

## **Cultura investigativa en el pregrado de Ingeniería Financiera**

**Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB,**

**municipio de San Gil, Santander - Colombia<sup>1</sup>**

**Angela María Vargas Ariza**

[Angelitavar14@gmail.com](mailto:Angelitavar14@gmail.com)

Mg. En Dirección Estratégica

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.

Ciudad de Panamá, Panamá.

**Marcela Angelina Aravena Domich**

[domich2@yahoo.com](mailto:domich2@yahoo.com)

Dra. En Ciencias de la Educación.

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.

Ciudad de Panamá, Panamá.

### **RESUMEN**

Este artículo presenta los resultados de un estudio que tuvo como intención analizar la cultura investigativa del programa de Ingeniería Financiera UNAB del municipio de San Gil, cuyo propósito fue generar estrategias pedagógicas para el fomento de la investigación desde los docentes, estudiantes y lineamientos institucionales. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo con diseño descriptivo- interpretativo; la recolección de la información se hizo por medio de análisis de documentos y entrevistas haciendo uso de la triangulación. Los hallazgos recopilados permitieron manifestar, que si bien, la segmentación docente ha ejercido un involucramiento activo en su actuación para la promoción, capacitación y divulgación acertada de la metodología de la investigación en el ecosistema curricular de la universidad, se necesita ejercer una aproximación a las complejidades emergentes en el panorama académico-investigativo por cuanto obtienen la potencialidad de transformarse en indicadores desencadenantes de actitudes perjudiciales, ocasionando que la actuación investigadora experimente una tendencia estática en lugar de transitar por un crecimiento paulatinamente beneficioso para el sistema educacional.

**Palabras clave:** investigación; educación superior; docencia; cultura investigativa.

---

<sup>1</sup> Artículo de revisión resultante del estudio de investigación “Investigación en el Pregrado de Ingeniería Financiera San Gil, Santander - Colombia, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT”, investigación doctoral, para el programa de Doctorado en Ciencias de la Educación.

**Research culture in the Financial Engineering undergraduate  
Autonomous University of Bucaramanga - UNAB, municipality  
of San Gil, Santander – Colombia**

**ABSTRACT**

This article presents the results of a study aimed at analyzing the research culture of the Financial Engineering program in the municipality of San Gil, whose purpose is to generate pedagogical strategies for the promotion of research by teachers, students and institutional guidelines. The methodology used is of qualitative approach with descriptive-interpretative design; the collection of information was done through the analysis of documents and interviews using triangulation. The findings compiled allowed to show that although the teaching segmentation has been actively involved in its performance for the promotion, training and successful dissemination of the research methodology in the university's curricular ecosystem, it is necessary to approach the emerging complexities in the academic-research panorama because they have the potential to become triggering indicators of harmful attitudes, causing the research performance to experience a static trend instead of moving through a gradually beneficial growth for the educational system.

**Keywords:** research; higher education; teaching; research culture.

Artículo recibido: 20 marzo 2022

Aceptado para publicación: 15 abril 2022

Correspondencia: [angelitavar14@gmail.com](mailto:angelitavar14@gmail.com)

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

## INTRODUCCIÓN

La integración de la investigación en el pregrado es una realidad que trasciende en el proceso de enseñanza y formación educativa. Esta implementación permite el desarrollo de ideas innovadoras “la creación de nuevas teorías y propuestas para la generación de nuevos conocimientos e innovaciones tecnológicas”. Tal como lo manifiesta Camargo (2005) (citado en Calvo, Camargo, Pineda, & Báez. 2008, p. 172), la investigación entendida como producción de conocimiento, es un ejercicio reflexivo, sistemático, crítico, riguroso e innovador que contribuye a cualificar el oficio de enseñar. Acompaña el ensayo de alternativas y caminos para la realización de la práctica pedagógica cotidiana. Posibilita la indagación, sistematización y reconstrucción del saber pedagógico; lo cual es importante para el desarrollo de la cultura investigativa universitaria. De estas circunstancias, nace el hecho de que el currículo como herramienta de aprendizaje y enseñanza universitaria, es esencial para el desarrollo de la investigación en el aula. Hay que mencionar, además que la investigación según Aguirre & Jaramillo (2009), debe salirse de los pre diseños de proyectos que hacen parte de la planeación de cada profesor, al igual que la emergencia de proyectos que hacen parte del proyecto educativo institucional (PEI) o capacitaciones permanentes, aduciendo que los docentes no han sido formados para investigar. Partiendo de este esquema, los docentes dentro del desarrollo de su práctica educativa, deben involucrarse con la investigación y junto con sus estudiantes trabajar desde el aula para el fomento de la misma, con la incorporación de problemas que se van solucionando y explicando desde el aula, por medio del proceso formativo y los contenidos curriculares. (p. 3)

La educación superior en Colombia enfrenta retos en el desarrollo de programas de formación e investigación que apoyen al cumplimiento de objetivos sociales, económicos, políticos y ambientales; para lo cual se deben formar profesionales con habilidades para la solución y generación de conocimiento como motor de nuevas oportunidades para el crecimiento de nuestro país, de nuestra sociedad, de nosotros mismo (Milenio, 2019).

Actualmente el Estado, la institución educativa superior y la sociedad, han sido conscientes de la importancia de la investigación y se han fijado procedimientos, estrategias y políticas educativas con el propósito de fortalecer esta habilidad. Por parte del Estado, se ha promulgado normatividad frente a la exigencia de contar con desarrollo investigativo en las instituciones para seguir ofertando los programas académicos, para

lo cual las Instituciones de Educación Superior (IES), han exigido en sus políticas de contratación de personal, docentes con estudios superiores en maestría y doctorado que apoyen la preparación del futuro profesional y que desarrollen investigación aplicada en las instituciones (Monsalve, 2018). Adicionalmente, se han creado políticas públicas y privadas con destinación económica para fortalecer los diferentes programas y proyectos investigativos donde se generen solución a necesidades de la sociedad (Consejo Nacional de Acreditación, s.f.).

Las acciones implementadas, han contribuido en algo al desarrollo de la investigación por parte de la IES y de algunos docentes, con la generación de proyectos que han permitido la continuidad de los programas académicos, pero como tal la, formación del estudiante no se ha fortalecido frente a las bases investigativas desde el aula por parte de docentes en sus estrategias pedagógicas (Consejo Nacional de Acreditación, s.f.).

Las universidades, para contrarrestar estas debilidades en los estudiantes, han optado por ampliar los créditos y cursos académicos enfocados en la formación de metodologías investigativas, han diseñado actividades y conformado grupos y semilleros de investigación durante los primeros semestres de formación, sin obtener como resultado destrezas investigativas y, en algunos casos, participación de los mismos, por lo que al finalizar los cursos de metodología de la Investigación, estos han memorizado numerosos datos y conceptos básicos sobre metodología y técnica de la investigación, pero son incapaces de diseñar y llevar a la práctica un proyecto de investigación (Cerdeña & León, 2006) y, al orientarse por una opción de grado entre diplomado, práctica, seminario y proyecto de investigación, este último es la opción descartada, en primera medida, por falta de cultura y actitud frente a la investigación. Según López Román, Montenegro, & Tapia Fierro (2006), la cultura “comprende organizaciones, actitudes, valores, objetos, métodos y técnicas relacionadas tanto con la investigación como con la transformación de la investigación o de la misma pedagogía” (p. 85).

De estas circunstancias nace el hecho, tal como lo afirma Aguirre & Jaramillo (2009) la Investigación, entonces, debe interpelar permanentemente la escuela, no solo desde aquellos saberes y conocimientos que circulan en su interior, sino a partir de los sucesos y avances sociales que acontecen en su exterior, los cuales influyen necesariamente, en las distintas dinámicas de enseñanza y relaciones pedagógicas que tejen los actores entre

sí. Dicha movilización interpoladora muestra una escuela viva, que debate y crítica reflexivamente todo cuanto en ella acontece.

Agregando a lo anterior, López, Montenegro, & Tapia (2005) señalan que el fomento de una cultura investigativa entendida como la inclusión de “organizaciones, actitudes, valores, objetos, métodos y técnicas relacionadas tanto con la investigación como con la transformación de la investigación o de la misma pedagogía” (p. 85), es primordial para el fortalecimiento académico de las instituciones de educación superior, de lo anterior se desprende, que generar una cultura investigativa es un asunto de perfeccionamiento, por medio del fomento de actividades curriculares que involucren el curso académico con sus contenidos, desarrollo de habilidades y en entornos donde se puede generar espacios de investigación formativa.

El objetivo de esta investigación se cimentó en el estudio la cultura investigativa en el pregrado Ingeniería Financiera UNAB de primero al último semestre, estudiantes que hayan o no participado en actividades de investigación. El método de investigación es de tipo cualitativo con enfoque descriptivo, la recolección y análisis de la información se basará en análisis documental, entrevista semiestructurada a personal docente, administrativo y estudiantes.

Se abordaron de manera general conceptos, antecedentes y aportes de los modelos educativos al desarrollo de la investigación, se analizaron los aspectos relevantes de los modelos actuales, y el aporte a la mejora de la cultura investigativa de los estudiantes su formación y desarrollo del razonamiento científico, seguidamente se realiza el análisis de la recolección de información y, con el fin de identificar los aspectos que favorecen y desfavorecen el desarrollo de la cultura investigativa en el pregrado de ingeniería Financiera, desde los estudiantes y docente. Finalmente, se exponen los resultados de la investigación y las conclusiones, según los hallazgos encontrados. Además, se hará una propuesta cuyo eje transversal será la investigación formativa a través de la cual, se desarrollen competencias investigativas con miras a la formación de profesionales investigadores que aporten al desarrollo, la innovación y la mejora continua en busca de la efectividad y valores diferenciadores que representan mayor competitividad en el mundo laboral.

## MATERIALES Y MÉTODOS

En el desarrollo de la investigación, se implementó una metodología y paradigma de índole cualitativa con enfoque descriptivo – interpretativo de manera tal que confiere la tenencia y accesibilidad a la información, rasgos caracterizadores y fundamentos imperativos, así como también el desempeño del ejercicio técnico-analítico, la actuación profundizadora y la puntualización explícita de la caracterización de la coyuntura contemporánea, impacto y trascendencia de la cultura investigativa en la contextualización académico-universitaria.

**Participantes:** El presente proyecto de investigación se desarrolló en un escenario específico, el cual es el programa de Ingeniería Financiera UNAB con Código SNIES: 102728 perteneciente Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, la población objeto de estudio fueron los estudiantes de primer a noveno semestre, docentes de área, docentes de investigaciones del programa, director de programa de Ingeniería Financiera, director de investigaciones y director de la extensión San Gil.

Para la selección de los estudiantes, se usó del muestreo de tipo no probabilístico, de tipo intencional o de conveniencia, a continuación, se presenta los participantes de la investigación:

**Tabla N° 1**

*Población: Programa de Ingeniería Financiera sede San Gil –Santander Docentes*

Profesores (investigaciones)	Docentes del Programa	Director de Programa	Coordinador Semillero de Investigaciones
1	3	1	1

### **Muestra de estudiantes:**

*Programa de Ingeniería Financiera sede San Gil – Santander*

### **Estudiantes 29**

#### **Estudiantes 29**

1.º semestre: 3	4.º semestre: 3	7.º semestre: 1	10.º semestre: 6
2.º semestre: 1	5.º semestre: 3	8.º semestre: 3	
3.º semestre: 3	6.º semestre: 3	9.º semestre: 3	

Total, estudiantes:29

*Fuente: construcción propia*

Respecto a las técnicas e instrumentos se implementó la entrevista semiestructurada y análisis documental, como instrumento para la recolección de la información adaptado, según el objetivo general del estudio y las necesidades del contexto, partiendo de la premisa, que mediante la entrevista “se llega a la razón en un nivel particular de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de la gente” (Corral & Franco, 2015).

***Para las entrevistas de los estudiantes, se siguieron los siguientes criterios:***

- Estudiantado femenino y masculino matriculado en el programa de ingeniería financiera.
- Estudiantes pertenecientes a los 10 semestres que dura la carrera
- Estudiantes que participen del semillero de investigación
- Estudiantes que no participen en el semillero de investigación.

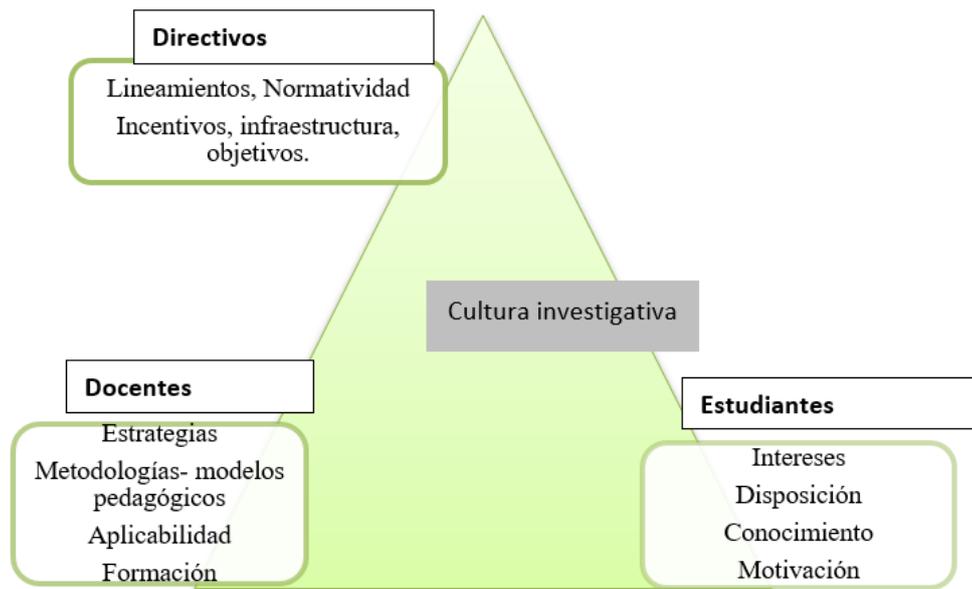
Por otro lado, en el análisis documental se revisó la información existente en el área de investigación, tomando los datos más relevantes para la investigación, la recolección de esta información tiene como objetivo conocer la implementación, protocolos, contenidos, líneas de investigación y resultados obtenidos en el programa de Ingeniería Financiera hasta la fecha. El registro de la información se realizará mediante listas de chequeo de acuerdo a los siguientes criterios:

***Los criterios de revisión serán los siguientes:***

- Líneas de investigación del programa de Ingeniería Financiera
- Grupos de investigación del programa de Ingeniería Financiera
- Manuales y reglamentos de investigaciones
- Objetivos de investigación del programa de Ingeniería Financiera
- Convocatorias a formar parte de grupos de investigación del programa de Ingeniería Financiera.

Para el proceso de análisis de los resultados, se valida desde la triangulación de los mismos, con esta técnica se contrastan las reseñas logradas en las entrevistas según la importancia relativa de las muestras seleccionadas estudiantes, docentes y administrativos y la observación desarrollada. Igualmente, los datos se respaldan en las citas textuales de estudiantes, docentes y administrativos. En un triángulo, la información obtenida de estudiantes, de otro lado otro el grupo de docentes y por otro lado la información obtenida de los directivos.

**Figura 1** Triangulación de la Información. Construcción propia.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En armonización con la apertura, profundización y ulterior materialización de los objetivos forjados y bajo la implementación de un enfoque cualitativo, se aplicaron técnicas procedimentales tales como la entrevista y revisión documental y análisis por medio de la triangulación que representó un fundamento trascendental en la articulación de las diferentes metodologías y técnicas que se incorporaron a este estudio, confiándose el ejercicio correspondiente al análisis y abordaje de la problemática en la tenencia, confrontación y contrastación de múltiples enfoques, criterios y juicios suministrados por la segmentación académica, la docencia y la delimitación universitaria en torno al marco investigativo desarrollado en la academia; a tal efecto, se identificaron los componentes favorables y desfavorables del cuestionamiento problemático así como la planeación, construcción y concretización de una división estratégica focalizada al fomento, estimulación y consolidación de la cultura investigativa en el pregrado del programa de Ingeniería Financiera. A continuación, se resaltan unos apartes que dan respuesta al objetivo planteado.

### **Participación de los estudiantes en Investigación.**

Se observa en los hallazgos que un porcentaje considerable de los estudiantes evidenciaron un margen participativo en los procesos de investigación que se ejecutan en

el delineamiento institucional, reflejándose la implicación de la mediana general de los educandos del programa de Ingeniería Financiera UNAB; no obstante, se contempla una oportunidad de crecimiento que proporcione el involucramiento de los 25 estudiantes adscritos al curso académico y, en consecuencia, se reafirma la responsabilización de la universidad como aquel organismo ejecutor de los ejercicios de difusión, estimulación y transmisión del componente profundizador en los procedimientos que se desarrollan en el entorno consuetudinario de su operatividad, con la intencionalidad de desempeñar unas sensibilización referente a la influencia, repercusiones y efectos significativos que genera la actividad investigadora en la academia y en cada ramificación colectiva.

Paralelamente, un porcentaje inferior de los alumnos declaran que no ha participado en las operaciones investigativas que se celebran en el organismo universitario, de manera que resulta posible reflexionar la necesidad imperativa de una interrelación simbiótica entre el docente universitario y la comunidad estudiantil, tal como se ilustra a continuación:

**Figura 2.** *Simbiosis Entre la Docencia y el Cuerpo Estudiantil*



*Fuente: Elaboración Propia*

### **Interrelación Docente-Estudiante Universitario.**

Acorde con la ilustración previa, se transmite que la simbiosis entre la docencia y la comunidad estudiantil garantiza el establecimiento de un canal comunicacional efectivo, propiciando el ecosistema idóneo para la ejecutabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula académica, lo cual proporcione fortalecimiento de la interactividad

colectiva, suministrándose los fundamentos para la puesta en marcha de las actividades pedagógicas e inherentes a la contextualización universitaria y, conclusivamente, la consecución de los objetivos articulados a la dimensión autónoma y cooperativa. Consecutivamente, se expresa que la docencia requiere desempeñar una conducta proactiva que formalice un vínculo cordial con el estudiante, y a su vez, la práctica de una pedagogía formativa caracterizada por la capacitación, fomento y aplicabilidad de la metodología de investigación como un instrumento sustancial para el crecimiento singular y profesional del alumno, y no exclusivamente un requerimiento tedioso e ineludible de la modalidad del trabajo de grado.

Así también, el segmento educativo necesita incursionar en la esfera investigativa, comprendiéndose que se proporcionará el desarrollo de facultades para la construcción de nuevos conocimientos, reformas e innovaciones en el plantel educativo y, simultáneamente, el consolidarle como un apartado dinámico en el proceso formativo de enseñanza-aprendizaje. Conforme al resultado anterior, es imprescindible considerar la expresión proporcionada por Web del Maestro (2021), visualizándose así que la simbiosis acertada entre los actores señalados genera un resultante decisivo en la calidad del ciclo pedagógico:

La interacción, relación o influencia recíproca entre el profesor y el estudiante, es un factor muy importante en el aprendizaje, porque es la imagen o percepción mutua que existe entre la simbiosis docente-alumno la que marca el éxito o el fracaso educativo. (p.1).

### **Motivaciones y Desmotivaciones de los Estudiantes para Participar en Procesos Investigativos.**

Teniendo en cuenta las motivaciones del cuerpo estudiantil para su involucramiento en grupos y/o proyectos de investigación, es preciso manifestar que un colectivo mayoritario de estudiantes expresaron que su interés con respuestas tales como “de mi parte me llama mucho la atención el poder adquirir conocimiento investigando”; “apoyar en el desarrollo de nuevos conocimientos; aprender de diferentes áreas y hacer aportes a la innovación; “conocer el mercado y productos innovadores; adquirir nuevos conocimientos, aprovechar los recursos universitarios, el investigar realmente me apasiona”; y finalmente, “el expandir conocimientos y aprender nuevas habilidades y creación de cosas innovadoras que le sirvan y presten un servicio al mundo”.

De acuerdo a las impresiones previas, se observa que el factor motivacional del alumno para la participación e involucramiento activo en el desarrollo investigativo se halla fundamentado en aspectos tales como el aprendizaje auténtico de la metodología de la investigación, el descubrimiento y adquisición de nuevos conocimientos, la curiosidad por practicar una profundización y pormenorización de un tópico específico, consolidación de su perfil profesional y expansión de los conocimientos previamente adquiridos, generación de nuevas habilidades investigativas, aportes innovadores y generar una contribución provechosa para el organismo institucional; además, se remarca que uno de los participantes del presente estudio manifestó su involucramiento en la indagación efectuada por el programa de Ingeniería Financiera y asociada al negocio de la panela pulverizada.

En añadidura al análisis de este interrogante, se evidenció que un compendio reducido de estudiantes se halla desarticulado de los procesos de investigación ejecutados en la universidad, los cuales puntualizaron contestaciones como “no, no he participado en grupos de investigación” y “no participo en alguno”, percibiéndose que la indiferencia representó un índice problemático constante y una amenaza sustancial para el progreso, innovación y expansión del funcionamiento investigativo en el programa.

En consideración del párrafo descrito, es posible visualizar un margen participativo caracterizado por una actuación legítima y comprometida por parte de los alumnos, de tal manera que el trascender exclusivamente de los cuestionamientos e interrogantes del docente posibilita desestimar una actuación pasiva por una conducta enmarcada en la rigurosidad e iniciativa particular para superar los límites existentes en su entorno cotidiano, en donde la enseñanza de la investigación proporcione un intermedio para la interpretación de la actividad investigativa desde múltiples enfoques y perspectivas, así como un desafío permanente que implique una mayor consagración implicación y sentido del compromiso:

La enseñanza de la investigación permite a los estudiantes manejar tanto la conceptualización de investigación de diferentes formas y con diversos ejercicios, para luego llevarlos a la práctica en la elaboración, la ejecución y la presentación de proyectos de investigación desde su realidad y contexto; en aras de adelantar a futuro procesos rigurosos de investigación y la escritura científica (Cifuentes y Pedraza, 2017).

A continuación, valorando los causales por los cuales los alumnos presentan una desvinculación de los procesos investigativos del programa de ingeniería financiera, se notifica que un grupo significativo de estudiantes expresaron en palabras textuales que “no he tenido conocimiento de algún proyecto investigativo por tiempo y trabajo”; “por el tiempo que se necesita para poder realizar un buen trabajo”; “no he tenido la oportunidad de aportar” y “no me he postulado a ninguno”; por lo tanto, se contemplan índices problemáticos, tales como, la ausencia temporaria como un requisito para elaboración de un trabajo destacable, así como el desinterés de involucrarse en los procedimientos investigativo-institucionales y un margen de abstencionismo frente al cuestionamiento previamente planteado; en contrapartida, un remanente minoritario de participantes proclaman su implicación en la división investigadora y, únicamente, uno de los copartícipes refirió su intervención contemporánea en las actividades de investigación universitaria.

En concordancia con los rendimientos obtenidos, se argumenta que un conjunto superior a la mediana del colectivo de estudiantes analizados manifestó posicionamiento deficiente respecto a la incorporación y accionar participativo en la dimensión investigativa de la institución, de tal manera que la Universidad, a través del cuerpo docente, requiere adquirir una postura predominante en la formación y monitorización de la comunidad académica frente al uso e implementabilidad de la metodología profundizadora en el contexto de su entorno académico, con la intencionalidad de implementar un direccionamiento acertado en el método y manejo de las herramientas disponibles para la investigación científica.

Ahora, es imprescindible tomar en cuenta que el desconocimiento, es una variable imperante y generadora de un nivel considerable de incertidumbre hacia la acción de investigar, incluso en la tenencia de una amplia diversificación de medios e instrumentos existentes para el fin mencionado. Por lo tanto, la docencia adquiere la misión de ejercer un liderazgo e influencia positiva para la motivación y asesoramiento sistemático a los alumnos en cuestión, en donde el pronunciamiento realizado por Revista semana (2020) proporciona validar el contenido aseverado, considerando que “A pesar de tener las herramientas, no saben dónde buscar información de calidad ni cómo planear su trabajo a partir de esta. Los maestros tienen el reto de motivarlos y guiarlos” (p.1).

### **Identificación y Detalle de los Modelos Pedagógicos para la Administración de la Investigación por parte de la Docencia.**

Relativo al siguiente aparte se inicializa el ejercicio concerniente a la observación, ordenamiento, pormenorización y evaluación de los hallazgos recopilados de conformidad con la aplicabilidad y concretización de la entrevista semiestructurada como herramienta designada para el alcance satisfactorio de los efectos previamente referenciados, desarrollándose un enfoque explícito al cuerpo docente cualificado en investigaciones e integradores del programa de Ingeniería Financiera de la universidad Autónoma de Bucaramanga extensión San Gil.

Sucesivamente, se fija en relieve que el propósito cardinal de este objetivo halla su fundamento en la exploración, reconocimiento y caracterización de los modelos pedagógicos implementados por la docencia para la coordinación de la investigación en la contextualización consuetudinaria de su actuación educativa, de manera tal que los resultados recopilados por el instrumento exploratorio proporcionaron los suministros para el desarrollo, evolución y cumplimiento de las actividades implícitas en la configuración metodológica de este proyecto. Consiguientemente, la complementariedad del instrumento de recolección de datos recopiló una globalidad de 3 entrevistas a los docentes investigadores adscritos al programa de Ingeniería Financiera de la extensión Unisangil, realizándose que los copartícipes de la muestra seleccionada evidenciaron una participación íntegramente sustancial para la construcción, continuidad y culminación de esta propuesta investigativa.

### **Relación entre Investigación, Carrera y Universidad.**

En armonía con la metódica en la cual se practican los procesos profundizadores por parte de la carrera y la universidad, la universalidad de los profesionales entrevistados consideran que el mecanismo implementado para la coordinación y manejabilidad de las operaciones investigativas y científicas en el programa de Ingeniería Financiera de la UNAB, gozan de una estructuración sistemática, delimitada y acertada para que la ejecutabilidad de las actividades científico-exploratorias se desarrollen satisfactoriamente; asimismo, se remarca que uno de los partícipes de esta iniciativa específica que los procesos de investigación han experimentado una transformación provechosa que ha garantizado una mejora en los mismos.

Acto seguido, y de conformidad con las argumentaciones por las cuales se requiere que los estudiantes se involucren en las operaciones investigativas de la institución, se trasmite motivos fundamentales tales como la oportunidad idónea para expandir los conocimientos referentes a una temática específica y la posibilidad de generar soluciones prominentes en determinada área del conocimiento; en contraposición con los pronunciamientos iniciales, reluce que los factores que obstaculizan el accionar participativo de la delineación estudiantil radican en la inactividad y ociosidad para emprender una conducta demarcada por la lectura y ahondamiento comprometido que exige la funcionalidad indagatoria, por cuanto su enfoque no se encuentra basado en la investigación genuina sino que su interés se fundamenta únicamente en la captación de incentivos académicos. Así también, el déficit de disponibilidad temporaria a razón de las obligaciones particulares y la ausencia de una actitud proactiva han suscitado una desestimación y deserción académica en lo que respecta a la investigación institucional-extracurricular.

En el contexto de los resultantes descritos con anterioridad, se notifica que las instituciones de educación superior requieren, más allá de desempeñar una promoción y divulgación efectiva de la investigación, la generación de una inversión provechosa en la dimensión investigativa en la medida que el suministro de recursos garantiza la organización y realización de espacios específicos, eventos y seminarios que fundamenten las bases requeridas para que el desempeño investigativo sea instituido como una característica insignia de la comunidad académica y, simultáneamente, el fortalecimiento de los procesos investigativos existentes en conjunto con la introducción de nuevos mecanismos que consoliden la funcionalidad y sostenibilidad de la división profundizadora de la institución. De forma subsiguiente, se inserta el razonamiento explicado por Díaz et al., (2019), dilucidándose la relevancia de adquirir un posicionamiento caracterizado por el dinamismo y liderazgo en donde

La universidad debe incrementar los recursos para los semilleros y realizar seminarios de investigación, concursos, lúdicas, foros y demás actividades relacionadas con la investigación. Además, suministrar materiales que se requieren para el desarrollo de las actividades y ejecución de proyectos. (p. 1)

A partir del análisis de resultados, se efectuó la confrontación del contenido teórico-conceptual implementado en la presente iniciativa de investigación frente a los rendimientos obtenidos en la fase de ejecución de los objetivos de índole específica, fundamentándose las similitudes y divergencias entre los estudios previos y el producto resultante por concepto de la actividad profundizadora.

Ulteriormente, resultó incuestionable remarcar que la investigación se fundamenta como un componente prominente, trascendental e íntegramente necesario para la estructuración, desarrollo y crecimiento sostenible de las Instituciones de Educación Superior (IES) en el marco consuetudinario de su funcionamiento, lo cual proporciona un elemento, una extensión fundamental para ejercer un liderazgo y posicionamiento dinamizador que permita involucrarse activamente sobre cada uno de los núcleos problematizadores presentes, emergentes y latentes en el delineamiento territorial, de tal manera que la ejecución del proceso científico e investigativo proporciona la incentivación, consolidación y producción de nuevos conocimientos; la intensificación del aprendizaje y establecimiento de nuevas competencias que garanticen una transformación generalizada en la evolución progresista de la nación y de la esfera social respectivamente.

En tal sentido, resulta posible afirmar que la investigación científica otorga una aportación e influencia positiva en la calidad de vida del segmento colectivo, un razonamiento que se vinculó acertadamente con el planteamiento postulado por Delgado (2021) en donde se ratificó que el ejercicio científico-investigativo constituye un fundamento trascendental en las múltiples segmentaciones constituyentes de la ciencia puesto que ejerce una contribución sustancial a cada uno de los estándares estructuradores del nivel de vida y bienestar general de la sociedad, en la medida que se efectúa la instrucción, capacitación y constitución de nuevos profesionales íntegramente cualificados así como en el desarrollo formativo de especialistas que se focalizan plenamente en la profundización.

Así también, considerando la impresión proferida por Houssay (1960), resulta posible dilucidar que la investigación científica constituye un factor representativo del cual se derivan aspectos significativos tales como el capital y patrimonio nacional; los mecanismos y sistemas de salud al servicio de la sociedad; la consolidación de un régimen gubernamental y juntamente con la facultad de concretizar una independencia provechosa

del resto de las naciones, por cuanto se suministran cada uno de los intermedios requeridos para garantizar la facultad de supervivencia y progreso sostenido en una coyuntura contemporánea sumergida en un proceso de globalización interrumpida, en la medida que la subsistencia y progresión de los países se estima en la capacidad de inversión focalizada a la esfera científica y con el propósito de conquistar una jerarquía superior en función del volumen y calidad de sus centros de investigación.

Consecuentemente, se manifiesta que la actividad investigativa está intrínsecamente vinculada al progreso económico, un postulado que se verificó exitosamente con la apreciación emitida por la Corporación Turca de Radio y Televisión- TRT (2016), por cuanto la exploración científica ejecuta un rol fundamental en el crecimiento económico y sostenible en la búsqueda de un aumento significativo en la tasa de empleo y el bienestar generalizado en cada uno de los países integradores del globo terrestre. De manera congruente, se asevera que las actividades de inversión en la demarcación de la Investigación y Desarrollo (I+D) benefician provechosamente a cada uno de los sectores de producción instaurados en el delineamiento territorial, y este pronunciamiento fue validado en el desarrollo de esta indagación en el argumento proporcionado por Portafolio (2018), certificándose que las inversiones direccionadas al contexto investigativo proporcionan el fortalecimiento y consolidación de los sectores productivos nacionales puesto que se experimenta una simplificación de los requisitos asociados al patrimonio, costos de operación y la generación de producciones revolucionarias y concordantes con las demandas de mercado, en vista de que se impulsa un mejoramiento de en el coeficiente de productividad en conjunto con la reducción de los suministros correspondientes y las problemáticas medioambientales, posibilitando que el círculo organizacional adquiera una eficiencia y economía remarcada que potencialice el sistema productivo de cada país.

### **CONSIDERACIONES FINALES**

Es destacable mencionara que la introducción e instauración de la metodología de la investigación como caracterización insignia de la sociedad contemporánea del siglo XXI no constituye un postulado exclusivamente, puesto que el desarrollo y consecución de esta iniciativa autorizó dilucidar que la coyuntura actual atraviesa por una metamorfosis acelerada y en constante fluctuación; no obstante, se requiere una transformación crítica en la docencia universitaria referente a la actuación científico-investigativa para garantizar la competitividad y calificación acertada de las Instituciones de Educación

Superior (IES) en el ámbito de la ciencia. Acto seguido, las ideas precedentes fueron refutadas en la concepción emitida por Hernández (2009):

Hoy, nuevos e importantes desafíos mueven a la institución del saber. La educación superior se plantea una serie de retos, en un mundo impredecible, imprevisible y en constante transformación; conectarse sistemáticamente a uno de sus componentes para estudiar lo será una práctica constante de académicos e investigadores comprometidos con el devenir del conocimiento. Uno de los desafíos inmediatos es mejorar la calidad del estamento docente universitario, reconociendo en profundidad sus actuales condiciones y características. (p.186)

De forma subsecuente, uno de los rasgos imprescindibles requeridos en el proceso transformador de la división docente es la necesidad de trascender las delimitaciones predeterminadas de su operatividad exclusiva y tradicional en el aula académica, de manera tal que los docentes requieren ejecutar una pedagogía íntegramente formativa con el propósito de erigir profesionales calificados en actividades, protocolos, procesos y procedimientos técnicos en la contextualización científica e investigadora por intermedio de la interrelación existente entre las figuras de la docencia, investigación y extensión, estimándose cada uno de las necesidades, demandas y expectativas del delineamiento colectivo. A tal efecto, los criterios descritos recientemente se constataron con la aseveración realizada por Hernández (2009), validándose cada una de las aseveraciones expuestas:

La universidad es en esencia lo universal, por lo que debe revisar el cumplimiento de su misión, y redefinir la concepción y la práctica de sus tareas básicas, desplegadas en relación directa con las características y necesidades de la sociedad, de la que es parte interactuante. Docencia, investigación y extensión son las funciones sustantivas que debe cumplir actualmente la universidad como formadora de profesionales integrales. (p.187)

Por consiguiente, se afirma que el conocimiento y capacitación relativa al significado y trascendencia de la investigación comprende un componente considerablemente crucial para la pedagogía docente, en donde el educador necesita ser capacitado en la metodología de la investigación, técnicas y procedimientos especializados con la

intencionalidad de que la docencia adquiera la oportunidad de perfeccionar su práctica educativa en la atmósfera universitaria. En consecuencia, las declaraciones efectuadas se verificaron en el aporte proferido por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2015), en donde se reafirma al proceso investigador como aquel componente de índole táctico-estratégica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como un coeficiente incuestionable e influyente para el círculo académico:

La investigación es una estrategia que genera el desarrollo y habilidades de los alumnos analizando su información para construir un nuevo conocimiento. La investigación es considerada como una valiosa herramienta didáctica que fortalece el proceso de aprendizaje. Si el docente utiliza la investigación en su práctica educativa, la reflexión crítica de su propia actividad y la de sus alumnos, mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.1)

Sucesivamente, los hallazgos recopilados en el presente ejercicio investigativo permitieron manifestar que, si bien la segmentación docente, ha ejercido un involucramiento activo en su actuación para la promoción, capacitación y divulgación acertada de la metodología de la investigación en el ecosistema curricular de la UNAB, se necesita ejercer una aproximación a las complejidades emergentes en el panorama académico-investigativo por cuanto obtienen la potencialidad de transformarse en indicadores desencadenantes de actitudes perjudiciales, ocasionando que la actuación investigadora experimente una tendencia estática en lugar de transitar por un crecimiento paulatinamente beneficioso para el sistema educacional. Por tanto, se solicita que la universidad implemente una proximidad precisa con el alumnado a fin de adquirir comprensibilidad de las falencias específicas y emergentes en el transcurso del proceso investigador, entendiéndose que coeficientes como la ausencia temporal para la realización de actividades de comprensión lectora y de escritura crítica, desembocan en una desmotivación alarmante que neutraliza la ejecución de procesos científicos y exploratorios por parte de los estudiantes.

De ahí que, las afirmaciones anteriores se validaron con el razonamiento proporcionado por Urbano (2018) en consonancia con las barreras que afloran en el proceso investigativo celebrado en el organismo institucional, los indicadores muestran con certeza la relación entre la comprensión y producción de textos y el efecto de desmotivación como resultado. Si no se tiene tiempo no se lee, sino se lee, no se comprende y la investigación no se

puede resumir a una diapositiva. Es más, la dificultad se acentúa cuando no se tiene un tema de investigación “apropiado”, entendiendo “apropiado” como un tema que el alumno pueda comprender, entender y desarrollarlo el mismo. (p.91)

En alusión a los cuestionamientos problemáticos anteriormente mencionados, se ratifica que la incorporación de la investigación comprende un indicador estático y sin una tendencia explícita a la experimentación de un crecimiento sustancial, certificándose que la integración de la figura científico-tecnológica y el ecosistema universitario constituye un accionamiento insuficiente y con un porcentage circundante a la nulidad; en consecuencia, se requiere que la institución de educación superior erradique los paradigmas predeterminados de que el funcionamiento crítico de las universidades radica exclusivamente en la docencia y en la formación de profesionales sin conocimientos y facultades en la operatividad investigativa.

Por lo tanto, el criterio fundamentado por Arechavala (2011) ejerce un acercamiento idóneo a los planteamientos descritos previamente:

El país tiene un serio problema en la capacidad de evolución y adaptación de sus universidades; tiene una manifiesta incapacidad para entender el valor de la ciencia y la tecnología, y el papel que a las universidades corresponde en su desarrollo. Tradicionalmente se ha considerado que las funciones esenciales o "sustantivas" de las instituciones de educación superior son la docencia, la investigación y la extensión de la cultura. Esto es parte de la retórica cotidiana, repetida mecánicamente en innumerables discursos y documentos. (p.1), por lo tanto, es fundamental la generación de estrategias pedagógicas aplicables en el aula para la incubación de la investigación como cultura en el proceso formativo dentro del programa de ingeniería financiera.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Aguirre, J., & Jaramillo. (2009). Consideraciones acerca de la investigación en el aula: más allá de estar a la moda. *Educación y Educadores*, 3. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/717/1695>>
- Arechavala, R. (2011). “Las universidades y el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en México: una agenda de investigación”. *Revista de la Educación Superior*, Vol. XL (2), No. 158, pp. 41-57. México. <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v40n158/v40n158a3.pdf>

- Calvo, G., Camargo, M., Pineda, & Báez, C. (2008). ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 172.
- Cerda, H., & León, A. (2006). *Formación investigativa en la educación superior colombiana*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Cifuentes Medina, J. E., & Pedraza Suárez, J. I. (2017). Importancia de la investigación en la formación de estudiantes en la modalidad a distancia. *Educación Y Humanismo*, 19(32), 31-52. <https://doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2530>
- Consejo Nacional de Acreditación. (s.f.). *¿Qué es la Acreditación?*. Ministerio de educación nacional. <https://www.cna.gov.co/1741/article-186379.html>
- Corporación Turca de Radio y Televisión- TRT (2016). La importancia de la ciencia para el desarrollo económico. <https://www.trt.net.tr/espanol/programas/2016/03/02/la-importancia-de-la-ciencia-para-el-desarrollo-economico-443227>
- Corral, Y., & Franco, A. (2015). *Revista Ciencias de la educación*. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/46/art13.pdf>
- Cultura Investigativa. (2020). *¿Qué es la cultura investigativa?* <https://culturainvestigativa.wordpress.com/cultura-investigativa/about/>
- Delgado Bardales, J. M. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *ciencialatina.org*, (1) <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/476/585>
- Díaz-López, L. M.; Ruiz-Claros, C; Cuellar-Cuellar, K. Y. (2019). Diseño de estrategias para incentivar la participación de los estudiantes del programa Administración de Empresas en los semilleros de investigación de la Universidad de la Amazonia. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (86), 227-244. DOI: <https://doi.org/10.21158/01208160.n86.2019.2303>
- Hernández Arteaga, I. (2009). El docente investigador en la formación de profesionales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (27),1-21.[fecha de Consulta 30 de Abril de 2022]. ISSN: 0124-5821. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215432011>
- Houssay, B. (1960). La investigación científica; *Columba*; 48, 7. <http://hdl.handle.net/11336/125234>
- López Roman, L., Montenegro, M., & Tapia Fierro, R. M. (2006). *La investigación, eje*

*fundamental en la enseñanza del derecho*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.

- López, L., Montenegro, M., & Tapia, R. (2005). *La investigación, eje fundamental en la enseñanza del derecho. Guía práctica*. Bogotá, Colombia : Publicaciones de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://books.google.com.co/books?id=KpWmGvA3AS0C&pg=PA6&lpg=PA6&dq=La+investigaci%C3%B3n,+eje+fundamental+en+la+ense%C3%B1anza+d+el+derecho.+Gu%C3%ADA+pr%C3%A1ctica.+Colombia.+Publicaciones+de+la+Universidad+Cooperativa+de+Colombia&source=bl&ots=Xreuu00Xi>
- Milenio (2019). *La importancia de la investigación para el desarrollo profesional*. <https://www.milenio.com/opinion/varios-autores/comunicar-la-politica-algo-mas/la-importancia-de-la-investigacion-para-el-desarrollo-profesional>.
- Monsalve, M. (2018). Profesores universitarios, asfixiados laboralmente. <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/profesores-universitarios-asfixiados-laboralmente-articulo-750828>.
- Portafolio (2018). La importancia de invertir en investigación en el sector real de la economía. Portafolio.co. <https://www.portafolio.co/economia/la-importancia-de-invertir-en-investigacion-y-desarrollo-en-el-sector-real-de-la-513328>
- Semana. (2020). Los alumnos no quieren investigar. Semana, Últimas Noticias de Colombia y el Mundo. <https://www.semana.com/educacion/articulo/metodo-cientifico-colegio-investigacion/418421-3/>
- Universidad Autónoma de Hidalgo (2015). La investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n6/e4.html>
- Urbano, F. (2018). “La desmotivación en la investigación y su relación con la obtención del título profesional en la modalidad de tesis en los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Contables, Escuela Profesional de Contabilidad]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. P. 91. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8716/Urbano\\_jf.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8716/Urbano_jf.pdf?sequence=3&isAllowed=y)