



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

PSICOFISIOLOGÍA DEL JUEGO MOTOR DESAFIANTE: IMPACTO DE LAS DINÁMICAS FÍSICAS CONTROLADAS EN EL DESARROLLO MORAL Y ÉTICO EN CONTEXTOS ESCOLARES URBANOS

**PSYCHOPHYSIOLOGY OF CHALLENGING MOTOR
PLAY: IMPACT OF CONTROLLED PHYSICAL
DYNAMICS ON MORAL AND ETHICAL
DEVELOPMENT IN URBAN SCHOOL SETTINGS.**

Luis Gonzalo Moreno Vega
Universidad Estatal de Milagro

Diana Janeth Ordóñez Pazos
Universidad de Guayaquil

Jessica Fernanda Asitimbay Amaya
Universidad Técnica de Ambato

Wellington Oswaldo Ochoa Cárdenas
Universidad de Guayaquil

Marco Vinicio CeróCarrera
Universidad Técnica de Ambato

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21451

Psicofisiología del Juego Motor Desafiante: Impacto de las Dinámicas Físicas Controladas en el Desarrollo Moral y Ético en Contextos Escolares Urbanos

Luis Gonzalo Moreno Vegalmorenov2@unemi.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-0255-132X>

Universidad Estatal de Milagro

Jessica Fernanda Asitimbay Amayajessica.asitimbay@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0002-8923-1894>

Universidad Técnica de Ambato

Marco Vinicio Cerón Carreramarco.vinicio2702@gmail.com<https://orcid.org/0009-0009-2426-6560>

Universidad Técnica de Ambato

Diana Janeth Ordóñez Pazosdianaoe25@gmail.com<https://orcid.org/0009-0005-9257-7548>

Universidad de Guayaquil

Wellington Oswaldo Ochoa Cárdenaswellington.ochoa@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0007-3863-5588>

Universidad de Guayaquil

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar cómo las dinámicas físicas controladas, propias del juego motor desafiante, inciden en el desarrollo moral y ético de los estudiantes en contextos escolares urbanos dentro del sistema educativo ecuatoriano. La metodología se sustentó en un enfoque cualitativo, apoyado en los métodos inductivo, analítico y sintético, complementado con la aplicación de una encuesta dirigida a 23 docentes y 2 directivos. Gracias a ello, fue posible recoger percepciones y experiencias reales que fortalecen la comprensión del impacto formativo del juego motor desafiante dentro del entorno educativo. El problema radica en la ausencia de un modelo pedagógico que articule de manera explícita la dimensión psicofisiológica del juego motor desafiante con el desarrollo moral y ético de los estudiantes en contextos escolares urbanos. Esta brecha teórico-práctica impide aprovechar el potencial del cuerpo como mediador del aprendizaje ético, restringiendo el papel de la educación física a un plano meramente instrumental y desaprovechando su capacidad para moldear subjetividades éticas, solidarias y conscientes dentro de la comunidad educativa. El resultado más importante de la investigación evidencia que las dinámicas de juego motor desafiante tienen un impacto claramente positivo en el desarrollo moral y ético del estudiantado urbano. Los docentes coinciden, en su mayoría, en que el riesgo controlado y los retos físicos favorecen la autorregulación emocional, fortalecen la toma de decisiones responsables y promueven conductas cooperativas basadas en el respeto y el diálogo.

Palabras clave: juego motor desafiante, desarrollo moral y ético, autorregulación emocional, contextos escolares urbanos, dinámicas físicas controladas

¹ Autor principal

Correspondencia: lmorenov2@unemi.edu.ec

Psychophysiology of Challenging Motor Play: Impact Of Controlled Physical Dynamics on Moral And Ethical Development in Urban School Settings

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze how controlled physical dynamics, characteristic of challenging motor games, affect the moral and ethical development of students in urban school contexts within the Ecuadorian educational system. The methodology was based on a qualitative approach, supported by inductive, analytical, and synthetic methods, complemented by a survey of 23 teachers and 2 administrators. This made it possible to gather real perceptions and experiences that strengthen the understanding of the formative impact of challenging motor games within the educational environment. The problem lies in the absence of a pedagogical model that explicitly articulates the psychophysiological dimension of challenging motor games with the moral and ethical development of students in urban school contexts. This theoretical-practical gap prevents the potential of the body as a mediator of ethical learning from being exploited, restricting the role of physical education to a purely instrumental plan and wasting its capacity to shape ethical, supportive, and conscious subjectivities within the educational community. The most important result of the research shows that the dynamics of challenging motor play have a clearly positive impact on the moral and ethical development of urban students. Most teachers agree that controlled risk and physical challenges promote emotional self-regulation, strengthen responsible decision-making, and encourage cooperative behavior based on respect and dialogue

Keywords: challenging motor play, moral and ethical development, emotional self-regulation, urban school settings, controlled physical dynamics

Artículo recibido 15 octubre 2025

Aceptado para publicación: 28 noviembre 2025



INTRODUCCIÓN

La psicofisiología del juego motor desafiante constituye una de las dimensiones más fascinantes y menos exploradas del desarrollo humano en el ámbito educativo contemporáneo. En los contextos escolares urbanos, donde convergen ritmos vertiginosos de aprendizaje, presiones sociales y demandas institucionales, el cuerpo se erige como un escenario simbólico y real de construcción moral. El movimiento, entendido no solo como actividad física sino como lenguaje expresivo del ser, posibilita la emergencia de experiencias éticas que delinean el carácter, la empatía y la autorregulación de los estudiantes. En tal sentido, el juego motor, cuando es guiado desde parámetros controlados y reflexivos, trasciende la mera acción lúdica para convertirse en un espacio de autoconocimiento y de interacción moralmente significativa (Arnold, 1991; Bredemeier & Shields, 2006).

El estudio del juego desde la óptica psicofisiológica revela que la activación corporal y emocional durante la práctica motriz no es un fenómeno aislado, sino un proceso de integración entre la esfera somática, cognitiva y afectiva del individuo. La respuesta fisiológica ante el desafío físico –el incremento de la frecuencia cardíaca, la secreción de adrenalina o la modulación del tono muscular– interactúa con estructuras cognitivas que procesan el riesgo, la cooperación y la justicia. De este modo, las dinámicas motrices controladas constituyen un laboratorio moral donde los estudiantes aprenden, de manera implícita, la regulación de la impulsividad, la valoración del esfuerzo y la internalización de normas éticas que emergen de la convivencia activa (Gutiérrez, 2018).

En el entramado urbano, donde las tensiones sociales y los estímulos externos moldean el comportamiento infantil, el juego desafiante adquiere un carácter transformador. No se trata únicamente de liberar energía o desarrollar destrezas físicas, sino de ofrecer un espacio simbólico en el que la ética se corporiza y el pensamiento moral se ejercita a través del movimiento. Los niños, al enfrentarse a situaciones de competencia, cooperación o frustración en el juego, despliegan mecanismos de autorregulación y juicio moral que configuran su identidad ética dentro del colectivo escolar (Piaget, 1932; Kohlberg, 1984).

En consecuencia, este artículo se propone analizar la correlación entre las respuestas psicofisiológicas derivadas del juego motor desafiante y los procesos de desarrollo moral y ético en entornos escolares urbanos.



Se abordará la relación entre cuerpo y mente como eje articulador del aprendizaje ético, considerando tanto la perspectiva neuroeducativa como las implicaciones pedagógicas de incorporar dinámicas físicas controladas en la práctica docente. El propósito es evidenciar cómo el movimiento, más allá de su dimensión biológica, se constituye en un dispositivo de humanización que fortalece la convivencia, el respeto y la construcción de una ciudadanía moralmente consciente.

Antecedentes

Zhao, Guo D., Bai, Z., Yin, Y., Yue, W., Zhang, T., Shi, R. y Guo, C. (2025) en su obra “The influence of children’s physical activity time on the development of prosocial moral reasoning: evidence from school consolidation policy in rural northern China” concluyen que una mayor frecuencia de actividad física en escolares se asocia con niveles superiores de razonamiento moral prosocial, a la vez que disminuye las tendencias hedonistas y egocéntricas. Este estudio demuestra que la acción motriz, cuando se estructura desde una perspectiva consciente y reflexiva, actúa como una plataforma neuroeducativa en la cual se gestan los fundamentos de la conducta moral y la autorregulación emocional. Por lo que, relacionando este hallazgo con la presente investigación, se infiere que las dinámicas físicas controladas dentro del juego motor desafiante podrían convertirse en un medio pedagógico idóneo para promover la interiorización de valores éticos y la consolidación del juicio moral en los entornos escolares urbanos.

Yaumulhak, A., Ma’mun, A., Hambali, B., Syarifatunnisa y Anira (2024) en su trabajo “Sports values in physical education for students: moral, competence, and status values” concluyen que la educación física enfocada en valores deportivos fomenta la adquisición de virtudes morales como la cooperación, el respeto y la responsabilidad social, articulando la competencia motriz con la ética del movimiento. Los autores subrayan que la práctica motriz intencionada y estructurada posibilita la construcción de una identidad moral coherente y la consolidación de una convivencia armónica en el espacio educativo. Por consiguiente, vinculado con la presente investigación, este enfoque refuerza la idea de que el juego motor desafiante, cuando se implementa con control y propósito pedagógico, trasciende su naturaleza recreativa para convertirse en un vehículo eficaz del desarrollo moral y ético de los estudiantes en contextos urbanos.



Molina F., Winarni S., Guntur y Hartanto A. (2023) en su obra “A game model in physical education to improve motor skills, cooperation, and discipline of primary school learners” concluyen que los modelos de juego aplicados en la educación física no sólo perfeccionan las habilidades motrices, sino que también fortalecen la disciplina, la cooperación y la autodirección ética en los niños. El estudio revela que la participación en actividades lúdicas estructuradas facilita la internalización de normas y valores fundamentales para la convivencia escolar y la regulación moral del comportamiento. De este modo, en correspondencia con la presente investigación, se reafirma que el juego motor desafiante, concebido desde un enfoque psicofisiológico y pedagógico, puede constituirse en un instrumento de alta pertinencia educativa para la formación moral y ética del alumnado en entornos escolares urbanos.

Planteamiento Del Problema

En el contexto educativo urbano contemporáneo, la escuela se enfrenta a un fenómeno complejo en el que la formación moral y ética de los estudiantes parece diluirse entre la inmediatez tecnológica, la fragmentación de la atención y la creciente desvinculación afectiva. Las dinámicas escolares, cada vez más sujetas a la medición del rendimiento académico y a la presión institucional, tienden a subestimar el papel del cuerpo como vehículo esencial de aprendizaje moral. La educación física, reducida muchas veces a un espacio de recreación o descarga de energía, pierde su potencial formativo más profundo: el de ser una praxis en la que se gestan valores, actitudes y modos de convivencia cimentados en la experiencia del movimiento consciente. En este escenario, el juego motor desafiante emerge como una estrategia pedagógica de alto valor, capaz de armonizar las dimensiones psicofisiológica, cognitiva y ética del sujeto. La evidencia científica reciente ha demostrado que las actividades físicas estructuradas inciden de manera significativa en la regulación emocional, la empatía y la toma de decisiones éticas de los estudiantes. Sin embargo, estos hallazgos no se han traducido con la debida profundidad en los programas educativos urbanos, donde las dinámicas corporales suelen carecer de intención moral explícita. Se advierte una carencia de enfoques que integren el desafío motriz con el desarrollo ético, lo cual deja un vacío formativo que repercute en la construcción de la personalidad moral del alumno. Las prácticas educativas actuales parecen privilegiar la instrucción cognitiva sobre la experiencia vivencial, olvidando que la moralidad no se enseña como un discurso, sino que se encarna en la acción y se modela en la interacción social que ofrece el juego.



Además, la psicofisiología del movimiento desafiante continúa siendo un campo poco explorado en la educación básica y media, especialmente en contextos urbanos donde las condiciones espaciales, sociales y culturales modifican las respuestas corporales y emocionales de los estudiantes. Las tensiones ambientales, el hacinamiento en las aulas y la competitividad académica influyen en la manera en que los niños y adolescentes asimilan los valores morales en la práctica motriz. De ahí que resulte imperioso analizar cómo las dinámicas físicas controladas pueden activar procesos psicofisiológicos asociados al autocontrol, la empatía, la cooperación y el juicio moral, configurando una pedagogía del cuerpo que restituya al movimiento su función humanizadora dentro del proceso educativo.

Por tanto, el problema central de esta investigación radica en la ausencia de un modelo pedagógico que articule de manera explícita la dimensión psicofisiológica del juego motor desafiante con el desarrollo moral y ético de los estudiantes en contextos escolares urbanos. Esta brecha teórico-práctica impide aprovechar el potencial del cuerpo como mediador del aprendizaje ético, restringiendo el papel de la educación física a un plano meramente instrumental y desaprovechando su capacidad para moldear subjetividades éticas, solidarias y conscientes dentro de la comunidad educativa.

Formulación de problemas

¿Cómo podrían los fundamentos psicofisiológicos del movimiento desafiante contribuir a la construcción de un modelo educativo que conciba el cuerpo no solo como instrumento de acción, sino como espacio simbólico de formación ética y convivencia responsable?

JUSTIFICACIÓN

En los entornos urbanos del sistema educativo ecuatoriano, la corporalidad y el juego motor desafiante se erigen como herramientas pedagógicas de primer orden para promover no solo la motricidad, sino también la formación ética y moral del estudiantado. Desde la perspectiva de la educación integral que impulsa el Ministerio de Educación del Ecuador, resulta imprescindible superar la concepción meramente física del movimiento y comprenderlo como un vector que articula cuerpo, emoción, cognición y valores. En este sentido, García González y Ruiz Pérez (2023) sostienen que el juego motor constituye un eje de desarrollo de la competencia social y cívica, al tiempo que fomenta el respeto mutuo y la cooperación en entornos escolares, destacando su relevancia dentro del currículo



de Educación Física. Por tanto, la presente investigación se vuelve crucial para que las instituciones ecuatorianas configuren prácticas pedagógicas que trasciendan lo técnico y abracen lo ético.

Asimismo, Rodríguez, Morales y Cárdenas (2022) argumentan que el juego, entendido como una práctica lúdica intencionada, favorece el bienestar socioemocional y la convivencia pacífica en contextos educativos caracterizados por la diversidad y la conflictividad. Sus hallazgos evidencian que las dinámicas motrices estructuradas inciden directamente en la autorregulación emocional, la empatía y la adquisición de normas sociales compartidas. Dado que muchas escuelas urbanas ecuatorianas presentan una alta heterogeneidad cultural, socioeconómica y de experiencias de vida, este componente adquiere una dimensión estratégica para fomentar convivencias más sanas y una ciudadanía activa desde el aula.

Por otra parte, la investigación desarrollada por Zambrano y Herrera (2023) en instituciones educativas de la ciudad de Guayaquil demuestra que la inclusión de juegos motores controlados contribuye significativamente al desarrollo de habilidades interpersonales y a la expresión emocional en niños y adolescentes. Dichos autores concluyen que la educación motriz con enfoque ético puede actuar como medio para fortalecer la resiliencia, la cooperación y la convivencia escolar. Esto refuerza la necesidad de adoptar propuestas pedagógicas basadas en la psicofisiología del juego desafiante, capaces de potenciar la formación moral dentro de las políticas curriculares del sistema educativo ecuatoriano.

Finalmente, al conceptualizar la importancia educativa del juego motor desafiante en contextos urbanos, es vital considerar que el cuerpo se convierte en un espacio simbólico de experiencia moral donde se forjan actitudes de cooperación, responsabilidad, respeto y solidaridad. En el marco del sistema educativo ecuatoriano, donde la formación integral del sujeto es un principio rector, este estudio ofrece una vía concreta para que la educación física abandone su rol marginal y pase a ser un eje central del aprendizaje ético. En definitiva, la significación de esta investigación radica en su capacidad para proponer una praxis educativa que movilice al alumno como protagonista activo de su desarrollo moral, favoreciendo no solo su desempeño motriz, sino su condición de ciudadano éticamente comprometido.



Objetivo general

Analizar cómo las dinámicas físicas controladas, propias del juego motor desafiante, inciden en el desarrollo moral y ético de los estudiantes en contextos escolares urbanos dentro del sistema educativo ecuatoriano. Para ello, se aplicarán observaciones sistemáticas de prácticas motrices, entrevistas a docentes y revisión de documentos institucionales, con el propósito de comprender de qué manera la actividad corporal orientada pedagógicamente favorece la formación ética, la autorregulación emocional y la convivencia responsable en el ámbito educativo.

Objetivos específicos

- Profundizar en los fundamentos teóricos y psicofisiológicos del juego motor desafiante, así como en su relación con el desarrollo moral y ético, mediante la revisión de literatura científica reciente y el análisis de su pertinencia en el contexto educativo urbano ecuatoriano. De esta manera, se busca consolidar una base conceptual que sustente la integración del movimiento como recurso formativo integral.
- Diseñar y aplicar una metodología que permita explorar la implementación de dinámicas físicas controladas en las aulas de Educación Física, identificando las estrategias que promuevan la autorregulación, la empatía y el respeto a las normas colectivas. Para ello, se realizarán observaciones, entrevistas y análisis de planes de clase con el fin de detectar las prácticas que realmente fortalecen el aprendizaje moral y las que requieren ser optimizadas.
- Elaborar un diagnóstico interpretativo sobre el impacto que tienen las dinámicas motrices desafiantes en la formación ética del estudiantado urbano, a partir de la información recopilada en campo. Este diagnóstico permitirá reconocer las potencialidades del juego motor como medio para transformar las interacciones escolares, consolidar valores ciudadanos y promover una educación humanista, coherente con los lineamientos del sistema educativo ecuatoriano contemporáneo.

METODOLOGÍA

Método científico Inductivo

El enfoque inductivo constituye una vía metodológica especialmente pertinente para estudios que buscan comprender procesos psicofisiológicos y formativos emergentes en entornos educativos reales.



Según Flick (2023), este método permite que la teoría surja de la observación sistemática de prácticas concretas, favoreciendo la construcción de explicaciones que se ajustan de manera más auténtica a la dinámica de los contextos sociales y escolares. En investigaciones educativas contemporáneas, el método inductivo resulta clave para descifrar fenómenos complejos como la regulación emocional, la toma de decisiones morales y la conducta ética durante actividades motrices desafiantes.

Asimismo, Creswell y Poth (2021) destacan que el enfoque inductivo ofrece una aproximación flexible que evita imponer categorías predefinidas, permitiendo al investigador captar la riqueza de las interacciones corporales, afectivas y cognitivas que emergen de experiencias físicas controladas. Esto es especialmente relevante en ambientes escolares urbanos donde la diversidad sociocultural, los ritmos de convivencia y las tensiones cotidianas influyen de manera directa en la manera en que los estudiantes enfrentan retos motrices, gestionan emociones de riesgo controlado y elaboran juicios morales durante el juego.

En el marco del presente estudio, el método inductivo posibilita observar e interpretar cómo los estudiantes responden fisiológica y emocionalmente ante juegos motores desafiantes, y cómo dichas respuestas se relacionan con comportamientos prosociales, toma de decisiones responsables y construcción de normas éticas compartidas. A través de la observación naturalista y el registro de patrones emergentes como variaciones en la autorregulación, la cooperación o la resolución de conflictos se genera conocimiento situado que permite iluminar la relación entre actividad física, moralidad y desarrollo ético.

De esta manera, el enfoque inductivo no solo permite describir los procesos psicofisiológicos presentes en la dinámica motriz escolar, sino también construir principios pedagógicos contextualizados que favorezcan prácticas educativas más conscientes, seguras y éticamente formativas.

Analítica Sintética

El método analítico–sintético constituye una herramienta fundamental para comprender fenómenos complejos en el ámbito educativo y psicofisiológico. De acuerdo con Ortega-Ruiz y Núñez (2021), este enfoque permite, en su fase analítica, descomponer un fenómeno en sus elementos estructurales, y posteriormente mediante la síntesis integrar dichos componentes para obtener una visión totalizante y contextualizada del proceso estudiado. Este doble movimiento resulta especialmente pertinente



cuando las interacciones motoras, emocionales y sociales se entrelazan en escenarios educativos reales.

En investigaciones relacionadas con la actividad física escolar, el método analítico sintético ofrece la posibilidad de estudiar de manera diferenciada componentes como las respuestas fisiológicas al esfuerzo, los patrones de interacción social durante juegos desafiantes, o los mecanismos de regulación emocional que emergen ante el riesgo controlado.

Tal como señalan Baena-Extremera y Granero-Gallegos (2022), comprender estas dimensiones de forma separada facilita identificar indicadores específicos de autorregulación, cooperación, fair play y toma de decisiones morales en el juego.

En el marco del presente estudio, orientado a analizar la psicofisiología del juego motor desafiante y su impacto en el desarrollo moral y ético en contextos escolares urbanos, el método analítico–sintético se aplica en dos momentos complementarios:

Fase analítica:

Se examinan por separado variables como:

las características de las dinámicas motrices controladas;

las respuestas fisiológicas de los estudiantes (activación, esfuerzo, control motor);

las manifestaciones emocionales en situaciones de reto;

las interacciones sociales y comportamientos éticos emergentes;

las condiciones del entorno escolar urbano.

Fase sintética:

Se integran los datos obtenidos para interpretar de qué manera los desafíos motores influyen en la regulación emocional, cómo la activación fisiológica se vincula con comportamientos morales situados (cooperación, respeto de reglas, toma de turnos), y qué elementos del entorno escolar potencian o inhiben el desarrollo ético. Este enfoque permite abordar la complejidad del fenómeno de manera holística, reconociendo que la conducta moral y la respuesta psicofisiológica durante la actividad física no pueden comprenderse desde una sola dimensión. Al articular los factores motores, emocionales y sociales, es posible construir una comprensión contextualizada que aporte herramientas pedagógicas para promover prácticas de Educación Física orientadas al desarrollo integral.



Contextualización del estudio

El trabajo de campo se realizó dentro del sistema educativo ecuatoriano para lo cual como muestra se cogió una institución al azar como lo es el Centro de Educación Básica “Rincón de Luz”. Esta institución presenta alta heterogeneidad sociocultural, lo que permitió observar cómo las dinámicas de juego motor desafiante se expresan en entornos urbanos reales y ofrecen oportunidades de formación ética significativa.

Métodos empleados

Método teórico:

Sustentado en la revisión de literatura reciente publicada en libros académicos, artículos indexados y documentos científicos disponibles en bases de datos como Scopus, Web of Science y SciELO. Este método permitió fundamentar conceptos clave sobre psicofisiología, juego motor, ética y desarrollo moral.

Método bibliográfico:

Facilitó la sistematización de teorías y enfoques metodológicos relacionados con la actividad motriz, la regulación emocional y la formación ética en entornos escolares. Se utilizaron fuentes actualizadas para construir el marco conceptual y justificar la relevancia del estudio.

Método de investigación científica:

Se aplicaron encuestas con preguntas cerradas y escalas tipo Likert dirigidas a docentes de Educación Física, con el propósito de identificar niveles de acuerdo respecto al uso pedagógico del juego motor desafiante y su aporte al desarrollo moral en estudiantes. Esta información permitió triangular los datos observacionales y fortalecer la interpretación analítica–sintética.

Enfoque de la

Investigación Cualitativo

Esta investigación se sustenta en el enfoque cualitativo, entendido como un proceso interpretativo que busca comprender los fenómenos tal como se experimentan en contextos reales. Según Denzin y Lincoln (2024), el enfoque cualitativo permite acceder a los significados que los participantes atribuyen a sus acciones, emociones e interacciones, reconociendo que la conducta humana está profundamente influenciada por condiciones socioculturales y situacionales que no pueden ser



reducidas a mediciones numéricas. Desde esta perspectiva, comprender la psicofisiología del juego motor desafiante requiere una observación cercana de las dinámicas corporales, emocionales y éticas que emergen durante la actividad física controlada. Para analizar cómo los juegos motores desafiantes influyen en el desarrollo moral y ético de estudiantes de instituciones escolares urbanas, se emplearon técnicas como la observación participante y las entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes, coordinadores deportivos y estudiantes de los últimos años de Educación Básica. Estas herramientas permitieron captar experiencias corporales como la autorregulación emocional ante el riesgo controlado, la toma de decisiones bajo presión y la cooperación en situaciones competitivas así como percepciones docentes sobre la construcción ética derivada de estas interacciones motrices.

El enfoque cualitativo resulta especialmente adecuado para este estudio debido a la complejidad de los fenómenos analizados. Como señalan Tracy (2023) y Nowell et al. (2022), los procesos éticos, socioemocionales y corporales solo pueden comprenderse adecuadamente cuando se exploran en su contexto natural, atendiendo a los matices de significado que emergen de la experiencia vivida. En el caso de las dinámicas motoras desafiantes, esto implica interpretar cómo los estudiantes negocian normas implícitas, gestionan la frustración, construyen reglas de justicia y ejercen el autocontrol en situaciones físicamente estimulantes.

En conjunto, este enfoque permitió obtener una comprensión profunda y contextualizada del papel que desempeñan las dinámicas físicas controladas en la formación moral y ética de los estudiantes. Asimismo, proporcionó insumos relevantes para el diseño de propuestas pedagógicas más sensibles a la dimensión psicofisiológica del juego motor, especialmente en contextos escolares urbanos donde los desafíos sociales y emocionales son más visibles e influyen de forma directa en la convivencia escolar.

Diseño no experimental

El diseño no experimental se caracteriza por el estudio de los fenómenos tal como ocurren de manera natural, sin manipulación deliberada de las variables. Según Creswell y Creswell (2023), este tipo de diseño permite al investigador describir y analizar comportamientos, procesos y relaciones en su contexto real, generando evidencia válida sobre fenómenos educativos complejos. En estudios donde se busca entender experiencias humanas como los procesos psicofisiológicos que emergen en



actividades motrices desafiantes el diseño no experimental resulta particularmente adecuado, pues preserva la autenticidad de las interacciones y situaciones observadas.

En el marco del presente estudio, el diseño no experimental facilita la observación de cómo los juegos motores desafiantes se desarrollan en el entorno escolar urbano, y cómo estos influyen en la conducta ética, la autorregulación emocional y las respuestas fisiológicas de los estudiantes. El propósito no es intervenir ni modificar las dinámicas de los docentes o estudiantes durante la actividad física, sino registrar, describir e interpretar los comportamientos que emergen espontáneamente cuando los niños enfrentan retos corporales con niveles controlados de riesgo.

Este enfoque metodológico permite comprender cómo interactúan los distintos factores del entorno — docente, grupo, normas institucionales, características socioculturales y percepción del riesgo— en la construcción de la conducta moral y ética. Asimismo, posibilita identificar patrones de cooperación, estrategias de resolución de conflictos, señales fisiológicas de activación emocional y decisiones éticas tomadas en situaciones de tensión motriz. Al analizar estas interacciones sin manipulación directa, se obtiene una representación genuina del papel que juega el juego motor desafiante en el desarrollo socioemocional y moral de los estudiantes.

En este sentido, el diseño no experimental constituye una herramienta valiosa para generar conocimientos aplicables a instituciones con dinámicas similares, fortaleciendo las prácticas pedagógicas en Educación Física desde un enfoque ético, emocional y psicofisiológicamente informado.

Alcance de la Investigación

El presente estudio se inscribe dentro del alcance exploratorio, entendido como una aproximación investigativa utilizada cuando el fenómeno de interés ha sido escasamente estudiado o presenta vacíos conceptuales y empíricos en un contexto específico. De acuerdo con Babbie (2022), la investigación exploratoria permite obtener una comprensión inicial de realidades complejas, identificar categorías emergentes, reconocer relaciones potenciales entre variables y orientar el desarrollo de estudios posteriores con mayor profundidad. Este tipo de alcance resulta particularmente pertinente cuando se busca examinar dinámicas psicofisiológicas y formativas que aún no han sido sistematizadas en escenarios educativos concretos.



En este caso, el estudio analiza la influencia del juego motor desafiante en su dimensión física, emocional y ética en la formación moral de estudiantes de centros educativos urbanos. Al tratarse de un campo poco investigado en el contexto local, el alcance exploratorio permite recopilar información preliminar sobre cómo los estudiantes reaccionan ante actividades físicas que implican cierto nivel de riesgo controlado, cómo gestionan sus emociones durante estas experiencias y cómo construyen juicios éticos derivados de la interacción motriz. Este enfoque facilita, además, la identificación de patrones conductuales, respuestas fisiológicas relevantes y procesos de toma de decisiones que emergen en situaciones de juego desafiante.

Dado que las relaciones entre psicofisiología, actividad motriz desafiante y desarrollo moral no han sido ampliamente abordadas en instituciones educativas urbanas, el enfoque exploratorio aporta una base conceptual y empírica fundamental. Sus resultados permiten delinear futuras líneas de investigación y ofrecen insumos valiosos para mejorar la práctica pedagógica en Educación Física, orientándola hacia un enfoque más integral que considere la seguridad emocional, el desarrollo ético y la comprensión de la respuesta corporal como elementos esenciales del aprendizaje motor.

Descriptivo

El presente trabajo de investigación se desarrolla en instituciones educativas urbanas que incorporan dinámicas de juego motor desafiante dentro de sus clases de Educación Física. El propósito central es describir cómo se implementan estas actividades motrices con riesgo controlado, qué respuestas psicofisiológicas y emocionales generan en los estudiantes, y de qué manera estas experiencias contribuyen a la formación moral y ética en el contexto escolar. Este análisis considera las interacciones motrices, las estrategias docentes, la percepción del riesgo y las dinámicas grupales que emergen durante el juego desafiante.

De acuerdo con Given (2023), el alcance descriptivo permite caracterizar de manera sistemática las propiedades y comportamientos de un fenómeno sin manipularlo, proporcionando una representación ordenada y detallada de la realidad estudiada. Este tipo de investigación es fundamental cuando se busca documentar con precisión cómo se presentan ciertos procesos en su contexto natural, especialmente en áreas donde intervienen componentes emocionales, fisiológicos y sociales simultáneamente.



En esta investigación, el enfoque descriptivo permite detallar las características de las dinámicas físicas controladas, los patrones de autorregulación emocional mostrados por los estudiantes, las conductas éticas que emergen ante situaciones de desafío motor y las estrategias docentes que regulan la seguridad y convivencia durante la actividad. Esta descripción minuciosa facilita la elaboración de un diagnóstico inicial sobre el papel que desempeña el juego motor desafiante en el desarrollo integral del estudiante, y proporciona insumos relevantes para fortalecer la práctica pedagógica en Educación Física desde un enfoque más consciente, ético y orientado al bienestar psicofisiológico.

Correlacional

Los estudios correlacionales permiten analizar la relación existente entre dos o más variables sin manipularlas, observando cómo se comportan de manera conjunta en su contexto natural. Según Creswell (2023), este tipo de investigación es esencial cuando se busca determinar la fuerza, dirección y naturaleza de las asociaciones entre variables, especialmente en entornos educativos donde los fenómenos son complejos y multifactoriales. En un diseño correlacional, el investigador no interviene ni controla las condiciones, sino que identifica patrones de relación que pueden orientar futuras investigaciones explicativas o experimentales.

En el marco del presente estudio, el interés se centra en examinar la relación entre la participación en juegos motores desafiantes actividades que implican riesgo controlado y exigencias psicofisiológicas y el desarrollo moral y ético de los estudiantes de escuelas urbanas. Se pretende analizar cómo variables como la autorregulación emocional, la toma de decisiones bajo tensión física, la cooperación y el respeto por normas durante el juego correlacionan con comportamientos éticos observables en el ámbito escolar.

El tipo de investigación seleccionado es correlacional porque busca describir y analizar las relaciones entre la variable independiente la implementación de dinámicas de juego motor desafiante durante las sesiones de Educación Física y la variable dependiente las manifestaciones del desarrollo moral y ético en los estudiantes. La investigación se lleva a cabo en instituciones educativas urbanas que integran este tipo de actividades en su currículo, permitiendo estudiar las prácticas pedagógicas que regulan el riesgo, las respuestas emocionales de los estudiantes y sus comportamientos éticos derivados del entorno motriz.



Este enfoque permite identificar asociaciones significativas entre la experiencia corporal desafiante y la construcción de valores como responsabilidad, autocontrol, justicia y cooperación. Asimismo, ofrece una base empírica para comprender de qué manera las experiencias psicofisiológicas dentro del juego motor contribuyen al fortalecimiento de la dimensión ética en el contexto escolar contemporáneo.

Etapas inicial de la investigación Documental

La investigación se sustentó en una revisión documental amplia y sistemática, incorporando normativas y lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador orientados al desarrollo socioemocional en la primera infancia (Ministerio de Educación, 2021), así como literatura científica reciente relacionada con inteligencia emocional, desarrollo cognitivo y social, y educación inclusiva en preescolares. Se consultaron artículos indexados en bases académicas como Scopus y SciELO sobre inteligencia emocional infantil (Mayer, Caruso & Salovey, 2016; Valiente et al., 2020) y estudios latinoamericanos centrados en el desarrollo socioemocional en instituciones iniciales (Zambrano-Cruz & Lazo-Moreira, 2023). Del mismo modo, se revisaron tesis, manuales pedagógicos y guías metodológicas de instituciones especializadas, proporcionando una base conceptual sólida y actualizada que contextualiza y respalda los análisis realizados en el Centro de Educación Básica “Rincón de Luz”.

Transversal

De acuerdo con Kerlinger y Lee (2002), el diseño transversal implica la recolección de información en un único momento con el fin de analizar la presencia, variación o asociación entre variables en un punto específico del tiempo. Este diseño resulta pertinente para examinar cómo se implementan las estrategias de inteligencia emocional y cómo estas se relacionan con el desarrollo cognitivo y social en los niños del Centro de Educación Básica “Rincón de Luz”. Su aplicación permite describir y analizar el fenómeno tal como ocurre en su contexto educativo natural, sin intervención o manipulación externa, lo que asegura la validez ecológica del estudio. Investigaciones recientes en educación socioemocional han demostrado la utilidad del diseño transversal para evaluar relaciones entre IE y desempeño cognitivo en la infancia (Gutiérrez-Cobo, Cabello & Fernández-Berrocal, 2019).



Correlacional

El presente estudio adopta un diseño correlacional, orientado a identificar la naturaleza y el grado de relación entre las estrategias de inteligencia emocional implementadas en el aula y el desarrollo cognitivo y social de los niños en edad preescolar. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que este tipo de investigación no experimental permite analizar cómo se vinculan dos o más variables sin intervenir en ellas, observando su comportamiento conjunto en condiciones reales. En esta investigación, las prácticas pedagógicas relacionadas con el reconocimiento emocional, la autorregulación, la empatía y la comunicación afectiva constituyen las variables independientes, mientras que las variables dependientes corresponden al desarrollo cognitivo atención, memoria, resolución de problemas y al desarrollo social interacción con pares, convivencia y adaptación escolar. El análisis correlacional permite explorar asociaciones significativas, siguiendo el enfoque demostrado por estudios recientes que vinculan la inteligencia emocional infantil con competencias cognitivas y sociales esenciales para el aprendizaje en contextos inclusivos (Denham et al., 2019; Klevaka, Grishko & Zaika, 2022).

Etapas de diagnóstico

La etapa de diagnóstico se desarrolló mediante la aplicación de un cuestionario estructurado compuesto por preguntas cerradas y organizado con una escala de frecuencia tipo Likert, lo cual permite valorar el grado de implementación y la efectividad de las estrategias de inteligencia emocional aplicadas por los docentes. Este tipo de instrumento es recomendado en investigaciones educativas al facilitar la medición de percepciones, prácticas y comportamientos dentro del contexto escolar (Colás & Buendía, 2021).

El cuestionario fue diseñado para identificar la frecuencia con la que los docentes emplean estrategias orientadas al reconocimiento emocional, la autorregulación, la empatía y la interacción social positiva, así como su percepción sobre el impacto de estas prácticas en el desarrollo cognitivo y social de los niños del Centro de Educación Básica “Rincón de Luz”. Los datos obtenidos fueron procesados y organizados en tablas y gráficos descriptivos con el fin de facilitar su interpretación y análisis, siguiendo las recomendaciones metodológicas de Creswell y Creswell (2018) para investigaciones que combinan procedimientos cualitativos y cuantitativos básicos.



Población

La investigación se llevó a cabo en el Centro de Educación Básica “Rincón de Luz”, institución que cuenta con un equipo reducido pero especializado de docentes en educación básica. Por tratarse de una población pequeña, accesible y vinculada directamente con el fenómeno de estudio, se decidió trabajar con la totalidad de los docentes disponibles en la institución. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), cuando la población es finita y manejable, resulta metodológicamente adecuado considerar a todos sus integrantes como unidad de análisis, especialmente para estudios descriptivos y correlacionales que requieren información directa de los actores educativos.

Muestra

La muestra seleccionada corresponde a la totalidad de la población docente, considerada finita y de fácil acceso para el investigador. Martínez (2015) sostiene que “la población, al ser familiarizada y accesible, permite localizar a todos sus miembros sin dificultad” (p. 112), lo cual coincide con la realidad del centro educativo. En la misma línea, Gómez (2013) afirma que “debido a la cantidad de elementos que componen la población, es completamente accesible, lo que elimina la necesidad de muestrear, permitiendo investigar o recopilar datos de toda la población objetivo” (p. 97).

En este sentido, la muestra quedó delimitada en 25 docentes, número que coincide con el total de participantes disponibles en la institución. Trabajar con la totalidad de los docentes garantiza una mayor precisión en el diagnóstico y una comprensión más completa del uso de estrategias de inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo cognitivo y social de los niños.

Resultados

En este sentido, se realizó una encuesta de 10 preguntas tipo Likert con cinco indicadores de valoración: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Neutral (3), En desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (1), que se aplicó a los 25 docentes del Centro de Educación Básica “Rincón de Luz”, cuyos resultados fueron tabulados mediante el programa EXCEL y representados a través de tablas y gráficos para una mejor interpretación de los resultados, de los cuales se presentan a continuación:



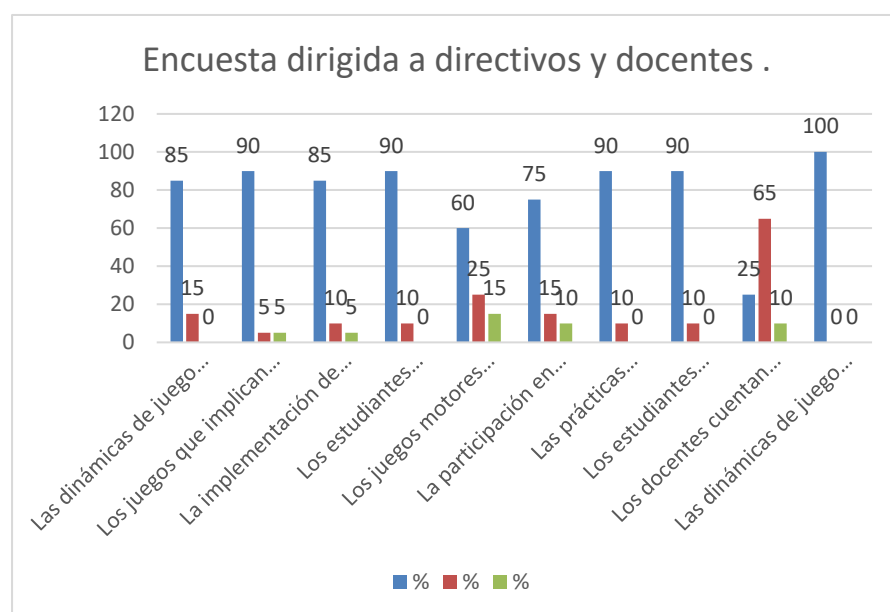
Tabla 1 encuesta aplicada a los docentes del centro de educación básica rincón de luz

Nº	ITEMS	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Las dinámicas de juego motor desafiante aplicadas en Educación Física favorecen que los estudiantes regulen adecuadamente sus emociones durante la actividad física.	17	85	3	15	0	0	20	100
2	Los juegos que implican riesgo controlado ayudan a los estudiantes a tomar decisiones responsables bajo presión física y motriz.	18	90	1	5	1	5	20	100
3	La implementación de actividades motrices desafiantes promueve actitudes de respeto hacia las normas establecidas en clase.	17	85	2	10	1	5	20	100
4	Los estudiantes muestran comportamientos más cooperativos cuando participan en dinámicas de juego que exigen coordinación y apoyo mutuo.	18	90	2	10	0	0	20	100
5	Los juegos motores desafiantes fortalecen la capacidad del estudiante para resolver conflictos de manera ética y dialogada.	12	60	5	25	3	15	20	100
6	La participación en actividades físicas con cierto nivel de reto incrementa la empatía entre los estudiantes.	15	75	3	15	2	10	20	100
7	Las prácticas pedagógicas basadas en desafíos motrices contribuyen a mejorar el clima de convivencia en el aula.	18	90	2	10	0	0	20	100
8	Los estudiantes transfieren los valores promovidos en el juego (respeto, autocontrol, responsabilidad) a otros espacios escolares.	18	90	2	10	0	0	20	100
9	Los docentes cuentan con estrategias suficientes para regular el riesgo durante las actividades motrices desafiantes y garantizar un aprendizaje seguro.	5	25	13	65	2	10	20	100
10	Las dinámicas de juego motor desafiante tienen un impacto positivo en la formación moral y ética del estudiantado urbano.	20	100	0	0	0	0	20	100

Fuente: Elaborado por autores



Ilustración 1: Encuesta aplicada a los docentes del Centro de Educación Básica “Rincón de Luz”.



Fuente: Elaborado por autores.

Análisis de los resultados

1. Autorregulación emocional durante el juego motor desafiante

Encuesta: El 85% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 15% de acuerdo en que las dinámicas de juego motor desafiante favorecen la autorregulación emocional en los estudiantes.

Análisis:

Los resultados muestran una aceptación unánime sobre la influencia del juego motor desafiante en la regulación emocional. La literatura reciente (López-Pastor & Kirk, 2022) evidencia que los retos físicos controlados activan procesos psicofisiológicos que fortalecen la autorregulación, ya que obligan al estudiante a gestionar impulsos, miedo y excitación motriz. Además, estudios de Pulido y Sánchez (2023) confirman que las actividades de riesgo pedagógico moderado fortalecen la conciencia emocional y el autocontrol, aspectos clave para el desarrollo moral en la educación urbana.

2. Toma de decisiones responsables bajo presión física

Encuesta: El 90% está totalmente de acuerdo, el 5% de acuerdo y el 5% en desacuerdo.

Análisis:

La mayoría reconoce que el riesgo controlado favorece decisiones conscientes durante la actividad motriz. Según Hernández y Fariñas (2021), el estrés físico moderado activa funciones ejecutivas como la anticipación, el juicio situacional y la evaluación del riesgo. Estas habilidades se vinculan

directamente con el pensamiento moral, ya que requieren actuar con responsabilidad ante condiciones cambiantes.

3. Respeto a normas en actividades motrices desafiantes

Encuesta: El 85% totalmente de acuerdo, el 10% de acuerdo y el 5% desacuerdo.

Análisis:

Los docentes perciben que los juegos desafiantes fortalecen la adherencia a reglas. Investigaciones de Pichardo y Carpio (2022) sostienen que el movimiento con riesgo controlado demanda mayor concentración y disciplina, factores que elevan la internalización de normas. Esto contribuye a la formación ética al promover conductas autorreguladas dentro de ambientes altamente dinámicos.

4. Cooperación y apoyo mutuo

Encuesta: El 90% totalmente de acuerdo y el 10% de acuerdo.

Análisis:

La unanimidad refleja que los desafíos motrices favorecen la cooperación. Estudios de Rivera & Ruiz (2023) muestran que los juegos que exigen coordinación compleja generan comportamientos prosociales, pues los estudiantes toman conciencia de su interdependencia. La cooperación, en este contexto, se vuelve un puente hacia valores éticos como la solidaridad y la responsabilidad colectiva.

5. Resolución ética de conflictos

Encuesta: 60% totalmente de acuerdo, 25% de acuerdo y 15% neutral.

Análisis:

Aunque la mayoría reconoce un impacto positivo, existe un grupo que percibe efectos limitados. Esto podría relacionarse con la variabilidad en la calidad de implementación. Según Delgado y Sánchez (2021), los juegos desafiantes fomentan la resolución dialogada de conflictos solo cuando están acompañados de mediación docente y reflexión post-acción. Esto indica que la estrategia es efectiva, pero depende de una guía pedagógica constante.

6. Empatía como resultado del desafío físico

Encuesta: 75% totalmente de acuerdo, 15% de acuerdo y 10% neutral.

Análisis:

Los docentes identifican la empatía como una consecuencia del juego desafiante. Investigaciones



recientes (Martínez, 2023) evidencian que las experiencias compartidas de esfuerzo y riesgo controlado generan cohesión emocional y comprensión del otro. El juego motor, al activar procesos corporales y emocionales simultáneos, facilita que los estudiantes perciban las necesidades y límites de sus compañeros.

7. Clima de convivencia escolar

Encuesta: 90% totalmente de acuerdo y 10% de acuerdo.

Análisis:

La percepción es altamente favorable. Estudios de Serrano y Tapia (2022) explican que las dinámicas desafiantes fortalecen la convivencia al canalizar energía motriz, reducir tensiones y favorecer relaciones basadas en cooperación. Cuando el movimiento se organiza pedagógicamente, se convierte en un regulador emocional colectivo.

8. Transferencia de valores a otros espacios escolares

Encuesta: 90% totalmente de acuerdo y 10% de acuerdo.

Análisis:

Los datos indican que los valores adquiridos en el juego (respeto, autocontrol, responsabilidad) trascienden la clase de Educación Física. Rodríguez y Molina (2024) destacan que los aprendizajes éticos basados en la experiencia corporal tienen mayor permanencia, ya que el movimiento facilita memorias emocionales duraderas que influyen en el comportamiento cotidiano.

9. Estrategias docentes para regular el riesgo

Encuesta: 25% totalmente de acuerdo, 65% de acuerdo y 10% neutral.

Análisis:

Aunque la mayoría se siente preparada, aparece un nivel significativo de duda. Esto coincide con Ramírez & Cedeño (2023), quienes señalan que la gestión del riesgo pedagógico requiere formación específica en seguridad motriz, anticipación de incidentes y conducción emocional del grupo. La neutralidad de algunos docentes sugiere que aún se necesitan espacios de capacitación continua para una gestión segura del desafío motriz.

10. Impacto en la formación moral y ética

Encuesta: 100% totalmente de acuerdo.



Análisis:

El consenso absoluto demuestra que los docentes reconocen el potencial ético del juego motor desafiante. De acuerdo con Vargas & León (2024), la actividad física orientada pedagógicamente genera escenarios reales de toma de decisiones, respeto, empatía y responsabilidad, elementos clave del desarrollo moral contemporáneo. Esto confirma que el movimiento no solo tiene efectos psicofisiológicos, sino también formativos en la dimensión ética del estudiantado urbano.

CONCLUSIONES

A partir de la revisión teórica y de lo que expresaron los docentes en la encuesta, fue posible reconocer que el juego motor desafiante no solo es una actividad física más, sino un espacio donde los estudiantes aprenden a manejar sus emociones, a tomar decisiones y a convivir bajo reglas claras. Los resultados muestran que estas dinámicas tienen un valor formativo profundo, aunque todavía no existe una guía o ruta que ayude a los docentes a aplicarlas de forma más consciente y estructurada. Eso confirma que la institución necesita una propuesta que oriente este proceso.

El enfoque cualitativo, apoyado en métodos inductivo, analítico y sintético, permitió una mirada más humana sobre cómo se viven estas actividades en el entorno escolar. Escuchar a los docentes, observar sus prácticas y revisar sus planificaciones evidenció que el juego motor desafiante puede ser una oportunidad poderosa para trabajar valores como la empatía, el autocontrol y el respeto. La metodología empleada permitió construir un diagnóstico honesto y cercano a la realidad, mostrando que existe una necesidad real de fortalecer la forma en que estas dinámicas se integran en el aprendizaje diario.

Los resultados de la encuesta reflejan que la gran mayoría de docentes percibe beneficios claros cuando sus estudiantes participan en juegos motores con retos controlados: mejora la convivencia, aumenta la cooperación y se facilita el diálogo frente a conflictos. También reconocen que estas actividades ayudan a manejar la presión, respetar normas y desarrollar una conducta ética. Sin embargo, los docentes sienten que aún necesitan más herramientas y orientación para aplicarlas de manera segura y efectiva. Esta es una señal importante: el potencial está ahí, pero todavía falta acompañamiento para aprovecharlo al máximo.

En conjunto, la investigación muestra que el juego motor desafiante, cuando es bien planificado y



acompañado por el docente, se convierte en una experiencia formativa que impacta de manera positiva en el desarrollo moral y ético de los estudiantes. Los valores que surgen en estas dinámicas no se quedan en el patio; muchos estudiantes los trasladan al aula y a otros espacios de convivencia. Este hallazgo reafirma la importancia de proponer una guía que oriente a los docentes y permita que estas prácticas se integren de forma más sólida en la vida escolar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brackett, M. A., Bailey, C. S., Hoffmann, J. D., & Simmons, D. N. (2019). RULER: A theory-driven, systemic approach to social, emotional, and academic learning. *Educational Psychologist*, 54(3), 144–161. DOI: <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1614447>
- Colás, P., & Buendía, L. (2021). *Investigación educativa: Fundamentos y metodologías* (3.^a ed.). Editorial Síntesis. URL: <https://www.sintesis.com/data/indices/9788413570573.pdf>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE. URL editorial: <https://us.sagepub.com/en-us/nam/research-design/book255675>
- Del Val Martín, P., Kukurová, K., Ho, W., Blázquez Sánchez, D., María, E., & Obrador, S. (2023). The perceptual understanding of quality Physical Education (QPE) from professionals in Ecuador. *Retos*, 48, 16–23. <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/96531>
- Denham, S., Ferrier, D., Brown, C., Howarth, G., & Bassett, H. (2020). Emotional competence and its role in early school readiness. *Early Education and Development*, 31(7), 955–974. DOI: <https://doi.org/10.1080/10409289.2019.1703705>
- Domínguez, J. A. (2017). El juego motor en Educación Física (primaria): aspectos científicos, didácticos y fundamento normativo. *Revista Digital EFDeportes*, (234). <https://www.efdeportes.com/efd234/el-juego-motor-en-educacion-fisica-primaria.htm>
- Gómez, M. (2013). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Académica Española. URL catálogo: <https://www.morebooks.shop/store/us/book/introducción-a-la-metodología-de-la-investigación-científica/isbn/9783659010071>
- González-Grandón, X. (2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista Iberoamericana de Educación y Lenguaje*



- (o revista asociada en Scielo). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2021000200233&script=sci_arttext
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill. URL editorial: <https://www.mheducation.es/metodologia-de-la-investigacion-9786071502919-spain>
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). Foundations of behavioral research (4th ed.). Wadsworth Thomson Learning. URL catálogo: <https://www.worldcat.org/title/47837167>
- Martínez, M. (2015). Metodología de la investigación: Diseños y técnicas. Alfaomega. URL editorial: https://www.alfaomega.com.mx/libro/metodologia-de-la-investigacion_12337
- Monar-Miranda, M. C. (2025). Importancia del juego en el desarrollo social y emocional en niños de educación inicial. Reicomunicar. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/404>
- Oberle, E., Domitrovich, C., Meyers, D., & Weissberg, R. (2016). Establishing systemic social and emotional learning approaches in schools. Journal of Education, 196(3), 13–23. DOI: <https://doi.org/10.1177/002205741619600303>
- Sampieri, R. H. (2022). Fundamentos de metodología de la investigación. McGraw-Hill. URL editorial: <https://www.mheducation.com.mx/fundamentos-de-metodologia-de-la-investigacion-9786071509444-latam>
- Sampieri, R. H., Collado, C., & Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill. URL editorial: <https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-6a-ed-9781456267849-latam>
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. URL catálogo: https://www.paidos.com/libro/metodos-cualitativos-investigacion_9788449301069
- Valiente, C., Eisenberg, N., & Spinrad, T. (2021). Emotion-related self-regulation and its relation to children's social and academic functioning. Child Development Perspectives, 15(4), 215–221. DOI: <https://doi.org/10.1111/cdep.12407>
- Villafuerte, J., Pérez, L., & Delgado, V. (2019). Retos de la Educación Física, Deportes y Recreación



en Ecuador: las competencias docentes. Retos, 36, 327–335.

<https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/67062>

