



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,  
Volumen 9, Número 6.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i6](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6)

# **PANORAMA BIBLIOMÉTRICO DE CALIDAD EDUCATIVA EN ZONAS RURALES: EVIDENCIA INTERNACIONAL Y PERSPECTIVAS PARA FELIPE CARRILLO PUERTO, VERACRUZ**

**BIBLIOMETRIC OVERVIEW OF EDUCATIONAL QUALITY IN  
RURAL AREAS: INTERNATIONAL EVIDENCE AND  
PERSPECTIVES FOR FELIPE CARRILLO PUERTO, VERACRUZ**

**Domingo Ortega Utrera**

Universidad Tecnológica del Centro de Veracruz, México

**Sergio Vázquez Rosas**

Universidad Tecnológica del Centro de Veracruz, México

**Ivett Pérez Hernández**

Universidad Tecnológica del Centro de Veracruz, México

**Paula Rosalinda Antonio Vidaña**

Universidad Tecnológica del Centro de Veracruz, México

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i6.21475](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21475)

## **Panorama Bibliométrico de Calidad Educativa en Zonas Rurales: Evidencia Internacional y Perspectivas Para Felipe Carrillo Puerto, Veracruz**

**Domingo Ortega Utrera<sup>1</sup>**[ortegadomingo204@gmail.com](mailto:ortegadomingo204@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0005-1320-5261>Universidad Tecnológica del  
Centro de Veracruz  
México**Sergio Vázquez Rosas**[Sergio.vazquez@utcv.edu.mx](mailto:Sergio.vazquez@utcv.edu.mx)<https://orcid.org/0000-0002-3259-382X>Universidad Tecnológica del  
Centro de Veracruz  
México**Ivett Pérez Hernández**[ivette.perez@utcv.edu.mx](mailto:ivette.perez@utcv.edu.mx)<https://orcid.org/0000-0002-3119-7796>Universidad Tecnológica del  
Centro de Veracruz  
México**Paula Rosalinda Antonio Vidaña**[paula.antonio@utcv.edu.mx](mailto:paula.antonio@utcv.edu.mx)<https://orcid.org/0000-0002-1175-0611>Universidad Tecnológica del  
Centro de Veracruz  
México

### **RESUMEN**

El objetivo es identificar las características de la calidad educativa en la zona rural a través de un análisis bibliométrico y meta-análisis. Se obtuvieron dos bases de datos a través de Scopus y un análisis de la literatura con una metodología prisma obteniendo de un universo de 423 artículos un total de 19 artículos pertinentes al tema. De la cual se obtuvieron conceptos como; autores, países, citas y palabras claves de artículos relacionados con educación básica en zonas rurales. Esta investigación persigue resaltar la importancia de la educación para el desarrollo de las personas, lo cual influye directamente y es proporcional al desarrollo de un país, así como una necesidad de igualdad en la calidad educativa. Este artículo presenta un método original para evaluar la educación básica en zonas rurales. Utilizando herramientas de evaluación previamente definidas para análisis de datos tanto cuantitativos, como cualitativos. Los resultados muestran una concordancia importante con las predicciones teóricas y una mejora significativa con respecto a trabajos presentados anteriormente, permitiendo con ello establecer variables de estudio en torno a la calidad educativa rural para el estudio y aplicación en la zona de Felipe Carrillo Puerto ubicada en el estado de Veracruz, México.

**Palabras clave:** calidad educativa, educación, educación básica, rezago educativo, zona rural.

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [rosyantonio.utcv@gmail.com](mailto:rosyantonio.utcv@gmail.com)

# **Bibliometric Overview of Educational Quality in Rural Areas: International Evidence and Perspectives for Felipe Carrillo Puerto, Veracruz**

## **ABSTRACT**

The objective is to identify the characteristics of educational quality in rural areas through a bibliometric analysis and meta-analysis. Two databases were obtained through Scopus and an analysis of the literature with a prism methodology, obtaining a total of 19 articles relevant to the topic from a universe of 423 articles. From which concepts such as: authors, countries, citations and keywords of articles related to basic education in rural areas. This research seeks to highlight the importance of education for the development of people, which directly influences and is proportional to the development of a country, as well as a need for equality in educational quality. This article presents an original method to evaluate basic education in rural areas. Using previously defined evaluation tools for both quantitative and qualitative data analysis. The results show an important agreement with the theoretical predictions and a significant improvement with respect to previously presented works, thereby allowing the establishment of study variables around rural educational quality for the study and application in the Felipe Carrillo Puerto area located in the state of Veracruz, Mexico.

**Keywords:** basic education, education, educational lag, educational quality, rural areas

*Artículo recibido 20 octubre 2025*

*Aceptado para publicación: 15 noviembre 2025*



## INTRODUCCIÓN

En los últimos años la educación ha tenido relevancia importante en el mundo por ser una parte fundamental en el desarrollo de las personas, siendo un impulsor de la mejora económica de los mismos, impactando de manera positiva a un país; esto ha motivado a que grandes autores realicen estudios sobre el tema y en base a ello se realiza un estudio bibliométrico. Se analiza la información encontrada utilizando Scopus como una herramienta de búsqueda, con la utilización de palabras claves pertinentes, que proporcionará la información en los documentos publicados en los últimos años, teniendo una base inicial de 423 artículos los cuales se usarán para la aplicación de un estudio bibliométrico, donde se analizarán a los autores que han mostrado más interés en el tema, cuales han sido los más consultados y mencionados en los diferentes artículos publicados recientemente, así como los países más relevantes de dichas publicaciones. Esto dará un panorama más amplio sobre los conocimientos que se requieren para el análisis del tema y nutrir trabajos futuros. El tener una herramienta que proporciona información a través de gráficos, facilita su interpretación y análisis, así como su presentación a demás personas interesados en el tema.

Según el informe de pobreza multidimensional de CONEVAL (2022), en zonas rurales el rezago educativo pasó de 31.2 % en 2018 a 31.4 % en 2022. En localidades rurales de menos de 2,500 habitantes, el rezago educativo tiende a ser más grave; sin embargo, no encontré un dato reciente verificado de “32.2 %” para 2022 con comparación urbana de “14.8 %” en fuentes oficiales recientes. Se observa que, 3 de cada 10 personas tiene rezago educativo en las zonas rurales frente a 2 de cada 10 en las zonas urbanas (CONEVAL, 2022). Específicamente en la población entre los 3 y 17 años, el porcentaje de rezago educativo es más alto en las zonas rurales con un 14.5% contra un 9.3% en zonas urbanas (REDIM, 2024) coincidiendo con los datos anteriores.

Según estimaciones de CONEVAL basadas en la ENIGH (2022), la tasa de inasistencia en secundaria es más alta en la población rural; para hombres rurales, es 15.5%. Algunas entidades con alta ruralidad como Veracruz y Guerrero, obtienen bajos puntajes en pruebas de logro educativo, lo que refuerza la relación entre ruralidad y rezago educativo. Según INEGI (2024) hay aproximadamente 9.2 millones de personas en rezago educativo en zonas rurales. infobae. Esto representa un reto muy importante a nivel nacional, especialmente considerando la desigualdad educativa entre áreas rurales y urbanas.



## Revisión literatura

En el Foro Mundial sobre Educación celebrado en Dakar (República del Senegal) en 2010, 164 gobiernos nacionales acordaron el Marco de Acción de Dakar Educación para todos: cumplir nuestros compromisos colectivos, en el que se establecen seis objetivos de amplio alcance sobre atención y educación en la primera infancia, educación primaria universal, programas de aprendizaje y preparación para la vida para jóvenes y adultos, alfabetización de adultos, paridad e igualdad de género y calidad de la educación se prevé que se alcance los objetivos de desarrollo del milenio para 2015. Este forma parte de los ODS de las Naciones Unidas y hace hincapié en la aplicación del ODM 2, “lograr la enseñanza primaria universal”, y el ODM 3, “Promover la igualdad de género y empoderar a la mujer” (C. Li, 2019).

Recientemente, académicos, profesionales de la educación y el público han llegado a un consenso sobre que el conocimiento de alta calidad debe estar disponible de manera libre, abierta y fácil para promover la equidad digital entre regiones, áreas y escuelas (Wang, Tigelaar, & Admiraal, 2019).

Por lo tanto, casi todos los países han realizado inversiones significativas en la producción de Recursos Educativos Digitales (DER) para maestros. El potencial de la tecnología se ha utilizado para garantizar la educación para todos, es decir, ofrecer educación obligatoria de buena calidad a todos los niños (Burnett, 2008). Sin embargo, en términos de calidad educativa para todos, los maestros en áreas rurales y remotas parecen estar menos calificados que sus pares urbanos (Liu y Onwuegbuzie, 2012). Además, la falta general de recursos de calidad se ha identificado como una preocupación apremiante (Wang, et al. (2019). “El informe de la UNESCO de 2018 reconoce que las TIC pueden aprovecharse para acelerar el logro de las metas de la Agenda de Educación 2030, combinando las opiniones de los responsables de las políticas, los académicos y el sector privado” (Barackabitz, Abubakar, Mtebe, & Sanga, 2019). En la visión 2020 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se pide a las naciones de mundo que proporcionen educación básica a los niños, con el fin de capacitarlos para que sean ciudadanos útiles a nivel nacional y mundial. Esta visión de la UNESCO ha llevado a la formulación de diversas políticas a nivel nacional e internacional, y ha traído también diversas formas de apoyo y financiación para permitir el logro de ese objetivo, sin dejar atrás a ninguna nación, independientemente de su región (Uleanya & Ke, 2019).



Una forma de estudiar la relación entre el aporte educativo y el logro educativo es utilizar el enfoque de la función de producción. Glewwe y Kremer (2006) describen la función de producción para el logro de aprendizaje este tiene relación con la interacción entre los años de escolaridad, la calidad de la escuela (infraestructura, administración, tecnología, calidad docente, etc), las características individuales del niño, las condiciones socioeconómicas y la inversión que realizan los padres en educación. Dando como resultado que la calidad educativa no depende de un solo factor sino en un conjunto de elementos escolares, familiares y personales que influyen directamente en el logro del aprendizaje.

## **METODOLOGÍA**

Este estudio se realizó con una base de datos con 423 artículos publicados por varios autores de países como Estados Unidos de América, China, India, Sudáfrica, Australia, Reino Unido, Pakistán, España, Indonesia, Colombia, Japón, Nigeria, Canadá, Chile, Brasil, México, Francia e Italia. Con publicaciones que se realizaron en un periodo de tiempo del año 2012 al 2024. Los datos se descargaron de la web de Scopus el día, 13 de septiembre del 2024. En este proceso solo se incluyeron artículos, revisiones, actas y capítulos de libros. Se excluyeron del estudio aquellos documentos con fechas anteriores al año 2019 y aquellos que no contaban con DOI.

RStudio es un entorno de desarrollo de código abierto y gratuito de R que funciona en Windows, Linux y otros sistemas operativos. Cuenta con varios paquetes de código abierto disponibles para ejecutar funciones específicas, los cuales permiten realizar análisis según las necesidades del usuario, y controladas en RStudio. Uno de estos paquetes es Bibliometrix R, el cual realiza estudios de tipo bibliométricos y cuantitativos. En este estudio se utilizó el paquete Bibliometrix para el análisis e interpretación de los datos obtenidos de la base de datos Scopus G. Naik (2020).

## **Metodología Prisma**

### **Título**

“Sincronía de los recursos disponibles para una mejora educativa en la zona rural del municipio de Felipe Carrillo Puerto, perteneciente al estado de Veracruz, en México”.



## **Introducción**

### **Objetivo**

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo se puede gestionar los recursos necesarios para mejorar la calidad educativa de la zona rural del municipio de Felipe Carrillo Puerto?

### **Métodos**

Fuentes de información: Se utilizó una base de datos proporcionada por “SCOPUS”.

Búsqueda: Para la realización de la búsqueda de artículos de interés se utilizaron palabras claves como: educación, zona rural, calidad educativa, educación básica, rezago educativo.

Selección de Estudios: Se tomarán todos aquellos que tengan relación con la calidad de la educación impartida en las zonas rurales.

## **ANÁLISIS DE DATOS**

### **Resultados**

#### **Selección de Estudios**

Números de estudios incluidos: 19

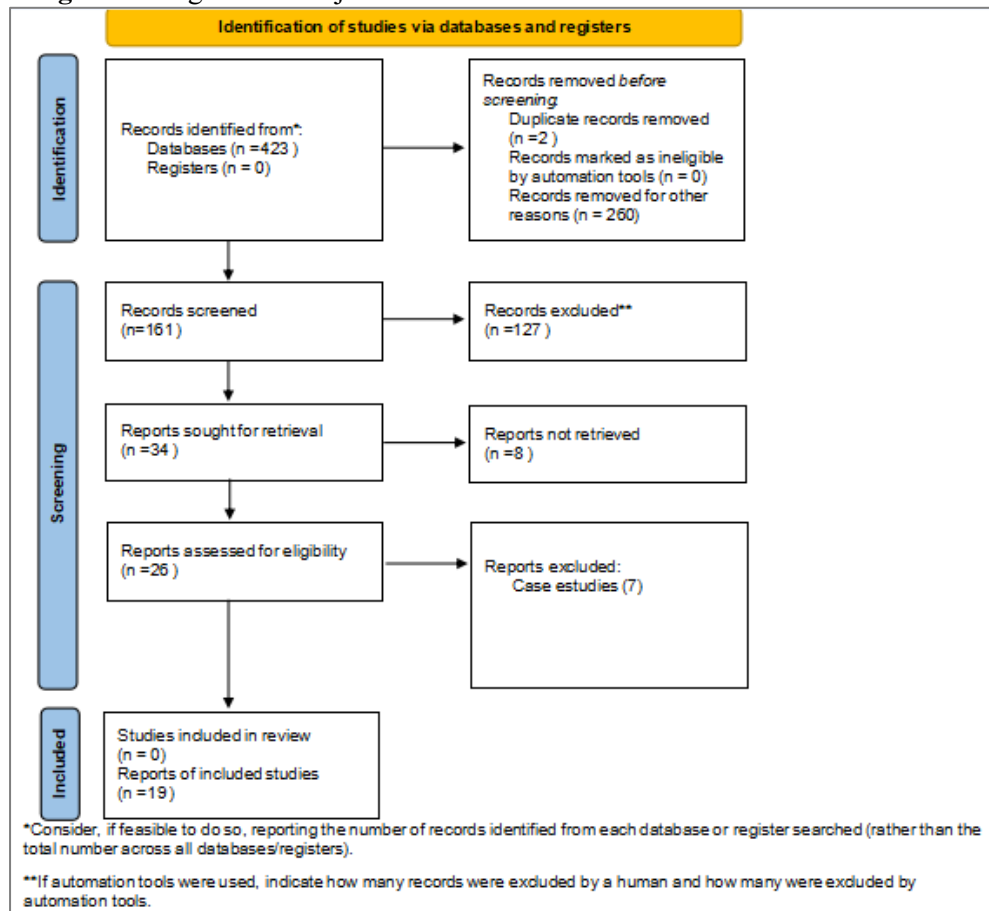
Número de estudios excluidos: 404

**Riesgo de Sesgo.** Sesgo de selección: los estudios incluidos en la revisión no son representativos de la totalidad de la evidencia disponible.

**Síntesis de Resultados:** De acuerdo a la revisión de literatura siguiendo las directrices del modelo Prisma enfocado en garantizar la evidencia científica que nos permita conocer sobre la calidad educativa en zonas rurales, se realizó una búsqueda sistemática en la base de datos Scopus con la utilización de palabras claves como; educación, zona rural, calidad educativa, rezago educativo y educación, se encontraron 423 artículos de acuerdo al análisis en la pertinencia de las palabras clave, de los cuales se excluyeron 404 por no tener pertinencia con nuestro tema de estudio y su antigüedad de publicación, se consideraron 19 artículos para nuestro análisis de la literatura según su fecha de estudio que abarcó durante los últimos 5 años.



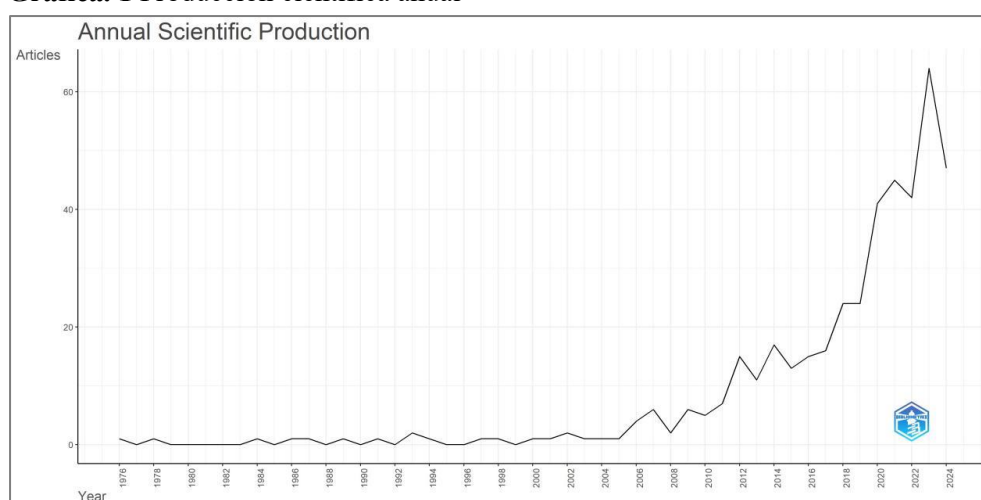
**Imagen. 1** Diagrama de flujo PRISMA.



Fuente: Elaboración propia

## Resultados

**Gráfica. 1** Producción científica anual



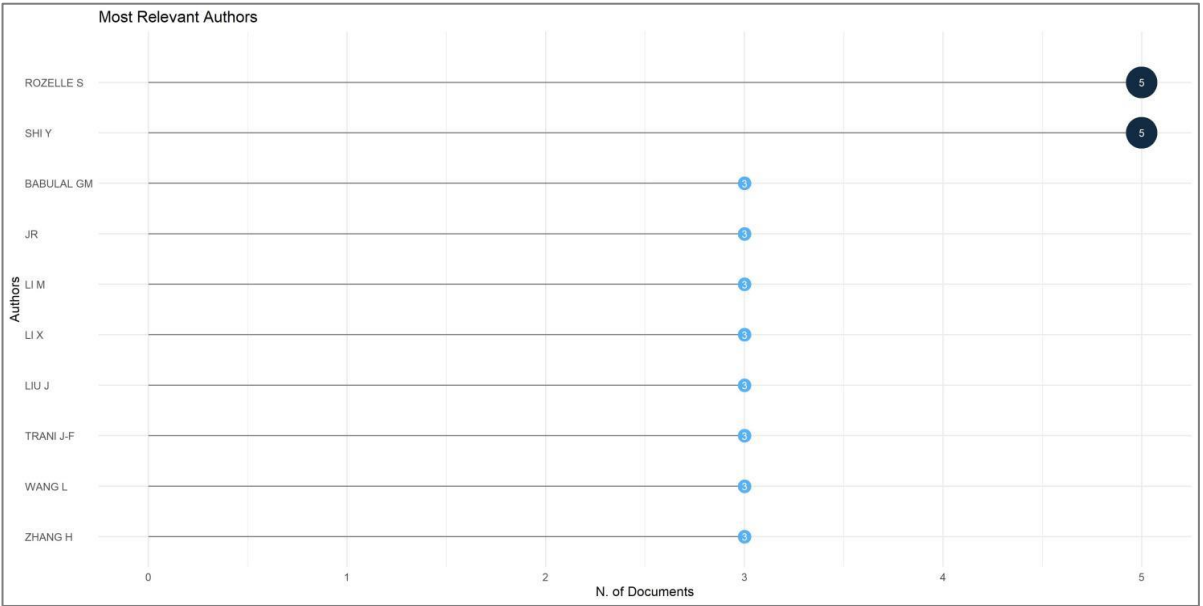
Fuente: Elaboración propia

Según los datos que se muestran en la Gráfica 1 se concluye que en los años anteriores al 2004, el interés por los temas de educación eran muy bajos; en el 2005 inicia el repunte marcando una tendencia a la



alza hasta hoy día. En el año 2007 tuvo un repunte en la producción, es decir, paso de 1 a 7 artículos publicados; posteriormente continua la tendencia positiva, en el año 2012 pasó de 7 a 15, en el 2018, 24 artículos, en el 2020 41 artículos, y finalmente en el año 2023 se tuvo un total de 64 artículos, siendo este el máximo de publicación; en el 2024 se observa un descenso.

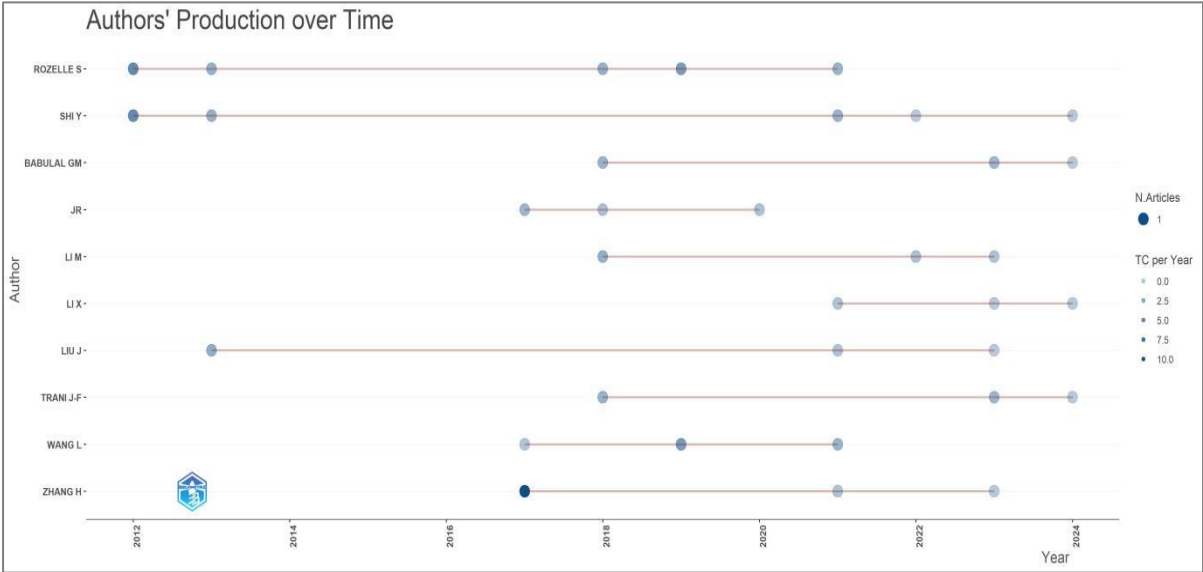
**Gráfica. 2** Autores más relevantes



Fuente : Elaboración propia

La Gráfica 2 muestra los autores más relevantes de los últimos años, encabezando la lista Rozelle S. y Shi Y, con 5 artículos cada uno. Babulal GM, JR, Lim, Lix, Liu J, Trani J-F., Wang L. y Zhang H. con 3 artículos respectivamente.

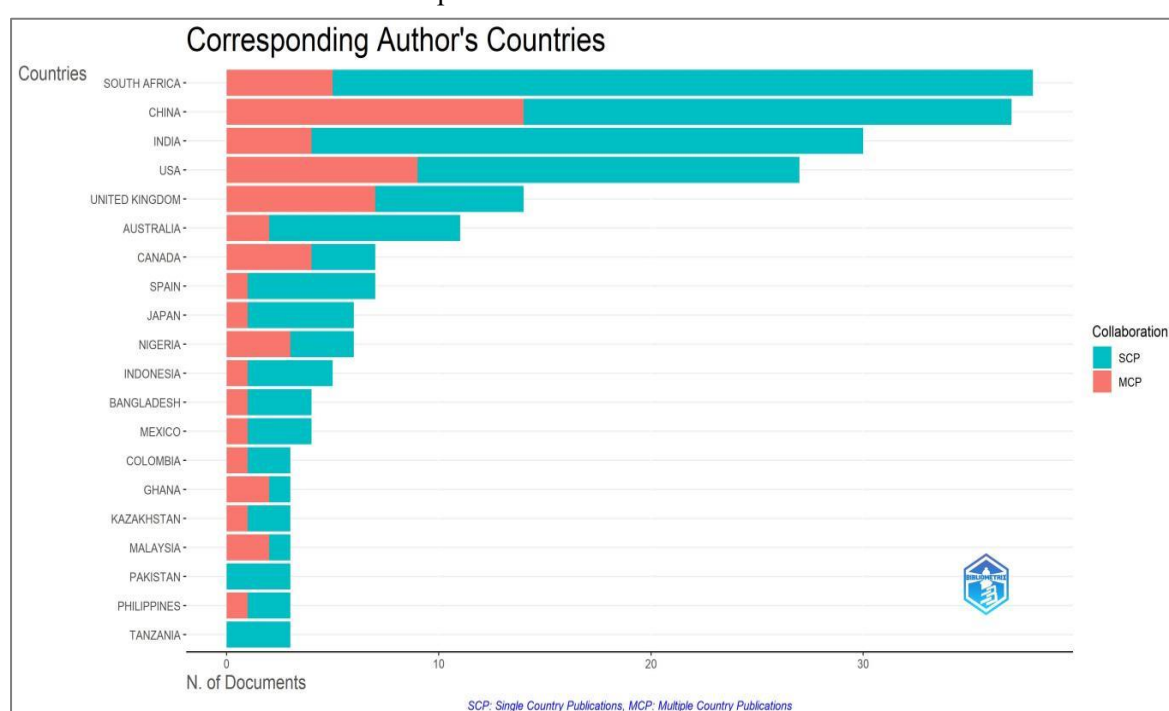
**Gráfica. 3** Producción de los autores a lo largo del tiempo



Fuente: Elaboración propia

Retomando la información de las publicaciones por cada autor se tiene que en la Gráfica 3 que muestra el año en que cada autor realizó dicha publicación, se contempla del año 2012 al año 2024, mostrando lo siguiente: del año 2012 al año 2021 Rozelle S. publico 5 libros, Shy realizó sus 5 publicaciones del año 2012 al año 2024, y los otros autores en promedio realizaron sus publicaciones durante los últimos 7 años, siendo los años 2018, 2021 y 2023, los años en que más publicaciones hubo y en el año 2014-2016 los años en que no se publicó ningún libro.

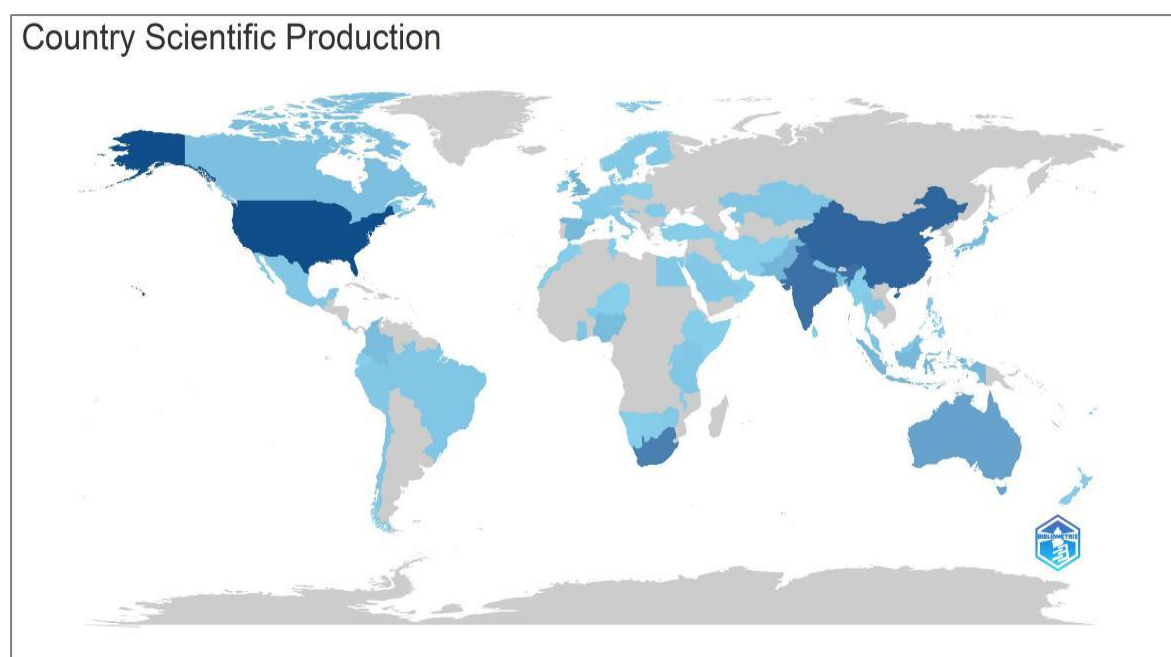
**Gráfica. 4** País de los autores correspondientes



Fuente: Elaboración propia

En la Gráfica 4 se muestra el origen de los autores de correspondencia derivado del análisis bibliométrico; como se observa, Sudáfrica es el país con la mayor cantidad de artículos sobre 427 publicados, con 38 autores lo cual representa el 9% de los considerados en esta base de datos, seguido por China que cuenta con 37 artículos los cuales representan el 8.7%, la India cuenta con 30 artículos que representan el 7.1%, Estados Unidos cuenta con 27 artículos que representan el 6.4%, México cuenta con 4 artículos los cuales representan el 0.9%.

**Imagen. 5** Producción científica del país

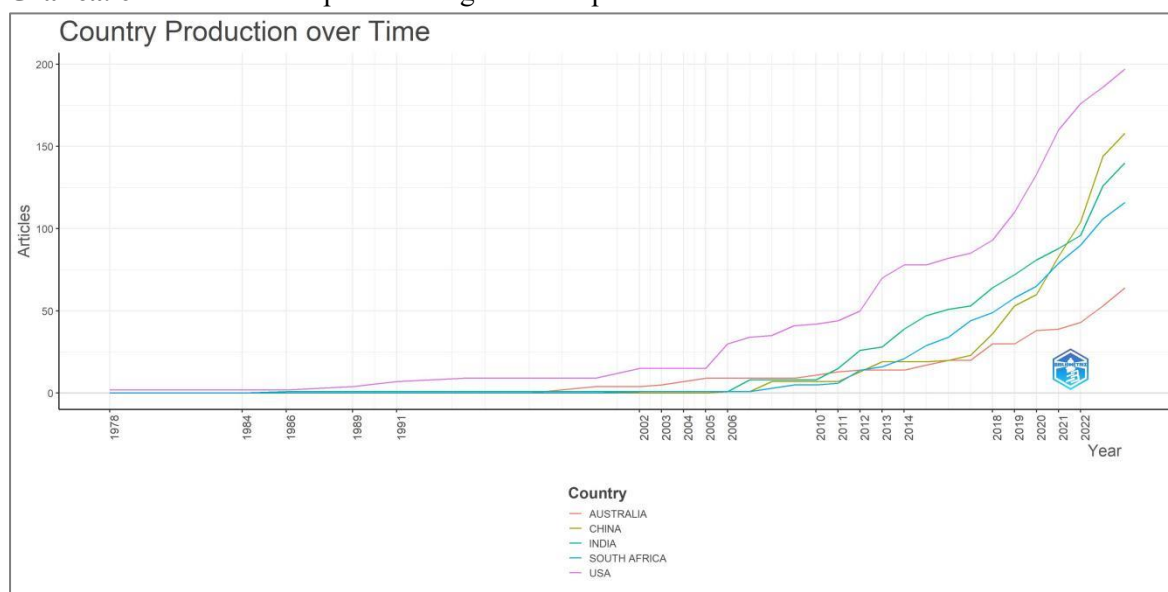


Fuente: Elaboración propia

En la Imagen 5 se observa un planisferio que muestra los países en donde se han investigado los temas sobre el analfabetismo y la calidad educativa , así como su aporte científico. En primer lugar, se observa a los Estados Unidos de América con 197 artículos, seguido por China con 158 artículos, la India con 140 artículos, Sudáfrica con 116 artículos, Australia con 64 artículos, son los países que en términos de aportación científica están dentro de los cinco primeros puestos. También se encuentra Reino Unido con 40 artículos, Pakistán con 37 artículos, España 34 artículos, Indonesia 32 artículos, Colombia 27 artículos, Japón 26 artículos, Nigeria 26 artículos, Canadá 22 artículos, Chile 14 artículos, Brasil 12 artículos, México 10 artículos, Francia e Italia con 9 artículos. Además, están en un azul más claro los países que sólo tienen un aporte mínimo. En gris están aquellos que no tienen ningún aporte.

Con la información presentada se observa que, Estados Unidos es el país con mayor aporte en esta área de investigación; coincidiendo con otros países desarrollados que encabezan la lista. México se encuentra en el lugar número 22 de 64, aunque su aporte no sea tan significativo, se encuentra presente.

**Gráfica. 6** Producción del país a lo largo del tiempo



Fuente: Elaboración propia

En la Gráfica 6 se muestran las cinco ciudades que sobresalen por realizar publicaciones que tienen como objetivo la educación en sus distintas aplicaciones o ramas. Como ya se mencionó con anterioridad, es en la década de los 90s cuando se empezó a poner especial atención en la educación y se empezó a realizar más publicaciones; en el año 2000 inicia el aumento, como se ve en la Gráfica 3, en donde se muestra en primer lugar a los Estados Unidos, el cual inicia con una curva ascendente alcanzando su máximo logro en el año 2022, con 197 artículos publicados en un periodo de 44 años si se considera desde el año 1978.

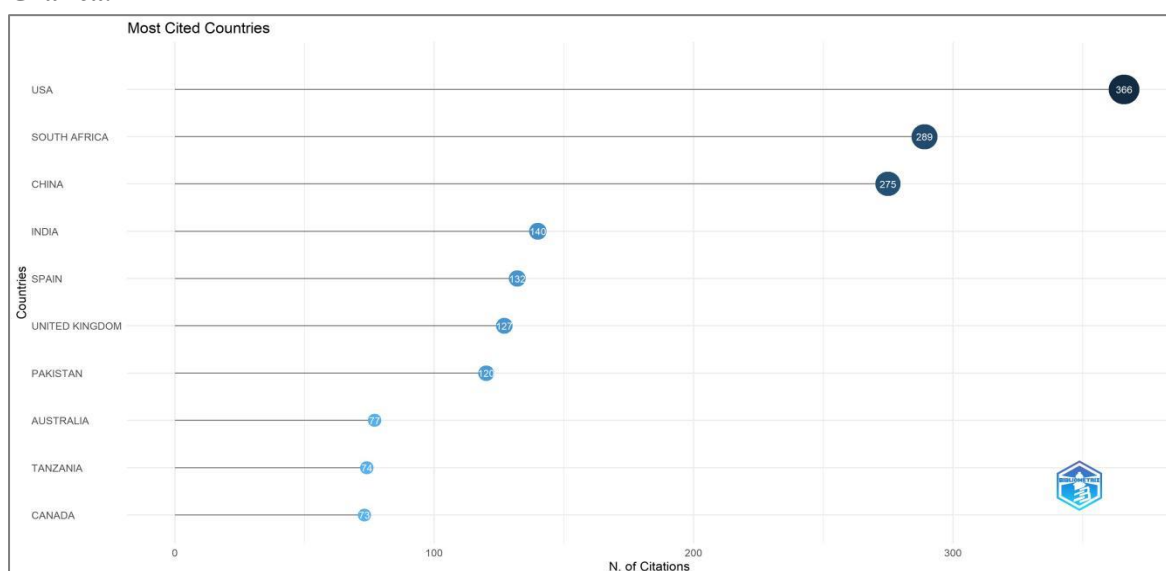
En segundo lugar, esta China, país que inicia sus publicaciones en el año 2006, aunque empieza a realizar más publicaciones en el 2008, la curva ascendente se presenta hasta el 2016, acumulando en el 2024 158 publicaciones realizadas a lo largo de 18 años.

En tercer lugar, se encuentra la India, la cual se hace presente con sus publicaciones en el año de 1986 pero es hasta el 2007 donde repunta, alcanzando 140 publicaciones en el año del 2024, realizando estas en un periodo de 38 años.

En el cuarto lugar, está Sudáfrica la cual se hace presente con su primera publicación en el año de 2002, la curva ascendente se muestra en el año de 2012, alcanzando un máximo de 116 publicaciones a lo largo de 22 años.

En el quinto y último lugar tenemos a Australia, la cual empieza a realizar sus primeras publicaciones en el año de 2000, alcanzando a realizar 64 publicaciones en un periodo de 24 años conocidas hasta hoy día.

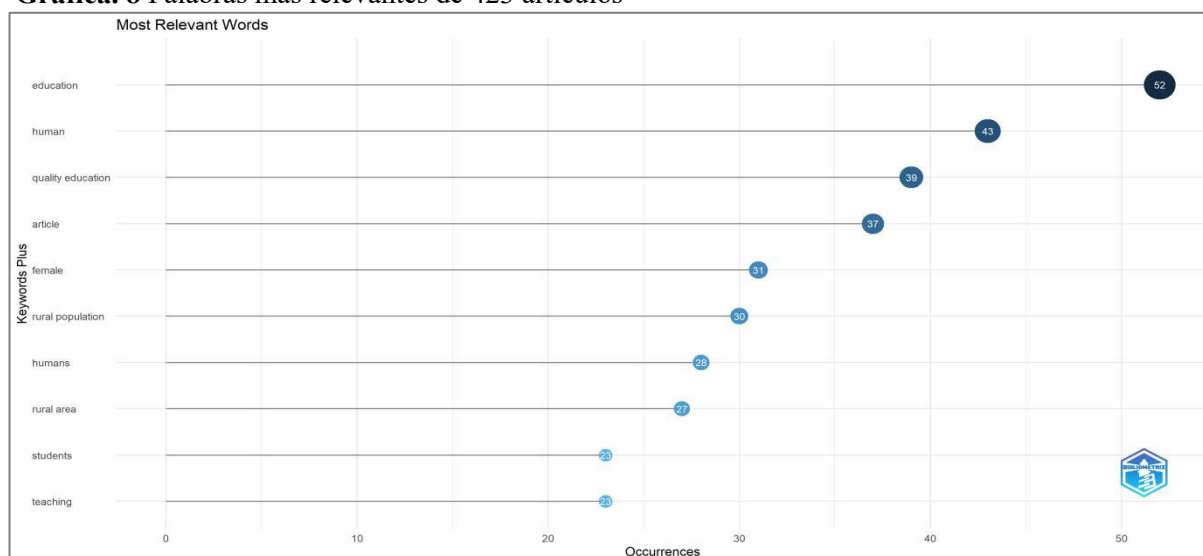
**Gráfica. 7 Países más citados**



Fuente: Elaboración propia

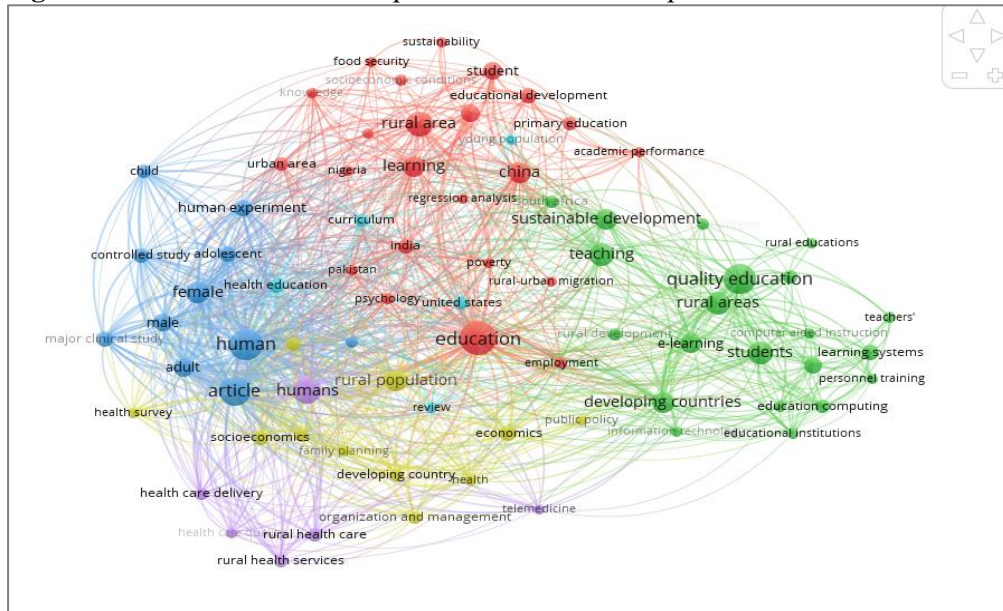
Esta Gráfica muestra los 10 países más citados de acuerdo con la base de datos utilizada con artículos asociados a la educación, Estados Unidos de América nuevamente encabeza la lista con 366 ocasiones que ha sido citado, posteriormente tenemos a Sudáfrica con 289 veces y China con 275, estos tres países han sido los más citados lo que da una perspectiva de que artículos son los más buscados para consultar.

**Gráfica. 8 Palabras más relevantes de 423 artículos**



Fuente: Elaboración propia

Las palabras más relevantes de los artículos analizados de la base de datos scopus, en orden jerárquico son: educación. Humano, calidad educativa, artículo, femenina, población rural, seres humanos, zona rural, estudiantes y enseñanza.



En la Figura 9 se muestra la ocurrencia de palabras indexadas, así como la fuerza de enlace que tienen las palabras claves según los autores más citados. El análisis se basan en 77 artículos, divididos en 6 clústers, con 1159 links y con un total link Strength de 2832. El clúster número 1 con 23 ítems, cuyo tema es Educación, cuenta con 67 links, con un total link Strength de 280 y 49 occurrences, del cual destacan las palabras: educación, desarrollo educativo, zona rural, rendimiento académico entre otras. El clúster número 2, con 21 ítems, cuyo tema es Educación de Calidad, cuenta con 40 links, con un total link Strength de 121 y 39 occurrences, en el cual destacan las palabras; educación a distancia, instituciones educativas, educación rural, escuelas rurales, educación de calidad, enseñanza, entre otras. El clúster número 3, cuyo tema es humano, cuenta con 11 ítems, cuenta con 57 links, con un total link Strength de 344 y 42 occurrences, solo cuenta con una palabra en relación con el tema que es Estado Educativo. El clúster número 4, cuyo tema es Población rural, cuenta con 11 ítems, 59 links, un total link Strength de 172 y una occurrences de 19, resaltan las palabras; Población rural y Población urbana por su relación con el tema de investigación.

Figura. 10 Organizaciones más citadas



Fuente: Elaboración propia

La Figura 10 muestra las 17 Organizaciones más citadas, cuenta con 17 clusters debido a que no hay fuerza de enlace entre ellas, el número de documentos así como su número de citas, se hace mención de tres de ellas en el orden de mayor relevancia. En primer lugar tenemos al Department of Education Leadership and Management, University of Johannesburg, Johannesburg, South África, el cual cuenta con 2 documentos y 144 citas. Seguido de Stanford University, United States, la cual cuenta con 2 documentos y 90 citas. En tercer lugar tenemos al Department of Curriculum and Instructional Studies, University of South África, pretoria, South África, la cual cuenta con 2 documentos y 17 citas. Se incluye en la la Tabla 1 para presentar los datos de las demás organizaciones que cuentan menos citas pero que también forman parte del análisis de esta figura.

Tabla. 1 Organizaciones más citadas

Verify selected organizations				
Selected	Organization	D...	Cit...	Tot... link
<input checked="" type="checkbox"/>	departamento de educación, universidad de cantabria, spain	2	11	0
<input checked="" type="checkbox"/>	department of curriculum and instructional studies, university of south africa, pretori...	2	17	0
<input checked="" type="checkbox"/>	department of early childhood education, faculty of education, university of pretoria, ...	2	10	0
<input checked="" type="checkbox"/>	department of education leadership and management, university of johannesburg, jo...	2	144	0
<input checked="" type="checkbox"/>	department of preventive and community dentistry, obafemi awolowo university, ile-...	2	0	0
<input checked="" type="checkbox"/>	department of urban and regional planning, obafemi awolowo university, ile-ife, nige...	2	0	0
<input checked="" type="checkbox"/>	kyambogo university, uganda	2	1	0
<input checked="" type="checkbox"/>	living hope support group, ilesa, nigeria	2	0	0
<input checked="" type="checkbox"/>	national conservatory of arts and crafts, paris, france	2	3	0
<input checked="" type="checkbox"/>	school of education, university of kwazulu-natal, durban, south africa	3	7	0
<input checked="" type="checkbox"/>	stanford university, united states	2	90	0
<input checked="" type="checkbox"/>	tulane university school of medicine, new orleans, la, united states	2	0	0
<input checked="" type="checkbox"/>	university of melbourne, australia	2	5	0
<input checked="" type="checkbox"/>	university of new england, nsw, australia	2	4	0
<input checked="" type="checkbox"/>	university of south africa, south africa	2	5	0
<input checked="" type="checkbox"/>	university of toronto, canada	2	1	0
<input checked="" type="checkbox"/>	university of venda, south africa	2	7	0

Fuente: Elaboración propia





## CONCLUSIONES

De acuerdo a la revisión realizada se encontró una producción científica sobre calidad educativa en zonas rurales, la cual ha aumentado significativamente en las últimas dos décadas, impulsada por compromisos internacionales y transformaciones sociales, lo que confirma la creciente relevancia del tema en la agenda global.

La investigación está concentrada en países con alta capacidad académica, mientras que regiones con mayores problemáticas educativas como América Latina presentan una participación limitada, hecho que podría repercutir en la pertinencia y aplicabilidad de las soluciones propuestas.

Los resultados bibliométricos permiten identificar tendencias, autores influyentes, países líderes y líneas temáticas emergentes, constituyéndose como una herramienta estratégica para la toma de decisiones, diseño de políticas públicas y planeación educativa.

La escasa representación de México en la producción científica evidencia la urgencia de promover investigación interdisciplinaria sobre educación rural, especialmente en territorios con rezago estructural como el municipio de Felipe Carrillo Puerto, Veracruz. Como parte de las limitaciones de estudio, se encontró la limitación de documentos aplicados en el tema.

Por lo anterior, se sugiere que futuras investigaciones aborden estudios de caso locales, análisis comparativos, diagnósticos situados e investigaciones aplicadas que exploren experiencias docentes, participación comunitaria y disponibilidad real de recursos educativos.

## DISCUSIONES

El análisis bibliométrico permitió visualizar la evolución del interés académico respecto a la calidad educativa en zonas rurales, evidenciando un crecimiento sostenido a partir del año 2005, con un punto máximo de producción en 2023. Este comportamiento coincide con agendas globales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente el ODS 4, que promueve la educación inclusiva, equitativa y de calidad. El predominio de publicaciones en países como Estados Unidos, China, India y Sudáfrica sugiere que los procesos de investigación y generación de conocimiento sobre educación rural se concentran en naciones con mayores capacidades científicas, lo cual refleja una desigualdad estructural en la producción académica mundial.





Asimismo, los resultados muestran una brecha entre la generación de conocimiento y la realidad educativa de países latinoamericanos, especialmente México, cuyo nivel de productividad científica en esta temática continúa siendo reducido pese a enfrentar retos significativos en materia de rezago educativo, infraestructura escolar, formación docente y acceso a recursos digitales. Esto indica la necesidad de fortalecer la investigación local para que las políticas públicas respondan a contextos socioculturales específicos. El análisis de palabras clave reveló que términos como *educación, zona rural, calidad educativa, población rural y enseñanza* aparecen de manera recurrente, lo cual confirma que el debate académico se ha centrado en factores estructurales, más que en dinámicas pedagógicas, comunitarias o territoriales. Sin embargo, la presencia creciente de conceptos vinculados a tecnologías educativas y recursos digitales sugiere una transición hacia modelos de enseñanza mediados por TIC, aunque con riesgos de ampliar brechas educativas cuando el acceso no es equitativo.

Finalmente, los hallazgos ponen en evidencia que la investigación sobre educación rural continúa fragmentada, dispersa por regiones y con baja colaboración internacional, lo que limita la construcción de marcos teóricos comunes y mecanismos comparativos de evaluación. En este sentido, estudios como el presente ofrecen una plataforma para identificar vacíos, orientar futuras agendas científicas y fortalecer la discusión sobre justicia educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barackabitze, A. A., Abubakar, A. M., Mtebe, J. S., & Sanga, C. (2019). Transforming African education systems in science, technology, engineering, and mathematics (STEM) using ICTs: Challenges and opportunities. *Education Research International*, 2019, 1–18. <https://doi.org/10.1155/2019/6946809>
- Burnett, N. (2008). *Education for All Global Monitoring Report 2009: Overcoming inequality—Why governance matters*. UNESCO.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2022). *Reporte de pobreza multidimensional 2022*. [https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/Documents/Pobreza\\_Multidimensional\\_2022.pdf](https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/Documents/Pobreza_Multidimensional_2022.pdf) CONEVAL



- Eleconomista.com.mx. (2025, 14 de agosto). 6 entidades subieron el rezago educativo; Chiapas, el más afectado. *El Economista*. <https://www.eleconomista.com.mx/politica/6-entidades-subio-rezago-educativo-chiapas-afectado-20250814-772731.html>
- G. Naik, C. Chitre, M. Bhalla, and J. Rajan, “Impact of use of technology on student learning outcomes: Evidence from a large-scale experiment in India,” *World Dev*, vol. 127, 2020, doi: 10.1016/j.worlddev.2019.104736.
- Glewwe, P., & Kremer, M. (2006). Schools, teachers, and education outcomes in developing countries. In E. Hanushek & F. Welch (Eds.), *Handbook of the economics of education* (Vol. 2, pp. 945–1017). Elsevier. [https://doi.org/10.1016/S1574-0692\(06\)02016-2](https://doi.org/10.1016/S1574-0692(06)02016-2)
- Infobae. (2025, 13 de agosto). ¿Cómo va el rezago educativo en México? Esto señala el INEGI. *Infobae México*. <https://www.infobae.com/mexico/2025/08/13/como-va-el-rezago-educativo-en-mexico-esto-senala-el-inegi/> infobae
- La Jornada. (2025, 24 de marzo). Presentan rezago educativo 13.4% de niñas y niños. *La Jornada*. <https://www.jornada.com.mx/noticia/2025/03/24/economia/presentan-134-de-ninas-y-ninos-rezago-educativo> La Jornada
- Li, C. (2019). Education for sustainable development: Global progress and China’s experience. *Chinese Journal of Urban and Environmental Studies*, 7(1), 1–14. <https://doi.org/10.1142/S2345748119400013>
- Liu, S., & Onwuegbuzie, A. J. (2012). Chinese teachers’ work stress and their turnover intention. *International Journal of Educational Research*, 53, 160–170. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2012.03.003>
- Uleanya, C., & Ke, Y. (2019). Rural African communities’ preparedness toward formal education in the Fourth Industrial Revolution. *Africa Education Review*, 16(5), 1–15. <https://doi.org/10.1080/21528586.2019.1639074>
- UNESCO. (2018). *Leveraging ICTs to achieve education 2030: Master plan for accelerating SDG 4*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Wang, J., Tigelaar, D. E. H., & Admiraal, W. (2019). Connecting rural schools to quality education: The use of digital educational resources by rural teachers. *Computers in Human Behavior*, 101,



68–76. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.07.009>

INFOBAE (2025) ¿Cómo va el rezago educativo en México? Esto señala el INEGI.

[https://www.infobae.com/mexico/2025/08/13/como-va-el-rezago-educativo-en-mexico-esto-senala-el-inegi/?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.infobae.com/mexico/2025/08/13/como-va-el-rezago-educativo-en-mexico-esto-senala-el-inegi/?utm_source=chatgpt.com)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2025, 13 de agosto). *Reporte de resultados: pobreza multidimensional 2024* [Boletín].

[https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2025/pm/pm2025\\_RR\\_08.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2025/pm/pm2025_RR_08.pdf) INEGI

REDIM. (2025, 27 de agosto). Rezago educativo en la infancia y adolescencia de México: 2016-2024.

*Blog de Derechos de la Infancia.* <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2025/08/27/rezago-educativo-en-la-infancia-y-adolescencia-de-mexico-2016-2024/> Derechos de Infancia

