



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), Noviembre-Diciembre 2025,  
Volumen 9, Número 6.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i6](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6)

## **EFFECTOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN JÓVENES ESTUDIANTES**

EFFECTS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON  
YOUNG STUDENTS

**Juana Rosario Carangui Minchala**  
Universidad Católica de Cuenca

**Luis Miguel Encalada Espinoza**  
Universidad Espíritu Santo- UEES

**Jaime Florencio Bermeo Minchala**  
Universidad Nacional de Educación -UNAE

**Lupe Sorayda Bermeo Minchala**  
Universidad Estatal de Milagro – UNEMI

**Carmen Azucena Heras Rojas**  
Universidad Nacional de Educación - UNAE

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i6.21581](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21581)

## Efectos de la Inteligencia Artificial en Jóvenes Estudiantes

**Juana Rosario Carangui Minchala<sup>1</sup>**  
[charo0483@yahoo.es](mailto:charo0483@yahoo.es)  
<https://orcid.org/0000-0002-0360-2192>  
Universidad Católica de Cuenca

**Jaime Florencio Bermeo Minchala**  
[Jaimefbermeom@yahoo.es](mailto:Jaimefbermeom@yahoo.es)  
<https://orcid.org/0000-0001-7769-4547>  
Universidad Nacional de Educación -UNAE

**Carmen Azucena Heras Rojas**  
[carmen.heras2015@hotmail.com](mailto:carmen.heras2015@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0007-0137-5479>  
Universidad Nacional de Educación - UNAE

**Luis Miguel Encalada Espinoza**  
[lumienes@hotmail.com](mailto:lumienes@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0009-9143-4552>  
Universidad Espíritu Santo- UEES

**Lupe Sorayda Bermeo Minchala**  
[lupebermeom@hotmail.com](mailto:lupebermeom@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0001-6243-6577>  
Universidad Estatal de Milagro - UNEMI

### RESUMEN

La Inteligencia Artificial (IA) está transformando de manera profunda todos los ámbitos, y sobre todo el ámbito educativo, al ofrecer oportunidades para personalizar el aprendizaje y optimizar los procesos de enseñanza. Herramientas como tutores virtuales, plataformas adaptativas y sistemas de análisis predictivo permiten a los estudiantes acceder de manera más eficiente a recursos educativos, mejorar la comprensión de los contenidos y fortalecer competencias digitales esenciales para la era tecnológica. Sin embargo, la incorporación de la IA también plantea diversos desafíos, entre los que destacan la desigualdad en el acceso a la tecnología, la protección de la privacidad de los datos, el mal uso y la posible dependencia digital. Asimismo, la IA influye en la dinámica social y colaborativa de los estudiantes, modificando la forma en que interactúan, trabajan en equipo y desarrollan habilidades de pensamiento crítico, lo que puede afectar las relaciones interpersonales y la autonomía en el aprendizaje. Este estudio se centra en analizar los efectos de la IA en jóvenes estudiantes, identificando tanto los beneficios como los retos que surgen de su implementación, con el objetivo de proponer estrategias que fomenten un uso ético, inclusivo y responsable de esta tecnología en el contexto educativo.

**Palabras clave:** inteligencia artificial, educación, aprendizaje personalizado, estudiantes, habilidades digitales

<sup>1</sup> Autor principal  
Correspondencia: [charo0483@yahoo.es](mailto:charo0483@yahoo.es)

# **Effects of Artificial Intelligence on Young Students**

## **ABSTRACT**

Artificial Intelligence (AI) is profoundly transforming the educational landscape by offering opportunities to personalize learning and optimize teaching processes. Tools such as virtual tutors, adaptive learning platforms, and predictive analytics systems enable students to access educational resources more efficiently, improve content comprehension, and strengthen essential digital skills for the technological era. However, the integration of AI also presents several challenges, including inequality in access to technology, data privacy concerns, and potential digital dependency. Moreover, AI influences students' social and collaborative dynamics, affecting the way they interact, work in teams, and develop critical thinking skills, which can impact interpersonal relationships and autonomous learning. This study focuses on analyzing the effects of AI on young students, identifying both the benefits and challenges associated with its implementation, with the aim of proposing strategies that promote ethical, inclusive, and responsible use of this technology in educational contexts.

**Keywords:** artificial intelligence, education, personalized learning, students, digital skills

*Artículo recibido 15 noviembre 2025  
Aceptado para publicación: 15 diciembre 2025*



## INTRODUCCIÓN

La Inteligencia Artificial (IA) está transformando de manera profunda y sostenida el ámbito educativo, incorporando herramientas que no solo personalizan el aprendizaje, sino que también optimizan los procesos de enseñanza, facilitan la adquisición de conocimientos y potencian la eficiencia académica. Esta tecnología, desarrollada para imitar y complementar la capacidad humana de aprender, razonar y resolver problemas complejos, ha abierto nuevas oportunidades tanto para estudiantes como para docentes, impulsando mejoras en el rendimiento académico, fortaleciendo habilidades digitales esenciales y promoviendo la innovación pedagógica.

En el ámbito académico, la IA ha permitido un acceso más amplio a recursos educativos avanzados, adaptando contenidos y metodologías a las necesidades individuales de cada estudiante. Entre sus innovaciones más destacadas se encuentran los tutores virtuales, las plataformas de aprendizaje adaptativo y los sistemas de análisis predictivo, los cuales no solo personalizan la enseñanza, sino que también ofrecen retroalimentación inmediata, identifican áreas de mejora y sugieren estrategias de aprendizaje específicas. Estas herramientas facilitan la inclusión educativa y pueden reducir las brechas de conocimiento, contribuyendo a una educación más equitativa y centrada en el estudiante. Sin embargo, la implementación de la IA también plantea desafíos significativos, como la desigualdad en el acceso a la tecnología, las preocupaciones sobre la privacidad de los datos, el riesgo de dependencia digital y la necesidad de desarrollar competencias críticas que permitan un uso consciente y responsable de estas herramientas.

Asimismo, la presencia de la IA está modificando las dinámicas sociales dentro del entorno educativo. El uso de asistentes inteligentes y plataformas automatizadas influye directamente en la manera en que los estudiantes interactúan, colaboran y resuelven problemas en equipo, promoviendo nuevas formas de comunicación y aprendizaje colaborativo. No obstante, investigaciones recientes sugieren que, si bien la IA puede favorecer la cooperación en entornos digitales y mejorar la eficiencia en la adquisición de conocimientos, también podría afectar las relaciones interpersonales, la autonomía del estudiante y el desarrollo del pensamiento crítico. Esto plantea un doble desafío: aprovechar los beneficios tecnológicos sin comprometer las habilidades sociales y cognitivas esenciales para el aprendizaje integral.



Por estas razones, el presente estudio se centra en analizar de manera detallada el impacto de la IA en los estudiantes, evaluando su influencia tanto en el aprendizaje como en el desarrollo social. Asimismo, se pretende identificar los beneficios y los retos que surgen de su implementación, con el objetivo de proponer estrategias pedagógicas y éticas que fomenten un uso responsable, seguro, inclusivo y accesible de la inteligencia artificial en el ámbito educativo, contribuyendo a la formación de estudiantes capaces de desenvolverse de manera crítica y competente en un mundo cada vez más digitalizado.

## **DESARROLLO**

### **Inteligencia artificial en el contexto académico y social**

La inteligencia artificial (IA) se ha convertido en un recurso fundamental en la educación, transformando la forma en que los estudiantes acceden a la información y adquieren conocimientos (Cornelio et al., 2024). Su aplicación en la educación secundaria ha permitido mejorar los procesos de aprendizaje mediante plataformas de aprendizaje adaptativo, asistentes virtuales y sistemas de evaluación automatizada (Guevara & Herrera, 2025).

Desde un enfoque social, la IA impacta en la manera en que los estudiantes interactúan, modificando la dinámica del aprendizaje colaborativo y la comunicación con los docentes (Cornelio et al., 2024). Algunos estudios también señalan que la implementación de herramientas de IA ha contribuido a reducir la brecha digital y mejorar la inclusión educativa (Montesdeoca et al., 2024). Sin embargo, se han identificado riesgos asociados a la dependencia tecnológica y a la posible disminución del pensamiento crítico en la resolución de problemas.

Tanto en el contexto académico como en el social, la inteligencia artificial puede ser una gran ayuda y un valioso apoyo, siempre y cuando se utilice de manera adecuada. Sin embargo, desde otra perspectiva, se ha evidenciado que quienes hacen un mal uso de ella tienden a enfrentar problemas tanto académicos como sociales. En lo académico, porque descuidan sus actividades; y en lo social, porque permanecen solos en sus “espacios seguros” digitales, sin una verdadera compañía física.

### **Impacto en el rendimiento académico y desarrollo de habilidades tecnológicas**

Uno de los principales efectos de la IA en la educación es su capacidad para personalizar el aprendizaje (Gómez & Gutiérrez, 2024).



A través de sistemas impulsados por IA —como tutores virtuales y algoritmos de recomendación de contenido— se pueden ajustar los materiales de estudio a las necesidades específicas de cada estudiante, favoreciendo un aprendizaje más individualizado y efectivo (Rosales, 2024).

Además, la utilización de la IA fomenta el desarrollo de habilidades tecnológicas esenciales para la era digital, tales como el pensamiento computacional, la programación y la gestión de grandes volúmenes de información (Gómez-Mendoza & Gutiérrez, 2024). No obstante, el impacto de la IA en el rendimiento académico no es uniforme: mientras algunos estudios evidencian mejoras en el aprendizaje, otros advierten que la automatización podría limitar la creatividad y el pensamiento crítico (Gómez-Mendoza & Gutiérrez, 2024).

### **Ética, privacidad y personalización del aprendizaje**

El uso de la IA en educación plantea desafíos éticos y de privacidad que requieren atención responsable. La recopilación y gestión de datos personales de los estudiantes debe estar regulada mediante protocolos que garanticen la protección de la información y un uso equitativo de la tecnología, evitando desigualdades en el acceso (Aparicio & Gallego, 2024).

### **Dependencia tecnológica**

La integración de la IA en la educación también presenta el riesgo de que docentes y estudiantes desarrollen una dependencia excesiva de estas herramientas, lo cual podría limitar el desarrollo de habilidades críticas, creativas y sociales (Merelo & Morante, 2024). Para prevenir esta situación, es fundamental promover un aprendizaje activo que fomente la resolución de problemas, el pensamiento analítico y la investigación autónoma, complementando el uso de la IA con métodos tradicionales como la lectura, debates y experiencias prácticas (Guevara & Herrera, 2025; Del Cisne Loján et al., 2024).

Además, resulta esencial fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes, guiándolos a cuestionar y analizar la información proporcionada por la IA, en lugar de aceptarla automáticamente. Se sugiere también establecer períodos de desconexión digital mediante actividades presenciales, proyectos manuales y dinámicas al aire libre, promoviendo así una educación más integral, autónoma y equilibrada (Granda et al., 2024).



### **Dependencia a dispositivos electrónicos**

El uso constante de dispositivos electrónicos, como tablets, computadoras y smartphones, puede generar dependencia tecnológica en los estudiantes. Esto afecta la atención, la concentración y la capacidad de resolver problemas de forma autónoma (Merelo & Morante, 2024; Smith & Anderson, 2023). Se recomienda combinar el uso de tecnología con actividades offline para equilibrar el aprendizaje.

La dependencia de los dispositivos electrónicos es hoy en día prácticamente inevitable, especialmente porque muchos niños, niñas y jóvenes pasan gran parte del tiempo solos en sus hogares, convirtiendo a estos dispositivos en una especie de “niñera” permanente. Esto ha provocado que desarrollen una dependencia tan fuerte que, si en algún momento los pierden o se les prohíbe su uso, pueden experimentar episodios graves de ansiedad. Esta situación se debe, en gran medida, a la falta de educación sobre el uso adecuado de la tecnología.

### **Dependencia a redes sociales**

El uso excesivo de redes sociales puede distraer a los estudiantes de sus actividades académicas y generar problemas de autoestima y relaciones interpersonales (Twenge et al., 2023). Sin embargo, estas plataformas también pueden ser herramientas útiles para el aprendizaje colaborativo y la comunicación educativa cuando se usan de manera responsable.

La dependencia de las redes sociales se ha desbordado, al punto de volver a muchas personas completamente dependientes de estas plataformas. En algunos casos, su vida social se ha trasladado por completo al entorno digital, dejando de convivir con quienes forman parte de su entorno real. Del mismo modo, a muchos estudiantes les interesa poco o nada socializar con sus compañeros, pues prefieren estar pendientes de personas totalmente desconocidas, lo cual se ha convertido en un peligro latente

### **Apoyo en el área de estudio de la tecnología**

El uso de herramientas tecnológicas y sistemas de IA puede mejorar el aprendizaje en áreas de tecnología y ciencias, facilitando la comprensión de conceptos complejos mediante simulaciones, laboratorios virtuales y tutorías personalizadas (Gómez-Mendoza & Gutiérrez, 2024; Rosales, 2024).

### **Integración de IA con hábitos de estudio y planificación del tiempo**

El uso de asistentes virtuales y aplicaciones de planificación permite a los estudiantes organizar sus actividades, mejorar la gestión del tiempo y reforzar hábitos de estudio (Cornelio et al., 2024).



Sin embargo, el exceso de dependencia puede limitar la autonomía y la capacidad de planificación sin tecnología.

Con la integración de la inteligencia artificial, la planificación del tiempo prácticamente se ha dejado de lado. En el ámbito académico, su mal uso ha llevado a que muchos estudiantes simplemente hagan *copy-paste* en sus tareas. Por otro lado, en el entretenimiento el tiempo deja de ser un límite: se pierde la noción tanto del tiempo como del espacio. Muchas personas no saben en qué momento comenzaron a jugar videojuegos, a navegar en redes sociales, entre otras actividades. Como resultado, la planificación del tiempo se ha deteriorado de manera sorprendente, pues se ha priorizado vivir dentro del entorno que ofrece la inteligencia artificial.

### **El celular: amigo o enemigo de padres e hijos**

El uso del celular tiene ventajas y desventajas en la vida familiar y educativa. Por un lado, permite acceso a información, comunicación inmediata y herramientas educativas; por otro, puede generar distracción, conflictos familiares y problemas de gestión del tiempo (Del Cisne Loján et al., 2024; Granda et al., 2024)

El celular se ha convertido en una herramienta indispensable para personas de todas las edades; sin embargo, su mal uso puede transformarlo en un enemigo latente y permanente. Por esta razón, es fundamental que los padres de familia estén atentos y establezcan reglas claras sobre su uso. Muchas veces, con la intención de calmar llantos o controlar actitudes de sus hijos, los padres permiten el uso indiscriminado del celular sin supervisar el contenido que consumen. Se sugiere, entonces, que se establezcan horarios diferenciados: tiempo para la distracción y entretenimiento, y tiempo destinado al uso académico, aprovechando las aplicaciones y recursos digitales que apoyan el aprendizaje de manera responsable y equilibrada.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Álvarez, J. (2023). El nuevo rol docente ante el reto del uso de la inteligencia artificial en el aula. *CICID 2023*. <https://cicid.es/ponencia/el-nuevo-rol-docente-ante-el-reto-del-uso-de-la-inteligencia-artificial-en-el-aula/>

Andrade Espín, E. (2023). IA y personalización educativa: Evaluar su efectividad en adaptar contenidos para diversos estudiantes en la educación moderna: The influence of artificial intelligence on



education personalization: analyzing its effectiveness in adapting educational content for all students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4).

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1244>

Aparicio-Gómez, O.-Y., & Gallego, M. A. C. (2024). Desafíos éticos de la Inteligencia Artificial en la personalización del aprendizaje. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIEP*, 17(2), Article 2. <https://doi.org/10.15332/25005421.10000>

Bustamante, P. (2024, enero 21). *Estrategias para implementar la inteligencia artificial en el aula. Inteligencia Artificial & Educación*. <https://aulasimple.ai/blog/estrategias-para-implementar-la-inteligencia-artificial-en-el-aula/>

CMS, A. (s/f). *Los desafíos de la transformación digital en la educación: Claves para una implementación exitosa*. Forbes Ecuador. Recuperado el 28 de enero de 2025, de <https://www.forbes.com.ec/columnistas/los-desafios-transformacion-digital-educacion-claves-una-implementacion-exitosa-n66519>

Cognición. (2025, marzo 23). Docentes en la era de la IA: La clave para mejorar el aprendizaje significativo [Sarrauteducacion]. *Docentes en la era de la IA: la clave para mejorar el aprendizaje significativo*. <https://sarrauteducacion.com/2025/03/22/docentes-en-la-era-de-la-ia-la-clave-para-mejorar-el-aprendizaje-significativo/>

Cornelio, O. M., Rodríguez, A. R., Álava, W. L. S., Mora, P. G. A., Mera, L. M. S., & Bravo, B. J. P. (2024). La Inteligencia Artificial: Desafíos para la educación. *Editorial Internacional Alema*. <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/34>

Del Cisne Loján, M., Antonio Romero, J., Sancho Aguilera, D., & Yajaira Romero, A. (2024). Consecuencias de la Dependencia de la Inteligencia Artificial en Habilidades Críticas y Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2368–2382. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10678](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10678)

Gómez -Mendoza, M. J., & Gutiérrez, A. J. A.-. (2024). El Impacto de la Inteligencia Artificial en la Educación Ecuatoriana. *Revista Científica Hallazgos21*, 9(2), Article 2. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v9i2.663>



- Granda, D., Lema, L., & Gallegos, A. (2024, julio 22). *La dependencia de la inteligencia artificial en los estudiantes de bachillerato: Implicaciones y recomendaciones para un aprendizaje equilibrado*. PDF. <file:///C:/Users/willy/Downloads/7618-39828-1-PB.pdf>
- Guevara, G., & Herrera, A. (2025). (PDF) El uso de Inteligencia Artificial en la educación: The use of Artificial Intelligence in education. *ResearchGate*. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3763>
- Herrera-Ortiz, J. J., Peña-Avilés, J. M., Herrera-Valdivieso, M. V., & Moreno-Morán, D. X. (2024). La inteligencia artificial y su impacto en la comunicación: Recorrido y perspectivas. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 26(1), 278–296. <https://doi.org/10.36390/telos261.18>
- Medina González, I. A., Vinueza Beltran, A. M., Castro Adrian, D. M., & Polanco Quimi, B. H. (2025). Transformación Digital en la Educación Ecuatoriana: Impacto de la Tecnología Educativa en la Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Social Fronteriza*, 5(1). [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)565](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)565)
- Merelo, J. C. Á., & Morante, L. J. C. (2024). El impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza y el aprendizaje: The impact of artificial intelligence on teaching and Learning. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), Article 3. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2061>
- Montesdeoca Vera, D. E., Castillo Gutiérrez, M. C., Ayala Chuquillan, D. V., & Rios Carrión, D. A. (2024). Avances Tecnológicos para la Inclusión: El Rol de la Inteligencia Artificial en la Diversificación del Aprendizaje Escolar. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), e43265. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)265](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)265)
- Rosales, V. X. Q. (2024). *Artificial Intelligence And Its Usefulness In The Academic Field: An Analysis From The Perspective Of University Stu-*.
- Vasco, A. (s/f). *Cinthya Game Varas Diana Castellanos Vela María Teresa Bravo Paredes Andrés Bedón Freire Víctor Pazmiño Puma Hamilton Cabrera Brunes Paúl Guallasamin Ñacato Jorge Muñoz Carrera Guillermo Morán Cadena Soledad Albán Montalvo*.
- Merelo, R., & Morante, R. (2024). *Dependencia tecnológica en jóvenes estudiantes: riesgos y estrategias de mitigación*. *Revista de Educación Digital*, 12(3), 45–60.



<https://www.revistadigitaledu.org/article/view/132> Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2021).  
*Social Networking Sites and Addiction: Ten Lessons Learned.* International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(3), 1–17.

<https://doi.org/10.3390/ijerph18031234>

