LM (2024). Dominio de la competencia gramatical de los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés. Congreso Internacional Idea, 14, 257–271. <https://doi.org/10.47554/cii.vol14.2023.pp257-271>.
<https://doi.org/10.47554/cii.vol14.2023.pp257-271>
- Carril, J. (2020). Los 10 idiomas más hablados del mundo. La Revista de Babel. <https://es.babbel.com/es/magazine/los-10-idomas-mas-hablados-del-mundo>.
<https://doi.org/10.64628/aao.hcvc64jdt>.
- Martínez García, RT (2021). Implementación de Sistema de Gestión de Calidad y Seguimiento al desempeño docente en un Instituto peruano. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(19), 634–646. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.224>.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.224>.
- Marto Silván, Cinta (2020). Los 9 tipos de motivación según la Psicología. Licenciada en Psicología (Universidad de Huelva). Máster en Estudios Avanzados en Cerebro y Conducta de la Universidad de Sevilla. <https://www.lifeder.com/author/cinta-silvan/amp/>.
- Padilla, YYC (2023). Gamificación educativa y su impacto en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: un análisis de la literatura científica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 1813-1830. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7011>.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7011
- Pakpahan, F., y Saragih, M. (2022). Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Journal of Applied Linguistics. <https://doi.org/10.52622/joal.v2i2.79>.
- Parrado, AIRE (2020). Motivación y tics para la enseñanza aprendizaje del inglés en la universidad. Apuntes. Revista Cualitas, 20(20), 038-054. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/48>.
- Ramírez-Trejo, DA (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. Uno Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1, 4(7), 18-20.



<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287>.

<https://doi.org/10.29057/prepa1.v7i14>.

Reyes, F., y Pastrana, A. (2021). Factores de desempeño docente y calidad en las universidades públicas de México. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 14(41), 19.

<https://doi.org/10.35588/gpt.v14i41.5062>. <https://doi.org/10.35588/gpt.v14i41.5062>

Romero, RP y Negret, OD (2021). Bilingüismo. Importancia de que los niños dominen una segunda lengua. *Boletín SIED*, (3), 67-77. <https://revista.mdp.edu.ar/boletin/article/view/47>.

Vigil, LMF, Torres, SYG, Huarcaya, REC, Lozano, PP, Enríquez, ELJ, & Huayta-Franco, YJ (2021).

Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática. *Revista Científica Pakamuros*, 9(4). https://www.researchgate.net/profile/Yolanda-Huayta-Franco-3/publication/356929388_Desafios_en_la_formacion_continua_docente_Una_revision_sistemica/links/622d0aa997401151d2158291/Desafios-en-la-formacion-continua-docente-Una-revision-sistemica.pdf. <https://doi.org/10.37787/kmr81047>.

<https://doi.org/10.37787/kmr81047>

Zárate, MR, & Valencia, EVS (2021). La afectividad en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (32). extensión de <chrome://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/DELL/Downloads/ipalma,+RPP32-10.pdf>. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i32.2269>.

