



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,
Volumen 9, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6

ESTUDIO COMPARATIVO DE ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA DE MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ECUADOR Y PERÚ

**COMPARATIVE STUDY OF EDUCATIONAL QUALITY
STANDARDS OF THE MINISTRIES OF EDUCATION OF
ECUADOR AND PERU**

Yomaira Paola Enríquez Ruíz

Unidad Educativa Gonzalo Zaldumbide, Ecuador

Vaca Alencastro Pedro Francisco

Instituto Superior Universitario Cotacachi, Ecuador

Oña Izurieta Milton Paul

Sociedad Gastronómica Ecuatoriana

Castillo Burbano Jessenia Estefanny

Unidad Educativa Gonzalo Zaldumbide, Ecuador

Chamorro Calvopiña Bolivar Israel

Unidad Educativa Gonzalo Zaldumbide

Alvarez Sanchez Marco Andrés

Unidad Educativa Gonzalo Zaldumbide

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21533

Estudio Comparativo de Estándares de Calidad Educativa de Ministerio de Educación de Ecuador y Perú

Yomaira Paola Enríquez Ruiz¹

yomaira.enriquez@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2079-5328>

Unidad Educativa Gonzalo Zaldumbide
Ecuador

Oña Izurieta Milton Paul

mizurieta@institutocotacachi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9661-4418>
Sociedad Gastronómica Ecuatoriana
Ecuador

Chamorro Calvopiña Bolívar Israel

bolivar.chamorro@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-1881-210X>
Unidad Educativa Gonzalo Zaldumbide
Ecuador

Vaca Alencastro Pedro Francisco

pvaca@institutocotacachi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-0329-2827>
Instituto Superior Universitario Cotacachi
Ecuador

Castillo Burbano Jessenia Estefanny

jesseniae.castillo@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-4349-8201>
Unidad Educativa Gonzalo Zaldumbide
Ecuador

Alvarez Sanchez Marco Andrés

marcoa.alvarez@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-2393-2043>
Unidad Educativa Gonzalo Zaldumbide
Ecuador

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad comparar estándares de calidad educativa establecidos por el Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC) y el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU). Se analizó el Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa (2017) de Ecuador, y el Modelo de evaluación de la calidad (2016) de Perú; para Ecuador, se consideraron los criterios de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente, mientras que en el caso de Perú se analizaron los estándares de gestión estratégica, formación integral, soporte y recursos para los procesos pedagógicos, así como los resultados de la educación general básica. El estudio utilizó una tabla de doble entrada y contó con la colaboración de expertos en procesos de acreditación y calidad educativa. Los hallazgos muestran que Ecuador y Perú comparten una visión enmarcada en la mejora continua de la calidad educativa, con énfasis en la gestión institucional, la convivencia escolar y el desempeño docente. Ambos destacan el proyecto educativo institucional (PEI) como eje de planificación. No obstante, Ecuador privilegia la operatividad y el cumplimiento de procesos, mientras que Perú prioriza la planificación estratégica, la profesionalización del personal y una visión integral del desarrollo educativo nacional.

Palabras clave: estándares de calidad, calidad educativa, estudio comparativo.

¹ Autor principal.

Correspondencia: yomaira.enriquez@docentes.educacion.edu.ec

Comparative Study of Educational Quality Standards of the Ministries of Education of Ecuador and Peru

ABSTRACT

This research conducts a comparative analysis of the educational quality standards defined by the Ministries of Education of Ecuador and Peru, with the aim of identifying improvement opportunities aligned with social demands. Methodologically, a comparative documentary review was performed on the Manual for the Implementation and Evaluation of Educational Quality Standards (2017) from Ecuador and the Quality Evaluation Model (2016) from Peru, utilizing double-entry matrices validated by accreditation experts. The study examined criteria for school management and professional performance in contrast to strategic management and pedagogical support indicators. The findings reveal convergences in quality objectives but highlight structural differences and specific approaches that respond to the unique contextual features of each nation. In conclusion, this study establishes a critical reference framework for the articulation of standards and the implementation of continuous improvement strategies within both educational systems

Keywords: quality standards, educational quality, comparative study

*Artículo recibido 8 noviembre 2025
Aceptado para publicación: 15 diciembre 2025*



INTRODUCCIÓN

A partir de los años 70 el término calidad ha ido perpetrando en los diferentes ámbitos de la sociedad, en el ámbito educativo como no podría ser de otra manera, se ha instaurando en todas las instituciones y en todos los niveles educativos alrededor del mundo; en América Latina se han registrado diferentes esfuerzos por mejorar la calidad de la educación, de acuerdo con el planteamiento de Monarca (2018) la calidad educativa se manifiesta de acuerdo a tres dimensiones estas son: “la calidad del docente, la calidad de los aprendizajes, la calidad de los recursos e infraestructura” (p. 138).

No obstante, a pesar de los esfuerzos realizados, los resultados de las evaluaciones internacionales reflejan dificultades significativas. Por ejemplo, el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) de 2019 de la UNESCO mostró que varios países latinoamericanos, incluido Ecuador, enfrentan rezagos en términos de logros de aprendizaje, en comparación con otras regiones del mundo (UNESCO, 2021). Además, la falta de estudios comparativos entre países latinoamericanos representa un obstáculo importante para mejorar la calidad educativa de manera colaborativa. Un estudio de comparativa regional realizado en 2008 entre cinco países de América Latina excluyó a Ecuador, lo que limita el conocimiento sobre cómo este país se sitúa en relación con sus vecinos y priva a sus instituciones educativas de información clave para implementar mejoras (García, 2008). La falta de este tipo de investigaciones no solo afecta la calidad educativa en términos de estándares, sino que también reduce la posibilidad de integrar prácticas efectivas que han mostrado buenos resultados en otros contextos.

En Ecuador surge otro fenómeno, el mismo que corresponde a la falta de conocimiento de los estándares de calidad por parte de los docentes de diferentes instituciones educativas, los mismos que se resisten a toda innovación pedagógica y manifiestan no haber sido capacitados en temas referentes a estándares de calidad en la educación y mucho menos conocen acerca de estudios comparativos que se hayan llevado a cabo con otros países de Latinoamérica. En este sentido se pretende comparar los estándares de calidad educativa establecidos por el Ministerio de Educación de Ecuador y el Ministerio de Educación de Perú, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa. Para lograrlo, se buscará diagnosticar las percepciones y experiencias de los actores educativos, expertos en acreditación, en relación con la implementación y efectividad de dichos estándares.

Asimismo, se realizará una comparación detallada de los factores y dimensiones institucionales que cada



país emplea para promover la mejora continua de la educación, lo cual permitirá identificar tanto similitudes como diferencias en sus enfoques y estrategias, aportando elementos valiosos para el desarrollo de políticas y prácticas educativas efectivas en el ámbito latinoamericano.

METODOLOGÍA

Este estudio se desarrolla bajo una metodología cualitativa y comparativa, orientada a describir y contrastar los estándares de calidad educativa de Ecuador y Perú. El enfoque será comparativo-descriptivo, analizando los estándares establecidos por los Ministerios de Educación de ambos países mediante entrevistas semiestructuradas y análisis documental. La muestra se centrará en expertos en acreditación, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional, con el fin de obtener perspectivas relevantes sobre la implementación y efectividad de los estándares de calidad.

Para la recolección de datos, se desarrolló un análisis documental de manuales, normativas y guías emitidos por los ministerios. Los datos obtenidos serán sometidos a un análisis cualitativo, donde las entrevistas se transcribirán y analizarán temáticamente para identificar patrones y temas recurrentes.

Por otro lado, los documentos serán codificados para categorizar los estándares y dimensiones empleados, por Ecuador el “Manual para la implementación y Evaluación de los estándares de calidad educativa 2017” mismo que está compuesto por estándares, dimensiones, componentes, indicadores y el “Modelo de acreditación para instituciones de Educación básica de Perú” mismo que se encuentra estructurado por dimensiones y factores, matriz de estándares criterios a evaluar y rúbricas fundamentales, para el desarrollo del estudio, facilitando una comparación estructurada. La integración de los resultados de ambos métodos permitirá obtener una visión exhaustiva y comparativa de los estándares de calidad educativa en Ecuador y Perú.

El análisis comparativo para correlacionar los dos tipos de estándares de calidad educativa, se realizará, a través de la aplicación de una tabla de doble entrada en donde la columna representa los estándares del Ministerio de Educación de Ecuador y la fila representa los estándares de calidad Educativa del Ministerio de Educación de Perú; la valoración se realizó mediante los resultados obtenidos, destacando similitudes, diferencias y posibles áreas de mejora que fortalezcan los modelos de calidad en ambos contextos.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis comparativo estándares de calidad del Ministerio de Educación de Ecuador y de Perú

Tabla 1 Análisis Comparativo Estándar Gestión Escolar (EC) / Gestión Estratégica (PE)

Estándares de calidad Educativa Ecuador / Perú Estándar gestión Escolar	Dimensión	Dimensión 1: Gestión Estratégica			3. Convivencia y clima institucional	
	Factor	1. Conducción Institucional				
	Estándar	Proyecto Educativo Institucional (PEI) Pertinente y Orientador	El PEI es pertinente, responde a los enfoques transversales del currículo nacional vigente y orienta el quehacer institucional en la mejora permanente de los procesos que dan soporte al desarrollo integral de los aprendizajes y la formación integral de los niños y adolescentes.	Proyecto Curricular institucional (PCI): coherente, diversificado y orientador de los procesos pedagógicos. El PCI es coherente con el PEI, diversifica el currículo nacional/regional manteniendo altas expectativas de desempeño de los niños y adolescentes y orienta la implementación de los procesos pedagógicos que apoyan su desarrollo integral y los aprendizajes.		
	Estándar	Dimensión	Componente	Descripción de logros esperados		
Gestión Administrativa	D1.C1. Organización Institucional	D1.C1.GE2. Cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) construido participativamente.	Completemte			
Gestión pedagógica	D2. C1 Enseñanza y Aprendizaje	Fundamenta su Planificación Curricular Institucional (PCI) en el Currículo Nacional y los lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional.		Parcialmente		
Gestión Escolar	D2. C1 Enseñanza y Aprendizaje	D2.C1.GE12 Evalúa los aprendizajes del estudiantado de acuerdo a los lineamientos establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).		Parcialmente		
	D3. Dimensión de convivencia, participación escolar y cooperación	D3. C1. Convivencia y participación escolar y cooperación	D3.C1.GE15. Se promueve la convivencia armónica de los actores educativos mediante acuerdos y compromisos consensuados.		Parcialmente	
			D3.C1.GE16. Cuenta con los organismos institucionales conformados y en funciones.		Parcialmente	

Elaborado por los autores.

Existe una correlación entre el estándar Gestión escolar del modelo ecuatoriano, con la dimensión gestión estratégica del modelo peruano, la primera es que, los dos comparten el estándar de Proyecto Educativo Institucional (PEI) pertinente y participativo, el segundo en el que se asemejan de manera parcial es el Proyecto Curricular institucional (PCI): que debe ser coherente, diversificado y orientador de los procesos pedagógicos; finalmente comparten el estándar convivencia y buen clima institucional que se refiere a la comunicación institucional con el estándar Convivencia y participación escolar.



Tabla 2 Análisis comparativo Estándar Desempeño profesional directivo / Soporte y recursos para procesos pedagógicos.

Estándares de calidad Educativa Ecuador / Perú Estándar Desempeño profesional directivo	Dimensión	Dimensión 3: Soporte y recursos para procesos pedagógicos			
	Factor	7. Infraestructura y Recursos			
	Estándar	Gestión de recursos para el desarrollo y los aprendizajes La institución educativa gestiona recursos para potenciar el desarrollo, facilitar el logro de los aprendizajes y la formación integral respondiendo a las necesidades de los niños y adolescentes.	Desarrollo de capacidades del personal de apoyo y/o administrativo La institución educativa promueve el desarrollo de capacidades del personal de apoyo y/o administrativo para su mejor desempeño en el soporte del quehacer institucional.		
Estándar	Dimensión	Componente	Descripción de logros esperados		
Desempeño profesional directivo	Gestión Administrativa	D1.C2. Desarrollo profesional	D1.C2.DI4. Gestiona la ejecución de actividades de capacitación para el personal administrativo, directivo y docente.	Completamente	Completamente

Elaborado por los autores.

En cuanto al análisis comparativo de los estándares de desempeño profesional directivo y la dimensión Soporte y recursos para procesos pedagógicos, se puede distinguir la similitud existente entre el estándar Gestión de recursos para el desarrollo y los aprendizajes y Desarrollo de capacidades del personal de apoyo y/o administrativo con la Gestión y ejecución de actividades de capacitación para el personal administrativo, directivo y docente.



Tabla 3 Análisis comparativo Estándar Desempeño profesional docente / Formación Integral

	Dimensión	Dimensión 2: Formación Integral					
	Factor	4. Procesos pedagógicos					
Estándares de calidad Educativa Ecuador / Perú	Estándar	Desarrollo profesional docente La institución educativa brinda soporte pedagógico, promueve la innovación, la especialización y actualización disciplinar del equipo docente para que desarrolle las competencias necesarias que faciliten el desarrollo integral, el logro de los aprendizajes y la formación integral de todos los niños y adolescentes.	Programación curricular pertinente La programación curricular es coherente con el PCI orienta la implementación de intervenciones pedagógicas efectivas para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y adolescentes.	Implementación de estrategias pedagógicas La institución educativa implementa estrategias pedagógicas coherentes con la programación curricular, generando un clima favorable y acogedor en el aula.	Monitoreo y evaluación del desempeño de niños y adolescentes La institución educativa monitorea y evalúa el desarrollo y desempeño de los niños y adolescentes, respecto a las competencias y estándares de aprendizaje, involucrándolos en el proceso.		
Estándar Desempeño profesional docente							

Estándar	Dimensión	Componente	Descripción de logros esperados
Desempeño profesional docente	Gestión Administrativa	D1.C2. Desarrollo profesional	<p>D1.C2.DO1. Participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente. Completamente</p> <p>D2.C2.DO2. Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico. Completamente</p>
	Gestión pedagógica	D2. C1 Enseñana y Aprendizaje	<p>D2.C1.DO6. Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI). Completamente</p> <p>D2.C1.DO9. Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación microcurricular. Completamente</p> <p>D2.C1.DO11. Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares. Completamente</p>

Elaborado por los autores.



En el estándar Desempeño profesional docente y la dimensión Formación Integral se puede identificar cuatro similitudes, la primera entre el estándar Desarrollo profesional docente y la descripción de los logros esperados Participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente y Aplica estrategias para mejorar su práctica docente; la segunda el estándar Programación curricular pertinente con Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos del PCI, la tercera el estándar Implementación de estrategias pedagógicas con Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje y finalmente el estándar Monitoreo y evaluación del desempeño de niños y adolescentes con Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados.

DISCUSIÓN

El estudio comparativo realizado, evidencia que tanto el Ministerio de Educación de Ecuador como el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa de Perú (SINEACE) comparten una perspectiva común orientada hacia la mejora continua de la calidad educativa, aunque con estructuras metodológicas y enfoques institucionales distintos. En ambos contextos, los estándares de gestión escolar o estratégica representan el eje central para garantizar la eficacia institucional, el liderazgo pedagógico y la convivencia armónica en la comunidad educativa. Coinciendo en la importancia de una gestión institucional sólida como eje articulador de la calidad educativa. En este contexto se puede apreciar la relación que existe entre el estándar ecuatoriano de Gestión escolar y la dimensión peruana de Gestión estratégica, donde ambos modelos destacan la relevancia del Proyecto Educativo Institucional (PEI) como instrumento orientador del quehacer institucional. La coincidencia en torno a la necesidad de un PEI participativo, pertinente y orientado a la mejora continua, da a conocer que los dos países reconocen en este instrumento una herramienta indispensable para la planificación y liderazgo institucional.

Por otro lado, se destaca la similitud de los enfoques referidos a la convivencia escolar. El estudio refleja que el estándar ecuatoriano vinculado a la convivencia y participación escolar mantiene un estrecha relación con el estándar peruano de buen clima institucional, enfatizando la necesidad de establecer entornos seguros, acogedores y libres de violencia como indicador esencial del desarrollo integral de los estudiantes.



Evidenciando así el énfasis que los dos comparten por el bienestar emocional y social de la comunidad educativa. En cuanto a lo que se refiere al desempeño directivo, la coincidencia principal radica en la gestión de recursos y la promoción de la capacitación profesional. No obstante el análisis determina que Perú otorga una mayor importancia a la profesionalización del personal administrativo y de apoyo, entendiendo que la calidad educativa no solo depende del personal docente y directivo, sino de todo el ecosistema institucional. Ecuador, por su parte, focaliza el rol directivo hacia la ejecución de actividades de capacitación, acción pertinente, aunque limita la visión sistémica del desarrollo institucional.

Finalmente, el desempeño profesional docente en ambos países evidencia amplios puntos de convergencia, especialmente en la necesidad de formación continua, el uso de estrategias pedagógicas pertinentes y la evaluación de aprendizaje. Sin embargo, Perú integra estos elementos en una dimensión más amplia de manera integral, reconociendo la interdependencia entre habilidades pedagógicas, clima del aula y desarrollo emocional del estudiante. Ecuador contempla estas relaciones aunque las distribuye en distintos componentes, lo cual puede dificultar la comprensión integrada de la práctica docente.

CONCLUSIONES

En suma, se el análisis determina que si bien los estándares de calidad educativa de Ecuador y Perú comparten una visión común de garantizar una educación de calidad, sus enfoques reflejan diferencias conceptuales importantes, por un lado Ecuador prioriza la operatividad, el cumplimiento de procesos y la organización interna, Perú se orienta a la planificación estratégica, la pertinencia pedagógica y la formación integral. Estas diferencias, no se presentan como debilidades, sino como enfoques complementarios que podrían fortalecer los sistemas de evaluación y acreditación de la región. El presente estudio comparativo ofrece una comprensión más amplia de las diferencias y similitudes de ambos modelos y da paso a nuevas investigaciones comparativas, indicadores de impacto, desempeño estudiantil y pertinencia cultural en países latinoamericanos.

Se evidencia también que los estándares de calidad educativa peruana incorpora la verificación de perfil de egreso, mismo que permite evaluar el logro de competencias y realizar un seguimiento a los egresados, fortaleciendo la toma de decisiones y la mejora continua. Por el contrario, el modelo ecuatoriano no contempla este estándar de manera directa, lo que limita la valoración de manera integral de la calidad educativa y el impacto real de todo el proceso educativo.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi: Autor.

<https://www.unesco.org/es/higher-education/need-know>

Borbor, A. (2020). Programa de capacitación en estándares de calidad educativa para los docentes de la Escuela 24 de Julio Santa Elena 2020. Universidad Cesar Vallejo.

Esparza, L. (2019). Las competencias lectoras y su incidencia en el desarrollo de la escritura de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “17 de julio.

Ferrer, G. (2008). Estudio comparado internacional sobre procesos de elaboración e implementación de estándares de curriculum en América Latina .

Guayanay, M. (2015). Estudio comparativo de la calidad educativa en los novenos grados del nivel básica superior de educación general básica de la unidad educativa Cotopaxi del barrio Cangochara y el colegio “Rosa Herlinda García de García” del cantón Espíndola provincia de Loja, año lectivo 2014-2015.

Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa (2017).

Modelo de Acreditación Para Instituciones de Educación Básica (2016).

Monarca, H. (2018). Calidad de la educación en Iberoamerica: discursos, políticas y prácticas. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/utnorte/titulos/59036>

Mora, D. (2009). Estándares e indicadores de calidad de la educación para los países ALBA. Revista Integra Educativa, 2, 15–66. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432009000300002&nrm=iso

Moscoso Bernal, S., Castro Lopez, D., Minchala Bacuilima, W. R., & Pulla, C. (2023). Análisis comparativo entre los estándares de calidad del Ministerio de Educación y del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Killkana Social, 7, 37–50. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v7i3.1406>

Navaridas Nalda, F., & Raya Diez, E. (2021). Formación docente y desarrollo de competencias en el profesorado: hacia un modelo para la calidad educativa. Wolters Kluwer España. <https://elibro.net/es/lc/utnorte/titulos/175782>



Noda Hernandez, M. E., & Suros Reyes, E. M. (2020). Educacion superior de calidad: una respuesta necesaria a los objetivos de la agenda educativa 2030. Editorial Universitaria.

<https://elibro.net/es/lc/utnorte/titulos/127383>

Oria Razo, V. (1998). ISO 9000, calidad en los servicios educativos. Instituto Politecnico Nacional.

<https://elibro.net/es/lc/utnorte/titulos/72682>

Segovia, F. (2020). ¿Estándares de calidad en la educación, en tiempos de pandemia?

<Https://Www.Eltelegrafo.Com.Ec/Noticias/Sociedad/6/Estandares-Calidad-Educacion-Tiempos-Pandemia>.

Silvio, J. (2010). Reflexiones sobre la calidad en la educacion virtual. la educ@cion, No. 139, 2009 (p. 10). Organizacion de los Estados Americanos. <https://elibro.net/es/lc/utnorte/titulos/366>

UNESCO. (2005). Education for all: The quality imperative.

